Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №28

муниципального образования Усть-Лабинский район

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете МБДОУ №28  протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | Утверждено  И.о. заведующего МДБОУ №28  Г.В. Дегтяревой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г |

Программа педагога – психолога для детей с ОНР

(комплексное психолого-педагогическое сопровождение)

**Составитель: педагог-психолог**

**Катаева Юлия Владимировна**

Срок реализации программы 2023-2025 гг.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 28, адаптированной основной образовательной программы для детей с ОНР.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 8 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

СОДЕРЖАНИЕ

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_TOC_250015)

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_TOC_250014)
   1. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250013)
   2. [Цели и задачи рабочей программы 6](#_TOC_250012)
   3. [Принципы организации образовательного процесса](#_TOC_250010) 7
   4. [Возрастные психологические особенности детей с ОНР .](#_TOC_250008)8
   5. [Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей… 13](#_TOC_250007)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………………15

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми с ОНР… 15

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной Программы 16

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами 17

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников 21

2.5. [Содержание коррекционной и развивающей работы 17](#_TOC_250005)

2.5.1.Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ОНР (групповая форма) 26

2.5.2.Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми группы с ТНР (подгрупповая форма)…………………………………………………………………......34

2.5.3.Календарно-тематическое планирование коррекционной работы для детей с ОНР (индивидуально) 37

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](#_TOC_250002) 41
   1. [Сопровождение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения и периодичность проведения …………………………………………….…………………....41](#_TOC_250001)
   2. Структура коррекционной и развивающей работы … 41
   3. Циклограмма деятельности педагога-психолога 42
   4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы……………………………45
   5. Методическое обеспечение рабочей программы .45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Рабочая программа педагога-психолога  для детей дошкольного возраста |
| **Основания для разработки программы** | * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей» * Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ‒ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 * ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» * распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; * федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); * федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149); * Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); * Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); * Устав и другие локальные акты МБДОУ №28, * Программа развития ДОУ на 2020-2025г * Основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа МБДОУ №28 * Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3до7лет под редакцией Н.В. Нищевой (2015). * Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина |
| **Разработчики программы** | Катаева Юлия Владимировна **-** педагог-психолог МБДОУ №28 в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР |
| **Условия реализации** | Взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающими необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. |
| **Сроки**  **реализации программы** | ежегодно |
| **Ожидаемые результаты** | Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -7 лет (ФГОС ДОО)  Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №28 станицы Воронежской Усть-Лабинского района (далее Программа) является составным компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 28, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога-психолога, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

***Объектом*** профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 4 до 8 лет. А ***предмет*** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Деятельность педагога-психолога МБДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Освоение образовательных областей, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

* побуждений, мотивов и интересов;
* сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
* способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
* элементов творчества.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от 4 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Срок реализации программы – два года.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 4 - 8 лет.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в ДОУ.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей старшего возраста. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

В МБДОУ № 28 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

* старшая группа – 11 чел.;
* подготовительная группа – 10 чел.
  1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы (психологического сопровождения образовательного процесса) – повышение качества образования путѐм индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребѐнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи деятельности педагога-психолога, реализующиеся в данной рабочей программе:

1. *Для воспитанников:*

* Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
* Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
* Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
* Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
* Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
* Формирование позитивной мотивации к обучению.
* Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

1. *Для родителей:*

* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребѐнком;
* создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путѐм включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

1. *Для педагогов:*

* способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

* 1. Принципы организации образовательного процесса

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) и культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами. В основу образовательного процесса закладываются следующие принципы в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

* ***гуманистическая направленность* -** предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
* ***принцип психологической*** комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребѐнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.

***принцип сотрудничества* -** способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач–помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

***принцип положительного воспитательного влияния*** особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

* ***принцип системности*** предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.
* ***принцип доверия и поддержки* –** вера в ребѐнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.
* ***принцип развивающего обучения***, целью которого является развитие ребенка;

-***принцип научной обоснованности и практической применимости*** (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-***принцип полноты***, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);

-принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

-***принцип интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;

-***принцип комплексно – тематического построения*** образовательного процесса;

-***принцип решения программных образовательных задач*** в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**1.4. Возрастные психологические особенности развития детей с ОНР**

Все психические процессы у ребѐнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В.Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребѐнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

**Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

**Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

• наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являютсясерьѐзным препятствия для словотворчества детей.

**Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е.Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

**Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей безречевой патологии.

**Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993).Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева»,обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

**Моторика**

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области». Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

**Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкоав, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие детине проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своѐ пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И.Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991).Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребѐнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

• неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;

• нарушение восприятия;

• снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;

• нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;

• эмоционально-волевая незрелость;

• низкая познавательная активность;

• недостаточная регуляция произвольной деятельности;

• трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может

замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение

элементов грамоты.

**1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

В результате реализации Программы ребенок с ОНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,

- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;

- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;

- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:

- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;

- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;

- владеет предпосылками учебной деятельности;

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми с ОНР. Психодиагностика.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса (адаптация детей в ДОУ, готовность к обучению в школе, динамика в развитии детей групп с ОНР, по запросу).

Коррекционно - развивающая работа.

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ОНР, коррекция отклонений психического развития.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а именно:
* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей воспитанников ДОУ, учитывать традиции, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

* 1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога- психолога. Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных

областей:

* ОО «Познавательное развитие»;
* ОО «Речевое развитие»;
* ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
* ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
* ОО «Физическое развитие».

**Образовательная область «Познавательное развитие» -** сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

**Образовательная область «Речевое развитие»** - сфера компетентности педагога- психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается.

Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

**Образовательная область «Физическое развитие»** - сфера компетентности педагога- психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

* 1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами.

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС:**

**С руководителем МБДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно- образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого- педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ

развлечений и досуга, распределении ролей.

1. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
2. Участвует в проведении музыкальной терапии.
3. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия

«здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора сними).
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

1. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
2. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
3. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
4. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
   1. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

-Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

* 1. Содержание коррекционной и развивающей работы

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей МБДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на нормы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Данная работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы, как профилактическая. Если выявлены отклонения в развитии, ребенок зачисляется, с согласия родителей, на психолого-медико- педагогическое сопровождение (далее-ППк) МБДОУ. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК (воспитанники прошедшие ПМПК, имеющие статус ОВЗ).

Принципы построения коррекционной педагога-психолога работы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учѐт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание усложненности.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

**Работа с детьми**

* Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и личностной сферы ребенка.
* Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
* Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
* Коррекция познавательной и личностной сферы ребенка.
* Составление индивидуального образовательного маршрута.

С педагогами

* Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МБДОУ.
* Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
* Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.
* Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
* Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

С родителями

**-** Индивидуальное консультирование родителей.

* Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
* Просветительская работа среди родителей.

- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИПР)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существуетпонятие«индивидуальнаяобразовательнаятраектория»(Г.А.Бордовский,С.А.Вдовина,Е.А.Климов,B.C. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

*Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:*

* + для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования (для воспитанников находящихся на сопровождении ППк);
  + для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (имеющие заключения ППк)

*Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:*

Дети, с низким результатом усвоения образовательной программы дошкольного образования или имеющие заключения ПМПК, сопровождаются на ППк. ППк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент).

Коррекционная работа по развитию познавательной сферы

Построение психологического сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

5-6 лет (старшая группа) - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет (подготовительная группа) - личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы.

Задачи работы:

Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени. Формирование концентрации, переключения и распределения внимания.

Активизация и развитие познавательной активности, любознательности, познавательной мотивации и игровых умений через игровые задания и упражнения.

Тренировка зрительной, слуховой, моторной памяти.

Установление причинно – следственных связей между предметами и явлениями.

Стимулирование речевого развития путем тренировки движений пальцев рук, развитие художественно – графических навыков.

Развитие умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, придерживаться, заданным правилам алгоритма.

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)

Задачи работы:

С агрессивными детьми: Установить доверительное отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми: Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми: Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)

Задачи работы:

с агрессивными детьми:

Установить доверительное отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими.

Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Коррекционная работа с детьми с ОНР (старшая группа)

Коррекционная работа с детьми с ОНР состоит из двух блоков.

1. **блок** - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

* Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
* Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
* Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
* Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
* Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

1. **блок** - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций.

**Цель** – формирование психологического здоровья старших дошкольников.

Задачи:

* + развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики)
  + развитие познавательной активности, самостоятельности;
  + формирование навыков социального поведения;

-обучение навыкам расслабления, релаксации.

* + 1. **Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ОНР (групповая форма)**

**План занятий по программе психологической подготовки детей к школе «Будущий первоклассник» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма контроля | Сроки проведения | Кол-во часов |
|  | Занятие 1.   1. Упражнени «Вежливые слова» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Игра «трутень и пчелы» 4. Физкультминутка   Задание «Домик» | Наблюдение, диагностика | 1-я неделя сентября | 1 |
|  | Занятие 2.   1. Упражнение «Вежливые слова-вежливые ответы» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Упражнение «Отгадывание загадок» 4. Игра «Пол-нос-потолок» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек»   Диагностическое задание «Рисунок человека» | Наблюдение, диагностика | 2-я неделя сентября | 1 |
|  | Занятие 3.  1. Упражнение «Вежливость»  2. Упражнение «Школьные правила»  3. Пальчиковая гимнастика  4. Тест «Корректурная проба»  5. Задание на пространственную ориентацию  6. Физкультминутка | Наблюдение | 3-я неделя сентября | 1 |
|  | Занятие 4.  1. Игра «Трутень и пчелы»  2. Тренинг навыков школьного поведения  3. Упражнение «Потопаем похлопаем»  4. Упражнение «Складываем и считаем»  5. Физкультминутка  6. Задание на зрительномоторную координацию | Наблюдение | 4-я неделя сентября | 1 |
|  | Занятие 5.  1.Игра – разминка «Фрукты»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Сесть-встать»  6. «Волшебные квадратики»  7. Упр. «Запоминай порядок»  8. Рефлексия | Наблюдение,  диагностика | 1-я неделя октября | 1 |
|  | Занятие 6.  1.Игра – разминка «Фрукты»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Сесть-встать»  6. «Волшебные квадратики»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Рефлексия | Наблюдение | 2- неделя октября | 1 |
|  | Занятие 7.  1.Игра – разминка «Овощи»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Сесть-встать»  6. «Волшебные квадратики»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя октября | 1 |
|  | Занятие 8.  1.Игра – разминка «Овощи»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Нос-пол-потолок»  6. «Волшебные квадратики»  7. Игра «Путаница»  8. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя октября | 1 |
|  | Занятие 9.  1.Игра – разминка «Дикие животные»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Нос-пол-потолок»  6. «Волшебные квадратики»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Рефлексия | Наблюдение | 5-я неделя  октября | 1 |
|  | Занятие 10.  1.Игра – разминка «Дикие животные»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Нос-пол-потолок»  6. «Волшебные квадратики»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя ноября | 1 |
|  | Занятие 11.  1.Игра – разминка «Домашние животные»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Упр. «Выложи по образцу»  6. Игра «Совушка-сова»  7. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя ноября | 1 |
|  | Занятие 12.  1.Игра – разминка «Домашние животные»  2. Корректурная проба  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Упр. «Выложи по образцу»  6. Игра «Совушка-сова»  7. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя ноября | 1 |
|  | Занятие 13.  1. Игра-разминка «Птицы»  2. Игра «Летает-не летает»  3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам»  4. Работа в тетрадях  5. Пальчиковая гимнастика  6. Упр. «Найди недостающий предмет»  7. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя ноября | 1 |
|  | Занятие 14.  1. Игра-разминка  2. Упр. «Слова на букву»  3. Корректурная проба  4. Пальчиковая гимнастика  5. Работа в тетрадях  6. Игра «Нос-пол-потолок»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя  декабря | 1 |
|  | Занятие 15.  1. Игра-разминка «Цветы»  2. Корректурная проба  3. Игра «Какое что бывает»  4. Пальчиковая гимнастика  5. Игра «Бывает -не бывает»  6. Работа в тетрадях  7. Упр. «Геометрические фигуры»  8. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя  декабря | 1 |
|  | Занятие 16.  1. Игра-разминка «Цветы»  2. Корректурная проба  3. Упр. «Третий лишний»  4. Пальчиковая гимнастика  5. Игра «Сесть-встать»  6. Работа в тетрадях  7. Упр. «Геометрические фигуры»  8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя  декабря | 1 |
|  | Занятие 17.  1.Игра-разминка «Транспорт»  2. Загадка  3. Корректурная проба  4. Пальчиковая гимнастика  5. Работа в тетрадях  6. Игра «Нос-пол-потолок»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Упр. «Геометрические фигуры»  9. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя  декабря | 1 |
|  | Занятие 18.  1.Игра-разминка «Транспорт»  2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»  3. Корректурная проба  4. Пальчиковая гимнастика  5. Работа в тетрадях  6. Игра «Нос-пол-потолок»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Упр. «Геометрические фигуры»  9. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя  января | 1 |
|  | Занятие 19.  1. «10 слов»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Съедобное –не съедобное»  4. Корректурная проба  5. Физ. минутка  6. Работа в тетрадях  7. Упр. «Найди девятое»  8. Упр. «Выложи по образцу»  9. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя января | 1 |
|  | Занятие 20.  1. «10 слов»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Съедобное –не съедобное»  4. Корректурная проба  5. Физ. минутка  6. Работа в тетрадях  7. Упр. «Найди девятое»  8. Упр. «Таблицы внимания»  9. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя  января | 1 |
|  | Занятие 21.  1. «10 слов»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Летает -не летает»  4. Корректурная проба  5. Игра «Слушай внимательно»  6. Работа в тетрадях  7. Пальчиковая гимнастика  8. Упр. «Найди все цифры»  9. Рефлексия | Наблюдение | 5-я неделя  января | 1 |
|  | Занятие 22.  1. «10 слов»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Летает -не летает»  4. Корректурная проба  5. Работа в тетрадях  6. Пальчиковая гимнастика  7. Графический диктант  8. Игра «Путаница»  9. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя февраля | 1 |
|  | Занятие 23.  1. «10 картинок»  2. Игра «Для чего это нужно»  3. Корректурная проба  4. Работа в тетрадях  5. Пальчиковая гимнастика  6. Графический диктант  7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…»  8. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя февраля | 1 |
|  | Занятие 24.  1. «10 картинок»  2. Игра «Для чего это нужно»  3. Корректурная проба  4. Работа в тетрадях  5. Пальчиковая гимнастика  6. Графический диктант  7. Игра «Отгадай, что это»  8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя февраля | 1 |
|  | Занятие 25.  1. Упр. «Запомни точно»  2. Корректурная проба  3. Упр. Для коррекции зрения  4. Работа в тетрадях  5. Пальчиковая гимнастика  6. Графический диктант  7. Физ. минутка  8. Игра «Слушай хлопки»  9. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя февраля | 1 |
|  | Занятие 26.  1. Упр. «Запомни точно»  2. Упр. «Ритм»  3. Корректурная проба  4. Упр. Для коррекции зрения  5. Работа в тетрадях  6. Пальчиковая гимнастика  7. Графический диктант  8. Физ. минутка  9. Игра «Отгадай, что это»  10. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя марта | 1 |
|  | Занятие 27.  1. Упр. «Запомни точно»  2. Упр. «Ритм»  3. Корректурная проба  4. Физ. минутка «Четыре стихии»  5. Работа в тетрадях  6. Пальчиковая гимнастика  7. Графический диктант  8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником»  9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»  10. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя марта | 1 |
|  | Занятие 28.  1. Упр. «Запомни точно»  2. Корректурная проба  3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»  4. Графический диктант  5. Физ. минутка «Четыре стихии»  6. Упр. «Найди такую же картинку»  7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»  8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя марта | 1 |
|  | Занятие 29.  1. Упр. «Запомни точно»  2. Корректурная проба  3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»  4. Графический диктант  5. Физ. минутка «Четыре стихии»  6. Упр. «Найди тень»  7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»  8. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя марта | 1 |
|  | Занятие 30.  1. Игра «Слушай внимательно»  2. Игра «Что изменилось»  3. Сказка о внимательном Иванушке  4. Корректурная проба  5. Физ. минутка «Четыре стихии»  6. Подвижная игра по желанию детей  7. Рефлексия | Наблюдение, диагностика | 1-я неделя  апреля | 1 |
|  | Занятие 31.  Психогимнастическое упражнение  «Незнайка»  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «какое слово лишнее» Задание «Дорисуем, чтобы стали  одинаковыми» Физкультминутка  Упражнение «Угадай букву» | Наблюдение, диагностика | 2-я неделя  апреля |  |
|  | Диагностика (Кумарина Г.Ф. Диагностика готовности детей к обучению в школе.) | Наблюдение, диагностика | 3-я неделя  апреля |  |
|  | Диагностика (Кумарина Г.Ф. Диагностика готовности детей к обучению в школе.) | Наблюдение, диагностика | 4-я неделя  апреля |  |
|  | Итого: | | 33 недели | 33 |

**План занятий по коррекционно-развивающей программе «В стране эмоций» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Сроки проведения | Тема занятий | Ожидаемый результат | |
| **Установочный блок программы** | | | | |
| Знакомство. | сентябрь | Коммуникативные игры | Раскрепощение детей, объединение их в группу; знакомство детей друг с другом; установление ведущим психологического контакта с детьми. | |
| 1.Знакомство. Объединение в группе | Октябрь 1я неделя  Октябрь 2я неделя  Октябрь 3я неделя | «Знакомство»  «Настроение»  «Сказочная страна» | Раскрепощение детей, объединение их в группу; знакомство детей друг с другом; установление ведущим психологического контакта с детьми.  Снятие психомышечного напряжения; развитие чувства принадлежности к группе;  установка на дальнейшую работу.  Знакомство со сказочной страной; накопление положительного эмоционального опыта;  готовность к восприятию дальнейшего материала. | |
| **Развивающий блок программы** | | | | |
| 2. Радость | Октябрь 4я неделя  Ноябрь 1я неделя | **«**Путешествие в страну радости»  «Мое веселое настроение» | Обогащение представлений детей об эмоции «радость»;  развитие у детей положительных эмоций, чувств через улыбку;  расширение представлений детей о поступках, которые приносят радость.  Научение способом самораскрытия через движения и умения понимать свое внутреннее состояние путем ассоциации с цветом; развитие внимания к своим эмоциональным ощущениям. | |
| 3. Грусть | Ноябрь 2я неделя | «Путешествие в страну Грусти» | Расширение представлений детей об эмоции «грусть»; умение выражать свои эмоции; научение способам самораскрытия через образы. | |
| 4. Удивление | Ноябрь 3я неделя | «Путешествие в страну Удивления» | Расширение представлений детей об эмоции «удивление»; снятие психомышечного напряжения; развитие воображения (самораскрытие через движения). | |
| 5. Страх | Ноябрь 4я неделя | «Путешествие в страну Страха» | Расширение представлений детей об эмоции «страх»; умение выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; умение детей избавиться от страха. | |
| 6. Злость | Декабрь 1я неделя | «Путешествие в страну Злости» | Расширение представлений детей об эмоции «злость»; научение детей умению анализировать свою агрессивность и устранять ее социально приемлемыми способами. | |
| 7.Закрепление  знаний об основных эмоциях | Декабрь 2я неделя  Декабрь 3я неделя | «Мы узнали много нового»  «Наши эмоции» | Закрепление полученных знаний;  узнавание и выражение эмоций «радость», «грусть», «удивление», «страх» терминами, связанными с лексической темой обогащения словаря.  Закрепление знаний обо всех эмоциях; умение детей понимать свои и принимать во внимание чувства другого человека; научение детей работе с демонстрационным материалом; развитие воображения, выразительности речи и движений. | |
| 8. Я и эмоции других людей | Январь 2я неделя  Январь 3я неделя  Январь 4я неделя  Февраль 1я неделя  Февраль 2я неделя | «Наше  хорошее настроение»  «Мы сегодня не грустим»  «Удивительное рядом»  «Победим страх»  «Смешинки и злючки» | Совершенствование умения выражать эмоцию «радость»; создание доброжелательной атмосферы в группе; развитие умений детей сравнивать эмоции; развитие эмпатии; обогащение активного словаря детей.  Совершенствование представлений детей об эмоции «грусть» путем сравнения ее с противоположной; научение детей приемам саморасслабления.  Закрепление представлений детей об эмоции путем сравнения их с противоположными; умение выражать эмоции мимикой и пантомимикой. Обогащение эмоционального словаря терминами, связанными с лексической темой; развитие воображения.  Развитие слухового внимания; коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты; научение детей приемам саморасслабления.  Закрепление умений распознавать и выражать эмоцию «злость»; умение сравнивать и работать с демонстрационным материалом; умение детей выражать злость социально приемлемыми способами; научение детей приемам  релаксации. |
| 9.Преодоление эмоционального «барьера» в общении с детьми и взрослыми. | Февраль 3я неделя  Февраль 4я неделя  Март 1я неделя  Март 2я неделя  Март 3я неделя | «Поиграем вместе»  «Мы в группе детского сада»  «Про друзей»  «Про взрослых»  «Невоспитанный мишка» | Развитие у детей коммуникативных навыков; умение работать с партнером; формирование эмпатии и доверия друг к другу.  Преодоление собственных внутренних барьеров в общении со сверстниками. Развитие чувства групповой сплоченности; закрепление навыков конструктивного общения со сверстниками.  Умение детей регулировать свои поведенческие реакции; адекватно реагировать на поведение других.  Приобретение и закрепление социально приемлемых для ребенка стереотипов поведения; научение умению оценивать собственные поступки и поступки других людей. | |
| **Формирование коммуникативных навыков** | | | | |
| Развитие навыков общения | 4я неделя марта  1я неделя апреля  2я неделя апреля  3я неделя апреля  4я неделя апреля | «Улыбка творит чудеса»  «Мой друг»  «Бережем дружбу»  «Учимся общаться»  «Друзья наши меньшие» | Развитие у детей коммуникативных навыков; умение работать с партнером; формирование эмпатии и доверия друг к другу.  Продолжать учить общаться невербально.  Воспитывать уважение друг к другу, взаимопонимание.  Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | |
| Закрепление | 5я неделя апреля - май | Коммуникативные игры | Закрепление позитивного опыта,  снижение психо-эмоционального напряжения,  получение положительного опыта совместной деятельности. | |

* + 1. **Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ОНР (подгрупповая форма)**

**Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми старшей группы с ОНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Форма контроля** |
| 5-6 лет |
| 1 | **«Прощай лето»**  Приветствие «Комплименты»  Игра «Хлопки»  Отгадай загадки  Д/и «Доскажи словечко»  Игра «Что может делать..,?»  Психогимнастика  Физминутка  Рисование  Итог | 20 минут | Наблюдение |
| 2 | **«Дружба крепнет с каждым днем».**  Приветствие  Беседа о дружбе  Беседа «Настроение»  Игра «Мое настроение»  Игра «Хмурый мишка»  Правила дружбы  Динамическая пауза «Если есть хороший друг»  Игра «Да-да-да, нет-нет-нет»  Игра «Подружись со сказочным героем»  Игра «Подари улыбку»  Дом дружбы  Ритуал прощания | 20  минут | Наблюдение |
| 3 | **«Здоровье. Продукты питания»**  Приветствие  Игровое задание «Полезные и вредные продукты»  Игра «Магазин загадок»  Физминутка «Продуктовый магазин»  Д/у «Продолжи предложение»  Игра «Третий лишний»  Ориентировка на листе  Игра «Досвидания» | 20 минут | Рефлексия |
| 4 | **«Моя семья»**  Приветствие  Беседа о семье  Валеологическая пауза «Большая семья»  Физминутка  Загадки о семье  Игра «Чтобы вы хотели пожелать своей семье?»  Пальчиковая гимнастика  Чтение сказки «Сон»  П/и «Заячья семья»  Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»  Задание «Домик»  Подведение итогов | 20 минут | Рефлексия |
| 5 | **«Осень».**  Приветствие  Упражнение «Повтори путь листочка»  Физминутка  Упражнение «Будь внимателен»  Пальчиковая гимнастика «Кулачок»  Упражнение «Соедини деревья и их плоды»  Рефлексия | 20 минут | Рефлексия |
| 6 | **«Овощи»**  Приветствие «Здравствуй дружочек»  Игра «Собери картинку».  Игра «Собери урожай»  Игра «Чудесный мешочек»  Игра «Найди место»  Пальчиковая гимнастика «Овощи»  Игра «Доскажи словечко»  Лепка овощей из пластилина  Рефлексия | 20 минут | Рефлексия |
| 7 | **«Сад».**  Приветствие  Беседа  Найди по описанию  Загадки  Д/и «Скажи ласково»  Д/и «Внимательные глазки»  Физминутка  Д/и «Кулинары»  Д/и «Один - много»  Итог | 20 минут | Рефлексия |
| 8 | **«Лес. Грибы. Ягоды.»**  Приветствие  Д/и «Отгадай загадку»  Физминутка  Д/и «Разложи грибы и ягоды»  Пальчиковая гимнастика «Лесные подарки»  Игра «Занимательная прогулка»  Игра «Что лишнее?»  Игра «Найди пару каждому грибочку»  Упражнение «Чего не стало?»  Игра «Большой - маленький»  Игра с мячом «Один - много»  Выложи из палочек  Рефлексия | 20 минут | Рефлексия |
| 9 | **«Перелетные птицы»**  Приветствие  Игра «Птицы»  Игра «Кто улетел»  Игра «Узнай, что нарисовано»  Игра с мячом  П/и «Ласточка»  Игра «Четвертый лишний»  Пальчиковая гимнастика «10 птичек - стайка»  Рефлексия | 20 минут | Рефлексия |
| 10 | **«Одежда»**  Приветствие  Физминутка  Загадки  Работа на листах  Физминутка «Помощники»  Пальчиковая гимнастика  Подведение итогов | 20 минут | Обсуждение |
| 11 | **«Обувь»**  Приветствие  Загадки  Д/и «Магазин обуви»  Д/у «Назови какая»  Кто во что обут. Найди пару. Работа на листах  Д/у «Назови ласково»  Подведение итогов | 20 минут | Обсуждение |
| 12 | **«Игрушки»**  Приветствие  Игра «Веселый мяч»  Работа на листах  Физминутка  Итог занятия | 20 минут | Рефлексия |
| 13 | **«Посуда»**  Приветствие  Задание «Путаница»  Игра «Скажи наооборот»  Игра «Найди пару» Работа на листах  Физминутка  Собери картинку  Д/у «Из чего сделана посуда»  Пальчиковая гимнастика «Помощник»  Игра «Что лишнее?»  Итог занятия | 20 минут | Обсуждение |
| 14 | **«Зима. Зимующие птицы»**  Приветствие «Кто позвал?»  Упражнение «Запомни и нарисуй»  Игра «Ледяные фигуры»  Нарисуй по точкам  Игра «Летает – не летает»  Физминутка «Снегири»  Игра «Какой птички не стало?»  Прощание «Мяч по кругу» | 20 минут | Наблюдение |
| 15 | **«Домашние животные зимой»**  Загадки  Упражнение «Исправь ошибку»  Игра с мячом «Назови ласково»  Физминутка «Кошка»  Игра «Узнай по описанию»  Д/и «Кто чем питается»  Упражнение «Посчитай»  Пальчиковая гимнастика «Моя лошадка»  Дорисуй  Игра «Четвертый лишний»  Итог занятия | 20 минут | Рефлексия |
| 16 | **«Дикие животные зимой»**  Приветствие  Загадки  Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»  Работа на листах  Игра «Детеныши животных»  Пальчиковая гимнастика  Итог занятия | 20 минут | Наблюдение |
| 17 | **«Новогодний праздник»**  Приветствие «По кругу»  Упражнение «Ассоциации»  Игра «Да - нет»  Игра «Маски эмоций»  Упражнение «Елка»  Этюд «Подарок по елкой»  Прощание «В кругу» | 20 минут | Рефлексия |
| 18 | **«Мебель»**  Приветствие «Ладошки»  Что спряталось в комочке?  Игра «Назови мебель»  Игра «Что для чего?»  Игра «Я мебель – ты моя частичка»  Беседа  Физминутка «Мастера»  Игра «Доскажи словечко»  Выложи из палочек  Рефлексия | 20 минут | Рефлексия |
| 19 | **«Транспорт»**  Упражнение «Давайте поздороваемся»  Игра «Встаньте те, кто…»  Загадки  Работа на листах  Физминутка «Самолет»  Игра «Закончи предложение»  Работа на листах  Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик»  Рефлексия | 20 минут | Наблюдение |
| 20 | **«Профессии на транспорте»**  Загадки  Физминутка  Работа на листах  Упражнение «Разрезные картинки»  Упражнение «Третий лишний»  Итог занятия | 20 минут | Рефлексия |
| 21 | **«Детский сад. Профессии»**  Приветствие  Загадки  Игра с мячом «Кто, что делают?»  Игра «Подбери предмет»  Игра «Кто где работает»  Физминутка «Воспитатель»  Игра «Один-много»  Игра «Отгадай профессию»  Работа на листах  Игра «Угадай, какая профессия у человека»  Итог занятия | 20 минут | Обсуждение |
| 22 | **«Профессии. Швея»**  Приветствие.  Беседа  Игра «Чего не стало?»  Загадки  Игра «Что нужно для работы в ателье?»  Д/и «Какое по качеству?»  Физкультминутка  Итог занятия | 20 минут | Обсуждение |
| 23 | **«Профессии на стройке»**  Ввод в занятие  Беседа  Д/и «Какой дом?»  Д/и «Знакомство с профессиями»  Д/и «Строим дом»  Физминутка  Упражнения «Назови жилища»  Д/и «Чего не стало?»  Итог занятия | 20 минут | Обсуждение |
| 24 | **«Наша армия»**  Игра «Назови военного»  Физминутка  Загадки  Лабиринт  Игра «Кто замаскировался?»  Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы»  Игра «Да - нет»  Итог занятия | 20 минут | Обсуждение |
| 25 | **«Комнатные растения»**  Упражнение «Повтори по памяти»  Подвижная игра  Упражнение «Подскажи словечко»  Упражнение «Скажи по образцу»  Игра «Чего не стало?»  Пальчиковая гимнастика  Игра «Скажи наоборот»  Игра «Рисуем кактус» | 20 минут | Рефлексия |
| 26 | **Весна. 8 марта»**  Приветствие «Здравствуй»  Игра-соревнование «Все о весне»  Собери пазл  Физминутка  Игра «Сложи по образцу»  Упражнение «Бусы для мамы и бабушки»  Итог занятия | 20 минут | Обсуждение |
| 27 | **«Аквариумные и пресноводные рыбки»**  Загадки  Физминутка  Игра «Назови ласково»  Игра «Собери из палочек»  Дорисуй  Итог занятия | 20 минут | Обсуждение |
| 28 | **«Наша страна Россия»**  Приветствие  Беседа  Упражнение «Найди флаг нашей страны»  Графический диктант  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Упражнение «Корректурная проба»  Игра «Где я живу»  Итог занятия | 20 минут | Рефлексия |
| 29 | **«Кубань. Наша станица Воронежская»**  Приветствие  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Подбери словечко»  Физминутка  Игра «Можно-нельзя»  Д/и «Собери картинку»  Игра «Передай сердечко и скажи словечко»  Итог занятия | 20 минут | Рефлексия |
| 30 | **«Весенние сельскохозяйственные работы»**  Приветствие «Пожелания»  Игра «Закончи предложение»  Упражнение «Поймай слово»  Физминутка  Д/и «Для чего нужны...»  Работа на листах  Игра «Чего не стало?»  Упражнение «Весенние работы»  Работа на листах  Игра «Кто что делает»  Итог | 20 минут | Обсуждение |
| 31 | **«Космос»**  Приветствие «Рукопожатие»  Беседа  Задание «Лабиринт»  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «Прогулка по луне»  Игра «Дорисуй ракету»  Физминутка «Полет в космос»  Игра «Земля, космос»  Рефлексия «Доброе тепло» | 20 минут | Рефлексия |
| 32 | **«Хлеб»**  Приветствие  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Откуда хлеб пришел»  Игра «Четвертый лишний»  Динамическая пауза  Игра «Найди и раскрась»  Маленький рассказ  Физминутка  Игра «Дорисуй зернышко»  Прощание «Лучики солнышка» | 20 минут | Рефлексия |
| 33 | **«Почта»**  Загадки  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «Дорисуй недостающее»  Игра «Назови ласково»  Физминутка  Беседа  Упражнение «Лабиринт»  Физминутка «Почтовый ящик»  Подведение итогов | 20 минут | Рефлексия |
| 34 | **«Правила дорожного движения»**  Приветствие «Здравствуй друг»  Упражнение «Запрещенное движение»  Загадки  Физминутка «Светофор»  Упражнение «Поступаю правильно»  Работа на листах  Рефлексия | 20 минут | Рефлексия |
| 35 | **«Насекомые и пауки»**  Приветствие  Беседа  Упражнение «Будь внимателен»  Пальчиковая гимнастика  Загадки  Упражнение «Найди и раскрась»  Упражнение «Четвертый лишний»  Игра с мячом «Закончи предложение»  Упражнение «Найди всех божьих коровок»  Итог | 20 минут | Наблюдение |
| 36 | **«Время года»**  Приветствие «Солнышко»  Игра «Цепочка»  Игра «Летние забавы»  Упражнение «Дождик»  Графический диктант «Лесенка»  Релаксация «Тихое озеро»  Прощание «Горячие ладошки» | 20 минут | Наблюдение |
| 37 | **«Полевые цветы»**  Игра «Собери цветок»  Загадки  Физминутка  Игра «Волшебная фея цветов»  Игра «Чего не стало?»  Игра «Цветочная поляна»  Д/и «Собери цветы»  Игра «Найди пару»  Упражнение на развитие математических способностей  Итог | 20 минут | Наблюдение |

**Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми подготовительной к школе группы с ОНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | | **Форма контроля** |
| 6-7лет | |
|  | **«Ты мой друг, и я твой друг».**  Приветствие «Здравствуй друг»  Упражнение «Настроение в кармашке».  Упражнение «Зеркала».  Упражнение «Чемодан».  Игра «Найди себе пару»  Подвижная игра «Кочки»  Итог занятия | 30 минут | | Наблюдение |
|  | **«Детский сад»**  Приветствие ««Тик-так»  Игра «Разложи по группам»  Рисование «Мой детский сад»  Игра «Будь внимателен»  Упражнение «Дорисуй узор»  Релаксация «Радуга».  Прощание «Свеча» | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Игрушки»**  Приветствие «Здравствуй»  Игра «Цепочка игрушек».  Игра «Запомни игрушки».  Упражнение «Дорисуй рисунок»  Игра «Поймай маленький предмет»  Упражнение «Тряпичная кукла и солдат».  Прощание «Горячие ладошки» | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Осень».**  Приветствие «Эхо»  Обобщающая беседа  Игра «Назови лишнюю картинку, лишний признак».  Упражнение на развитие слуховой памяти  Упражнение «Простые аналогии»  Работа на листах  Игра «Дождь в лесу» | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Овощи»**  Веселая зарядка для пальчиков  Игра «Назови ласково».  Загадки  Игра «Какие овощи ты узнал?».  Упражнение «Четвертый лишний»  Упражнение с движением «Урожай»  Помоги Винни-Пуху дорисовать овощи  Самомассаж пальчиков  Сосчитай до пяти  Игра «Скажи наоборот»  Отгадай загадку, покажи отгадку  Итог занятия | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Фрукты»**  Игра «Волшебный стук или передача чувств».  Игра "Собери картинку из частей"  Загадки  Игра с мячом «Назови ласково»  Физминутка  Пальчиковая гимнастика «Фрукты»  Практическая работа (лепка фруктов)  Рефлексия | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Насекомые»**  Приветствие «Хорошее настроение».  Игра «Запомни и повтори».  Упражнение «Что изменилось»  Упражнение «Игра в слова»  Упражнение « Дорисуй»  Загадки  Физминутка  Выложи из палочек  Лабиринт  Прощание «До свидания». | 30 минут | | Наблюдение |
|  | **«Перелётные птицы»**  Приветствие ««Кто позвал».  Игра «Найди перелетную птицу».  Подвижная игра «Перелетные птицы».  Упражнение «Выпусти птицу».  Работа на листах  Игра «Веселый мяч»  Загадки  Итог занятия | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Ягоды и грибы».**  Приветствие  Отгадай загадку  Физминутка  Загадки  Пальчиковая гимнастика «Лесные подарки»  Игра «Что лишнее?».  Работа на листах  Упражнение «Чего не стало?»  Игра «Большой-маленький»  Игра с мячом «Один-много»  Выложи из палочек  Рефлексия | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Домашние животные»**  Приветствие «Зоопарк»  Упражнение «Узнай животное по части»  Игра «Какого животного в ряду не хватает»  Игровое упражнение «Спрячь картинку»  Упражнение «Найди кошку»  Этюд «Кошечки»  Прощание «Горячие ладошки» | 30 минут | | Наблюдение |
|  | **«Дикие животные наших лесов»**  Приветствие «Радиоэфир»  Игра «Дикие животные»  Упражнение «Чья тень?»  Графический диктант  Игра «Фотоаппараты»  Пальчиковая гимнастика  «У каждого свой дом»  Этюд «Ежата»  Прощание «Горячие ладошки» | 30 минут | | Наблюдение |
|  | **«Одежда и обувь»**  Приветствие.  Игра «Угадай по описанию».  Игра «Расставь знаки».  Игра «Обувь»  Упражнение «Продолжи орнамент»  Этюд «Шапка для раздумий»  Прощание «Хоровод». | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Дом, семья»**  Приветствие «Комплименты»  Игра «Радиоэфир».  Игра «Собери цепочку»  Пальчиковая гимнастика «Семья»  Упражнение «Бусы для мамы»  Работа на листах  Релаксация «Отдых на море».  Прощание «Хоровод». | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Зимующие птицы»**  Приветствие ««Кто позвал».  Загадки  Работа на листах  Пальчиковая гимнастика «Кормушка»  Раскрась  Релаксация «Птица»  Прощание «Мяч по кругу». | 30 минут | | Обсуждение |
|  | **«Мебель»**  Приветствие «Улыбка».  Игра «Доскажи словечко»  Игра Упражнение «Будь внимательным»  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»  Графический диктант «Стол и стул по клеточкам?»  Выкладывание из палочек  Релаксация «Ковёр-самолёт».  Прощание «До свидания». | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Посуда».**  Приветствие «Рукопожатие».  Игра «Чем похожи».  Упражнение «Сложи картинку»  Упражнение «Скажи наоборот»  Корректурная проба «Посуда»  Физминутка «Посуда Федоры»  Работа на листах  Прощание «Хоровод». | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Новогодний праздник»**  Загадка  Игра «Зимние слова»  Физминутка «Снеговик»  Загадки  Упражнение «Скажи наоборот»  Лабиринт  Дидактическое упражнение «Догадайтесь, что в мешке»  Итог занятия | 30 минут | | Обсуждение |
|  | **«Транспорт»**  Приветствие «Паровозик»  Игра «Снежный ком»  Упражнение «Собирайка»  Игра «Что лишнее?».  Лабиринт  Упражнение «Грузовик**»**  Прощание «Хоровод». | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Профессии»**  Приветствие «Рукопожатие»  Игра «Поезд»  Игра «Отгадай загадку»  Пальчиковая гимнастика «Профессии»  Игра «Бюро находок»  Игра с мячом  Игра «Если хочешь стать артистом, научись!»  Игра «Иллюминация»  Рефлексия | 30 минут | | Обсуждение |
|  | **«Зимние забавы»**  Приветствие «Здравствуй»  Игра «Не спеши»  Игра «Подбери пару»».  Упражнение «Дорисуй недостающий предмет».  Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»  Упражнение «Снеговик»  Прощание «Хоровод». | 30 минут | | Обсуждение |
|  | **«Орудия труда, инструменты»**  Загадка  Упражнение «Кому что нужно»  Игра «Подскажи словечко»  Игра «Подбери пару»  Пальчиковая гимнастика  Игра «Назови действие»  Упражнение «Что лишнее?»  Подвижная игра «Старый клен»  Итог занятия | 30 минут | | Обсуждение |
|  | **«Животные жарких стран»**  Приветствие «Назови ласково свое имя»  Собери пазл  Упражнение «Кто потерялся?»  Физминутка «Мартышки»  Игра «Добавь словечко»  Игра «Отгадай животного»  Физминутка  Работа на листах  Прощание «Всем, всем «Солнечные лучики» | 30 минут | | наблюдение |
|  | **«Комнатные растения»**  Приветствие «Здравствуй, носик!».  Упражнение «Четвертый лишний»  Игра «Скажи наоборот»  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «Разложи и назови»  Упражнение «Слушай внимательно, составляй узор замечательно»  Релаксация  Штриховка «Кактус»  Прощание «Свеча» | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Наши армия»**  Приветствие «Назови ласково».  Игра «Назови военную профессию»  Работа на листах  Физминутка «Стойкий оловянный солдатик»  Релаксация «Путешествие на облаке»  Прощание «Хоровод**».** | 30 минут | | Обсуждение |
|  | **«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»**  Приветствие «Дружная семейка»  Загадки о рыбах  Физминутка  Упражнение «Найди дом»  Дорисуй рыбу | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Мамин день»**  Игра «Круг  Упражнение «Мама - солнышко моё».  Игра «Фантазии»  Упражнение «Бусы для мамы и бабушки».  Релаксация «Радуга». Прощание «Хоровод». | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Наша Родина - Россия»**  Приветствие «Давайте поздороваемся»  Игра «Города и села»  Игра «Пригласи друга»  Игра «Растения и животные»  Игра «Кто в какой стране живет?»  Беседа о Родине  Физминутка «Наша Родина - Россия»  Рисование «Моя родная земля» | 30 минут | | рефлексия |
|  | **«Москва – столица России».**  Упражнение «Поздоровайтесь руками, локтями…»  Упражнение «Передай улыбку»  Упражнение «Кто в каком городе живет?»  Физминутка  Игра «Золотые ворота»  Игра «Собери герб»  Пальчиковая игра «Береза»  Прощание «Горячие ладошки» | 30 минут | | Наблюдение |
|  | **«Кубань. Наша ст. Воронежская»**  Приветствие «Давайте поздороваемся  Игра «Угадай по описанию».  Игра «Узнай место по описанию»  Игра «Мы шагаем по станице»  Упражнение «Дома»  Телесно-ориентированное упражнение «Погода»  Прощание «Всем, всем «До свидания» | 30 минут | | Наблюдение |
|  | **«Весна»**  Приветствие «Здравствуй  Игра-соревнование «Всё о весне»  Игра «А-а-ах».  Рисование «Радуга»  Графический диктант «Листик»  Этюд «Бубенчик»  Прощание «Лучики» | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Продукты питания»**  Приветствие  Игра «Узнай продукт по описанию»  Игра «Слушаем внимательно, думаем старательно»  Упражнение «Найди ошибку»  Упражнение « Что где»  Упражнение «Дорисуй цепочку»  Этюд «Варим суп»  Прощание «Горячие ладошки» | 30 минут | | Наблюдение |
|  | **«Хлеб»**  Приветствие «Эхо»  Игра «Изобрази явление».  Упражнение «Листопад»  Упражнение «Продолжи ряд»  Релаксация «Достань звезду».  Прощание «Хоровод». | 30 минут | | Рефлексия |
|  | **«Хорошее настроение».**  Приветствие «Комплименты»  Рисование «Настроение».  Игра «Окажи внимание другому».  Игра «Хоровод».  Графический диктант «лучики»  Релаксация «Чаша доброты».  Прощание «Хоровод». | 30 минут | | Наблюдение |
|  | **«Цветок добра».**  Приветствие «Здравствуй...»  Игра «Цветок добра»  Релаксация «Волшебный цветок добра»  Рефлексия.  Прощание «До свидания» | 30 минут | | рефлексия |
|  | **«Правила дорожного движения»**  Приветствие «Давайте поздороваемся»  Подвижная игра «На сигнал светофора»  Упражнение «Пешеходный переход»  Упражнение «Доскажи словечко»  Зрительная гимнастика  Упражнение «Веселый жезл»  Упражнение «Нарисуй светофор»  Аутотренинг «Прогулка на велосипеде»  Упражнение «Спасибо» | 30 минут | | рефлексия |
|  | **«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной»**  Приветствие  Игра «Божья коровка»  Игра «Хлопни в ладоши»  Упражнение «Скажи ласково»  Упражнение «Кто лишний и почему?»  Упражнение «Нарисуй» | 30 минут | | рефлексия |
|  | **«Мы читаем .А.С. Пушкин»**  Приветствие  Упражнение «Подскажи словечко»  Упражнение «Будь внимателен»  Игра с мячом «Скажи наоборот»  Пантомима  Рисование | 30 минут | | рефлексия |
|  | **«Школа. Школьные принадлежности»**  Приветствие  Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу мы пойдем»  Загадки  Игра «Назови одним словом»  Речевая игра «В школу мы с тобой пойдем»  Игра «Один - много»  Игра «Четвертый лишний»  Упражнение «Рисуем по клеточкам»  Упражнение «Будь внимательным»  Задание «Нарисуй и зачеркни»  Рефлексия | 30 минут | | рефлексия |
|  | Всего занятий - 38 |  |

* + 1. **Примерное календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ОНР (индивидуальная форма)**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Цель** | **Наименование форм работы, упражнений** |
| **Сентябрь** | | |
| Диагностика | Выявление уровня познавательного развития детей | Сложи  Представления об окружающем  Количественные представления и счет |
| Диагностика | Выявление уровня познавательного развития детей | Представления о временах года  Расскажи  Дорисуй  Звуковой анализ слова |
| Диагностика | Выявление уровня познавательного развития детей | Расскажи  Продолжи ряд  Узнавание фигур |
| Диагностика | Выявление уровня готовности к школе | Узор  Рисование бус  Заселение дома  Раскрашивание фигур  Диктант  Чтение  Разметка |
| **Октябрь** | | |
| Занятие № 1 | Обучение способности к переключению внимания. Стимуляция мыслительных процессов. Развитие памяти, мышления, графических навыков. | Разминка  Мозговая гимнастика  Хлопни в ладоши  Найди одинаковые фигуры  Запомни цвета  Что лишнее?  Колечки  Допиши строчку  Порхание бабочки |
| Занятие № 2 | Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания | Разминка  Мозговая гимнастика  Зачеркни букву  Тренировка внимания  Дорисуй  Закончи слово  Колечки с усложнением  Жмурки  Динамическая пауза |
| Занятие № 3 | Развитие активного внимания. | Разминка  Мозговая гимнастика  Слушай музыку  Выложи по памяти  Телеграфист  Скажи наооборот  Обратные колечки  Корректурная проба  Тихое озеро |
| Занятие № 4 | Обучение моделированию внешних проявлений чувств. Развитие мелкой моторики рук. | Разминка  Мозговая гимнастика  Отражение  Один – много  В чем отличия?  Назови одним словом  Змейки допиши строчку  Ловушка |
| **Ноябрь** | | |
| Занятие № 1 | Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. | Разминка  Мозговая гимнастика  Корректурная проба  Поиск закономерностей  Раскрась правильно  Четвертый лишний  Поклон пальчиками  Штриховка  Полет высоко |
| Занятие № 2 | Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания. | Разминка  Мозговая гимнастика  Узор  Работа с палочками  Что больше?  Выложи  Карандаши  Допиши строчку  Веселая переменка |
| Занятие № 3 | Развитие слухового внимания, мышления, мелкой моторики. | Разминка  Мозговая гимнастика  Узор  Запомни насекомое  Летает – не летает  Зачеркни букву  Кулак-ребро-ладошка  Текстура  Плывем в облаках |
| Занятие № 4 | Развитие концентрации внимания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. | Разминка  Мозговая гимнастика  Найди отличия  Собери картинку  Сравни и покажи  Корректурная проба  Скульптура  Штриховка  Психомышечная тренировка |
| **Декабрь** | | |
| Занятие № 1 | Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие графомоторных навыков. | Разминка  Заряд бодрости  Каскад слов  Запомни фрукты  Сравни предметы  Выполняй инструкцию  Лягушка  Допиши строчку  Отдых на море |
| Занятие № 2 | Развитие зрительной памяти в условиях уменьшении времени. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. | Разминка  Заряд бодрости  Запомни картинки  У оленя дом большой  Скажи как можно больше слов  Определи понятие  Замок  Графический диктант  Потянулись - сломались |
| Занятие № 3 | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Развитие произвольного внимания. | Разминка  Заряд бодрости  Психомышечная тренировка  Тренировка слуховой памяти  Как это можно использовать?  Говори наоборот  Рассмотри внимательно  Штриховка  Скульптура |
| Занятие № 4 | Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие произвольного внимания и наблюдательности. | * Разминка * Заряд бодрости * Кто не на месте? * Рассмотри внимательно * Запоминайка * Рыбка * Клешня краба * Допиши строчку * Порхание бабочки |
| **Январь** | | |
| Занятие № 1 | Развитие целостности восприятия. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. | Разминка  Заряд бодрости  Дорисуй фигуры  Психомышечная трениовка  Бывает – не бывает  Собери ракету  Качели  Графический диктант  Динамическая пауза |
| Занятие № 2 | Развитие фонематического восприятия. Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. | Разминка  Заряд бодрости  Определи звук  Совершенствование воображения  Пуговицы  Будь внимателен  Загадки  Штриховка  Тихое озеро |
| Занятие № 3 | Развитие внимания и  мышления. Развитие тонкой моторики. | Разминка  Развитие гибкости ума  Найди два одинаковых предмета  Собери бусы  Графический диктант  Бабочка |
| **Февраль** | | |
| Занятие № 1 | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. | Разминка  Мозговая гимнастика  Пуговицы  Найди варианты  Сначала – потом  Угадай сказку  Психомышечная тренировка  Допиши строчку  Бабочки и мотыльки |
| Занятие № 2 | Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций. Развитие способности к анализу и самоанализу. | Разминка  Мозговая гимнастика  Сравнение предметов  Я речка, а ты рыбка  Если…, то…  Четвертый лишний  Сложи узор  Графический диктант  Полет высоко в небе |
| Занятие № 3 | Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. | Разминка  Мозговая гимнастика  Четвертый лишний  Логические задачи  Кто? Что?  Я – фотоаппарат  Дыхание  Штриховка  Облако |
| Занятие № 4 | Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. | Разминка  Мозговая гимнастика  Четвертый лишний  Сложи узор  Что бывает?  Что я знаю о школе?  Дыхание  Допиши строчку  Огонь и лед |
| **Март** | | |
| Занятие № 1 | Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделение существенных признаков | Разминка  Мозговая гимнастика  Лишнее слово  Пантомима  Посмотри и запомни  Медвежата  Струночка  Графический диктант  Береза |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | **Игры, упражнения** | Сроки проведения |
|  | Диагностика | Включение в ряд (методика А.А. Венгера)  Сгруппируй картинки (по цвету и форме)  Количественные представления и счет | 1-я неделя сентября |
|  | Диагностика | Коробка форм  Сравни (Сюжетные картинки «Летом»)  Построй из палочек (лесенка)  Найди время года | 2-я неделя сентября |
|  | Диагностика | Сложи разрезную картинку (из 4-х частей)  Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)  Нарисуй целое | 3-я неделя сентября |
| Занятие | Вводное | Приветствие  Упражнение «Подбери к геометрическим фигурам предметы соответствующей формы»  Упражнение «Чья мордочка?».  Игра «Что изменилось?»  Упражнение «Таблицы цифр».  Игра «Собери целое»  Игра «Что сначала, что потом»  Упражнение «Кулак—ребро—ладонь».  Рефлексия.  Прощание | 4-я неделя сентября |
| Занятие №1 | **Золотая осень.** | Стихотворение  Упражнения:  - осенние листья  - что сравни картинки  - работа в тетради «Учимся, играя»  - п/г «Поздняя осень»  - сложи узор  Рефлексия | 1-я неделя октября |
| Занятие №2 | **Труд людей в саду** | Игра – разминка  Упражнения:  - чудесный мешочек  - найди и раскрась все фрукты (корректурная проба)  - собери из палочек  - собери фрукты по образцу  Рефлексия | 2- неделя октября |
| Занятие №3 | **Овощи** | Игра – приветствие  Упражнения:  - что изменилось  - загадки  - р/т «Учимся, играя» тема «Овощи»  -п/г «Огород»  -выложи из палочек  Рефлексия | 3-я неделя октября |
| Занятие №4 | **Лес. Деревья.** | Игра – разминка  Упражнения:  - с какого дерева лист?  - р/т «Учимся, играя» тема «Деревья»  - нарисуй палочками  Рефлексия | 4-я неделя октября |
| Занятие №5 | **Грибы.** | Игра – разминка  Упражнения:  - какой грибок сорвал?  - какая картинка отличается?  - отгадай загадки  -корректурная проба грибы  - неоконченный рассказ  - выложи из палочек  п/г «Грибы»  - чего не хватает?  - найди на рисунке лишний предмет  Рефлексия | 1-я неделя ноября |
| Занятие №6 | **Перелетные птицы.** | Игра – разминка  Упражнения:  - кто улетел?  - р/т «Учимся, играя» тема «Перелетные птицы»  - п/г «Перелетные птицы»  - один - много  - лабиринт  - сложи узор  Рефлексия | 2-я неделя ноября |
| Занятие №7 | **Зимующие птицы** | Упражнения:  - кто сидел на ветке?  - р/т «Учимся, играя» «Зимующие птицы»  - п/г «Воробьи»  - танграм  Рефлексия | 3-я неделя ноября |
| Занятие №8 | **Домашние птицы.** | Упражнения:  - дикие - домашние  - р/т «Учимся, играя» тема «Домашние птицы»  - п/г «Домашние птицы»  - танграм  Рефлексия | 4-я неделя ноября |
| Занятие №9 | **Одежда, обувь, головные уборы.** | Игра – разминка  Упражнения:  - найди лишний предмет  - сортировка  - собери картинку  - р/т «Учимся, играя» «Одежда»  - п/г «Стирка»  Рефлексия | 1-я неделя  декабря |
| Занятие №10 | **Посуда.** | Игра – разминка  Упражнения:  - р/т «Учимся, играя» тема «Посуда»  - п/г «Помощники»  - четвертый лишний  -испеки пирог  Рефлексия | 2-я неделя  декабря |
| Занятие №11 | **Зима. Зимние забавы.** | Игра – разминка  Упражнения:  - игра с мячом  - р/т «Учимся, играя» тема «Зима»  - п/г «Снежный ком»  - сложи узор  - лепка из пластилина  Рефлексия | 3-я неделя  декабря |
| Занятие №12 | **Новый год.** | Игра – разминка  Упражнения:  - игра с мячом  - р/т «Учимся, играя» тема «Зима. Новый год»  - п/г «Новогодние игрушки»  - сложи узор  -лабиринт  Рефлексия | 4-я неделя  декабря |
| Занятие №13 | **Продукты питания.** | Игра – разминка  Упражнения:  - что у нас на завтрак  - р/т «Учимся, играя» тема «Продукты»  - п/г «Пирожки»  - назови одним словом  - собери разрезную картинку  Рефлексия | 2-я неделя января |
| Занятие №14 | **Домашние животные.** | Игра – разминка  Упражнения:  - загадки  - р/т «Учимся, играя» тема «Домашние животные»  - п/г «Домашние животные»  - сложи узор  Рефлексия | 3-я неделя  января |
| Занятие №15 | **Дикие животные.** | Игра – разминка  Упражнения:  - запомни животных  - р/т «Учимся, играя» тема «Дикие животные»  - п/г «Веселые зверята»  - сложи узор  Рефлексия | 4-я неделя января |
| Занятие №16 | **Рыбы.** | Игра – разминка  Упражнения:  - найди такой же  - чем отличается  - сложи узор  - р/т «Учимся, играя», тема «Рыбы»  - п/г «Подводный мир»  - нарисуй палочками  Рефлексия | 1-я неделя февраля |
| Занятие №17 | **Профессии.** | Игра – разминка  Упражнения:  - беседа  - р/г «Учимся, играя» тема «Профессии»  - п/г «Разные профессии»  - кому что нужно?  - танграм  Рефлексия | 2-я неделя февраля |
| Занятие №18 | **Дом и его части**. | Игра – разминка  Упражнения:  - р/т «Дом и его части»  - п/г «Новый дом»  - чей домик?  - сложи из палочек  Рефлексия | 3-я неделя февраля |
| Занятие №19 | **Семья.** | Игра – разминка  Упражнения:  - р/т «Учимся, играя» тема «Семья»  - п/г «Как у нас семья большая»  - игра-конструктор «Семья»  - танграм  Рефлексия | 4-я неделя февраля |
| Занятие №20 | **Весна.** | Игра – разминка  Упражнения:  - р/т «Учимся, играя» тема «Весна»  - п/г «Подснежники»  - собери подснежники  - чего не хватает?  - собери из палочек  Рефлексия | 1-я неделя марта |
| Занятие №21 | **Деревья весной.** | Игра – разминка  Упражнения:  - р/т «Учимся, играя» тема «Деревья весной»  - п/г «Зарядка»  - собери из палочек  - игры на формирование пространственных представлений  - чего не хватает?  Рефлексия | 2-я неделя марта |
| Занятие №22 | **Мебель.** | Игра – разминка  Упражнения:  - р/т «Учимся, играя» тема «Мебель»  - п/г «Много мебели в квартире»  - один - много  - выкладывание из палочек  Рефлексия | 3-я неделя марта |
| Занятие №23 | **Транспорт. Правила дорожного движения.** | Игра – разминка  Упражнения:  - светофор  - запомни транспорт  - р/т «Учимся, играя» тема «Наземный транспорт»  - п/г «Дорожных правил очень много»  - танграм  Рефлексия | 4-я неделя марта |
| Занятие №24 | **Я и мой организм.** | Игра – разминка  Упражнения:  - психогимнастика «Человек»  - что сначала, что потом?  - нарисуй человека  - игры на формирование пространственных представлений  - сказочка-указочка  - игра с пуговицами  - физкультминутка  - найди такой же  Рефлексия | 1-я неделя  апреля |
| Занятие №25 | **Я играя, развиваюсь.** | Упражнения:  - чем похожи и чем отличаются?  - дорисуй, чтобы получилась картинка  - отвечаем быстро  - изобрази явление  - палочки  - плывем в облаках  Рефлексия | 2-я неделя  апреля |
| Занятие №26 | **Я и мои эмоции** | Игра – разминка  Упражнения:  - игра-конструктор «Эмоции»  - игра с зеркалом «Покажи эмоцию»  - дорисуй лицо  - собери картинку  - корректурная проба «Смайлики»  - подбери эмоцию по описанию  Рефлексия | 3-я неделя  апреля |
| Занятие №27 | **В стране геометрических фигур** | Вход в игру  Упражнения:  - кто ушел, кто пришел?  - назови предметы похожие на …  - расставь фигуры так, чтобы они не повторились  - физминутка  - рисование портрета тетушки Стерки  Рефлексия | 4-я неделя апреля |
| Занятие №28 | **Насекомые.** | Игра – разминка  Упражнения:  - р/т «Учимся, играя» тема «Насекомые»  - п/г «Насекомые»  - какая картинка отличается?  - сложи из палочек  - найди такой же  - сложи узор  рефлексия | 1-я неделя мая |
|  | Диагностика | Включение в ряд (методика А.А. Венгера)  Сгруппируй картинки (по цвету и форме)  Количественные представления и счет | 2-я неделя мая |
|  | Диагностика | Коробка форм  Сравни (Сюжетные картинки «Летом»)  Построй из палочек (лесенка)  Найди время года | 3-я неделя мая |
|  | Диагностика | Сложи разрезную картинку (из 4-х частей)  Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)  Нарисуй целое | 4-я неделя мая |
| Итого: | 29 занятий | | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной и развивающей работы**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

* система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
* мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
* обязательное требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога

попадают следующие направления мониторинга – интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения рабочей программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Периодичность индивидуальных занятий – не менее 1 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 15-20 мин (с каждый ребѐнком с нарушениями в познавательной сфере, сопровождаемым через ППк).

Подгрупповые психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой группе, продолжительность каждого занятия 20-30 мин.

Групповые психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой группе, продолжительность каждого занятия 20-30 мин.

* 1. Структура коррекционной и развивающей работы

*Психологический настрой на* совместную деятельность *и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

*Разминка* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

*Основная часть* представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков. Последовательность упражнений предполагает смену статического положения ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаѐтся ощущение комфорта и безопасности.

*Рефлексия совместной деятельности.* Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
| Цель вводной части – настроить детей  (ребенка) на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы:  -Приветствие  - Разминка  -Игры на развитие навыков общения | Игры, задания, упражнения, направленные на развитие: 1.познавательной сферы,  формирование лексикограмматических категорий речи, развитие связной речи  (индивидуальные занятия). 2.эмоционально-волевой, коммуникативной и личностой сфер (групповые занятия).  Основные формы:  - Игры, задания, упражнения, совместная деятельность, психологическая разгрузка | Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка, уверенности в своих силах (образовательных возможностях ребенка), сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы:  -Проведение какой - либо игры направленную на  организацию обратной связи, релаксация, рефлексия |

* 1. **Циклограмма деятельности педагога-психолога** (объем работы 1 ставка 36 часов в неделю)

Распределение времени:

18 часов - Психодиагностика (индивидуальная); коррекционно-профилактические и развивающие занятия (групповые/индивидуальные); работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, тренинги); работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

18 часов - Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации). Всего: 36 часов.

**Циклограмма**

**педагога-психолога Катаевой Юлии Владимировны**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Часы | Содержание работы |
| Понедельник | 11.10 – 12.10  12.10 – 13.05  **13.05 – 13.55**  **13.55 – 14.45**  **14.45 – 15.45**  **15.45 – 16.15**  16.15 – 17.10  17.10 – 17.50 | 1.00  0.55  **0.50**  **0.50**  **1.00**  **0.30**  0.55  0.40 | Подготовка к профилактической работе с родителями  Составление рекомендаций для педагогов и родителей  **Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое)**  **Просветительская работа с педагогами**  **Просвет-кая работа с родителями (лекции, беседы, лектории)**  **Коммуникативный тренинг (в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР)**  Подбор методической литературы  Оформление документации (написание планов, отчетов) |
| Вторник | 7.50 – 8.00  **8.00 – 8.20**  **8.20 – 9.00**  **9.00 – 9.30**  9.30 – 9.40  **9.40 – 10.10**  **10.10 – 12.00**  12.00 - 13.10 13.10 – 14.10  14.10– 14.55  14.55 – 15.10 | 0.10  **0.20**  **0.40**  **0.30**  0.10  **0.30**  **1.50**  1.10  1.00  0.45  0.15 | Подготовка к занятиям (диагностике)  **Индив-ная (групповая) психод-ская(психокор-ная) работа**  **Наблюдение в группах за деят-тью детей в режимных моментах**  **К-РЗ занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (1 подгр)**  Подготовка к занятиям  **К-РЗ занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 подгр)**  **Индив-ная (групповая) психод-ская/ (психокоррекционная) работа**  Разработка тренингов на основе имеющихся упражнений  Аналитическая работа (обработка результатов)  Аналитическая работа (оформление заключений)  Оформление документации (написание планов, отчетов) |
| Среда | 7.50 – 8.00  **8.00 – 8.20**  **8.20 – 9.00**  **9.00 – 12.00**  12.00 - 13.10  13.10 – 14.40  14.40 – 15.10 | 0.10  **0.20**  **0.40**  **3.00**  1.10  1.30  0.30 | Подготовка к занятиям (диагностике)  **Индивидуальная (групповая) психод-кая (психокор-ная) работа**  **Консультирование родителей (индивидуальное,групповое)**  **Индивидуальная (групповая) (психодиагностическая)/ психокоррекционная работа**  Аналитическая работа (обработка данных диагностики, анализ данных, составление диаграмм)  Подготовка к индивидуальной и групповой психокоррекционной работе  Подбор развивающих игр по возрастам |
| Четверг | **7.50 – 8.30**  8.30 – 9.00  **9.00 - 9.20**  9.20 - 9.30  **9.30 – 9.50**  **9.50 – 11.50**  11.50 – 12.30  12.30 –13.30  13.30 -14.30  14.30 – 15.10 | **0.40**  0.30  **0.20**  0.10  **0.20**  **2.00**  0.40  1.00  1.00  0.40 | **Профилактическая работа с родителями**  Подготовка к занятиям  **К-РЗ в старшей группе комп-щей нап-ти для детей с ТНР (1 подгр)**  Подготовка к занятиям  **К-РЗ в старшей группе комп-щей нап-ти для детей с ТНР (2 подгр)**  **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**  Оформление текущей документации  Подбор материала для стенда  Подготовка к консультированию родителей  Оформление методических пособий по К-РР |
| Пятница | 7.50 – 8.00  **8.00 – 8.20**  **8.20 – 9.00**  **9.00 – 11.10**  **11.10 -11.40**  11.40 - 15.10 | 0.10  **0.20**  **0.40**  **2.10**  **0.30**  3.30 | Подготовка к занятиям  **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**  **Наблюдение в группах за деятельностью детей в режимных моментах**  **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**  **Коммуникативный тренинг (в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР)**  Самообразование (посещение РМО, обмен опытом, работа в библиотеке, изучение литературы и других источников) |
| Итого: | 36 часов\* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **виды деятельности** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **ИТОГО** |
| **диагностическая** |  | **2.10** | **0.20** |  |  | **2.30** |
| **консультационная** | **0.50** |  | **0.40** |  |  | **1.30** |
| **коррекционная** |  | **1.00** | **3.00** | **2.40** | **2.30** | **9.10** |
| **профилактическая** | **0.30** | **0.40** |  | **0.40** | **1.10** | **3.00** |
| **просветительская** | **1.50** |  |  |  |  | **1.50** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| обработка и анализ результатов диагностики |  | 1.45 | 1.10 |  |  | 2.55 |
| подготовка к занятиям, подбор материала к консультациям | 1.00 | 0.20 | 1.40 | 1.40 | 0.10 | 4.50 |
| организационно-методическая | 1.50 | 1.10 | 0.30 | 1.40 |  | 5.10 |
| Оформление документации | 0.40 | 0.15 |  | 0.40 |  | 1.35 |
| Посещение семинаров, работа в библиотеке, изучение специальной литературы, обмен опытом |  |  |  |  | 3.30 | 3.30 |
| **Итого** | **6.40** | **7.20** | **7.20** | **7.20** | **7.20** | **36** |

* 1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

* Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций».

* Соответствие правилам пожарной безопасности.
* Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
* Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
* Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение МБДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

* помещение для проведения занятий;
* наличие специализированных методических материалов, пособий;
* диагностический инструментарий.

3.6. Методическое обеспечение программы

- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОУ/Нищева Н.В. – СПб.: «Детство-пресс», 2014.

- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд.

1. е, перераб. Волгоград: Учитель,2015г.

Психологическая диагностика

* 1. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)». Составитель Н.Д.Денисова.
  2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательно деятельности. (Дошкольный и младший школьный возраст). Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ,2014г.
  3. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт.сост.- Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова – Изд., 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г.
  4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез.,2016г.
  5. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. –144с.
  6. Методика определения готовности к школе. Ясюкова Л.А. ГП «ИМАТОН»,1999.
  7. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
  8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва.,2008г.
  9. Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г. Под редакцией А.Д.Кошелевой.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие.
   * изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера,2009г.
2. Ивашова А. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Газета «Школьный психолог». № 28,2003г.
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Изд-во «Программа развития». Е.А. Алябьева, Москва,2002г.
4. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака, Москва,2004г.
5. Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободняк
6. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576.

Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. С.И. Семенака,Москва.,2004г.

«Учимся сочувствовать, сопереживать». Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет. С.И. Семенака. Москва., 2004г.

1. Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. Санкт-Петербург,2011г.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. –175с.
3. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю.В. Останкова2009

**Психологическое консультирование**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребѐнка к школе. 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008г. Психологическая профилактика
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – издание 30е, стереотипное. – М.: ООО «Творческий Центр Сфера», 2000. –240с.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПБ.: Союз,1997г.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение,1986г.
5. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб, Фомант.,1996г.
6. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010г.

**Психологическое просвещение**

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.:АРКТИ.
2. Лободина С. Как развивать способности ребенка. – СПб. Питер Паблишинг,1997г
3. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.

ФридманЛ.М.Психологиявоспитания.Книгадлявсех,ктолюбитдетей.–М.:ТЦ«Сфера», 1999г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г. – 170с.
2. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОСДО.
   * Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
4. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. –96с.
5. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016.–77с. 6.Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования / Сост.В.А.

Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

1. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. идоп.
   * М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
3. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 57