

Романенко Ирина Николаевна,  
воспитатель МБДОУ №28 ст. Воронежской,  
первая квалификационная категория

## НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

Рассматриваются факторы, влияющие на взаимодействие педагогов дошкольного образования с родителями воспитанников. Раскрываются трудности понимания процессов взаимодействия и обсуждаются приоритеты в организации эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями, отвечающие современным требованиям дошкольного образования. Ключевые слова: взаимодействие педагогов с родителями дошкольников, вариативные формы организации взаимодействия. Одна из ключевых позиций развития системы дошкольного образования – его соответствие запросам общества и государства, поддержание разнообразия дошкольного детства. Взаимодействию педагогов с семьей отводится в этом контексте важное место.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особо указывается на решение «задач обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (1.6. п. 9)<sup>1</sup>; на требования к «образовательной среде, которая создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (3.1. п. 6)<sup>2</sup>. Тем самым создаются условия,

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного **образования** является основой для оказания помощи родителям в воспитании **детей, охране и укреплении** их физического и психического **здоровья,**

<sup>2</sup> **2 Требования к условиям** реализации Программы включают **требования к** психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым **условиям** реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной **среде. ... 4) создает условия для** развивающего вариативного дошкольного образования; 5) обеспечивает открытость дошкольного образования; **6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности**

необходимые для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Кроме этого обязательным компонентом образовательной программы дошкольной образовательной организации, говорится в Стандарте дошкольного образования, должна быть характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Родители знакомятся с программой, с ними согласовывают проведение собеседований и обследований детей, происходит проектирование индивидуальной образовательной тактики в работе с ребенком. Педагоги, реализуя позиции Стандарта дошкольного образования, вовлекают родителей в образовательный процесс, инициируя множество различных мероприятий с родителями. Благодаря поиску исследователей (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Т.Н. Доронова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, А.В. Минина, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова, О.Н. Урбанская и др.), система работы детского сада с родителями постоянно совершенствуется, чему в значительной степени способствует информационный прогресс.

Анализ современной практики дошкольного образования показывает, что взаимодействие дошкольных образовательных организаций с семьей направлено на поиск новых и наполнение традиционных форм современным содержанием. В наибольшей степени расширяется спектр информационно-наглядных материалов: буклеты, слайдшоу, сайты группы. Появляются дискуссионные формы свободного общения педагогов и родителей: «Круглый стол» по актуальным проблемам дошкольного детства и условий развития ребенка, консультации по рейтинговым вопросам воспитания, «Устные журналы» знакомства с современными тенденциями охраны физического и психического здоровья дошкольника и др. Педагоги моделируют и активно включают в работу новые формы, отвечающие запросам и менталитету современного родителя. К ним относятся: почта доверия, конкурсы семейных талантов, аукционы секретов воспитания, квесты, портфолио семейного успеха, мастерклассы и др. Названные формы при всей успешности осваивают движение процесса взаимодействия в направлении от педагога к родителям. Такие усилия недостаточно оправдывают себя, а целостный образовательный процесс,

безусловно, несет определенные потери. За этим просматривается дефицит понимания педагогами процесса взаимодействия. Прилагая немалые усилия в организации мероприятий с родителями, воспитатели нередко во главу угла ставят собственные потребности в передаче педагогического опыта, трансляции воспитательных установок.

Нередко за активными, но формальными мероприятиями теряется драгоценное время, необходимое для создания целостной образовательной среды, важной для развития ребенка дошкольника. Педагогическое взаимодействие должно идти не только в одном направлении: от детского сада к родителям. Важно встречное движение: от семьи к детскому саду. Такое движение создается при формировании у родителей мотивации, при которой они становятся грамотными участниками целостного образовательного процесса, влияющими на целеполагание при взаимодействии двух важнейших социальных институтов: семьи и образовательной организации. Интерактивное взаимодействие педагогов и семей дошкольников было разработано и успешно апробировано в многолетней практике образовательной программы «Из детства в отрочество».

Суть этого процесса в понимании родителями высокой себестоимости каждого прожитого ребенком дня в дошкольном детстве; в важности налаживания со своим ребенком доверительных отношений в дошкольном детстве, уважении к развивающейся личности. Именно тогда родители начинают задумываться об эмоциональной атмосфере целостного образовательного пространства, в котором живет и воспитывается ребенок в семье и детском саду.

Среди современных и эффективных форм взаимодействия педагогов с родителями можно отметить тренинги с родителями, «Математическую игротеку», «Театральную пятницу», «Дни здоровья и познания», мастерские, «Маршрут выходного дня», в которые родители вовлекаются не из вежливости, а с большим личным интересом. Специальные исследования показали, что подавляющее большинство семей создают стихийную статичную игровую и образовательную среду: обилие игрушек и игр, которые используются одномоментно, в день покупки,

а воспитание отдается в руки гаджетов и телевидения. Необходимо стимулирующее динамичное образовательное пространство детского сада и семьи для личностного и познавательного развития, в котором учитывается индивидуальность ребенка, поощряются его достижения, создаются условия для становления самостоятельности, ответственности, инициативности - интегративных качеств, указывающих на социально-личностную зрелость дошкольника. Анализ трудностей построения взаимодействия педагогов с семьей видятся в следующем: - «растерянность» методической службы разных уровней, - недостаточная подготовленность самих педагогов к установлению нового уровня взаимодействия;

- отсутствие представлений воспитателей о реальных условиях современного семейного воспитания дошкольников; - искусственное устранение родителей от решения ключевых проблем в развитии ребенка, непонимание педагогами и родителями необходимости перемен;

- тяготение к авторитарной модели взаимодействия педагогов по отношению к родителям, - формализм множества мероприятий, их направленность на массовый охват родителей, использование форм наставничества, а не установление сотрудничества. Приоритеты в развитии взаимодействия педагогов с семьей дошкольников в рамках требований ФГОС ДО видятся в следующем: - в смене мотивационной модели взаимодействия;

- в преодолении воспитательным корпусом сложившихся ранее стереотипов;

- в повышении педагогической культуры родителей путем их интерактивного просвещения на основе современных достижений медицинской и психолого-педагогической науки;

- в развитии как контактных, так и дистанционных форм адресного взаимодействия,

- в динамичности использования вариативных форм взаимодействия;

- в формировании у родителей осознанного отношения к воспитанию ребенка на основе позиции активного участника целостного образовательного процесса, в центре которого внимание к индивидуальному темпу овладения ребенком культурными практиками, развитие дошкольника и его достижения.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155.
2. Из детства - в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева и др. – М.: Просвещение, 2007.
3. Дорохина Н.А., Шафран Н.М. Обобщение опыта использования форм взаимодействия с семьей в новых условиях современного дошкольного образования // МПГУ на образовательном поле Москвы: сборник статей, посвящен 140-летию вуза/ Н.А. Дорохина, Н.М. Шафран. – М.: МПГУ; Прометей, 2012. 44
4. Ерофеева Т.И. Особенности организации игрового пространства для дошкольников в семье // Игровая культура современного детства: материалы 1 Международной научно-практической конференции 28-30 сентября 2016 года. - Текстовое электронное издание в 2-х томах / Т.И. Ерофеева, Ю.Ю. Березина. – М.: НАИР, 2016