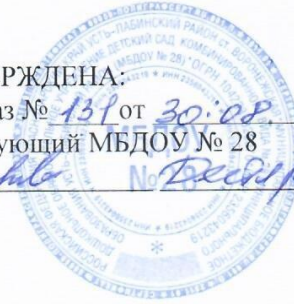


ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ №28
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 131 от 30.08. 2023г.
Заведующий МБДОУ № 28

Иванова
№ *Иванова* 2.В



АДАптированная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 28
муниципального образования Усть-Лабинский район

для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Адрес:

Краснодарский край,
Усть - Лабинский район,
ст. Воронежская, ул. Чапаева 115-а

Телефон/ факс: 8 86135 37-1-30

Электронный адрес: www.ds28.uoustlab.ru

Электронная почта: dsad28ustlab@mail.ru

Ст.Воронежская 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)
 - 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей обучающихся с ТНР (ОНР).
 - 1.3. Планируемые результаты реализации Программы
 - 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
 - 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
 - 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы
 - 2.7. Иные характеристики содержания Программы
 - 2.8. Рабочая программа воспитания
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР
 - 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)
 - 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.4. Кадровые условия реализации Программы
 - 3.5. Режим и распорядок дня
 - 3.6. Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий
- 4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 28 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Парциальная программа «Умные пальчики», «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова) дополняет содержание образовательных областей. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года. Срок реализации – до внесения изменений.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //
17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:
 - Устав МБДОУ № 28 утвержден Постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 22.11.2021 г. № 1111
 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края от 09.02.2015 № 440, серия 23П01 № 0007750.

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ОНР)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду, до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ОНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ОНР) как субъекта отношений с

педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ОНР);

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ОНР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ОНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

Целевые ориентиры при реализации Программы «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. представляют собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками, с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей.

Целевые ориентиры при реализации Программы А.И. Лыковой «Цветные ладошки»: Программа направлена на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности.

Целевые ориентиры при реализации Программы А.И. Лыковой «Умные пальчики»: Программа направлена на проблемно-поисковый характер, в образовательной ситуации, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям окружающего мира.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон

актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ОНР дошкольного возраста;

✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная Программа А.И. Лыковой «Цветные ладошки»:

- ребенок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением;
- ребенок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства;
- у ребенка сформированы практические художественные умения.

Парциальная Программа А.И. Лыковой «Умные пальчики»:

- проблемно-поисковый характер является образовательных ситуаций, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям окружающего мира;
- обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции».

Программы «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М представляют собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками, с учетом основных принципов:

- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях;
- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо;
- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста.

ДОО является звеном муниципальной системы образования Усть-Лабинского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Общие сведения о ДОО:

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 28 муниципального образования Усть– Лабинский район.

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ №28.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми по адресу: улица Чапаева 115 - а, расположен в центре станицы, в шаговой доступности от, социально-значимых объектах.

Место нахождения учреждения: 352325, Краснодарский край ,Усть– Лабинский район, станица Воронежская ул. Чапаева 115- а;

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Старшая ОНР	11	5-6	1	10	10
Подготовительная ОНР	10	6-7	1	10	10

Характеристика особенностей обучающихся с ТНР (ОНР).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе

детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринопалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринопалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР):

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает

импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий старший воспитатель	воспитатель учитель-логопед педагог-психолог инструктор по ФК музыкальный руководитель	младший воспитатель	-

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** с 01 сентября по 14 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

<i>Вид помещения.</i>	<i>Оснащение</i>
-----------------------	------------------

Функциональное использование	
<p>Музыкальный/ Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - занятия в кружках <p>- проведение утренней гимнастики, основной образовательной деятельности по физическому развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - ноутбук - музыкальный центр; - проектор для мультимедиа. - электронное пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; - различные виды театров, ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; <p>- шведская стенка с парными пролетами для детей младшего, среднего и старшего возраста. Дуги, стойки для подлезания, доски наклонные, ребристые, канат, комплекс «Дуги-мостики», волейбольная сетка, баскетбольные щиты и др.</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития. - Выставка изделий народно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; - пособия для опытно-экспериментальной деятельности; - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; - демонстрационный материал; -картины; -комплект развивающих игр: -комплект строительного материала; <p>В наличии современная оргтехника: ноутбук, цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор ,проектор для мультимедиа.</p>
<p>Группа Компенсирующей направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> интерактивная доска; телевизор; магнитола; набор для экспериментирования; игровая мебель «Магазин», «Почта», «Парикмахерская»; «Ателье»; стеллаж для игрушек; «Уголок природы»; «Спортивный уголок»; «Уголок конструирования»; маркерная доска; дидактическое дерево; настенное панно; мольберт; «Уголок изодеятельности»

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

№п/п	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ СОШ №7	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: – программах, передовых педагогических технологиях; – формах и методах работы педагогических работников с детьми; – осуществлении педагогического сотрудничества
2.	МКУК «КДЦ» «Воронежский»	Объединить усилия ДОО с организациями культуры для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. Участие в совместных мероприятиях ДОО и районного и городского дома культуры
3.	МБУ ДО ДШИ	Проведение совместных концертов учащихся и преподавателей музыкальной школы для воспитанников МБДОУ №28; - знакомить с музыкальными произведениями, творчеством композиторов, новыми музыкальными понятиями, а так же воспитывать доброту, чуткость, терпение и доброжелательное отношение к товарищам; - осуществлять помощь родителям детей, посещающих МБДОУ в развитии музыкальных способностей детей.
4.	МБУ «ЦРО МО Устьлабинский район» филиал – Воронежская сельская библиотека	Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: – оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно–информационной деятельности; – организация информационно–просветительских мероприятий; – организация экскурсий в помещение библиотеки; – организация выездного читального зала и т.д

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности,



- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>10.4.3.2.</u>	Дети среднего возраста с ТНР	
<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная Программа А.И. Лыковой «Цветные ладошки»:

- ребенок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением;
- ребенок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства;
- у ребенка сформированы практические художественные умения.

Парциальная Программа А.И. Лыковой «Умные пальчики»:

- проблемно-поисковый характер является образовательных ситуаций, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям окружающего мира;
- обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции».

Программы «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М представляют собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий дошкольниками, с учетом основных принципов:

- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях;
- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо;
- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ОНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ОНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ОНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ОНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ОНР) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Краснодарского края и ст. Воронежской;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ОНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ОНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ОНР) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ОНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ОНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	

32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Цветные ладошки» А.И. Лыковой. Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Парциальная программа «Умные пальчики» А.И. Лыковой. Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, макет объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Технологии проектной деятельности; Личностно– ориентированные технологии;	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технологии эффективной социализации; «Говорящая» среда; ТРИЗ– Технологии; Технологии проектной деятельности; Технология познавательно– исследовательской деятельности; Информационно–коммуникационные технологии; Личностно– ориентированные технологии;

	Технология портфолио дошкольника и воспитателя; Технологии сотрудничества
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

4-5 лет	5-7 лет
<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными 	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

<p>ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, в отдельных случаях до 20-25 минут в связи с загруженностью музыкально/спортивного зала.

Занятия проводятся в первую и вторую половину дня, с целью соблюдения норм СанПин.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности организации;

- создание открытого информационного пространства (сайт организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
анкетирование, социологические срезы, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); буклеты и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ОНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ОНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой

патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ОНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение подгрупповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом групповых, подгрупповых (1 раз в неделю);
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом (1 раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ОНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ОНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью),

психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ОНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ОНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ОНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление

самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ОНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ОНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ОНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ОНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода

(портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ОНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного</p>

	<p>отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ №28– это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в

	<p>отношениях с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Поднятие флага в начале недели/ опускание флага в конце недели</p> <p>Ежедневные ритуал в теплый период (совместная утренняя зарядка с музыкальным сопровождением (дети, педагоги))</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.</p> <p>Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.</p> <p><u>Региональные особенности</u></p> <p>ДОО располагается на территории, станицы Воронежской Усть-Лабинского района Краснодарского края, на берегу реки Кубань, который славится своими достопримечательностями и традициями, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.</p> <p>Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.</p> <p>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности

	<p>тех или иных явлений, процессов);</p> <p>-принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новойцелостности);</p> <p>принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;</p> <p>-принцип вариативности воспитательных стратегий ввоспитательном пространстве Кубанской й культуры.</p> <p><u>Конфессиональные особенности</u></p> <p>Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: армяне, дагестанцы, адыгейцы, украинцы и т.д.</p> <p>Краснодарский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Кубани.</p> <p><i>Социальное партнерство.</i></p> <p>В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность). - внешний уровень (образовательные учреждения, учреждения культуры, управление образованием, ЦРО и т.п.) <p><i>В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим пошлым, с устоявшимися казачьими традициями.</i></p> <p><i>Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южногосообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками</i></p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,
---	--

	<p>ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
 ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 свободная игра;
 свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

№п/п	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ СОШ №7	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: – программах, передовых педагогических технологиях; – формах и методах работы педагогических работников с детьми; – осуществлении педагогического сотрудничества

2.	МКУК «КДЦ» «Воронежский»	Объединить усилия ДОУ с организациями культуры для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. Участие в совместных мероприятиях ДОУ и районного и городского дома культуры
3.	МБУ ДО ДШИ	Проведение совместных концертов учащихся и преподавателей музыкальной школы для воспитанников МБДОУ №28; - знакомить с музыкальными произведениями, творчеством композиторов, новыми музыкальными понятиями, а так же воспитывать доброту, чуткость, терпение и доброжелательное отношение к товарищам; - осуществлять помощь родителям детей, посещающих МБДОУ в развитии музыкальных способностей детей.
4.	МБУ «ЦРО МО Устьлабинский район» филиал – Воронежская сельская библиотека	Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: – оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно– информационной деятельности; – организация информационно– просветительских мероприятий; – организация экскурсий в помещение библиотеки; – организация выездного читального зала и т.д

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОБЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)


Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничес	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства

	тво	долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	--

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед, педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Программа развития МБДОУ №28.

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Программа ВСОКО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте ДОО <https://ds28.uoustlab.ru/item/807410>

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, города Усть-Лабинска, ст. Воронежской);

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (мини-музей

«Кубанское подворье», географические карты, глобус, макеты достопримечательностей станицы, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, Кубани, лэпбуки *«Помни прошлое, ценим настоящее, смотрим в будущее!»*, коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Кубановедения и патриотизма» в каждой возрастной группе.);

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. *макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно- дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».*

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.)

Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (совместные детско-родительские проекты, фотовыставки «Моя семья», выставки детских рисунков «Милая мамочка»,

«Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», «Центры экспериментирования», «Центры природы»; коллекции: ткани, бумаги, камней и др., дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы, различные схемы на плоскости, в тетради.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кубани, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки,

схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации

развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Старшая/подготовительная группы ОНР	Интерактивная доска

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, музыкальные руководители, физ-инструктор.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Имеется цифровой фотоаппарат, мультимедийная установка. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляется на сайт дошкольной организации. В наличии современная оргтехника: ноутбук, цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор, проектор для мультимедиа.
Музыкальный зал	- Библиотека методической литературы, сборники нот; - ноутбук - музыкальный центр; - проектор для мультимедиа. - электронное пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; - различные виды театров, ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы;

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
<p>Группы старшего дошкольного возраста</p> <p>Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.</p> <p>Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность.</p> <p>Создавая различные центры, педагоги предлагают дошкольникам</p>	<p>Оборудованы трансформируемые игровые зоны «Супермаркет», «Семья», «Строитель», игровые зоны «Айболит». Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специальный коврик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Кубани.</p> <p>Центр опытно- экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по</p>	<p>Направление: Социально – коммуникативное развитие.</p>

	<p>результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.</p>	
<p>Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Наблюдая за детьми, педагоги получают много интересной и ценной информации. Это помогает им вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок «Безопасность» и «Дорожное движение»; - Уголок уединения; <p>Театральный уголок: дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. В центре размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, бибабо, пальчиковые и другие виды театра Мини библиотека/ книжный .</p>	<p>Направление: Познавательное развитие</p>
	<p>В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.</p> <p>Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели. Главный принцип подбора книг – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения</p>	<p>Направление: Речевое развитие</p>
<p>Создавая различные центры, педагоги предлагают дошкольникам заниматься любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя</p>	<p>В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение</p>	<p>Направление: Художественно — эстетическое развитие.</p>

<p>тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группах созданы музыкальные центры, которые помогают воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.</p>	<p>умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. К данному центру имеется свободный доступ.</p> <p>Зоны «Музыкальные инструменты», «Играем в театр» это важные объекты развивающей среды, поскольку именно игра в театр помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети</p> <p>большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.</p> <p>Музыкальный уголок представлен музыкальными инструментами – металлофон, треугольник, маракасы, кастаньеты, колокольчики, бубенцы, нетрадиционными музыкальными инструментами, изготовленными руками педагогов. Дети пользуются музыкально – дидактическими пособиями (лесенки из 3,5,8 ступенек, к ним – матрешки, птички и пр., иллюстрации по слушанию, пению, картинки с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов), играют в музыкально – дидактические игры на развитие песенного творчества. Для обогащения музыкально – слухового опыта детей собран песенный материал, который используется во всех режимных моментах, музыкальные произведения классиков и современных композиторов.</p>	
---	--	--

	<p>Спортивный уголок. Его оснащение – это стандартное физкультурное оборудование (мячи большие, средние, малые, обручи, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, платочки, кегли, мешочки с грузом малые (для бросания), скакалка, доска ребристая) и нетрадиционное спортивное оборудование (моталочки, дыхательные тренажеры, цветные палочки, волшебная коса, массажные дорожки и массажеры для рук и тела).</p> <p>Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Имеются картотеки.</p> <p>«Утренняя гимнастика», «Подвижные игры», «Гимнастика пробуждения», «Самомассаж», «Дыхательная гимнастика», «Физкультурные паузы: речь с движением», «Гимнастика для глаз». Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей</p>	<p>Направление: Физическое развитие</p>
--	---	--

Холлы, рекреации, улица		
Рекреации, холлы	Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры. Оснащение для галерей и выставок	
Прогулочные площадки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность
Спортивная площадка с современными спортивно-игровыми комплексами	Стационарные стойки со щитами для баскетбола, яма с песком для прыжков, гимнастическая лестница для лазания, лесенка – стремянка для лазания, вертикальные цели для метания, бум для равновесия «змейка» для равновесия, футбольные ворота, футбольная площадка, спортивный комплекс (веревочная лестница, кольца, рукоход, лесенки для лазания, турник, стенка для лазания), спортивно – игровой комплекс (лесенка для лазания, канат, горки для скатывания)	Центр организации разнообразной двигательной деятельности на свежем воздухе
<i>Музей под открытым небом «Кубанское подворье»</i>	Печь, стол с предметами кубанского казачьего быта: самовар, балалайки, деревянная и глиняная посуда, самшитые вязаные коврики; предметы старинной одежды: рубахи, сарафан, фартуки, платки, лапти, колодец, ростовые куклы казаки и казачки, а также животных (гусь, куры и др.), плетень, лавки, стол, сундук; Расширить представления детей о быте казаков, казачьей кухни. Прививать бережное отношение к традициям родного края.	
Иные помещения		
Кабинет заведующего	Создана вся нормативно правовая база для управления дошкольной организацией, шкаф для документов, рабочий стол, кресло, сейф, ноутбук, факс, шкаф для одежды, зеркало, стулья офисные	Управление ДОО
Методический кабинет	Методический материал расположен по блокам: «Нормативные документы»; «Учебно-методическое обеспечение»; «Наглядно- иллюстрационный материал»; «Литература педагогическая, детская, Периодическая печать, произведения великих педагогов, книги по общим проблемам педагогики и психологии».	

	<p>Выделены разделы: Воспитание детей раннего возраста; взаимосвязь в работе дошкольной организации и социума; работа в группах кратковременного пребывания; работа в рамках инновационной деятельности.</p> <p>На все имеющиеся материалы имеется картотека.</p>	
Музыкальный зал	<p>фортепьяно, аккордион, музыкальный центр, магнитофон, ноутбук, фонотека СД дисков: классической современной музыки, детских песенок, аудиоприложение к конспектам музыкальной образовательной деятельности «Праздник каждый день», набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, ксилофоны, набор русских народных инструментов: ложки, трещётки, колотушки, бубны, румба, бубенцы, комплект иллюстраций: «Слушание в детском саду», «Мир музыкальных образов», «Времена года» и др. Музыкально – дидактические игры и пособия, портреты композиторов-классиков и советских композиторов, шапочки к музыкальным играм Атрибуты к танцам: платочки, ленточки, султанчики, цветы, зонтики, балалайки, бабочки веночки . Кукольный театр « Би-ба-бо» ширма для театрализованной деятельности, видео – презентации: «День победы», «Кубанский казачий хор», «Усть – Лабинск – Кубань – Россия – это Родина моя», «Симфонический оркестр», Оркестр народных инструментов»</p>	
Спортивный зал	<p>это центр физического развития, здесь находится спортивный инвентарь для физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, спортивных развлечений и праздников приобретенный в магазине и изготовленный своими руками. Зал оснащен необходимым стационарным и переносным оборудованием для выполнения основных видов движений и спортивных упражнений. Гимнастические лестницы, спортивный комплекс, дуги для подлезания, гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, цели для метания, маты, стойки, мобильный многофункциональный плинт «робот – трансформер», дорожка равновесия, наклонная доска с зацепами и лестницы для лазания, широкие и узкие доски для равновесия, мягкие бруски, корзины. В достаточном количестве имеется разнообразный физкультурный инвентарь,</p>	

	<p>необходимый для выполнения общеразвивающих упражнений. Это – обручи и мячи разных размеров, маленькие мягкие мячи, султанчики, шуршалки, цветные флажки, цветные платочки, кубики, кегли, скакалки, короткие косички, веревки, канат, цветные ленточки, набивные мячи, мешочки с песком для метания и равновесия, гимнастические палки, массажёры, гантели. Атрибуты для подвижных игр: шапочки, нагрудные символы, кольцебросы, «карусель», «вожжи», лошадки на палочке, длинные скакалки, цветные колечки. Для спортивных игр и упражнений: баскетбольный, волейбольный, футбольный мячи, волейбольная сетка, городки, ракетки, сетка для игры в настольный теннис, клюшки с шайбами.</p>	
--	--	--

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположена экологическая тропа с 9 станциями: «Аллея выпускников», «Цветочная полянка», автогородок: «ПДД», «Птичья столовая», питомник: «От малого, к великому», метеостанция: «Почемучка», «Кубанское подворье», «Кленовая аллея», «Спортландия». На каждой станции установлен эстетически оформленный указатель с названием. Каждая станция экологической тропы имеет свой паспорт, с целями, задачами, подбор практического материала.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены в *приложение 1*, и на официальном сайте ДОО www.ds28.uoustlab.ru

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания в ДОО
(Приложение 1)

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО www.ds28.uoustlab.ru (ссылка)).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО www.ds28.uoustlab.ru

Примерный режим дня старшей группы компенсирующей направленности
на первый период (С 15.09. по 15.05.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.30 – 8.10 8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00 - 10.45
Подготовка к прогулке	10.45 - 10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
15 Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
ООД/самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.05
Игры, Вечерний круг	16.05 – 16.20 16.20-16.30
Выход на прогулку, прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой	17.30 – 18.00

Примерный режим дня старшей группы компенсирующей направленности (ОНР)
на второй период (С 1.06. по 31.08.)

Режимные моменты	время
Приём детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 - 9.05
Прогулка воспитательно-образовательный процесс (музыкальное или физическое развитие, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, труд, экскурсии, творческая деятельность) игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны, босохождение и пр.)	9.05 - 9.25
	9.25 – 12.00
15 Второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 17.30
Вечер: игры, беседа с родителями, уход детей домой	17.30 - 18.00

Примерный режим дня старшей группы компенсирующей направленности
на третий период (С 01.09. по 15.09.; с 15.05 по 31.05.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.30 – 8.10
	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50

Организованная образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00 - 10.45
Подготовка к прогулке	10.45 - 10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
15 Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
ООД/самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.05
Игры, Вечерний круг	16.05 – 16.20 16.20-16.30
Выход на прогулку, прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой	17.30 – 18.00

Примерный режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности на первый период (С 01.09. по 31.05.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.30 – 8.10 8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.10 с учетом перерывов
Подготовка к прогулке	11.10 – 11.20
Прогулка	11.20 – 12.00
15 Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
ООД/самостоятельная деятельность детей Вечерний круг	15.45 – 16.15 16.15-16.30
Выход на прогулку, прогулка: наблюдения, игры,	16.30 – 17.30

индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой	17.30 – 18.00

Примерный режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности (ОНР) на второй период (С 1.06. по 31.08.)

Режимные моменты	время
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 - 9.05
Прогулка воспитательно-образовательный процесс (музыкальное или физическое развитию, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, труд, творческая деятельность, экскурсии); игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, закаливающие мероприятия (воздушные и солнечные процедуры, босохождение)	9.05 - 9.30
15	9.30 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, игры	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
ООД/самостоятельная деятельность детей	15.45-16.15
Вечерний круг	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.30
Вечер: игры, беседа с родителями, уход детей домой	17.30 - 18.00

Примерный режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности на третий период (С 01.09. по 15.09.; с 15.05 по 31.05.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.30 – 8.10 8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.10 с учетом перерывов
Подготовка к прогулке	11.10 – 11.20
Прогулка	11.20 – 12.00
15 Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
ООД/самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.15
Вечерний круг	16.15-16.30
Выход на прогулку, прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой	17.30 – 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
1.09. День знаний	Углублять и расширять знания детей о школе; Расширять кругозор детей; Способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей; Воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.	Праздник «День знаний» «Детский сад встречает ребят!» Игры на формирование мотивационной готовности к обучению в школе: "Собери портфель в школу", "Урок - перемена", "Копилка первоклассника", "Подскажи Незнайке правила поведения в школе". Беседы: «Скоро в школу» Экскурсия в школу с детьми подготовительной группы.	Беседа с родителями «Скоро в школу» Советы родителям по подготовке детей к школе.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
8.09. Международный день распространения грамотности	Ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности» - способствовать формированию потребности и стремления к знаниям.	Беседа на тему : « День грамотности» Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности (старшая подготовительная группы)		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, с привлечением сельской библиотеки .

	-развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.			
13.09.- День основания Краснодарского края (85 лет)	Воспитывать уважение детей к малой Родине; Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам кубанского песенного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей, поэтов, композиторов. Развивать патриотические чувства.	Тематическое занятие: «Родина моя – Кубань». Прослушивание аудио записи: «На Кубани мы живем», «Так будьте здоровы, живите богато» Танец: «Парный кубанский», «Ой, при лужке» Игры: «Наряди казачку», «Передай кубанку», «Веселый бубен», «Перетягивание каната» Экскурсия в Д/к комнату «Казачьего быта».	Консультации: «Краснодарский край: история, традиции, культура».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
20.09.- День станицы Воронежской	Расширять знания детей о достопримечательностях современной станицы Воронежской, людях живущих в ней. Воспитывать чувство гордости за «малую родину».	Интегрированное занятие с использованием ЦОР «Живи и здравствуй, Родная станица!» Физминутка «По станице мы гуляем» Экскурсия на памятник «основателям станицы Воронежской» Беседы: «Памятные места родной станице», «Природа нашей станицы», «Профессии моих родителей»	Анкетирование родителей: «Знаете ли вы свою станицу?». Консультации: «Без прошлого нет будущего», «Воспитание любви к красоте своей станицы». Акции «Уберем станицу от мусора».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
27.09.- День воспитателя и всех	Формирование первичных представлений и положительного отношения к	Презентация «Детский сад». Дидактическая игра «Профессии детского сада».	Оформление уголка для родителей на тему: «День дошкольного	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских,

дошкольных работников	профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду. Знакомить с детским садом и его сотрудниками.	Игра «Комплименты воспитателям» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной	работника» Консультация для родителей "День дошкольного работника" Выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности.	с привлечением родителей.
Октябрь				
01.10– Международный день пожилых людей	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками	Беседа «День пожилых людей» Кубанские народные игры, фольклор. Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» (средняя, старшая, подготовительная группы). Свободное рисование «Мои бабушка и дедушка» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»		

9.10 – День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ.	Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому нашей малой родины; помочь детям глубже осознать подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны, связь нашего героического прошлого с современностью. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих; воспитывать нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.	Тематические беседы с воспитанниками старших и подготовительных групп на тему «День освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ»; Просмотр презентация «Битва за Кавказ»;		Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых.
Третье воскресенье октября – День отца в России (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; Уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа», «Наши замечательные папы». Спортивный семейный праздник «День отца»	Планирование мероприятий с привлечением родителей. Обмен опытом, проведению и организации разнообразной детской деятельности.
21.10. День кубанского казачества	Знакомство дошкольников с историческим прошлым своего народа. Воспитание их в лучших	Беседа «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков». Беседа «Устное народное творчество Кубани», «Кубанские	Буклеты «Традиции и быт кубанского казачества».	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Обмен опытом, проведению и

	традициях уважения и любви к предкам и родному краю. Обращение детей к традициям кубанского казачества для глубокого осознания дошкольником сопричастности с родной землей.	поговорки, пословицы, загадки».		организации разнообразной детской деятельности.
Ноябрь				
4.11.- День народного единства	Воспитание у дошкольников любви к нашей единой Родине – России! - формировать у старших дошкольников понимание принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на её территории людей. - вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны. - продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основе братских отношений между всеми людьми, населяющими нашу страну.	Развлечение: Чтение стихов: «Флаг России» (Е.Г. Соколова), Близкий уголок (Е.А.Лемталь) (Колокольчик); Загадки о символиках страны; Игра «Собери флаг»; Познавательная презентация об истории события; Пословицы; Игра «Дом для друзей», «Перетягивание палки», «Лиска-Лиса», «Берегись охотника» Танец «Самовар»; Танец с флажками «Россия, мы дети твои»; Заключительные стихи о Дне народного единства.	Консультация для родителей «Что такое День Народного Единства для детей» «День народного единства в России: история праздника» Оформление стендов «День народного единства»	Совместное планирование мероприятий для старшего дошкольного возраста, межгрупповых, общесадовских.
27.11.- День Матери	Воспитание семейных ценностей, воспитывать уважительное отношение к	Беседа: «Самый дорогой на свете человек» Чтение стихотворения Е.	Помощь в оформлении фотоальбома. Участие в выставках	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских,

	<p>мамам. Формировать культурное поведение в семье, культурных традиций в общений взрослых и детей</p>	<p>Благиной «Мама спит, она устала...» Физминутка: «Маму я свою люблю». Игра «Мамочка», «Самый ласковый», «Кем работает мама?»</p>	<p>творческих работ «Моей любимой маме», «Самой родной», «Мамин образ в россыпи цветов», «Мамины ручки золотые». Участие в фотовыставке «Моя мама- лучшая на свете!» Участие в празднике «Мама – самый лучший друг»</p>	<p>с привлечением родителей.</p>
<p>30.11. – День государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. -Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Игра-путешествие «Что есть в групповой комнате» (ранняя, младшая, средняя группы) Беседа «День герба России» Чтение художественной литературы: «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Настольная игра «Собери флаг и герб» Коллективная работа «Герб нашей страны» (старшая, подготовительная группы)</p>	<p>Консультация «Что можно рассказать детям о российской символике?»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых.</p>

Декабрь				
4.12.- День Матери казачки	Приобщение учащихся к культурным ценностям кубанского казачества, сохранение исторической памяти, укрепление и развитие преемственности поколений; -воспитание любви к родному краю, гордости за его духовное и культурное наследие.	Беседы: «Кто такие казаки?», «Казачье подворье», «Ознакомление с бытом и укладом кубанского казачества», «День матери казачки»; Словесные игры: «Назови ласково», «Профессия мамы», «Кто кем приходится?», «Маме дружно помогаем», «Доскажи словечко»; Подвижные игры: «Конники», «Подсолнухи», «Кубанка», «Всадники»; Экскурсии в библиотеку, музей казачьего быта и традиций; Трудовая деятельность, изготовление кубанских кукол оберегов.	Консультации: «День матери казачки», «Традиции казачества в воспитании казачат», «Основы казачьего семейного воспитания», «Традиции казачества» Оформление папки-передвижки .	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. С привлечением сотрудников КДЦ , родителей.
12.12 - День Конституции Российской Федерации	Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. - Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения; - Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. - Развивать познавательный	Подбор информации в сети Интернет: презентация «12 декабря – день Конституции» Чтение произведений, с последующей беседой о правах; дидактические игры на формирование дружеских взаимоотношений; формулирование вместе с детьми правил, которые необходимо соблюдать; С/р игры «Школа», «На параде» и т.д. Выставка рисунков детей	Работа с родителями: Творческая мастерская: коллаж «Права ребенка», Информационное окно о Дне Конституции, об их правах	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. С привлечением родителей.

	<p>интерес к своей стране, ее законам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации - Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение», «патриотизм», «гимн», «герб» и т.д.; - Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания. 	<p>«раскрашивание флага», Аппликация «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете» и.д.</p>		
<p>27.12.- День рождения детского сада</p>	<p>Создать праздничное настроение у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять практические навыки выразительного исполнения, умения выразительно и ритмично двигаться; - Способствовать радостному эмоциональному объединению детей в совместной деятельности; - воспитывать у детей доброжелательное отношение 	<p>Песня «Хорошо у нас в саду» муз. В. Герчик Песня « Каравай» Песня «Пусть бегут неуклюже» Музыкальная игра «Автбус» Хоровод « Как на именинах» Танец «Хорошее настроение» «Игра «Нескучный шарик» Оркестр «Как у наших у ворот» Сюжетно-ролевые игры: «Праздник в детском саду» «Кто работает в детском саду?» «Детский сад».</p>	<p>Анкетирование родителей "День рождения детского сада";</p> <ul style="list-style-type: none"> -Фото презентация «Наша жизнь в детском саду»; -Украшение группы и приемной к празднику 	<p>Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых.</p>

	друг к другу.	Салют из воздушных шаров		
Январь				
19.01. Рождественские гуляния	<p>Познакомить детей с праздниками «Рождество Христово», «Святки», «Крещение» и святыми неделями;</p> <p>- продолжать расширять знания о народных традициях, формировать интерес к народным играм, песням, развлечениям. Расширить знания детей о зимних явлениях и приметах с помощью пословиц, загадок, прибауток;</p> <p>- развивать познавательную и творческую активность, используя русский народный фольклор; развивать эмоциональное, творческое и образное восприятие фольклорного материала;</p> <p>- продолжать воспитывать детей на лучших традициях русского народного творчества, приобщать детей к духовным ценностям народной культуры.</p>	<p>Чтение К. Ушинский чтение рассказа «Рождество» из детских воспоминаний.</p> <p>Чтение Фольклор: «Уж я золото храню», «Колядки», «Сейся, родися».</p> <p>Хороводные игры «Ёлочка», «Ой мороз», «Водяной».</p> <p>Беседы: «Что такое Рождество», «На зимней прогулке», «Коляда, коляда - отвори ворота», «Как праздновали «Святки» ваши прабабушки и прадедушки»?</p> <p>Народные подвижные игры на прогулке: «Бабка Ёжка», «Карусель», «Жмурки».</p> <p>Дидактические игры «Угадай сказку», «Вставь пропущенное слово», «Подбери слово» «Найди пару снежинке».</p>	<p>Консультация: «Весёлые Новогодние каникулы с детьми дошкольниками»</p> <p>Памятка родителям «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»</p> <p>«Как рассказать ребёнку о традиции праздника Рождества. О празднике Рождество Христово»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. С привлечением сотрудников КДЦ, библиотеки.</p>

27.01.- День полного освобожден ия Ленинграда от фашисткой блокады»	Расширить представление учащихся о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны; Расширить представление о жизни детей блокадного Ленинграда; Формировать чувство патриотизма, гордости за свою Родину и ее великую историю; Обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда; Формировать любовь к Родине, чувство гордости за защитников Отечества; Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики; Развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов; Формировать историческое сознание, чувства гордости за свою Родину.	Беседы, посвященной «Дню снятия блокады», «Дорога жизни» - Ладожское озеро. Чтение текста песни Анастасии Пановой «Дети блокады», «Я вспоминаю хлеб блокадных дней», «По воду» - Варвара Вольтман-Спаская, «Такого дня не видел Ленинград» - В. Рождественский. Песня: «Им было всего лишь двенадцать, но были они Ленинградцы» Подвижная игра «Доставь продукты до места назначения». Игровое упражнение «Внимание – воздушная тревога!», «Салют». Экскурсия в библиотеку (Просмотр видео хроники ВОВ, слушание военных песен).	Консультации: «Как рассказать детям о Блокаде», « Как рассказать детям о подвиге Ленинградцев», «Блокада Ленинграда»,	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Экскурсия в КДЦ.
Февраль				
6.02.- День освобождени я ст. Воронежской	Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому нашей малой	Тематические беседы с воспитанниками старших и подготовительных групп на тему «День освобождения		Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Возложение цветов к мемориалу

от немецко-фашистских оккупантов (1943).	<p>родины; помочь детям глубже осознать подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны, связь нашего героического прошлого с современностью. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих; воспитывать нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.</p>	<p>ст.Воронежской от немецко-фашистских захватчиков»; Просмотр презентация «Битва за Кавказ»; Рассматривание иллюстрации книги «200 лет – ст. Воронежской»</p>		<p>«Солдату освободителю» (педагоги, дети, родители)</p>
23.02.- День защитника отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников.</p>	<p>Рассматривание выставки картин («Три богатыря», «Гусар», «Рыцари», и т. д). Чтение художественной литературы – о защитниках Отечества, нашей Родины. Русская народная сказка «Никита Кожемяка, А. Твардовский «Рассказ танкиста», К, Селихов, Ю. Дерюгин «На красной площади», Т. Белозеров «Вечный огонь» и др., Аппликации и поделки на темы: «Защитники Отечества», «Наша армия», «Родина моя», «День Победы», «Богатыри Земли русской»</p>	<p>Информационный материал для родителей «Как рассказать ребенку о войне», «Что такое быть настоящим мужчиной» Оформление фотовыставки: “Мой папа в Армии служил ”</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

	Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.			
Март				
08.03– Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» Развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие–праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник «В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фото конкурс «8Марта–поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник««В поисках сюрпризов для девочек»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, обще садовых, с привлечением родителей. Обмен опытом в организации разнообразной детской деятельности.
15.03- Масленица	Знакомить детей с народными праздниками. Объяснить значение пословиц. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к народной культуре. Воспитывать дружеские отношения. Расширять словарный запас детей.	Беседы: «Зиму провожаем, масленицу встречаем», «Масленица» Хоровод «Как вставала я ранешенько» Песня "Мы давно блинов не ели" Эстафета «Напечем блины» Песня «Как на масленой неделе» Игра «Лыжные гонки» Забава «Прыжки через костёр» Хоровод «Вот уж зимушка проходит»	Консультация: «Широкая Масленица», «Масленичные традиции» Круглый стол: «Приобщение родителей и детей к народным традициям: «Масленица. Посиделки»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовых, с привлечением родителей, сотрудников КДЦ.

27.03– Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; Формировать и расширять представление о театре; Развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Экскурсия в КДЦ.
Апрель				
12.04– День космонавтик и	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему: «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Выставка рисунков «Космос»

		Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»		
22.04–День Земли	Воспитывать любовь к родной земле; Познакомить детей с праздником–Днем Земли; Расширять представление детей об охране природы; Закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеofilьмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А.Блок «На лугу», С.Городецкий «Весенняя песенка», Ф.Тютчев «Весенние воды», В.Жуковский, «Жаворонок», М.Зощенко «Великие путешественники», К.Коровин «Белка», Ю.Коваль «Русачок-травник», Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
23-27 Акция «Сад памяти»	Создание зеленых памятников каждому, кто погиб в годы Великой Отечественной войны. - сформировать действенное патриотическое отношение подрастающего поколения россиян к сохранению исторической памяти и любви к Родине.	Беседы: «Подвиг советского солдата», «Моя семья в истории страны», «Без вести пропал», «Минута молчания» Выставка рисунков «Была война» Литературный вечер «Сад Памяти»	Консультация «Сад Памяти» Участие в акции «Сад Памяти»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей, администрации сельского поселения.
Май				

01.05– праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма Приобщать детей к труду; Воспитывать уважение к труду других.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование: «Открытка к празднику». Дидактическая игра: «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых.
09.05–День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему: «День Победы– 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети–герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Возложение цветов к мемориалу «Родина мать» (педагоги, дети, родители)

		«Военный корабль». Слушание музыки: Ф.Шуберт «Военный марш», А.Пахмутова «Богатырская наша сила»		
18.05– Международ ный день музеев	Расширить знания детей о деятельности музейных работников; Развивать интерес к музейной культуре; Развивать речь, мышление, память	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Проект «Мини-музей в группе». Выставка фото картин «Музеи России». Экскурсия в музей станции.	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых.
24.05– День славянской письменност и	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; Сформировать нравственно- эстетическое отношение к окружающему миру.	Беседа по теме: «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя в обору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Экскурсия в библиотеку.
Июнь				
01.06–День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике– Дне защиты детей.	Развлечение. Бесед ана тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А.Барто «Ярасту», Э.Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опыта в проведении и организации разнообразной детской деятельности

		<p>братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С.Михалков «А что у Вас», В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Уго стимчаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>		
06.06–День русского языка	<p>Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;</p> <p>Воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;</p> <p>Формировать бережное и уважительное отношение к книге;</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения между детьми</p>	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или «Какая картинка...»</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!»</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница»</p> <p>Разучивание по тешек: «Кисонька - мурysonька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?»</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых.</p>
12.06–День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</p> <p>Развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

		России для детей» (авт.М.Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Создание альбома «Россия–наша страна»	деятельности.
22.06–День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; Воспитывать уважение к старшему поколению.	Беседа на тему:«22 июня–День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война»,«22 июня ровно в 4часа...»,«Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р.Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня– День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы по ним»	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Возложение цветов к мемориалу «Родина мать».
Июль				
08.07–День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; Воспитывать взаимопонимание,	Беседы на темы: «Семья–это значит мы вместе», «Неразлучная семья– взрослые и дети»,«Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем	Акция «Символ праздника–ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

	доброжелательное отношение друг к другу; Сформировать духовные и нравственные качества.	солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, таки душа на месте»	«Моя семья–мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	
Август				
12.08–День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; Приобщать к здоровому образу жизни; Активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; Вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника.	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада. Оформление карты-схемы для детей, чтобы повесить их самостоятельную двигательную деятельность.	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я– спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
19.08- Три «Спаса» на Руси	Закрепление у детей знаний об обрядах и обычаях русского народа. Закрепить знания о трех великих спасах, их значении в жизни казаков Создать радостную	Беседа с детьми о празднике Яблочный Спас" Развлечение: Словесная игра «Назови мед» Игра «Собери цветок» Подвижная игра «Кто быстрее» Подвижная игра под музыку:	Консультация для родителей «Расскажите детям о народных традициях: три Спаса». Консультация для родителей «Как люди	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей, настоятеля церкви «Рождества Пресвятой Богородицы»

	атмосферу праздника.	«Цветы и пчёлы» Викторина «Что мы знаем о пчелах?» Игра "Ходит яблочко по кругу " Игра "Кто быстрее принесёт яблоки " Соревнование "Помоги достать яблочко " Игра «Ореховый прутик» Игра « Пекарь и орешек»	на Руси жили» Оформление папки-передвижки «Три спасения на Руси»	
22.08–День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А.Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш–символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
27.08–День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы(жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».	Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Экскурсия в КДЦ.

	<p>воспитывать любовь к российской киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино» Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p>	<p>личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мульт концерт»</p>	
--	---	---	--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №28 муниципального образования Усть-Лабинский район функционирует: 2 группы компенсирующей направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Старшая ОНР	11	5-6	1	10	10
Подготовительная ОНР	10	6-7	1	10	10

Режим работы: – пятидневная рабочая неделя – продолжительность работы МБДОУ №28 –10,5 часов (с 7.30 до 18.00), – выходные дни – суббота, воскресенье.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности в обязательной части определяется Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Методическое обеспечение групп компенсирующей направленности:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста (методические рекомендации, конспекты занятий с 2 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Ч.1.
9. Нищева Н. В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
12. Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в доу(Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах(выпуск 1,2) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
13. Н.В. Нищева Опытная-экспериментальная деятельность в доу (Конспекты занятий в разных возрастных группах) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
14. Н.В. Нищева Растим патриотов России (Сборник материалов) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
15. Бобкова Т. И. Красносельская В. Б. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР – М.: ТЦ Сфера, (электронный вариант)

16. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам – М.: ТЦ Сфера, (электронный вариант)
17. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая, подготовительная группы– М.: Гуманит, издательский центр ВЛАДОС, (электронный вариант)
18. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, (электронный вариант)
19. А.Н.Авдеева, О.Н.Князева, Р.Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-144с.
20. 18. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». ТЦ Сфера, (электронный вариант)
21. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя,старшая, подготовительная группы) – М.: «Издательство Скрипторий » (электронный вариант)
22. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
23. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», Сфера, М., (электронный вариант)
24. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. М.: Мозаика Синтез, (электронный вариант)
25. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.
26. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада», Мозаика-Синтез, М., 2016г.
27. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2016г.
28. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Мозаика-Синтез, М., 2015г.
29. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, Мозаика-синтез, М., 2016г.
30. Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, парциальная программа Санкт-Петербург Детство-Пресс 2021г.
31. Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. Младшая группа. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2018г.
32. Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. Старшая, подготовительная группы. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019г.
33. Е.И. Подольская. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. «Учитель», Волгоград, 2008г.
34. Е.И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010г.
35. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. Подвижные игры на прогулке, Сфера, М., 2011г.

36. О.В. Дыбина, Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. Мозаика Сфера, ., (электронный вариант)
37. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей, Санкт-Петербург (электронный вариант)
38. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Мозаика-Синтез, М., 2019г.
39. Программы А.И. Лыковой «Умные пальчики» для детей от 3 до 7 лет Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.
40. А.И. Лыковой Конструирование в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.
41. О.Н. Вовк «Учебно-методическое пособие для педагогов, логопедов, психологов, врачей, преподавателей по риторике (ораторскому искусству) и технике речи. НПФ «Амалтея» Санкт-Петербург (электронный вариант)
42. Ледина В.Ю. к.пс.н., Вовк О.Н. к.м.н. Программное обеспечение (CD) «Комфорт ЛОГО» разработано НПФ «Амалтея»
43. Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
44. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
45. О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Детство-Прогресс 2021г.
46. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
47. И.А. Лыкова. «Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Сфера, М., 2019г.
48. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Цветной мир, Москва, 2019г.
49. Модифицированная программа по приобщению детей дошкольного возраста к региональным ценностям Краснодарского края «Наш край» (Карпова Н.Б., Санина О.А., Шинкаренко Л.И.- Усть-Лабинск, 2015, рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края), реализуемая во всех образовательных областях, как региональный компонент.
50. Программа «Мы живем на Кубани» /руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г.