**Занятие с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР «Скоро в школу».**

Цель: Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков.

Задачи:

• Развивающие:

 Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать).

 Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).

 Развивать зрительно-моторную координацию.

Развивать зрительно-пространственную ориентацию.

 Развивать элементарные навыки самооценки.

 Развивать фантазию и воображение.

* Воспитательные:

 Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе.

 Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.

Направление – развивающее;

 Группа – подготовительная к школе;

Тема – «Психологическая подготовка детей к школе. Я – первоклассник». Форма организации – подгрупповая.

Тип занятия – комплексное.

Время реализации – 30 минут;

Количество детей – 4 чел.;

Предварительная работа: Отгадывание загадок, беседа на тему "Что такое школа?"

Методические приёмы: Сюрпризные моменты (*игрушки).* Словесные приёмы (художественное слово, беседа, проблемные познавательные наводящие вопросы, положительно стимулирующее оценивание – поощрение).

Оборудование и технические средства: фишки с изображением фруктов и овощей, матрицы (смайлики, фрукты, цифры, насекомые), мяч, карточки с изображением ладошек.

 На занятии применяются следующие технологии:

 • Здоровьесберегающие,

• Информационно-коммуникативные,

• Личностно-ориентированные.

 Методы, используемые в работе с детьми:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников:

• Метод наглядной передачи информации (зрительное восприятие информации с помощью дидактических карточек);

• Метод наглядной передачи информации (с помощью практической деятельности детей);

• Метод словесной передачи информации (слуховое восприятие информации); Методы стимулирования и мотивации:

• Эмоциональные;

• Социальные;

 • Игровые;

Методы контроля и самоконтроля:

• Самоконтроль и взаимоконтроль.

**Ход занятия.**

Психолог: Сегодня мне на электронную почту пришло письмо от крокодила Гены и Чебурашки. Из письма я узнала, что Чебурашка осенью пойдет в школу. И крокодил Гена решил проверить, что он знает и умеет, и готов ли к школе. Он прислал много сложных заданий. Но прежде, чем давать их Чебурашке Гена хочет проверить не слишком ли задания сложные. Он предложил нам с вами выполнить эти задания. И если вы справитесь, значит и Чебурашке предстоит их выполнить. Ну что, поможем крокодилу Гене?

Ответы детей.

Психолог: Прежде чем начать выполнять задания давайте разомнемся.

*Разминка.*

Цель: активизаций мозговой деятельности.

- Сказочный человек огромного роста? (великан)

- Он от бабушки ушел и от дедушки ушел? (колобок)

- Где живет муравей? (в муравейнике), медведь (в берлоге), акула (в море), пчелы (в улье), лиса (в норе), курица (в курятнике)

- У кого есть панцирь? (у черепахи), хобот (у слона), страница (книга, тетрадь), усы (кошка, жук), руль (машина, велосипед)

- Он живет на крыше и с пропеллером? (Карлесон)

*Упражнение «Мир дошкольника и мир школьника»*

Цель: умения различать понятия, знание об окружающем.

Психолог: Минутку внимания, а скажите пожалуйста, чем отличается мир школьника от дошкольника.

Дети перечисляют, например:

в садике спят, а в школе нет,

в садике играют, а в школе учатся,

в садике воспитатель, а в школе учитель и т. д.

в садике тихий час, а в школе перемена

в садике занятия, а в школе уроки

Упражнение «Подумай и назови»

Цель: развитие речи, воображения.

Психолог: «Ребята сейчас я буду называть букву, и бросать мяч тому, кто будет отвечать, а вы подумайте какое слово можно придумать на эту букву».

Буквы:

А (абрикос, арбуз, астра);

В (велосипед, ваза, вата);

Г (глобус, гусь. голова);

Д (дом, доски, дама);

О (облако, окно, очки);

Т (туфли, ток, тик-так) и т. д.

*Упражнение «Память»*

Цель: развитие памяти, зрительного внимания

Психолог: перед вами на столе разложены по рядам фишки с изображением фруктов и овощей. Ваша задача внимательно посмотреть и запомнить их. За тем я переверну фишки, и вы по очереди будете их открывать по памяти.

*Упражнение «Найди по образцу»*

Цель: развитие усидчивости, зрительного внимания

Психолог: Каждому из вас я дам листы с изображением различных предметов и образец что нужно искать.

*Физкультминутка*

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз — сюда, два — туда,
Повернись вокруг себя.
Раз — присели, два — привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели — встали, сели — встали,
Ванькой-встанькой словно стали.
Руки к телу все прижали
И подскоки делать стали,
А потом пустились вскачь,
Будто мой упругий мяч.
Снова выстроились в ряд,
Словно вышли на парад.
Раз — два, раз — два
Заниматься нам пора!

*Упражнение «Дорисуй»*

Цель: развитие пространственного мышления.

Психолог: «Ребята, посмотрите, у вас лежат бланки с изображением космоса. Вам необходимо по точкам повторить рисунок, который сверху. Приступаем к выполнению».

*Динамическая пауза.*

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Психолог: «Приготовили свои ладошки. Покажите левую руку, а теперь – правую. Смотрим на доску и повторяем как на карточке. С начало правой рукой, за тем левой»

*Упражнение «Найди по адресу»*

Цель: развитие внимания, мышления.

Психолог: «Посмотрите на доску. Перед вами карточки с изображением различных предметов. Вам необходимо определить по какому адресу находится тот или иной предмет»

Психолог: Какие вы молодцы! Правильно выполнили все задания. Как вы думаете, а Чебурашка справится с заданиями?

Ответы детей.

*Рефлексия.*

Психолог: Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились. Предлагаю вам выбрать смайлик, который подходит вам по настроению.

*(Дети выбирают, педагог-психолог уточняет почему.)*

Ответы детей.

Психолог: Мне тоже понравилось, как вы сегодня работали на занятии. Спасибо вам большое.