УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 28
Ю.А. Фирсова
Приложение к приказу № 97-П__
от «07» апреля 2022 г.

# ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №28 муниципального образования Усть-Лабинский район**

2022г.

# ОТЧЕТ

**о результатах самообследования**
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №28**
**муниципального образования Усть-Лабинский район**
**2021 год**

## I . часть
## Текстовый отчет.

- Организация самообследования в МБДОУ №28 проводилась в соответствии с Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования в 2021 году.

- При проведении самообследования была проведена оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов.

### 1.1 Оценка организации образовательной деятельности МБДОУ №28.

#### 1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №28 осуществляет свою деятельность с 1987г. ДОУ было построено агрофирмой «Мир». Учредителем и собственником его имущества является администрация муниципального образования Усть-Лабинский район.

Детский сад №28 расположен в станице Воронежской по улице Чапаева, 115, корпус «А».

Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ №7, Спортивный комплекс «Факел», МУК «Воронежская сельская библиотека», МБОУ ДОД Детская школа искусств.

Здание детского сада типовое двухэтажное, имеются 6 прогулочных участка, спортивная площадка, площадка ПДД, огород, экологическая тропа, территория озеленена насаждениями: клумбы и цветники, различные виды деревьев и кустарников.

В соответствии со статусом детского сада комбинированного вида учреждение имеет:

физкультурный / музыкальный зал - 1
медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочная) – 1
пищеблок – 1
прачечная – 1
кабинет завхоза – 1
кабинет заведующего – 1
групповые помещения – 7
отдельный групповой блок группы кратковременного пребывания – 1

кабинет учителя-логопеда – 1

кабинет педагога-психолога - 1.

Имеется котельное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ развивающее пространство соответствует современным требованиям. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 6-ти групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. Все комнаты оформлены.

Дошкольное учреждение посещают 233 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду в настоящее время действует 14 групп, из них – 9 групп общеразвивающих для детей дошкольного возраста, 4 группы для детей младшего возраста, 5 групп для детей дошкольного возраста, 2 группы для детей с ТНР, 3 адаптационных групп кратковременного пребывания для детей в возрасте с 1,5 до 3-хлет без организации питания.

**Количественный состав групп:**

| ***Наименование групп*** | ***Количество групп*** | ***Количество детей*** |
|---|---|---|
| 1 Младшая | 2 | 36 |
| Младшая | 2 | 41 |
| Средняя | 1 | 29 |
| Старшая | 2 | 41 |
| Подготовительная | 2 | 36 |
| Старшая группа для детей с нарушениями речи | 1 | 11 |
| Подготовительная группа для детей с нарушениями речи | 1 | 12 |
| Кратковременного пребывания «Адаптация» | 5 | 27 |

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**Социальный статус семей по результатам анкетирования**

| Показатели | Всего | Из них детей | в % к общему количеству |
|---|---|---|---|
| Всего семей | 190 | 232 | 100% |
| Полных семей | 172 | 216 | 90,5% |
| Неполных семей | 18 | 15 | 9,5% |
| Семей | 1 | 1 | 0,4% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социального риска | | | |
| Многодетных семей | 40 | 60 | 20% |
| Опекаемых семей | 1 | 1 | 0,4% |
| Малообеспеченных семей | 4 | 4 | 8% |
| Военнослужащие | - | - | 0% |
| Не работают | 15 | 15 | 10% |

В учреждении представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

Во второй половине дня детей идут кружки, где создаются максимально-комфортные условия для развития творческих способностей:

- «Танцевальная мозаика» - кружок танцевально – игрового развития.
- «Наигрыш» - шумовой оркестр.
- «Будущий первоклассник» - развитие потенциальных возможностей ребенка, создание предпосылок к школьному обучению.
- «Тестопластика» - развитие ручной умелости у детей 3-5 лет, через укрепление мелкой моторики пальцев рук.
- «Мастерская самоделок» - развитие у детей творческих способностей путём создания поделок с использованием различных материалов и оборудования, их свободное применение в играх и творческой деятельности.
- «Волшебные краски» - раскрыть и развить потенциальные творческие способности, заложенные в ребенке через освоения нетрадиционных техник изображения.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 10,5 часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 18.00.

3 Группы с 3,5 часовым пребыванием детей «Адаптация» работает с 7.30 до 11.00; 1 группы «Адаптация» с 11.00 до 14.30.

### 1.1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.

МБДОУ №28 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», так же имеются следующие *правоустанавливающие документы*:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности **(№ 02123, от 13.05.2011г., серия РО № 022073)**.
- Устав МБДОУ **от 22 ноября 2021 года**.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от **01 декабря 2004 года.**

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности **(№ ФС-23-01-002301 от 05.06.2008 г. серия ФС – 1 0038205).**

А также в соответствии:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273.

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка(02.09.1990г.).

*Актов федеральных органов исполнительной власти:*

-Положение о Министерстве образования и науки Российской федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 03.07.2013г. №466, п.7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановление Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013г. №661(Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №3,ст.4377);

-Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утв.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации(Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155;

-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013года №544н);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 1марта 2021 года №28 СП 1.2.3685-21., Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 1.03.2021., Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- *Документов краевых и муниципальных органов исполнительной власти:*

-Письмо Минобрнауки образования России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014г. №08-249;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

**1.1.3. Документация МБДОУ №28.**

*Локальные акты:*

- Положение о Педагогическом Совете.

•Договор о взаимоотношениях между дошкольным учреждением и Учредителем согласно Муниципальному заданию.

•Положение об оплате труда работников.

•Приказы заведующего.

•Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

•Правила внутреннего трудового распорядка.

•Должностные инструкции, определяющие обязанности работников.

•Договор с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ

•Положение о родительском комитете.

•Инструкции по охране труда и технике безопасности.

•Штатное расписание ДОУ.

•Положение о дополнительном образовании.

•Положение о работе ППк.

•Положение о родительском собрании.

•Положение о контрольной деятельности.

•Программа развития дошкольного учреждения на 2020-2023 год.

•Годовой план в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

•Учебный план образовательной деятельности.

Таким образом, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 28 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**1.1.4. Документация ДОУ касающиеся трудовых отношений.**

- В МБОУ №28 ведется книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников.

- Регулярно в сроки составляются приказы по личному составу, ведется книга регистрации приказов по личному составу.

- При приеме на работу составляются трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

- В 2021 году разработан и утвержден коллективный договор МБДОУ и соответствующие приложения к коллективному договору.

- Разработано штатное расписание дошкольного учреждения (штат работников увеличился в течении года в соответствии с установленными требованиями)

На 01.12.2021г. в штате МБДОУ №28 - 54 человек.

- Должностные инструкции регулярно обновляются, ведутся журналы проведения инструктажа, копия инструкции выдаются на руки работнику при приеме на работу.

## 1.2. Оценка системы управления МБДОУ №28

### 1.2.1. Структурно - функциональная модель управления МБДОУ №28

- Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления МБДОУ №28 являются:

- Совет;
- Общее собрание;
- Педагогический Совет;
- Родительский комитет.

**Совет МБДОУ №28** организует выполнение решений Совета, принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОУ.

**Общее собрание МБДОУ №28** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития детского сада, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, вопросы состояния трудовой дисциплины в детском саду и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав МБДОУ №28, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

**Педагогический совет МБДОУ №28** осуществляет управление педагогической деятельностью детского сада, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

**Родительский комитет МБДОУ №28** выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в детском саду, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МБДОУ №28 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников

образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления.**

- В детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленная на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Заведующий наделяет руководителей третьего уровня (ответственного по охране труда, старшего воспитателя, заведующего хозяйством) линейными полномочиями, т.е. теми, которые передаются от начальника непосредственно подчинённому и другим подчинённым. Каждый линейный руководитель имеет в своём подчинении определённые категории сотрудников. Число лиц, подчинённых данному руководителю, представляет собой сферу контроля - один из важных аспектов организационной структуры учреждения.

В четвёртый уровень входят следующие работники: воспитатели, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, младший обслуживающий персонал.

В детском саду взаимодействие возникает на основе разделения полномочий, функций, взаимных обязательств между структурными подразделениями, уровнями управления, работниками в процессе совместной деятельности. В рамках управления персоналом ДОУ правомерно говорить о взаимодействии особого рода, поскольку, с одной стороны, деятельность всех участников процесса регламентирована с точки зрения ролевого амплуа (руководитель – подчинённый), а с другой стороны, нацелена на установление партнёрских отношений, сотрудничество, диалог.

- В МБДОУ организована и налажена система взаимодействия с организациями-партнерами. Составлены планы сотрудничества и взаимодействия с МБОУ СООШ №7, МКУК "КДЦ "Воронежский», МУК "Сельская библиотека ст. Воронежская", для обеспечения образовательной деятельности;

- Активно используются современные информационно-коммуникативные технологии в управлении дошкольным образовательным учреждением. Все педагоги имеют электронную почту, ведется интернет-рассылка положений конкурсов, обмен документацией, и многое другое.

- Современная система управления ДОУ направленная на активное сотрудничество всех сторон положительно влияет на повышение качества образования.

**1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической и медицинской служб дошкольного образовательного** учреждения;

- В начале учебного года был составлен план оздоровительной работы, который реализовывался в течение учебного года и летнего периода 2020-2021 года. Просчитывалось меню, проводился мониторинг заболеваемости в группах, были сделаны выводы и разработаны рекомендации воспитателям групп, консультации для родителей. Медицинским персоналом амбулатории ст. Воронежской соответственно плану медицинского обслуживания детям своевременно делались прививки, проводились профилактические мероприятия, велась работа с часто болеющими детьми. В конце учебного года проводился анализ оздоровительной работы, имеются все отчетные документы.

## 1.3. Условия осуществления образовательного процесса.

### 1.3.1 Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

По итогам 2021 года образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 29 педагогического работника образовательной организации все 29 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагогическую деятельность осуществляют 29 доброжелательных, грамотных педагогов, из них 7 педагогов имеют высшую квалификацию, 13- первую, 5 - подтвердили соответствие занимаемой должности, 4 - не имеют квалификационной категории.

**Квалификационная характеристика педагогов:**

| ***Квалификационная категория*** | ***Количество педагогов*** | ***в % к общему количеству*** |
|---|---|---|
| Высшая | 7 | 25% |
| Первая | 13 | 39% |
| Соответствует занимаемой должности | 5 | 18% |
| Не аттестован (*работает в ДОУ менее 2-х лет*) | 4 | 14% |

Большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам повышения квалификации педагогических кадров. С этой целью в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации на базе института ККИДППО. Прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО-100% педагогов.

| ***№ п/п*** | ***Ф.И.О.*** | ***Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов.*** |
|---|---|---|
| 1. | Катаева Юлия Владимировна | ГБОУ ИРО "Институт развития образования " Краснодарского края, 72 часа 14.10.2020г. |
| 2. | Дегтярева Галина Владимировна | ГБОУ ИРО "Институт развития образования " Краснодарского края, 72 часа 16.04.2021г. |
| 3. | Овеченко Татьяна Владимировна | ООО "Высшая школа делового администрирования" 72 часа, с 25.04. по 05.05 2020г. |
| 4. | Лобанова Ольга Васильевна | "Армавирский государственный педагогический университет" 72 часа, 30.09.2019г. |
| 5. | Корсакова Наталья Петровна | «Институт современного образования» г. Воронеж 72 часа, 06.10.2021г. |
| 6. | Ельчанинова Надежда Александровна | "Армавирский государственный педагогический университет" 72 часа, 30.09.2019г. |
| 7. | Сушко Лариса Васильевна | ГБОУ "Институт развития образования" Краснодарского края, 72 часа с 16.04.21г. |
| 8. | Телятникова Татьяна Николаевна | ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч |

| | | |
|---|---|---|
| | | знаний" с 30.11.20 по 05.12.20г. |
| 9. | Тарасенко Галина Александровна | ГБОУ "Институт развития образования" Краснодарского края, 72 часа с 27.09.20 по 09.10.20г. |
| 10. | Коновалова Ирина Сергеевна | ООО"Инфоурок" с 21.08.2020 по24.02.2021г. 72 часа г.Смоленск |
| 11. | Попович Надежда Николаевна | "Армавирский государственный педагогический университет" 72 часа, 30.09.2019г. |
| 12. | Павлова Вероника Владимировна | "Армавирский государственный педагогический университет" 72 часа 30.09.2019г. |
| 13. | Селиверстова Наталья Васильевна | ООО"Инфоурок" с 21.08.2020 по 9.09.2020г. 72 часа г. Смоленск |
| 14. | Романенко Ирина Николаевна | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск 72 часа, 15.01.2021г. |
| 15. | Тарасенко Анастасия Игоревна | ООО «Высшая школа делового администрирования» с 29.01. 2022г., по 28.02.2022г., 72 часа |
| 16. | Михайлова Екатерина Юрьевна | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт современного образования " 72 часа, с 8.05. по 29.05.2020 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 17. | Диденко Светлана Владимировна | ООО "Высшая школа делового администрирования с 8.01. 2020г по 18.01.2020г. |
| 18. | Никуленко Анастасия Сергеевна | ООО "Высшая школа делового администрирования" 72 часа, 05.06. 2020г. |
| 19. | Чупракова Виктория Александровна | ООО "Цент повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" с 21.08.2020г по 30.08.2020г. |
| 20. | Куценко Наталья Викторовна | ООО «Высшая школа делового администрирования» 09.04.2020г. |
| 21. | Косикова Ирина Сергеевна | "Институт развития образования" Краснодарского края 16.04.2021г. |
| 22. | Руденко Галина Анатольевна | ООО "Высшая школа делового администрирования", 72 часа, с 24.08 2020 г. по 03.09.2020г. |
| 23. | Субочева Надежда Валерьевна | ГБОУ ИРО "Институт развития образования " Краснодарского края, 72 часа 14.10.2020г. |
| 24. | Пономарева Евгения Юрьевна | ООО"Инфоурок" с 27.03.2020 по 15.04.2020г. 9. 72 часа г.Смоленск |
| 25. | Воронина Елена Николаевна | "Армавирский государственный педагогический университет" 72 часа, 30.09.2019г. |
| 26. | Ковалева Наталья Геннадьевна | "Инфоурок" с 21.08.20-9.09.20 г. 72 часа г.Смоленск |
| 27. | Архипова Надежда Валерьевна | "Инфоурок" с 14.01.21-3.02.21г. 72 часа |

| | | |
|---|---|---|
| | | г. Смоленск |
| 28 | Сушко Юлия Витальевна | ГБОУ ИРО "Институт развития образования " Краснодарского края, 72 часа 16.04.21г. |
| 29 | Чибизова Людмила Георгиевна | ООО"Инфоурок" с 27.10.2021 по 15.11.2021г. 9. 72 часа г.Смоленск |

По уровню образования: высшее имеют - 14 человек, в т.ч. дошкольное 5 человек; среднее специальное 15 человек, в т.ч. дошкольное 15 человек.

**Образовательный уровень педагогов:**

| ***Вид образования*** | ***Количество педагогов*** | ***в % к общему количеству*** |
|---|---|---|
| Высшее | 14 | 52% |
| Высшее дошкольное | 5 | 17% |
| Среднее специальное | 15 | 48% |
| Среднее дошкольное | 15 | 48% |

В дошкольном учреждении работают педагоги, имеющие большой опыт работы с детьми: до 3-х лет 3 педагогов; с 3-х до 5 лет 0 педагога; с 5 до 10 лет 6 педагога; с 10 до 15 лет 3 педагогов; с 15 до 20 лет 8педагогов; свыше 20 лет 9 педагогов. Этот состав сохраняет традиции детского сада.

**Характеристика педагогического стажа:**

| ***Стаж работы*** | ***Количество педагогов*** | ***в % к общему количеству*** |
|---|---|---|
| До 3-х лет | 3 | 10% |
| С 3-х до 5 лет | 0 | 0% |
| С 5 до 10 лет | 8 | 23% |
| С 10 до 15 лет | 4 | 15 % |
| С 15 до 20 лет | 4 | 15% |
| Свыше 20 лет | 10 | 37% |

В основном в составе педагогического коллектива работают специалисты:

Учитель-логопед: Корсакова Наталья Петровна и Ельчанинова Надежда Александровна.

Музыкальный руководитель: Сушко Лариса Васильевна и Дегтярева Галина Владимировна.

Инструктор по физической культуре: Косикова Ирина Сергеевна.

Старшая медицинская сестра: Дукмасова Елена Григорьевна.

Педагог-психолог: Катаева Юлия Владимировна и Сушко Юлия Витальевна.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам, которую осуществляла старший воспитатель Субочева Надежда Валерьевна, имеющая высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 6 лет.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением - Фирсова Юлия Анатольевна, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 20 лет.

Определены приоритетные направления работы МБДОУ №28:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные награды, грамоты и сертификаты.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают и проводят методические объединения, знакомят с опытом работы молодых специалистов и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### 1.3.2. Участие ДОУ и педагогов в мероприятиях.

Педагоги регулярно посещают районные методические объединения, семинары по проблемам дошкольного воспитания, участвуют в фестивалях и выставках района, что позволяет вносить и апробировать новые педтехнологии в педагогический процесс ДОУ.

В декабре на базе детского сада на высоком уровне был проведен районный методический семинар по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста». Педагоги Ковалева Н.Г., Воронина Е.Н., Субочева Н.В., представили опыт работы, богатейший практический, теоретический, дидактический материал по данной теме.

- Воспитанница старшей группы, которую подготовила Пономарева Е.Ю. стала лауреатом в муниципальном этапе краевого конкурса «Я – исследователь, 2021»
- Воронина Е.Н. стала призером в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший мастер-класс»
- Музыкальный руководитель Дегтярева Г.В. стала призером по итогам муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники ДОО» в 2021году
- Сушко Л.В. стала победителем в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»
- По результатам, муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Умка», педагоги Косикова И.С., Сушко Л.В., стали призерами
- Воронина Е.Н., Диденко С.В., стали лауреатами в муниципальном этапе конкурса по пропаганде чтения - восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2021 году
- Педагоги Лобанова О.В., Коновалова И.С., Попович Н.Н., Ковалева Н.Г., стали победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята» 2021
- Дегтярева Г.В., стала призером в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани, 2021»
- По результатам муниципального конкурса авторских дидактических игр и наглядных пособий, педагоги Лобанова О.В., Ковалева Н.Г., стали призерами.
- Воспитатели младшей группы Михайлова Е.Ю., Овеченко Т.В., Архипова Н.Н., приняли участие в муниципальном этапе краевого конкурса проектов «Я - творец», и стали победителями.
- Педагоги и их воспитанники приняли активное участие в праздновании Дня Победы, чествовании ветеранов войны, организованным администрацией Воронежского сельского поселения. А также воспитанники старших групп

приняли участие в акции «Бессмертный полк», посвященной празднованию Дня Победы.

Приняли непосредственное участие в мероприятии, посвящённому «Дню Матери», где представили богатый тематический материал, результаты совместной продуктивной деятельности детей и их родителей, воспитателей.

- Педагоги и их воспитанники приняли активное участие в праздновании Дня Победы, чествовании ветеранов войны, организованным администрацией Воронежского сельского поселения. А также воспитанники старших групп приняли участие в акции «Бессмертный полк», посвященной празднованию Дня Победы.
- Приняли непосредственное участие в мероприятии, посвящённому «Дню Матери», где представили богатый тематический материал, результаты совместной продуктивной деятельности детей и их родителей, воспитателей.

### 1.3.3. Материально-техническое обеспечение ДОУ.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В августе в ДОУ прошёл смотр – конкурс предметно – развивающей среды в групповых блоках. В ходе осуществления контроля комиссией оценивалась создание безопасных условий в группах, анализировалась предметно-развивающая среда, методическое обеспечение, наличие и соответствие документации педагогов.

В смотре готовности групп к новому учебному году приняли участие 7 групп. Положительно отмечено, что уделяется внимание оснащению предметной среды и созданию условий ее развития. В ходе смотра выявлено изменение предметно-развивающей среды в сторону качественного улучшения материально-технической базы. Подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада, как показала проверка, стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции.

Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Хочется отметить творческий подход воспитателей следующих групп, старшей группы компенсирующей направленности, старшей группы в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков. Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;
- дополнены уголки театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены:

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития дополнены:

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;
- музыкальные уголки с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группах раннего возраста есть коляски, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются «Физкультурные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей дополнены информацией «Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятий); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются «Уголки детского творчества». Стабильно качественная организация предметной среды в отношении соблюдения санитарно-гигиенических норм, возрастных требований, накопления игрового материала.

Музыкальными руководителя Сушко Л.В., Дегтяревой Г.В. пополнен игровой материал, приобретены диски с новым музыкальным репертуаром.

За учебный год в детском саду были приобретены: комплект методической литературы, 1 ламинатор, 2 ноутбука с программным обеспечением, 2 МФУ, игровые уголки (природы, спортивный, математический, игровой), стенка методическая, стол шестиместный регулируемый, 2 детских игровых комплекса, 1 столик с лавочками, осуществлена подписка на периодические издания.

В нашем ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

При подготовке к летней оздоровительной компании осуществлялся ремонт и покраска игрового оборудования на всех прогулочных участках, на спортивной площадке.

В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен интерактивной доской с проектором, ноутбуком, имеется фотокамера и видеокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников.

Таким образом, в МБДОУ № 28 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по

созданию предметно-развивающей среды, которая способствует всестороннему развитию дошкольников.

### 1.3.4. Воспитательно-образовательный процесс.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.).

Программу дополняют следующие парциальные программы и технологии:

С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».

М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья».

Программа «Математика в детском саду» (В.П. Новикова)

«Физическая культура дошкольникам» (Л. Д. Глазырина)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

«Т е р е м о к» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2018)

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой.

Все программы, реализуемые в МБДОУ №28, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», «Т е р е м о к», чем обеспечивается целостность педагогического процесса.

Общеобразовательная программа МБДОУ №28 формируется используя следующие принципы и подходы:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, учитывает направленность и режим работы ДОУ.

Принцип полноты, необходимости и достаточности: позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы (организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные наблюдения в природе, праздники, традиции).

Принцип комплексного подхода в решении образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов с учётом специфики дошкольного образования.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с опорой на игру, как основную форму работы и ведущий вид деятельности с детьми дошкольного возраста

Принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

•Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Особенностью организации образовательного процесса в МБДОУ №28 является сочетание фронтальных и индивидуальных форм деятельности. Фронтальные формы чаще используются при ознакомлении с новой информацией, при организации совместной деятельности взрослого и детей по всем продуктивным видам деятельности. Индивидуальные формы работы предпочтительнее при закреплении и совершенствовании различных практических навыков.

Любая деятельность, которой занимаются дети, предполагает формирование умений планировать порядок основных действий, доводить начатое дело до конца, оценивать результаты и продукты деятельности. Все виды деятельности сопровождаются общением, как со сверстниками, так и с воспитателем. Постоянное общение способствует развитию коммуникативных способностей, развитию любознательности, умению работать в группе.

Воспитательная работа в ДОУ является системой, а не формальным набором мероприятий, что приносит результаты при освоении воспитанниками образовательной программы.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года, в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС в переходном периоде.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №28 строится с учетом ФГОС.

**Результативность образовательной деятельности:**

| ***Образовательная область*** | ***Показатели*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| «Речевое развитие» | 48% | 47% | 5% |
| «Познавательное развитие» | 73% | 24% | 3% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 56% | 40% | 4% |
| «Художественно-эстетическое» | 85% | 11% | 4% |
| «Физическое развитие» | 76% | 19% | 5% |

Анализ освоения ООП за 2021г. показал, что программа освоена с учетом возрастных требований на 82%.

В течение учебного года МБДОУ №28 сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями ст.Воронежской. Совместно с МОУ СОШ №7 ежегодно проходят родительские конференции будущих первоклассников. Каждый месяц для воспитанников старшего возраста в Воронежской сельской библиотеке в читальном зале проходили тематические встречи в соответствии с

задачами годового плана и плана взаимодействия с данным учреждением, утвержденным в начале учебного года. В течение года воспитанники ДОУ старшего дошкольного возраста посещали стадион Спортивного комплекса «Факел» с целью участия в соревнованиях, показа концертных номеров выступлений, а также посещали тематические выставки детских работ на базе Детской школы искусств.

Таким образом, взаимодействие МБДОУ №28 с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

### 1.3.5. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 28 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- семинар-практикумы, мастер – классы, круглый стол;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

Работает консультативная служба специалистов: педагоги – психологи, учителя - логопеда, инструктор по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодично на стендах учреждения (размещались сведения о кадровом составе, сфере образовательных и иных услуг), в групповых блоках, на сайте детского сада. На стендах «Санбюллютень» размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. В ДОУ использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки, буклеты, информационные листы;
- дни открытых дверей;
- фотовернисажи: «Играем, растем и дружно живем», «Чудесный выходной», «День Защитников отечества»
- конкурс чтецов организованный к Дню Победы;
- консультации, беседы, диалоги и пр.;
- выпускались газеты «Здоровым быть здорово!», «Речевые секреты», «Лето – праздник солнца и света»

Педагогами групп, с привлечением специалистов, регулярно в течение учебного года проводились родительские собрания. Специалисты давали ряд консультативной информации. Так музыкальные руководители Сушко Л.В., Дегтярева Г.В. провели ряд консультаций и мастер-классов, таких как: «Пусть музыка звучит»», «Музыкальные инструменты в нашем доме», «Правила поведения родителей на детском празднике», «Пойте вместе с детьми», «Каждый ребенок талантлив», «Музыкальные игры в семье», «Внешний вид детей на музыкальных занятиях», «Музыкальные инструменты своими руками», «Развивающие музыкальные игры с использованием ИКТ».

Учителя-логопеды Корсакова Н.П., Ельчанинова Н.А. оказывали консультативную помощь по коррекции речи: семинар-практикум «Использование инновационных и здоровье сберегающих технологий в работе учителя-логопеда», «Игры для развития ориентировки в пространстве», консультации: «Игровые приемы автоматизации звуков», «Мы учим детей рассказывать», «Речь и мяч», «Речевые игры для детей 6-7 лет на развитие навыков звукобуквенного анализа», «Готовим руку к письму», «Формирование понимания пространственных отношений», «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста», «Использование чистоговорок для автоматизации звуков».

Инструктор по ФИЗО Косикова И.С. проводила консультации «Создание физкультурно-игровой среды в домашних услоаиях», «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений», «Оздоровительные и развивающие подвижные игры», «Движение и здоровье», «Физическое воспитание ребенка в семье» беседа за круглым столом «Формы двигательной активности как средство оздоровления детей», день открытых дверей «Педагогические условия физического воспитания дошкольников».

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами в досуговых представлениях, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Для активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс была организованы дни открытых дверей для родителей. Это дало возможность наиболее полно и объективно продемонстрировать родителям возможности целенаправленного воздействия на детей в целях их развития и

воспитания, научить родителей совместному с детьми творчеству и сделать педагогический процесс максимально прозрачным.

Таким образом, в МБДОУ № 28 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### 1.4. Результаты образовательной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Достижения детей оцениваются путём бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Результаты диагностики дают богатейший материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладевать необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

При планомерном переходе на ФГОС ДО педагоги опираются на целевые ориентиры.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок

- в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;
- имеет представление о своем физическом облике и здоровье;
- владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок

- способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;
- группирует предметы на основе их общих признаков;
- проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ

Ребенок

- понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;
- выбирает соответствующую линию поведения;
- умеет заметить настроение взрослого и сверстника;

- способен к установлению устойчивых отношений.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

- эмоциональность;
- креативность;
- произвольность;
- инициативность;
- самостоятельность и ответственность;
- самооценка;
- свобода поведения.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования представляют собой интегрированные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- *физически развитый, овладевающий основными культурно-гигиеническими навыками.* У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- *любознательный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- *эмоционально отзывчивый*. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- *овладевающий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,* соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимость от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.* Ребенок имеет представление:

-о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей определенному полу;

-о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

-об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;

-о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

-о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты);

*овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:* умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого выполнять его инструкции;

- *овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Сводный мониторинг по группам выпускников за отчетный год**

| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
|---|---|
| Представление о себе, семье, обществе | 88% |
| Любознательность, активность | 81% |
| Овладение средствами общения со сверстниками и со взрослыми | 87% |
| Эмоциональность, отзывчивость | 84% |
| Способность решать интеллектуальные задачи | 78% |
| Овладение предпосылками учебной деятельности | 92% |
| Способность управлять своим поведением | 82% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей, в которых ярко проявляются качества личности, которые будут способствовать дальнейшему успешному обучению в школе: любознательность, активность, целеустремленность, самостоятельность и другие, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ №28.

**Результаты работы по оказанию дополнительных образовательных услуг**

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

* хореография – кружок «Танцевальная мозаика» (муз. руководитель Сушко Л.В.)

* шумовой оркестр «Наигрыш» (муз. руководитель Дегтярева Г.В.)

**Динамика развития ребёнка в кружковой деятельности**

| кружки | Н.г. % | | | К.г % | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | В.у. | С.у. | Н.у. | В.у. | С.у. | Н.у. |
| «Танцевальная мозаика» | 32 | 21 | 47 | 71 | 29 | - |
| «Наигрыш» | 38 | 30 | 32 | 62 | 38 | - |

Анализ работы в кружковой деятельности показал, что благодаря стимулированию творческой активности детей, сформировались у них практические умения и навыки в хореографии. Дети научились выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки и музыкальными образами (муз. руководитель Сушко Л.В.). Г.В. Дегтярева расширила знания детей о национально-культурных особенностях Кубани. Через художественное слово, народный фольклор, кубанские песни она прививает любовь к народному творчеству, развивает творческие способности. Инструктор ФИЗО Косикова И.С. воспитала у детей желание заботиться о своём здоровье, сформировала представление детей о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Это способствовало повышению у детей, посещающих кружок, защитных функций организма и снижению возбудимости и усталости.

## 1.5. Содержание коррекционно-развивающей работы МБДОУ №28.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушением речи. В течение 2021 года в МБДОУ №28 работали 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития – общим недоразвитием речи (ТНР) в возрасте 5-6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная к школе) группа.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи созданы с целью оказания помощи данной категории детей, создания целостной

системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений речевого развития детей в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовке детей к успешному обучению в школе.

Отбор детей, имеющих нарушения речевого развития в группу компенсирующей направленности будет осуществляться ежегодно в марте-апреле по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом. Направление в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития осуществляется по рекомендации ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития;
- договор с родителями о посещении ребенком данной группы;

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития обеспечиваются специальным отдельным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития определяется основной общеобразовательной программой ДОУ, программой «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ТНР» Н.В. Нищевой.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают 2 учителя-логопеда, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог.

За прошедший период проводилось углубленное речевое обследование детей группы компенсирующей направленности, всего было обследовано 22 человек. Из них ТНР 3 уровень – 21 ребенка (с дизартрией), ТНР 2 уровень – 1 ребенок. В конце года было выпущено 11 детей, из них с нормативной речью выпущено 11 детей.

Организационными формами работы с детьми с ТНР являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность, а также индивидуальная коррекционная работа.

Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Основные направления работы:

•Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

•Развитие и совершенствование лексического запаса и грамматического строя речи.

•Формирование связной речи.

•Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям), способности к запоминанию и к переключению, навыков и приёмов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения.

•Формирование полноценных учебных умений: планирование, выделение главного, определение путей и средств достижения учебной цели, контроль за ходом своей деятельности, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

•Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

**1.6. Сохранение и укрепление здоровья.**

Каждый учебный год в МБДОУ №28 ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по физической культуре и медицинский работник проводят обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, ведутся «тетради здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
-проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования);
- Физкультурные занятия на прогулке;
- Оздоровительный бег на свежем воздухе;

- Лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры);

- Организация «Дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников;

Оздоровительная работа в МБДОУ №28 проводится на основе нормативно - правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

**Анализ заболеваемости детей**

| ***Показатели*** | ***Группы*** | | | | | | ***Итого ДОУ*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***группа раннего возраста*** | ***младшая группа*** | ***средняя*** | ***старшая*** | ***подготовительная*** | ***группа компенсирующ. направленности*** | |
| списочный состав | 36 | 43 | 28 | 42 | 33 | 23 | 205 |
| число пропусков по болезни всего/ на одного ребёнка | 313 / **1.5** | 308 / **1.3** | 297/ **0.8** | 288/ **0.9** | 285/ **0.9** | 271/ **0,6** | 1762/ **1.0** |
| ***Виды заболеваний*** | | | | | | | |
| ОРВИ | 594 | 524 | 384 | 348 | 240 | 233 | 12887 |
| ОКЗ | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| другие | 34 | 31 | 30 | 33 | 30 | 31 | 470 |

**Сравнительный анализ заболеваемости по годам**

| ***Показатели*** | 2018 -2019 г. | 2019-2020 г. | 2020-2021г. |
|---|---|---|---|
| списочный состав | 228 | 227 | 256 |
| пропущено дней по болезни | 2403 | 2011 | 2517 |
| пропущено дней по болезни на одного ребёнка | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| ***Виды заболеваний*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОРВИ | 2194 | 2323 | 12887 |
| ОКЗ | 4 | 5 | 5 |
| Другие | 205 | 189 | 470 |

Отмечена положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую. Задача по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников выполняется.

Из таблицы видно, что посещаемость невысокая. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество пропущенных д/дней, многие родители оставляют дома детей без видимых на то причин.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

**Анализ результатов диагностики физического развития выпускников за отчетный год**

| **Кол-во детей** | **Кол-во обслед.** | **Уровень физического развития** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Охвачено детей** | | **Не охвачено** | | **высокий** | | **средний** | | **низкий** | |
| 37 | 34 | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| | | 32 | 34 | 5 | 3 | 5 | 7 | 12 | 14 | 15 | 13 |

Таким образом, в работе МБДОУ №28 большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и укреплению здоровья детей и в следующем году, продолжить развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через оптимизацию традиций физического воспитания в семье и реализацию здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

### 1.6. Организация питания.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования с 10,5- часовым

пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов всегда имеются кисломолочные продукты.

Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии.

Питание детей организованно в соответствии требованиями СаНПиН, разработаны технологические карты, перспективное меню. Нормы питания по основным продуктам выполняются.

Нормы питания соблюдаются, разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.
Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ №28, старшей медицинской сестрой. Старшая медсестра регулярно проводит проверки санитарного состояния пищеблока, о чем составляются акты.

Продукты поставляют: ООО «Элеватор» (хлеб), ООО «Бриз» (мясо говядина), ИП Исрафилов Р.И. (овощи), ООО «Агропромсервис» (вафли, печенье, сыр, крупы, овощи соленые, соки, кабачковая икра, молочные продукты), ИП Болотова Л.В. (рыба, куры ), ООО «ОТПП» (овощи, сухофрукты, томатная паста, зеленый горошек, повидло, сок, напиток шиповника, макароны, сахар, дрожжи хлебопекарные), ООО «Тоника» (яблоки), БК МСГРУП (яйца). Поставщики обеспечивают полным набором продуктов, которые входят в рацион 10-дневного меню. Доставка качественных продуктов производится своевременно и в нужном объёме.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, масса порций питания детей.

В наличии все сопутствующие документы: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания.

Все предписания надзорных органов выполняются.

Таким образом, организация питания проводится согласно СанПиН 1.2.3685-21 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Дети в МБДОУ№28 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## 1.7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ №28 выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

· Разработаны все инструкции по ОТ.

· Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

· Организовано обучение работающих в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

· Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

· Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

· Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится заменена светильников.

·Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработаны:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- Инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Таким образом, в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## 1.8. Основные нерешённые проблемы.

- Ремонт кровли здания, замена электропроводки, канализации, ремонт отмостки здания;
- приобретение теневых навесов на площадках 1 младшей группы дошкольного возраста и ГКП;

## 1.9. Основные направления ближайшего развития ДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ №28 должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить работу по повышению качества образования и внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по коррекции речевых нарушений и сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

## 1.10.Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ №28.

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Приведена в соответствии нормативно-правовая база.
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Достигнуты положительные результаты освоения детьми образовательной программы. Планируется продолжать работу по освоению и внедрению ФГОС в организации воспитательно – образовательного процесса, варианты взаимодействия с семьей в вопросах образования дошкольников.
- За текущий учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий воспитателю проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.
- Для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей пополнен спортивный зал спортивным оборудованием.

**II часть**

**Показатели деятельности самообследования МБДОУ № 28**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 233 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (7:30- 18:00 часов) | 205человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 28 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 28 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 205 человек |
| 1.4 | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 человека 1,3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 3 человек 1,3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 человек 48% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек 48% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек 52% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек 52% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек 100 % |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человека 26% |
| 1.8.2 | Первая | 12 человек 41 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человек % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека 11 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человека 18,5 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека 14,8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек 100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 2 человек 232 (0,1) человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |

| | | |
|---|---|---|
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 899 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанника | 101 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |