**Сушко Лариса Васильевна**

Музыкальный руководитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 28

муниципального образования Усть-Лабинский район

ст. Воронежская

**Конспект образовательной деятельности по музыкальному развитию**

**на тему: «Весенние сельскохозяйственные работы»**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**для детей с нарушением речи (ОНР)**

**Пояснительная записка**

**Возрастная группа**: старшая группа компенсирующей направленности

для детей с нарушением речи (ОНР)

**Тема занятия: «Весенние сельскохозяйственные работы»**

**Тип занятия** - тематическое занятие с элементами логоритмики.

Тип занятия по содержанию: закрепление и творческое применение знаний, умений и навыков.

Содержание занятия основывается на ранее изученном материале.

**Время реализации занятия** - 20 минут

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:**

физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие,

речевое развитие.

**Цель:** развитие когнитивных процессов и музыкальных способностей детей старшего дошкольного возрастапосредством использования педагогических здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

*обучающие:*  
- совершенствовать вокальные навыки в процессе певческой деятельности;

- разучивать песню, используя метод мнемотехника;

- закреплять умения игры на музыкальных инструментах;

- поощрять проявление активности детей в музыкально-речевой деятельности;

- обогащать речь детей за счёт включения в словарный запас новых слов.

*развивающие:*- развивать звуковысотный слух, чувство ритма, внимание, фонематический слух;

- способствовать развитию памяти, воображения;  
- совершенствовать речедвигательные навыки;

- развивать творческую активность детей, коммуникативные навыки.

*воспитывающие:*

- воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью;  
- воспитывать культуру общения, чувство сопереживания;

- побуждать детей к двигательным импровизациям;

- развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения.

*здоровьесберегающие:*

- создание положительной психологической атмосферы на занятии, снижение эмоционального напряжения;

- повышение самооценки детей, их уверенности в собственных силах и результатах деятельности;

- формирование мотивации к творческому самовыражению в процессе коллективной деятельности.

**Организация педагогических воздействий.**

1.Фронтальный подход- обращение ко всей группе во время всех видов музыкальной деятельности.

2.Индивидуально - дифференцированный подход во время дидактических игр, игры на музыкальных инструментах, а так же к малоактивным детям для их активизации.

**Планируемый результат:**

- установление дружеской взаимосвязи (педагог – дети);

- создание и сохранение положительного эмоционального фона на протяжении всего занятия;

- закрепление знаний детей о весенних сельскохозяйственных работах;

- разучивание песни с последующим исполнением;

- закрепление умений и навыков игры на детских музыкальных инструментах.

**Предварительная работа**

Беседы о признаках весны, о весенних сельскохозяйственных работах; знакомство с песней «Огород» В. Витлина; разучивание песенки-распевки «Доброе утро» О.Н.Арсеневская, песни «Автобус» Е.Железнова, голосовых, логоритмических и музыкальных игр.

**Используемые педагогические технологии**

* Здоровьесберегающие
* Личностно-ориентированные
* Информационно-коммуникационные
* Мнемотехника
* Метод инфографика

**Методы и приемы (в ходе ОД);**

*Наглядно-слуховой:* воспроизведение музыки с помощью ТСО, исполнительский показ.

*Наглядно-зрительный*: показпрезентации к занятию, авторской мнемотаблицы к песне «Огород» В. Витлина, авторских постеров инфографики «Труд весной в поле, огороде и в саду», авторской интерактивной дидактической игры «Весенние сельскохозяйственные работы», авторского видео «Музыкальные загадки», авторского видео – обращения электронного персонажа «Весна».

*Метод обобщения:* создание целостного представления о весенних сельскохозяйственных работах

*Практический:* исполнение песен, игра на детских музыкальных инструментах, проведение логоритмических упражнений.

*Игровой метод:* проведение голосовых и музыкальных игр.

**Оборудование:**

- фортепиано;

- ноутбук;

- музыкальный центр;

- мультимедийный комплекс (стационарный экран + подвесной проектор);

- стулья детские – по количеству детей;

- набор музыкальных инструментов (барабаны, колокольчики, ложки, маракасы)

**Список учебной и дополнительной литературы.**

1. Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» - Волгоград: Учитель, 2020.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования – М.:Мозаика-Синтез, 2019.
3. Гаврищева Л.Б. «Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми» Методическое пособие - СПб.: «Детство-пресс», 2016. Методический комплект программы Н.В. Нищевой.
4. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2015

**Ссылки на использованные интернет-ресурсы:**

* [http://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2013/11/30/ispolzovanie-logoritmiki-na-muzykalnykh](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2013/11/30/ispolzovanie-logoritmiki-na-muzykalnykh&sa=D&ust=1465374400881000&usg=AFQjCNGr87nq7QNUccQDITVSmigdikR2vA)
* [http://www.maam.ru/detskijsad/logoritmika-na-muzykalnyh-zanjatijah.html](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/detskijsad/logoritmika-na-muzykalnyh-zanjatijah.html&sa=D&ust=1465374400885000&usg=AFQjCNFrov_Zv8yPm54TLvwjy2PHDUbiZQ)
* <https://skazki-pered-snom.ru/stixotvoreniya/genrix-sapgir/stixotvorenie-sadovnik-genrix-sapgir.html>
* <https://www.canva.com/ru_ru/>
* <http://inshot.asvas.ru/?yclid=5084079963472188365>
* <https://learningapps.org/display?v=pdwbpjidc21>

**Ход образовательной деятельности**:

***Организационный момент.***

*Дети под музыку входят в зал.*

**Музыкальный руководитель:**

Придумано кем-то мудро и просто

При встрече здороваться: «Доброе утро»

Доброе утро звери и птицы

Доброе утро улыбчивым лицам

Пусть доброе утро до вечера длится!

Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Валеологическая песня –распевка «Доброе утро» О.Н.Арсеневская**

1. Доброе утро! *руки на поясе, улыбаемся друг другу*

Улыбнись скорее!

И сегодня весь день *хлопаем в ладоши*

Будет веселее!

2. Мы погладим лобик, *выполняют движение по тексту*

Носик и щечки.

Будем мы красивыми *фонарики*

Как в саду цветочки!

3. Разотрем ладошки *выполняют движения по тексту*

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

4. Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова. *руки на поясе, улыбаемся друг другу*

Будьте все здоровы!

***Вводная часть (мотивационный этап).***

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, ребята, отгадайте загадку.

Небо ярко засинело,

Землю солнышко пригрело,

Из-за гор, из-за морей мчатся стаи журавлей,

Ручейки в лесу поют

И подснежники цветут.

Пробудилось все от сна

Это к нам идет…

*Ответы детей:* Весна!

**Музыкальный руководитель:** Да, весна удивительное время года. Ее называют утром года, ведь весной пробуждается природа после долгого зимнего сна, появляется первая травка и цветочки, прилетают птицы. В поле, в огороде и саду начинаются весенние сельскохозяйственные работы. В народе говорят: **«весной день - год кормит***»*. Как вы думаете, что это значит? *(предположения* ***детей****)* А вот интересно, где же сама Весна? (*ответы детей*) Вот было бы здорово, если бы мы ее встретили?  
*(ответы детей)*

*Фонограмма «звук СМС на телефон»*

**Музыкальный руководитель:** Ой, мне на телефон пришла СМС. *(читает)*

Снег немножечко подтает,

Я порядок быстро наведу.

Передай привет, пусть знают,

Скоро я уже иду!

Подпись «Весна»

*Детям предлагается подойти к экрану.*

***Слайд 1 «Картинка Весна»***

**Музыкальный руководитель:** Посмотрите, ребята, на экран. Весна у нас появилась, но чтобы она ожила нужно сказать волшебные слова «Раз, два, три – Весна оживи»

*Дети закрывают глаза и произносят слова.*

***Видео № 1 «Появление Весны»***

***На экране появляется Весна и с экрана разговаривает с детьми:***

***Весна:*** *«Здравствуйте, ребята!*

*Я раскрываю почки  
В зеленые листочки.  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна  
Зовут меня…»*  
*Ответы детей:* Весна!

***Основная часть (содержательный, деятельностный этап).***

***Видео № 2 «Приглашение Весны в путешествие»***

***Весна и с экрана разговаривает с детьми:*** *Какие, ребята, вы славные!*

*День сегодня необычный*

*Удивить хочу я вас.*

*В путешествие большое*

*Мы отправимся сейчас.*

*А куда мы с вами отправимся вы узнаете отгадав загадку.*

*Зимой бело,  
Весной черно,  
Летом зелено,  
Осенью стрижено.*

*Ответы детей:* Поле

**Музыкальный руководитель:** Ребята, каким образом мы можем быстро доехать до поля? (*Ответы детей*) Почему хотите поехать на машине, а не пешком? (*Ответы детей)* А на чем мы поедем, в поле? Отгадайте музыкальную загадку.

***Видео «Музыкальная загадка «Машина»***

*(Узнать вид транспорта по его звучанию)*

*Ответы детей*

**Музыкальный руководитель:** В поле мы едем на машине.

**Голосовая игра «Машина» С. Коротаевой**

Мы в машину сядем,                    *дети имитируют звук «р»*

Заведём мотор.*вибрацией губ одновременно*

Повезет машина нас *со звуком голоса*

За большой забор.

**Музыкальна игра**

**«Музыкальная машина» Ирина Бармина**  
*Для игры необходимо:* набор музыкальных инструментов (барабан, колокольчики, ложки, маракасы)  
*Ход игры:* *дети отправляются в путешествие на машине, выполняя движения руками словно крутят руль. По ходу песни останавливаются и отгадывают какой музыкальный инструмент спрятался в корзине, играют с ним.*

***Слайд 2 «Поле»***

***Видео №3*** ***«Поле»***

***Весна с экрана:*** *Вот мы и в поле. Какие весенние работы проводятся на полях?*

*Ответы детей.* Вспашка земли, боронование, внесение удобрений, сеют семена в землю.

***Дидактическая игра «Какая картинка лишняя?»***

***Инфографика «Труд весной в поле, огороде и в саду»***

***Постер № 1***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, посмотрите на экран и назовите какая здесь лишняя картинка? (*Ответы детей).* Почему вы так решили, объясните? *(Объяснение детей).* Сейчас на полях весной большие машины -сеялки сеют пшеницу. А в старину сев проходил в ручную. Давайте изобразим как разбрасывают зерна.

*Дети свободно становятся по залу и выполняют упражнение.*

**Логиритмическое упражнение «Посевная»**

Мы посеем рожь, рожь,*Дети показывают, как разбрасывают зерна.*

И горох взойдет хорош,*Поднимают постепенно руки.*

Будет по ветру клониться*качают поднятыми руками из стороны в*

Белоярая пшеница *сторону.*

И гречиха в цвет рядиться.          *Вытягивают руки и вращают кистями.*

*Детям предлагается подойти к экрану.*

***Видео № 4 «Загадка- Огород»***

***Весна с экрана:*** *Молодцы!**Отправляемся дальше путешествовать.*

*Там морковка, там капуста,*

*Там клубничкой пахнет вкусно.  
И козла туда, друзья,*

*Нам никак пускать нельзя.*

*Ответ детей:* огород.

**Музыкальный руководитель:** А на чём мы поедем, вы узнаете из музыкальной загадки.

***Видео «Музыкальная загадка – Лошадка»***

*(Узнать домашнее животное по его крику)*

*Ответы детей*

**Музыкальный руководитель:** Давайте дальше поскачем на лошадке!

**Голосовая игра «Лошадка» С. Коротаевой**

*Дети становятся друг за другом по кругу. Выполняют движения.*

На лошадке верхом                    *дети щёлкают языком,*

Все поскачем мы потом*изменяя форму губ*

Звонко цокают копытца*(вытягивают трубочкой растягивают в*

Не пора ль остановится?          *улыбке)*

**Музыкальный руководитель:** Правую ногу поставим вперёд, руками держим вожжи, поехали!

*Скачут под музыку «прямым галопом» по кругу. На слово* Тпру-у-у! *останавливаются.*

Тпру-у-у!

***Слайд 3 «Огород»***

***Видео № 5*** ***«Что сажаем в огороде»***

***Весна с экрана:*** *Мы приехали на огород. Какие весенние работы проводятся на огороде?*

*Ответы детей.* Подготовить почву, высадить рассаду, посеять семена овощей.

***Дидактическая игра «Какая картинка лишняя?»***

***Инфографика «Труд весной в поле, огороде и в саду»***

***Постер № 2***

**Музыкальный руководитель:** Ребята,посмотрите на экран и назовите какая здесь лишняя картинка? (*Ответы детей).* Почему вы так решили?*(Объяснение детей). Мы* продолжим разучиватьпесню «Огород» композитора Виктора Витлина, а для лучшего запоминания слов в песне нам поможет вот такая таблица.

**Песня «Огород» В. Витлина**

***Авторская мнемотаблица песни***

*Музыкальный руководитель напоминает детям о певческой позе, об осанке.*

*Разучивание происходит сидя на стульях, а заключительное исполнение стоя.*

*- Педагог работает со слайдами в режиме «стоп-кадр», совместно с детьми определяет текстовое значение каждой картинки.*

*- Педагог вместе с детьми поет песню по картинкам.*

*- В заключении педагог и дети исполняют песню под фонограмму.*

**Музыкальный руководитель:**

Песню спели вы прекрасно!

Постарались не напрасно!

**Логиритмическое упражнение «Грядка»**  **В. Глущенко**

Я давно весну ждала*дети идут по кругу, взявшись за руки*

У меня свои дела.

Мне участок в огороде*меняют направление движения*

Нынче мама отвела.

Я возьму свою лопатку,*останавливаются, показывают, как копают*

Я пойду вскопаю грядку.

Мягкой грядка быть должна*показывают, как рыхлят грядки граблями.*

Это любят семена.

Посажу на ней морковку*идут по кругу, изображая, что разбрасывают*

И редиску. А с боков*семена*

Будут кустики бобов.

*Детям предлагается подойти к экрану.*

***Видео № 6 «Загадка - Сад»***

***Весна с экрана:*** *Отправляемся дальше.*

*Неразлучный круг подруг*

*Тянет к солнцу сотни рук.*

*А в руках - душистый груз*

*Разных бус на разный вкус.*

*Ответ детей*. Сад

***Видео «Музыкальная загадка – Автобус»***

*(Узнать вид транспорта по его звучанию)*

*Ответы детей*

**Музыкальный руководитель:** Поедем в сад на автобусе.

*Дети под музыку из стульчиков «строят» «автобус» (ставят стулья в 4 ряда, с проходом между 2 рядов, как в автобусе и один стул впереди для шофера) и садятся друг за другом, впереди садится водитель.*

*Дети поют под ф-му и выполняют движения.*

**Песня «Автобус» Е.Железнова**

***Слайд 4 «Сад»***

***Видео № 7***  ***«Работы в саду»***

***Весна с экрана:*** *Ну вот мы и приехали с сад. Какие весенние работы проводятся в саду?*

*Ответы детей.* Побелка и обрезка деревьев, обработка сада от вредителей и болезней.

***Дидактическая игра «Какая картинка лишняя?»***

***Инфографика «Труд весной в поле, огороде и в саду»***

***Постер № 3***

**Музыкальный руководитель:** посмотрите на экран и назовите какая здесь лишняя картинка? (*Ответы детей).* Почему вы так решили?*(Объяснение детей).*

А теперь мы поиграем,

Кто же ловкий, мы узнаем.

**Игра «Садовник» Г.Сапгир**

*Под музыку р.н.м. «Как у наших у ворот» дети взявшись за руки идут по кругу и поют песню имитируя движения в соответствии с текстом. В центр выходит один ребенок-садовник. На название каждого фрукта загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с большого. В конце игры дети разбегаются, ребенок-садовник ловит их.*

*Дети подходят к экрану.*

***Видео № 8***  ***«Возвращение в детский сад»***

***Весна с экрана:*** *Наше путешествие подошло к концу.**Нам пора возвращаться в детский сад.*

*Закрываем глаза и говорим волшебные слова:*

*«Раз, два, три*

*В детский сад вернулись мы»*

*Дети повторяют «волшебные» слова и «возвращаются» в детский сад.*

***Весна с экрана:***

*Пора мне уходить.*

*Долго буду я грустить,*

*Вспоминать ваш детский сад,*

*Замечательных ребят!*

*Пока, друзья, прощайте!*

*Дети прощаются с весной.*

***Слайд 5 «Детский сад «Мишутка»***

**Музыкальный руководитель:** Вот мы и вернулись из нашего замечательного путешествия.

Предлагаю сыграть в интерактивную игру «Весенние сельскохозяйственные работы» и закрепить ваши знания. В игре нужно найти парную картинку.

**Авторская интерактивная дидактическая игра «Весенние сельскохозяйственные работы»**

[**https://learningapps.org/watch?v=puwz720h321**](https://learningapps.org/watch?v=puwz720h321)

*Заключительная часть (рефлексивный этап).*

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, ребята, справились прекрасно с заданием.

- А сейчас, мне очень интересно узнать что нового, интересного вы сегодня узнали?

- Давайте вспомним где мы с вами побывали и чем занимались?

- Во что тебе (*обращается конкретному ребенку*) больше всего понравилось играть?

- Кого из детей хотел бы ты похвалить и почему?

- Молодцы! Вы меня тоже очень порадовали своими знаниями. Я горжусь вами! (*ответы детей*)

Занятие закончено, попрощаемся с вами ребята.

***Прощаются песенкой «До свидания»***

*Дети выходят из зала*

**Анализ и самоанализ деятельности детей.**

В данном занятии четко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия. Был установлен положительный эмоциональный фон. На протяжении всей образовательной деятельности у детей прослеживалась мотивация. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов и были активными помощниками. Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. В работе с детьми преобладали игровые и практические методы в сочетании со словесными. Широко использовались различные виды наглядности.

***Приложение №1***

* ***Презентация к ОД***

***Слайд 1 «Весна» Слайд № 2 «Поле»***

****** **

***Слайд 3 «Огород» Слайд 4 «Сад»***

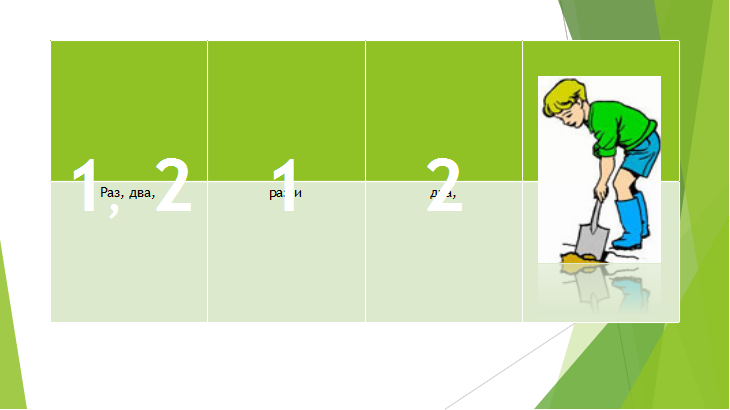
***Слайд 5 «Детский сад «Мишутка»***



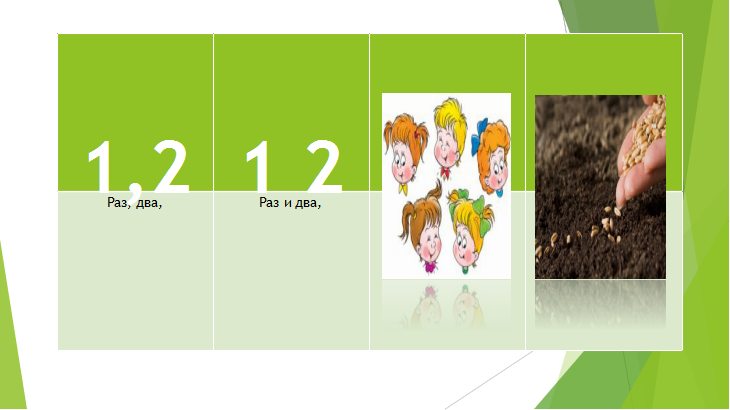
***Приложение № 2***

* ***Авторская мнемотаблица***

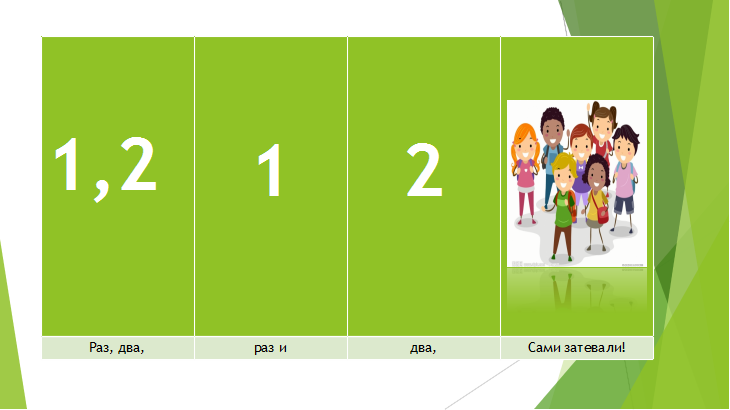
**Песня «Огород» В. Витлина**

***Приложение №3***

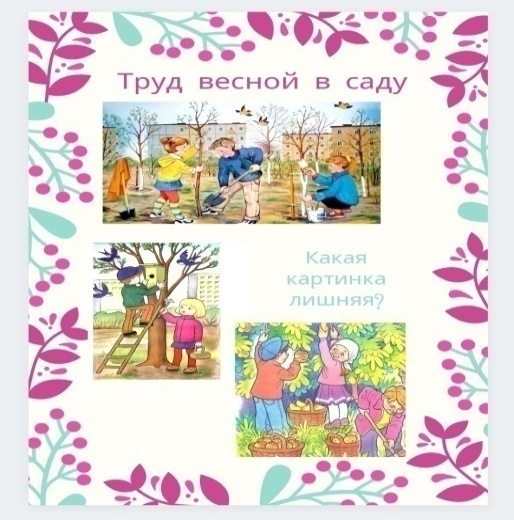
***Дидактическая игра «Какая картинка лишняя?»***

***Инфографика «Труд весной в поле, огороде и в саду»***

***Постер № 1 Постер № 2***

******  ******

***Постер № 3***

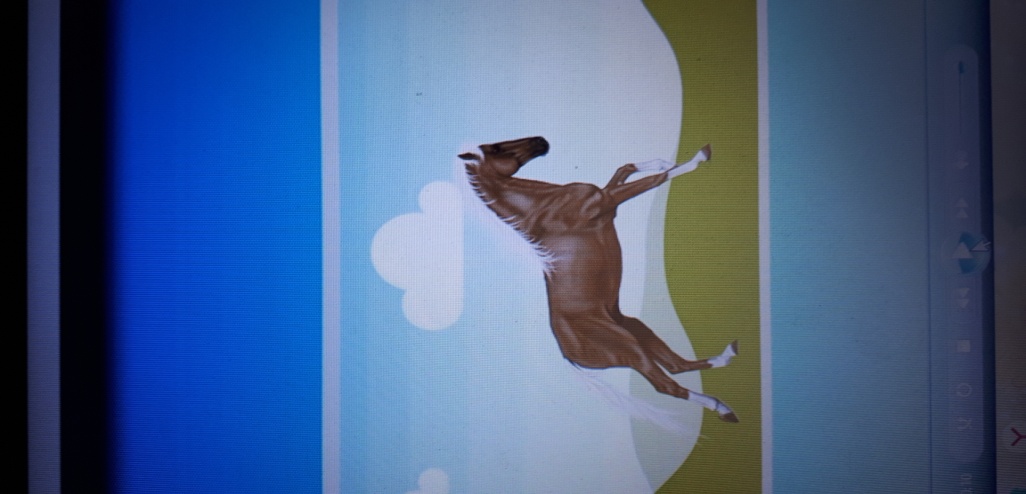
******

***Приложение № 4***

***Видео «Музыкальная загадка «Машина»***

******

***Видео «Музыкальная загадка – Лошадка»***

******

***Видео «Музыкальная загадка – Автобус»***

******

***Фото отчет реализации ОД***

***на тему: «Весенние сельскохозяйственные работы»***

Валеологическая песня –распевка «Доброе утро» О.Н.Арсеневская

******

Появление электронного персонажа – Весна

******

Видео «Музыкальная загадка «Машина»

******

Музыкальна игра

«Музыкальная машина» Ирина Бармина

******

Дидактическая игра «Какая картинка лишняя?»

******

Видео «Музыкальная загадка – Лошадка»



Голосовая игра «Лошадка» С. Коротаевой



Песня «Огород» В. Витлина



Песня «Автобус» Е.Железнова

