

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово - Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Кутейниковская СОШ»**

**Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08. 2021г.**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кутейниковская
СОШ».
Приказ № 128 от 30.08.2021г.**

**Рабочая программа
по русскому языку
начальное общее образование
4 класс**

Учитель: Хроленко Анастасия Владимировна

- **Программа разработана на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2021 г.**

**с. Кутейниково
2021 – 2022 г.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 № 1576.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345;
- Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345» от 18.05.2020 г. № 249;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утвержденной приказом руководителя ОО, приказ о внесении изменений в ООП - № 132 от 30.08.2021 г.
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ № 106 от 30.06. 2021
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ № 105 от 30.06.2021 г.
- Авторская программа по предмету «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. УМК: «Школа России», Просвещение ,2021

Целью реализации предмета русский язык в 4 классе является усвоение содержания и достижения обучающимися результатов в соответствии с требованиями установленными ФГОС НОО.

Решает следующие практические задачи:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Назначение предмета русский язык в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В результате изучения русского языка обучающиеся начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения.

Реализация содержания образования по русскому языку проходит через применение современных образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное, проблемное, ситуативное (игровое) обучение, информационно-коммуникационных технологий, форм активизации познавательной деятельности учащихся: самоконтроль, групповая работа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Основное содержание
Фонетика и орфоэпия.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
Графика.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
Состав слова (морфемика).	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Морфология.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и

	<p>употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p>
Синтаксис.	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>
Орфография и пунктуация.	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный»), ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и ъ; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
Развитие речи.	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему</p>

	<p>с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>
--	--

Календарно-тематическим планированием предусмотрено в интеграции с другими предметами использование проектных методов обучения: тема «Части речи», «Три склонения имени существительного».

4. Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			по плану	по факту	
Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности за курс 3 класса -7 ч					
1.	Наша речь и наш язык.	1	1.09.		<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые ..</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены,</p>
2.	Текст и его план. Типы текстов.	1	2.09.		
3.	Предложение. Виды предложений.	1	3.09.		
4.	Р/р. Изложение «Первая вахта»	1	6.09.		
5.	Работа над ошибками. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	8.09.		
6.	Словосочетание.	1	9.09.		
7.	Входной контрольный диктант №1	1	10.09.		
8.	Предложение-10ч. Анализ диктанта № 1. Однородные члены предложения.	1	13.09.		

					<p>имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Сравнить простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
9.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.	1	15.09.		
10.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	16.09.		
11.	Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	17.09.		
12.	Работа над ошибками. Проект №1 « Похвальное слово знакам препинания»	1	20.09.		
13.	Различение простых и сложных предложений.	1	22.09.		
14.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	23.09.		
15.	Контрольный диктант №2 по	1	24.09.		

	теме «Предложение».				
16.	Анализ диктанта. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	27.09.		
17.	Р/р. Изложение «Рыбаки»	1	29.09.		
18.	Слово о языке и речи-19ч. Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	30.09.		<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи.</p>
19.	Многозначные слова. Заемствованные слова.	1	1.10.		Работать с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.
20.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	4.10.		Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово <i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.
21.	Фразеологизмы. Контрольное списывание	1	6.10.		Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст
22.	Состав слова. Значимые части слова.	1	7.10.		
23.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	8.10.		
24.	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	11.10.		
25.	Правописание приставок и	1	13.10.		

	суффиксов.				по рисунку и фразеологизму.
26.	Правописание слов с буква ь и ъ.	1	14.10.		Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
27.	Р/р. Изложение «Птенчик»	1	15.10.		
28.	Работа над ошибками. Части речи.	1	18.10.		
29.	Морфологические признаки частей речи.	1	20.10.		
30.	Грамматические признаки частей речи.	1	21.10.		
31.	Имя числительное. Глагол.	1	22.10.		
32.	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1	25.10.		
33.	Анализ диктанта № 3. Наречие.	1	27.10.		
34.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	28.10.		
35.	Правописание наречий.	1	29.10.		
36.	Р/р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1	8.11.		
37.	Имя существительное-34 ч. Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам.	1	10.11.		Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
38.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	11.10.		
39.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	12.11.		

40.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	15.11.		<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тropicина «Кружевница».</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже,</p>
41	Несклоняемые имена существительные.	1	17.11.		
42	Три склонения имен существительных.	1	18.11.		
43	Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению	1	19.11.		
44	Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	22.11.		
45	Работа над ошибками. Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению	1	24.11.		
46	Падежные окончания существительных 2-го склонения.	1	25.11.		
47.	3-е склонение имен существительных	1	26.11.		
48.	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению	1	29.11.		
49.	Алгоритм определения склонения имен существительных	1	1.12.		
50.	Р/р. Изложение «Отважная птичка»	1	2.12.		
51.	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	3.12.		
52.	Именительный и винительный падежи.	1	6.12.		

	Морфологический разбор имён существительных				оканчивающихся на шипящий и ц.
53.	Безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1	8.12.		Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.
54.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	9.12.		Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.
55.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	10.12.		Исследовать речь взрослых /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.
56.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных	1	13.12.		
57.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	15.12.		
58.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	16.12.		
59.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	17.12.		
60.	Контрольный диктант №4 за первое полугодие	1	20.12.		
61.	Анализ диктанта. Использование разных способов выбора написания безударных падежных окончаний имён существительных	1	22.12.		
62.	Правописание безударных падежных окончаний имён	1	23.12.		

	существительных в единственном числе.				
63.	Склонение имен существительных во множественном числе. Контрольное списывание.	1	24.12.		
64.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	27.12.		
65.	Р/р. Изложение «Друзья»	1	10.01.		
66.	Работа над ошибками. Проект №2 «Говорите правильно»	1	12.01.		
67.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	13.01.		
68.	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	14.01.		
69.	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	17.01.		
70.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	1	19.01.		
71.	Имя прилагательное-26ч. Анализ диктанта. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	20.01.		Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем
72.	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	21.01.		
73.	Р/р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	24.01.		
74.	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам.	1	26.01.		

75.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	27.01.		существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
76.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	28.01.		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.
77.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	31.01.		Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).
78.	Р/р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	1	2.02.		Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».
79.	Работа над ошибками. Именительный, винительный, родительный падежи.	1	3.02.		Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
80.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	4.02.		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.
81.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1	7.02.		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
82.	Р/р. Изложение «Церковь Покрова на Нерли»	1	9.02.		Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.
83.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	10.02.		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.
84.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	11.02.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять
85.	Винительный и творительный	1	14.02.		

	падежи имен прилагательных женского рода. Контрольный словарный диктант				<p>правильность написания. Анализировать и излагать Высказывать свое мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>
86.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных женского рода.	1	16.02.		
87.	Р/р. Изложение «Лосенок»	1	17.02.		
88.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	18.02.		
89.	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	21.02.		
90.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	24.02.		
91.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	25.02.		
92.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	28.02.		
93.	Р/р. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	2.03.		
94.	Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных множественного числа.	1	3.03.		
95.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1	4.03.		

96.	Анализ диктанта. Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	1	9.03.		
97.	Личные местоимения-8ч. Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	10.03.		<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные.</p>
98.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	11.03.		
99.	Личные местоимения 1, 2 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1	14.03.		
100.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	16.03.		
101.	Функция предлогов: образование падежных форм местоимений. Контрольное списывание	1	17.03.		
102.	Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1	18.03.		
103.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1	21.03.		
104.	Анализ диктанта. Роль глаголов в языке	1	23.03.		
105.	Глагол- 29ч. Время глаголов.	1	24.03.		
106.	Неопределенная форма глаголов.	1	25.03.		

107.	Изменение глаголов по временам.	1	4.04.	
108.	Р/р. Изложение «Уточка»	1	6.04.	
109.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1	7.04.	
110.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	8.04.	
111.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	11.04.	
112.	Р/р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	13.04.	
113.	Работа над ошибками. Окончания глаголов I и II спряжение настоящего времени.	1	14.04.	
114.	Всероссийская проверочная работа	1	15.04.	
115.	Окончания глаголов I и II спряжение настоящего времени.	1	18.04.	
116.	Всероссийская проверочная работа.	1	20.04.	
117.	Окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени; упражнение в правильном написаний глаголов.	1	21.04.	

118.	И и II спряжение глаголов будущего времени.	1	22.04.	
119.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	25.04.	
120.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	27.04.	
121.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1	28.04.	
122.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	29.04.	
123.	Возвратные глаголы.	1	4.05.	
124.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	5.05.	
125.	Применение правил правописания –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	6.05.	
126.	Составление рассказа по серии картинок Контрольное списывание	1	11.05.	
127.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	12.05.	
128.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени Контрольный словарный диктант	1	13.05.	
129.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	16.05.	
130.	Итоговый контрольный диктант № 9	1	18.05.	

131.	Анализ диктанта. Морфологический разбор глаголов.	1	19.05.		
132.	Р/р. Изложение «Опасность»	1	20.05.		
133.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	23.05.		
134.	Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности за курс 4 класса - ч. Язык. Речь. Текст. Предложение.	1	25.05.		
135.	Словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова.	1	26.05.		
136.	Части речи. Звуки и буквы. Звуки и буквы: орфограммы в разных частях речи.	1	27.05.		
137.	Защита проектов. Повторение и закрепление изученного материала.	1	30.05.		

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ 2021 г.

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

