**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 28**

**муниципального образования Усть-Лабинский район**

**Консультация для родителей**



**Подготовила:**

**Учитель-логопед**

 **МБДОУ№28**

**Корсакова Н.П.**

**Ст. Воронежская**

**2020г.**

Консультация для родителей

«Развитие речи ребёнка. Советы родителям»

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т. п. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка лишь речевые звуки, и то, только в словах, служат целям общения его с взрослыми, средством передачи различной информации, побуждения к действию.

Немалую роль в становлении личности играет речь.

Речь - это сложная функция, и **развитие** ее зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих — ребенок учится говорить на примере **речи родителей**, педагогов, друзей. Окружающие должны помочь ребенку в формировании правильной, четкой **речи**. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую, на примере которой формируется его собственная речь.

**Советы для родителей по развитию речи детей**

**Совет №1**. Позаботьтесь о **развитии речи** ребёнка ещё до его рождения.

Речь начинает формироваться за долго до появления первых слов. Большое значение имеет генетическая предрасположенность.

Сейчас есть возможность в период планирования беременности пройти обследование и определить вероятность генетических отклонений будущего малыша. Предупреждён – значит вооружён.

Женщина в период беременности должна получать только положительные эмоции. Специалисты предлагают различные варианты внутриутробного **развития детей**: звукотерапия, прослушивание классической музыки. Ребёнок хорошо **развивается**, если **родители** до его появления на свет обращаются к нему, разговаривают, читают, напевают любимые мелодии.

**Совет №2**. Предречевой период – показатель того, как будет **развиваться речь**.

Первый крик ребёнка после рождения – важная характеристика его здоровья и одно из первых проявлений доречевого **развития**. Потом при осмотре новорождённого специалист обращает внимание на его лицо. Если оно анемично (неподвижно, это может быть связано с психическими нарушениями.

Проблемы с речью влекут за собой коммуникативные нарушения. Их поможет откорректировать детский психиатр, но некоторые **родители** избегают показывать ребёнка этому специалисту. Если у малыша проблемы с речью, значит у него есть нарушения и других функций высшей нервной деятельности. **Развитие речи взаимосвязано с развитием внимания**, памяти, психомоторной координации, гнозиса (способность распознавать на ощупь поверхность материала, праксиса *(целенаправленная двигательная активность)*.

**Совет №3**. Поведение ребёнка может рассказать о нарушениях в **развитии речи**.

То, как **развивается ребёнок до 3 лет**, очень важно. Бывает, что **родители** игнорируют какие-то отклонения, надеются, что всё само собой нормализуется, и обращаются к специалистам перед школой. Упущенное время наверстать сложно. Задержка в **развитии** ребёнка отразится на его взрослой жизни. Могут возникнуть проблемы межличностного общения, карьерного роста, социальной адаптации. Любая речевая проблема меняет поведение человека, его эмоциональные реакции, отношения с внешним миром. Если у ребёнка нарушена речевая функция, ему трудно выразить свои просьбы, мысли. Он начинает нервничать, нарушается поведение, следующий этап – проявление агрессии.

**Совет №4**. Чтобы исправить речь, нужно найти истинные причины её нарушения.

Все нарушения **речи** можно разделить на четыре основных вида. Нарушение звукопроизношения, нарушение ритма и темпа **речи**, расстройства **речи**, связанные с нарушением слуха, **недоразвитие речи** или утрата раннее имевшейся **речи**. Наиболее распространённое – дислалия, нарушение звукопроизношения. Малыш пропускает некоторые звуки в словах или неправильно их произносит. Если рассматривать простые случаи, проблема может быть обусловлена снижением слуха, анатомическими дефектами органов артикуляции (неправильное строение зубов, дефекты прикуса, укороченная уздечка, форам языка). В этом случае нужна **консультация хирурга**, ортодонта. Дислалия **развивается** и при общении с другими детьми, у которых не сформировано правильное звукопроизношение. Ещё одна причина - нахождение малыша в двуязычной семье.

**Совет №5**. Мальчиков и девочек, левшей и правшей учат говорить по-разному.

По статистике, у мальчиков позже начинает **развиваться речь**, чем у девочек.

Морфологическое созревание головного мозга у девочек происходит быстрее. Это влияет на рост словарного запаса. Девочки стараются говорить правильно, как взрослые, но позже мальчиков осваивают фразовую речь. У последних **развитие** слов направлено на действие, у девочек – на предметы.

У правшей правое полушарие мозга отвечает за образное мышление, левое – за работу речевых центров, распознавание знаков. У левшей наоборот. Поэтому у этих детей медленнее формируется фонематический слух *(способность различать звуки)* и артикуляция. Они могут заговорить раньше правшей, но непонятной речью. Левшам тяжело понять сочетаемость слов, грамматические правила. Им проще запоминать словосочетания и целые предложения.

**Совет №6**. Создать ребёнку благоприятные условия для **развития речи**.

Часто мамы и папы не могут решить, что лучше – активный непоседа, которому надо всё знать и попробовать на вкус, или тихий, спокойный малыш, который никуда не лезет, ничего не трогает, никому не мешает.Многочисленные исследования доказывают: чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше **развивается речь**. Активные игры с малышом, особенно на свежем воздухе, - основа для формирования его речевой функции. В ребёнке с рождения заложено стремление к исследованию. Он инстинктивно тянется к предметам. Взрослым надо поддерживать, грамотно направлять и **развивать** его двигательную активность. Мелкая моторика и речь взаимосвязаны. Пальчиковые игры считаются важным направлением речевого **развития детей**. В суете и спешке взрослые стараются сами собрать разбросанные игрушки, покормить, одеть ребёнка, застегнуть пуговицы, зашнуровать ему ботинки. Не хватает терпения доверить это малышу.

**Совет №7**. Ребёнок должен захотеть говорить и говорить правильно.

Малышу нужно слышать от взрослых правильную речь. **Родители** могут употреблять упрощённые формы слов “дай”, “ам-ам”, “ту-ту” при общении с ребёнком до года. Это поможет ему включиться в процесс **развитии речи**, Потом желательно упрощённые слова ребёнка сопровождать правильными названиями. Он увидел поезд: “Ту-ту!”- мама отреагировала: “ Да, поезд поехал”. Взрослым не стоит подражать малышу в неправильном произношении слов, шепелявить, картавить. Одна из проблем нарушений звукопроизношения в детском возрасте – неправильное формирование **речи в семье**.

Жизнь ребёнка должна быть богатой на впечатления. Его надо постоянно удивлять, что-то показывать, рассказывать. У малыша будет **развиваться кругозор**, он захочет выражать свои эмоции, а это ускорит процесс формирования **речи**. Занятия по коррекции **речи** можно сделать интересными у увлекательными.

**Совет №8**. Любые нарушения **речи можно исправить**. Не упустите время.

Мозг малыша обладает большими компенсаторными возможностями. Чем младше ребёнок, тем больше у него возможностей для восстановительного потенциала и лучшего результата. Важно отметить, что лечение расстройства речевой функции надо проводить комплексно, при участии педиатра, психиатра, невролога, дефектолога, логопеда, психолога. Может понадобиться помощь сурдолога, окулиста, эндокринолога, генетика. От специалистов и современных методик по коррекции, восстановлению речевой функции ребёнка зависит многое, но не всё. Основная роль принадлежит **родителям**, семье малыша. Близким людям нужно объединиться с врачами, выполнять все назначения, домашние задания, идти одним путём, одной командой к намеченной цели. Комплексный медицинский подход и активное участие **родителей в процессе развития** речевой функции ребёнка обязательно дадут положительный эффект.

**Совет №9**. Если ребёнок не говорит, что делать? Приемы стимулирования **речи**.

Главное условие овладения речью - это подражание, но чтобы ребёнок сам по собственной инициативе начал говорить, у него должна сформироваться потребность в этом. Первые слова появляются при общении-взаимодействии со взрослым, при желании получить что-либо, т. е. когда необходимо назвать предмет. Нельзя запрещать ребёнку использовать жесты,нельзя давать словесный образец: “Скажи - часы, скажи - ложка”.Для стимулирования появления **речи** предлагаются следующие приёмы:

-диалог

-имитация и звукоподражание

-стихи

-чтение

Имитация и звукоподражания.

Говорить за разных зверюшек: гав-гав, мяу, ква-ква.Междометия: ой, ай, ох. Желательно создавая игровую ситуацию. Гуси, гуси! - га-га-га! -Есть хотите! -да-да-да и т. д. Сказки, где ребёнок добавляет за мышку: пи-пи- пи,за курицу: ко-ко-ко и т. д.

Стихи.

Сначала ребёнок только слушает стихи отхлопывая при этом в ладоши ритм.

Далее можно учить с договариванием только последнего слова. Стихи должны быть хорошо знакомы ребёнку. Те которые ребёнок выучит проговаривайте их многократно.

Чтение.

Чтение доступных для понимания текстов с последующей беседой по картинкам.

Что делать, если вы заняты, а ребенок рядом?

Игры— *«превращалки»*

Жили-были разные слова. Но, однажды они так веселились, играли, бегали, танцевали, что перепутали свои буквы и слоги.Наведи порядок в словах: босака (собака, ловосы (волосы, лекосо (колесо, посаги *(сапоги)* и т. д.

Замени первый звук в словах, которые я скажу, звуком *«Щ»* и назови новое слово.

Был кит, а стал щит, тучка — щучка, река — щека, венок — щенок, мель — щель.

Давай искать слова на кухне. А вот и корзинка (коробочка, мешочек и т. д., в которую мы их будем складывать.

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?.

Игра в *«слово»*.

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке!

Вы не слышали такого?

Не беда! Играем в СЛОВО!

Угостим друг друга *«вкусными»* словами. Ребенок называет *«вкусное»* слово и *«кладет»* его вам на ладошку, а затем вы ему, и так до тех пор, пока не *«съедите»* все.

Можно поиграть в *«сладкие»*, *«кислые»*, *«соленые»*, *«горькие»* слова.

*«Наши помощники»*

Как одним словом назвать прибор, который варит кофе (кофеварка, режет овощи (овощерезка, мелет кофе (кофемолка, выжимает сок (соковыжималка, чистит картофель (картофелечистка?

*«Приготовим сок»*

Спросите ребенка, какой сок получается из яблок (яблочный, из груш (грушевый, из слив (сливовый, из вишни (вишневый, из моркови, лимонов, апельсинов и т. д.

И наоборот — из чего получается апельсиновый сок?

*«Назови ласково»*

Попросить ребенка назвать ласково все предметы на кухне.

*«Что, где лежит?»*

Предложить ребенку рассказать где какие предметы находятся (вверху, внизу, слева, справа, в…., на…., под, за, между, около…. и т. д.)

*«Веселый счет»*

Предложить малышу посчитать посуду *(тарелки, вилки…и т. д.)*. Например, одна тарелка, две тарелки, три тарелки, четыре тарелки, пять тарелок… и т. д.

*«Чего не стало?»*

Попросить ребенка внимательно посмотреть, что лежит на столе. Затем малыш закрывает глаза, а взрослый убирает один из предметов.

«Приготовим вкусный обед *(салат, суп, кашу, компот)*»

Взрослый просит ребенка озвучить его действия (Например: *«Что я делаю?»*, *«Ты трешь, шинкуешь, отрезаешь…»*

*«Упражнения с тестом»*

Отщипывать кусочки двумя пальчиками, потом прилеплять их *(напр. глазки)*.

Хлопать по тесту, плющить его всей ладошкой, катать колбаски ладошкой и каждым из пальцев.

Отпечатывать на тесте пальцы, палочки.

Совмещать тесто с другими материалами *(горохом, фасолью, веточками, вермишелью, соломкой)*.

Можно слепить колечки и их нанизывать на шнурок.

*«Волшебный мешочек»*.

Ребенку показываем несколько предметов, кладем в непрозрачный мешок, лучше из ткани, и предлагаем ребенку, ощупывая их внутри мешка, определить каждый предмет.

*«Парочки»*.

Подбираем одинаковые предметы *(специальные лото, носочки, варежки и т. п.)*

*«Пересыпание-переливание»*.

Ребенок пересыпает круглый рис из небольшого кувшинчика по чашкам.

*«Бусы»*.

На шнурок для обуви *(обязательно с жестким наконечником)*нанизываем: колечки от гардин, крупные макароны, пуговицы, крупные бусины *(список по мере усложнения задания)*.

*«Рисование пальчиком»*.

Если ваш ребенок крайне неохотно рисует кистью, предложите ему порисовать пальцами, можно рисовать одним, двумя,а можно сразу всеми пальцами одновременно: каждый пальчик опускается в краску определенного цвета, а потом по очереди ставится на бумагу. Так получается салют или бусы или еще что-нибудь. Лучше всего рисунок закончить фломастерами или карандашами. Можно использовать специальные краски для рисования руками. Покажите, как можно, обмакнув палец в краску, рисовать горошки, потом - полоски или более сложные линии. Объединять их в цветочки, грибочки и т. п.Предложите ребенку: нарисовать глазки киске, собачке и пр. *(вырезанным из бумаги и раскрашенным предварительно мамой)*

- разрисовать бумажную тарелку *(настоящую или просто кружок из плотной бумаги)*

- разрисовать вырезанные из бумаги силуэты посуды, знакомой ребенку.

Артикуляционная гимнастика.

Огромное значение для **развития речи** ребенка играет артикуляционная гимнастика. Проводить их следует ежедневно или через день в форме игры. Для детей с пяти лет они проводятся перед зеркалом, в котором ребенок может контролировать правильность своих движений. Давая определенные целенаправленные упражнения, **родители**, помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произнесению тех звуков, которые он плохо говорит. Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка. За одно занятие не следует давать больше двух – трех упражнений. К последующим упражнениям надо переходить лишь усвоив предыдущие. Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения.

*«Построить забор»*

Улыбнуться без напряжения, показать сомкнутые верхние и нижние зубы. Удерживать в таком положении под счет от 1 до 5-10.

*«Сделать трубочку»*

Вытянуть губы вперед трубочкой *(как при звуке у)*. Следить, чтобы зубы были сомкнуты. Если ребенок не может вытянуть губы вперед, предложите ему дотянуться губами до конфетки *(находящейся на расстоянии 1,5-2 см. от губ)* и взять ее губами.

*«Лопаточка»*

Улыбнуться, приоткрыть рот и положить широкий язык на нижнюю губу *(губу не натягивать на нижние зубы)* и удержать в данном положении под счет от 1 до 5-10.

*«Киска сердится»*

Улыбнуться, приоткрыть рот, зацепить кончик языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка выгибает спинку.

*«Вкусное варенье»*

Слизать широким кончиком языка варенье с верхней губы, делая движения языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Нижней губой не помогать.

*«Маляр»*

Улыбнуться. Приоткрыть рот и погладить широким кончиком языка нёбо, делая движения вперед-назад, как маляр красит кистью потолок. Следить, чтобы нижняя челюсть оставалась неподвижной.

*«Чашечка»*

Улыбнуться. Приоткрыть рот, поднять широкий, вогнутый внутрь, язык за верхние зубы. Удерживать в таком положении под счет от 1 до 5.

*«Качели»*

При открытом рте *(губы в улыбке)* положить кончик языка за нижние зубы и удерживать в данном положении под счет от 1 до 5, потом поднять широкий кончик языка за верхние зубы и удерживать в данном положении под счет от 1 до 5. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз. Следить, чтобы рот оставался открытым.

*«Пощелкать кончиком языка»*

При открытом рте пощелкать кончиком языка сначала медленно, потом быстрее. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, работает только язык.

*«Барабанщики»*

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами со звуком д-д-д сначала медленно, потом все быстрее. Следить, чтобы рот был все время открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна.

Для **развития речи** ребенка и формирования интереса к чтению необходимо помнить,что нужно использовать каждую возможность общения с ним: разговаривать о его и своих делах, о том, что он увидел или услышал, о прочитанном, отвечать на вопросы. Обязательно следует регулярно читать ребенку детские стихи, сказки, загадки, рассказы. У него под рукой должно быть достаточно материалов для чтения и рассматривания картинок. Сами **родители** должны подавать примеры регулярного чтения книг, газет.

Почаще играйте с ребенком в игры. Не навязывайте ему ту или иную игру, предложите – а он пускай выберет сам.

Разрешите ребенку свободно пользоваться карандашами, фломастерами, бумагой.

Поощряйте игры с другими детьми.По возможности чаще водите ребенка в интересные для него места: лес, музей, театр, цирк.

Маленькие дети могут и хотят учиться – это неоспоримый факт. В них спокойно сосуществует наивность и мудрость, талант и невежество