**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 28 муниципального образования Усть-Лабинский район**

Программа    «Утверждаю»

на заседании педагогического совета И.о.зав. МБДОУ№28

МБДОУ № 28 \_\_\_\_ Дегтярева Г.В.

протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_2023г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционной образовательной**

**деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

**учителя-логопеда первой**

**квалификационной категории**

**Корсаковой Натальи Петровны**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Срок реализации: 2023 - 2024 уч. год**

ст. Воронежская

Оглавление.

**1.Целевой раздел**………………………………………………………………….......3

1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы. ……………………………….4

1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы………….6

**2.Содержательный раздел**……………………………………………...8

2.1. Характеристика особенностей речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)……………………..........................................8

-Список детей зачисленных в подготовительную группу компенсирующей направленности…………………………………………………………..10

2.2 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка………… 11

-Список детей по подгруппам………………………………………….13

-Календарно-тематическое планирование……………………………15

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств,

реализации рабочей программы логопеда……………………………16

2.4Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями

воспитанников…………………………………………………………..19

2.5Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя……………………………………………………………..21

**3.Организационный раздел**…………………………………………………………………….25

3.1 Документы, регламентирующие коррекционно - логопедическую образовательную деятельность учителя-логопеда……………………25

- График работы учителя-логопеда…………………………………..25

-Учебно-коррекционный план деятельности учителя-логопеда…………………………………………………………………25

3.2 Описание материально-технического обеспечения работы учителя - логопеда МБДОУ № 28…………………………………….27

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета……………………………………………29

3.4 Основная документация учителя-логопеда……………………….33

 Методический комплект к Программе………………………………..35

1. **Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка.

 Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП

ДО для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 28 муниципального образования Усть - Лабинского района.

В основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022

от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный

характер содержания адаптированных программ.

 Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

 При написании рабочей программы парциально использовалась Ком-

плексная образовательная программа дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Ни-

щевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

 Содержание работы учителя-логопеда определяется программой кор-

рекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО Образовательной программой дошкольного (ОПДО) муниципиального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №28 муниципального образования Усть – Лабинский район на 2023-2024 год.

*Срок реализации Рабочей программы - 1 год.*

 **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

 **Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

 реализация содержания Программы;

 коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ОНР);

 охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;

 обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

 создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ОНР);

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ОНР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

 **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта  Программа построена на следующих принципах:

    Поддержка разнообразия детства.

    Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

    Позитивная социализация ребенка.

    Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

    Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

    Сотрудничество Организации с семьей.

    Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

    Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

    Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

    Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

    Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ОНР дошкольного возраста;

    Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1)                системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2)                гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детсва как основы психического развития;

3)                диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4)                комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)**

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ОНР предусматривает:

        проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

        достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

        обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

        психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

 системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОНР);

 социально-коммуникативное развитие;

 развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОНР;

 познавательное развитие,

 развитие высших психических функций;

 коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР;

 различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ОНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

 Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

 сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

 совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

 овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

 сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

 сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

***Значимые для разработки и реализации программы характеристики.***

 Осуществление образовательной деятельности:

 1. Освоение воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 28 муниципального образования Усть-Лабинский район.

 2.Обеспечение благоприятного психологического климата в группе для всех участников педагогического процесса.

 3.Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в видах деятельности: игровой, воспитательной, учебной.

 4.Предоставление спектра квалифицированной консультативной психолого-­педагогической помощи всем нуждающимся детям, родителям, воспитателям и специалистам МБДОУ.

 5. Оказание образовательных услуг на высоком профессиональном уровне.

* 1. **Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

 Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
* У него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах

 деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по

 совместной деятельности.

* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет

 радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен

 договариваться, старается разрешать конфликты.

* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в

 себя.

* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в

 разных видах деятельности.

* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,

 способен к волевым усилиям.

* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*,* он подвижен и

 свои движения, умеет управлять ими.

 Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

* Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных кар­тинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы оп­ределенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
* Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложе­ний, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппози­ционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в про­изношении;
* Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
* Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
* Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предме­тов; уровень развития грамматического строя речи практически соответству­ет возрастной норме;
* Ребенок правильно употребляет имена существитель­ные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множествен­ного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существи­тельными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
* Об­разовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
* Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает неболь­шой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно состав­ленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллек­тивно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
* Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуля­ция в норме. Темп, ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозици­онными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сфор­мированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2. Содержательный раздел**

**2.1Характеристика особенностей речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

 Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (тяжелым недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

 Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

 Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

 В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Дети компенсирующей подготовительной группы имеют третий уровень речевого развития.

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием разверну­той фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

 Отмечаются попытки употребления даже предло­жений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

 Ребенок образует существи­тельные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движе­ния с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

 Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в со­гласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, заме­не или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехслож­ные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

**Список детей, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

**на период с 01.09.2023г. по 31.05.2023г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата****рождения** | **№ заключения ПМПК, дата прохождения** | **Образовательная программа** |
| 1 | Рябова София Геннадьевна | 20.12.2016г. | №230297 от02.05.2023г. | АОП ДОУ для обучающихся с ТНР\* |
| 2 | Ананько Максим Сергеевич | 04.12.2016г. | №220295.от25.05.2022г. | АОП ДОУ для обучающихся с ТНР\* |
| 3 | Балаш Сергей Георгиевич | 14.09.2016г. | №220292.от25.05.2022г. | АОП ДОУ для обучающихся с ТНР\* |
| 4 | Волченко Полина Сергеевна | 28.12.2016г. | №230296.От02.05.2023г | АОП ДОУ для обучающихся с ТНР\* |
| 5 | Шумский Дмитрий Вадимович | 23.11.2016г. | №230419От05.07.2023г. | АОП ДОУдля обучающихся с ТНР\* |
| 6 | Мельникова Анастасия Владимировна | 31.10.2016г. | №220296от25.05.2022г. | АОП ДОУ для обучающихся с ТНР\* |
| 7 | Огарев Роман Александрович | 16.12.2016г. | №220301от25.05.2022г. | АОП ДОУ для обучающихся с ТНР\* |
| 8 | Сизова Яна Владимировна | 12.10.2016г. | №220294от25.05.2022г. | АОП ДОУ для обучающихся с ТНР\* |
| 9 | Маслова Ксения Даниловна | 05.11.2016г. | №220293от25.05.2022г. | АОП ДОУ для обучающихся с ТНР\* |
| 10 | Мищиренкова Анастасия Юрьевна | 19.09.2016г. | №220300 от25.05.2022г | АОП ДОУ для обучающихся с ТНР\* |

АООП для обучающихся с ТНР\* - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**2.2 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе компенсирующей направленности в 2023- 2024 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация

звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и

их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и

предложений),

в) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6.Подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему послоговому

чтению и печатанью букв родного алфавита;

 7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

 Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тя­желыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев.

 Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию

образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и

потребностей детей.

 Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится

девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

 Летний оздоровительный период с 01.06.24 по 31.08.24г.

 В летний оздоровительный период учитель - логопед осуществляет скрининг - диагностику речевого развития детей МБДОУ №28.

Проводит игры (по подгруппам) на развитие дыхания, мелкой моторики, игры с песком, водой, упражнения на развитие и совершенствование графо - моторных навыков, развитие ВПФ и т.д. в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

 Так же в летний период учителем - логопедом ведётся оснащение кабинета дидактическими и методическими пособиями:

 -подготовка Годового плана на учебный год;

 -написание Перспективного плана образовательной коррекционно - развивающей деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);

 -составление Циклограммы рабочего времени на учебный год;

 - написание Рабочей программы;

 -подготовка консультаций, выступлений, семинаров

практикумов и круглых столов, заявленных в годовом плане на учебный год;

 -ведение консультаций по запросу родителей и педагогов в

индивидуальном порядке;

-оснащение Стендовым материалом уголка родителей

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);

-участие в праздниках и развлечениях для детей и родителей,

согласно плану музыкального руководителя и воспитателей.

 Первые три недели сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

 После проведенной диагностики специалисты, работающие в

группе, на психолого-педагогическом комиссии при заведующей

МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

 С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника

 Обследование каждого ребёнка проводится на протяжении нескольких дней.

 **Диагностический период** первые три недели сентября и последние две недели мая, охватывая за 1 день не более 1 - 2 разделов и затрачивая на это не более 20 - 30 минут.

Исследование состояния общего и речевого развития дошкольника седьмого года жизни проводится с использованием пособия Н.В. Нищевой Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). В Речевую карту ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), автор Н.В. Нищева заносятся результаты диагностики, выписываются выводы из всех разделов, составляется индивидуальный план коррекционно - развивающей работы. По результатам этой диагностики заполняются сводные таблицы мониторинга (А.М. Быховская, Н.А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР), так же учитель – логопед комплектует подгруппы детей для дальнейшей работы.

**Список детей, по подгруппам в старшей группе компенсирующей направленности на период с 1.09.23 г. по 31.05.24г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 подгруппа:**1.Ананько Максим2.Мельникова Анастасия3.Маслова Ксения4.Волченко Полина5.Огарев Роман  | **2 подгруппа:**  1.Сизова Яна 2.Рябова София 3.Мищиренкава Анастасия 4. Шумский Дмитрий  5.Балаш Сергей |

 После проведенной диагностики специалисты, работающие в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), на заседании психолого- педагогического консилиума МБДОУ № 28 в присутствии заведующего ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

 В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

**Образовательная коррекционно - развивающая деятельность с 21.90.23г. по 31.05.24 г.**

Образовательная коррекционно - развивающая деятельность с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) проводится в соответствии с утвержденным ***Перспективным планом работы*** и отражается в ***Календарном плане****.*

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной и подгрупповой формах с 25 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.

Продолжительность *подгрупповой* формы организации образовательной коррекционно – развивающей деятельности определяется возрастом детей и СаНПиНом. В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) составляет 30 мин.

 Длительность *индивидуальной* формы организации образовательной коррекционно – развивающей деятельности в дальнейшем (ИОКРД) с ребенком подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) 20 - 25 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и наполняемостью группы (не менее 2 - 3 раз в неделю). Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи.

При планировании ОКРД учитель-логопед и воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Что учитель – логопед отражает в календарно - тематическом планировании.

**Тематическое планирование работы в подготовительной группе компенсирующей направленности с детьми ТНР на 2023-2024 у. г.**

**Сентябрь:**

**1-я неделя** сентября (4.09.23г.– 8.09.23г.) «Прощай, лето!» (Обследование)

**2-я неделя** сентября(11.09.23- 15.09.23) «Детский сад. Мои друзья» (Обследование)

**3-я неделя** сентября (18.09.23г – 22.09.23г) «Я вырасту здоровым!» (Обследование)

**4-я неделя** сентября(25.09 .23г.- 28.09.23)

**Тема:** «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [ i ]. Буква Йй.

 **Октябрь:**

**1-я неделя** октября(2.10.23г. - 6.10.23г.)

**Тема:** «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Звук [ i ].Буква Й й.

**2-я неделя** октября(9.10.23г-13.10.23г.)

**Тема:** «Фрукты. Труд взрослых в садах». ». Звук [ i ].Буква Е е

**3-я неделя** октября(16.10.23г.-20.10.23г.)

**Тема:** «Насекомые и пауки». Звук [ i ]. Буква Е е

**4-я неделя** октября (23.10.23г.-27.10.23г.)

**Тема:** «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [ i ]. Буква Е е.

 **Ноябрь:**

**1-я неделя** ноября(30.10.23г-3.11.23г.)

**Тема:** « Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [ i ]. Буква Ёё

**2-я неделя** ноября (7.11.23г. – 10.11.23г.)

**Тема:** « Домашние животные».Звук [ i ]. Буква Юю

**3-я неделя** ноября (13.11.23г. - 17.11.23г.)

**Тема:** «Дикие животные наших лесов». Звук [ i ]. Буква Ёё

**4-я неделя** ноября (20.11.23г.-24.11.23г.)

**Тема:** «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [ i ]. Буква Яя

**5-я неделя** ноября (27.11.23г. – 1.12.23г)

**Тема:** «Дом. Семья».

**Декабрь:**

**1-я неделя** декабря (4.12.23г. – 8.12.23г.)

**Тема:** «Зима. Зимующие птицы». Звук [ i ]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя

**2-я неделя** декабря (11.12.23г. – 15.12.23г.)

**Тема:** «Мебель». Звук [ i ]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя

**3-я неделя** декабря (18.12.23г. – 22.12.23г.)

**Тема:** «Посуда». Звук [ ц ]. Буква Цц

**4-я неделя** декабря (25.12.23г. – 29.12.23г.)

**Тема:** «Новогодний праздник». Звук [ ч ]. Буква Ч ч.

**Январь:**

**2-я неделя** января ( 9.01.24г. – 14.01.24г.)

**Тема:** «Транспорт. Профессии на транспорте». Звук [ ч ]. Буква Чч

**3-я неделя** января (15.01.24г. – 19.01.24г.)

**Тема:** «Профессии». Звук [ щ ]. Буква Щщ

**4-я неделя** января (22.01.24г – 26.01.24г.)

**Тема:** «Труд на селе зимой ». Звуки [ ч,щ ]. Буквы Чч, Щщ

**Февраль:**

**1-я неделя** февраля (29.01.24г. – 2.02.24г.)

**Тема:** « Орудия труда. Инструменты». Звук [ л ]. Буква Лл

**2-я неделя** февраля (5.02.24г. – 9.02.24г)

**Тема:** «Животные жарких стран». Звуки [ л,л ]. Буква Лл

**3-я неделя** февраля (12.02.24г – 16.02.24г.)

**Тема:** «Комнатные растения». Звуки [ л,л ]. Буква Лл

**4-я неделя** февраля (19.02 – 22.02.24г.)

**Тема:** « День защитника отечества». Звуки [ л,л ]. Буква Лл

**5-я неделя** февраля (26.02.24г. – 1.03.24г)

**Тема:** «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».

**Март:**

**1-я неделя** марта (4.03.24г.– 7.03.24г)

**Тема:** « Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы».

Звуки [ р,р ]. Буква Рр

**2-я неделя** марта ( 11.03.24г. – 15.03.24г.)

**Тема:** «Наша Родина - Россия». Звуки [ р,р ]. Буква Рр

**3-я неделя** марта (18.03.24г – 22.03.24г.)

**Тема:** «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Буква Ь

**4-я неделя** марта (25.03.24г. – 29.03.24г.)

**Тема:** « Кубань. Наша ст. Воронежская». Буква Ь

**Апрель:**

**1-я неделя** апреля (1.04.24г – 5.04.24г)

**Тема:** «Мы читаем. С.Я. Маршак». Буква Ъ

**2-я неделя** апреля (8.04.24г. – 12.04.24г.)

**Тема:** «День космонавтики»

**3-я неделя** апреля (15.04.24г. – 19.04.24г.)

**Тема:** «Мы читаем. К.И. Чуковский». Буква Ъ

**4-я неделя** апреля (22.04.24г. – 26.04.24г.)

**Тема:** «Мы читаем. С.В.Михалков». Буква Ъ

**Май:**

**1-я неделя** мая (29.04.24г -30.04.24г;6.05- 8.05.2024г.)

**Тема:** «Мы читаем. А. Л. Барто».

**2-я неделя** мая (13.05.24г. – 17.05.24г.)

**Тема:** «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной».

**3-я неделя** мая (20.05.24г -24.05.24г.)

**Тема:** «Мы читаем .А.С.Пушкин».

**4-я неделя** мая (27.05.24г -31.05.24г.)

**Тема:** «Школьные принадлежности. Лето».

**2.3Описание вариативных форм, способов, методов и средств,**

**реализации рабочей программы логопеда.**

 Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год:

**Годовой план**

**учителя-логопеда МБДОУ № 28 ст.Воронежской**

**Корсаковой Н.П.**

**На 2023-2024 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание работы** | **Сроки проведения** |
| **1.0**1.11.21.3 | **Диагностическая работа**Обследование детей подготовительной компенсирующей группыЗаполнение индивидуальных речевых картВыявление детей «группы риска» | 01.09.23г. – 22.09.23 г.в течение года |
| **2.0**2.12.22.32.42.52.62.72.82.92.10 | **Организационно-методическая работа**Планирование подгрупповой и индивидуальной работы с детьмиОформление документации:\*годовой план \*индивидуальные тетради\*перспективный план\*календарный план\*журнал посещаемости детей\*индивидуальные речевые картыУчастие в заседаниях, методических объединениях логопедов детских садов и школ**Доклад на тему**: « Игры и упражнения для профилактики нарушений письменной речи посредством развития пространственных представлений у дошкольников с ОНР»Участие в педагогическом консилиуме Участие в педагогических советахУчастие в ППк МБДОУ:Уточнение списка детей, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении и имеющих рекомендации ПМПКОрганизация коррекционно – развивающих занятий.Выявление воспитанников для набора в группу компенсирующей направленности.Динамика развития детей коррекционных групп.Принятие решение о направлении детей на ПМПК.Направление детей на ПМПК для определения дальнейшего маршрута .Диагностика детей в летний период.Работа над темой«Игровые технологии развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ »Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии и педагогике; материалами журналов «Логопед», «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Палитра», интернет ресурсыОформление и обновление «Уголка логопеда»Приобретение методической литературы, дидактических игр по развитию речи и мелкой моторики | до 25.09.23.до 31.08.23г.в течение годадо 31.08.23г.в течение годав течение годав течение годапо плану ЦК и ДППО20.09.23 г.по плану старшего воспитателя22.09.23г.22.12.23г.22.03.2024г.24.05.24г.в течение годав течение годав течение годав течение года |
| **3.0**3.1 3.2 | **Коррекционная работа**Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельностьВзаимосвязь с узкими специалистами ОУ и детской поликлиники | в течение годапо расписаниюпо мере необходимости |
| **4.0**4.14.24.34.44.54.64.7 | **Профилактическая и консультативная работа*****Работа с родителями***Беседы, консультации в индивидуальном порядке **Родительские собрания**«Цели и задачи логопедической работы в подготовительной группе. Подготовка дошкольников к обучению письму и чтению – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте»«Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением речи» Мастер – класс «Развиваем речь играя».«Итоги коррекционной работы за 2021-2022 учебный год. Чему я научился?»**Консультации для родителей**«Развитие связной речи в семье»**«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»** «Пословицы и поговорки. Их значение в развитии речи дошкольника»«Подготовка руки к письму»«Чему учит клетка?»«Копилка логопедических советов для родителей»Оформление стендового материала ***Работа с воспитателям и*****Педчас** : «Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста»**Семинар-практикум** «Формирование у дошкольников пространственных и временных представлений в процессе использования игровых педагогических технологий».**Консультации для воспитателей**«Профилактика нарушений письменной речи посредством развития пространственных представлений у дошкольников с ОНР» « Графические диктанты для старших дошкольников».«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОНР».«Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей с ОНР».«Оказание консультативной помощи педагогам в организации работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии ( беседы. консультации в индивидуальном порядке) | в течение года (по запросу родителей)26.09.2023г.7.12.2023г.15.02.2024г.24.05.2024г.6.09.23г.4.10.23г.1.11.23г.1.02.24г.1.03.24г.4.04.24г.1 раз в квартал8.11.24г.15.03.23г.11.10.23г.6.12.23г2.02.24г.25.04.24г.по требованию |

**2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями**

**воспитанников**

 Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

 Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

 Для родителей подготовительной группы компенсирующей направленности проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, родители участвуют в организованной образовательной деятельности.

 На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен годовой план, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане ДОУ).

 Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

 В подготовительной группе компенсирующей направленности учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться рисовать, штриховать, раскрашивать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

 Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности детского сада лексическими темами и требованиями программы.

 Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях,

учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы

«Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**Модель взаимодействие учителя – логопеда и родителей**

**родители**

**Учитель – логопед**

Знакомство с результатами диагностического обследования

Диагностика уровня речевого развития, составление календарно – тематического плана работы

Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Формирование психологической базы речи

Развитие общей, мелкой и артикуляционноймоторики

Артикуляционная, пальчиковая гимнастики; Игры и упражнения на координацию речи и движения

Посещение родителями занятий с детьми;

Участие в мероприятиях группы и ДОУ

Устные и письменные консультации

**2.5 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль, за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

 Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям.

 В календарных планах воспитателей в на­чале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

 Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстратив­ного материала.

 Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми. Содержат материалы по развитию лек­сики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и сло­гового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и нерече­вых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

 Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно долж­ны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не толь­ко дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

 Подвижные игры*,* упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдер­живаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слов.

 Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед реко­мендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют инди­видуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**3. Организационный раздел**

3.1. Документы, регламентирующие коррекционно - логопедическую образовательную деятельность учителя-логопеда.

 График работы учителя – логопеда - составляется на начало года.

**График работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели**  | **Время** | **Количество часов** |
| Понедельник | 08.00 – 12.00 | 4ч. |
| Вторник | 08.00 – 12.00 | 4ч. |
| Среда | 08.00 – 12.00 | 4ч. |
| Четверг | 08.00 – 12.00 | 4ч. |
| Пятница | 08.00 – 12.00 | 4ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итого:** |  | 20 часов |

 **Учебно – коррекционный план деятельности учителя – логопеда**

так же пишется на начало учебного года.

 В нем учитель – логопед расписывает свое рабочее время, когда он будет проводить подгрупповые и индивидуальные занятия. В данном документе подробно описывается распределение рабочих часов содержанием профессиональной деятельности учителя-логопеда.

**Циклограмма учителя – логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленностидля дете с ТНР**

 **на период с 25.09.23г. по 31.05.24г.**

**ИОКРД** - индивидуальная образовательная коррекционно - развивающая деятельность

**ПОКРД –** подгрупповая образовательная коррекционно – развивающая деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник:**8.00– 8.30 – ИОКРД 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность9.00 – 9.30 – ПОКРД (1-я подгруппа)9.40 – 10.10 –ПОКРД (2- я подгруппа)10.10 – 12.00– ИОКРД **Вторник:**8.00– 8.30 – ИОКРД 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность9.00 – 12.00– ИОКРД**Среда:**8.00– 8.30 – ИОКРД 8.30 – 8.55 – Организационная деятельность8.55 – 9.25 – ПОКРД (1-я подгруппа)9.35 – 10.05 – ПОКРД (2-я подгруппа)10.15 – 12.00– ИОКРД  | **Четверг:**8.00– 8.30 – ИОКРД 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность9.00 – 9.30 – ПОКРД (1-я подгруппа)9.40 – 10.10 – ПОКРД (2- я подгруппа)10.10 –12.00 - ИОКРД **Пятница:**8.00– 8.30 – ИОКРД 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность9.00 – 9.30 – ПОКРД (1-я подгруппа)9.40 – 10.10 – ПОКРД (2- я подгруппа)10.10 – 12.00– ИОКРД  |

* Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3.5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу. При составлении циклограммы учитель-логопед руководствуется режимом дня возрастной группы, расписанием образовательных ситуаций данной группы.

**3.2 Описание материально-технического обеспечения работы учителя - логопеда МБДОУ № 28**

*Оснащение логопедического кабинета:*

1. Зеркало – 1 штука

2. Столы для детей – 4 штуки

3. Стулья детские – 6 штук

5. Рабочий стол – 1 штука.

6 .Доска магнитная – 1 штука

7. Дополнительное освещение у зеркала.

 8. Шкафы и полки.

 9. Коробки и папки для пособий

***Обеспеченность методическими материалами и***

***средствами обучения коррекционного логопедического процесса***

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

***Пособия.***

***Обследование***

1. Обследование звукопроизношения

2. Обследование понимания речи

3. Обследование связной речи

4. Обследование грамматического строя

5. Состояние словаря

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа

и синтеза, фонематических представлений

7. Обследование слоговой структуры слова

8. Счетный материал

9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей

10. Картинки и тексты

***Формирование звукопроизношения***

1. Артикуляционные упражнения (карточки, картинки)

2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.

3. Пособия для работы над речевым дыханием.

4. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

5. Альбомы и книги на автоматизацию поставленных звуков.

6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

***Картотеки и настольные игры:***

- картотека артикуляционной гимнастики;

- картотека дыхательной гимнастики;

- Разрезные картинки;

- Игры с прищепками;

- Игры со шнуровками;

- Игра: "Чей хвост";

- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";

- картотеки на развитие памяти, внимания, мышления

***Формирование фонематического восприятия, звукового анализа***

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Дидактические игры для развития фонематического анализа и синтеза

***Работа над словарем***

1. Предметные картинки

|  |  |
| --- | --- |
| • Овощи, фрукты • деревья • ягоды, грибы • птицы (зимующие, перелетные) • растения • одежда, обувь, головные уборы• игрушки • посуда • продукты• животные и их детеныши (домашние, дикие)• транспорт, правила дорожного движения•профессии (на транспорте, стройке, в детском саду, почта,  | •Человек, части тела и лица • инструменты • картинки праздников (новый год, 9 мая «день Победы»)• времена года (осень, зима, весна, лето)• насекомые и пауки• космос•рыбы (аквариумные, пресноводные, морские)•комнатные и полевые цветы• предметные картинки на подбор антонимов • предметные картинки на подбор синонимов  |
| швея)• дом, мебель •профессии военных•картинки сельхоз работ•картинки (откуда хлеб пришел) | • многозначные слова • множественное число • один – много • словообразование  |

***Грамматический строй речи***

1. Схемы предлогов.

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

3. Пособия на согласование.

***Развитие связной речи***

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных

рассказов.

**3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинета и компенсирующей группы построена, в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) дошкольного образования, оформлена в соответствии с рекомендациями Сан Пи Н 2.4.1. 3049-13. Созданная среда соответствует требованиям к условиям безопасного пребывания детей в логопедическом кабинете. При оформлении среды учитывали освещение и цвет объектов, как факторы эмоционально-эстетического комфорта.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой,

мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая среда в компенсирующей группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организованно таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

**Принципы построения:**

доступности: все игры и игрушки расположены так, чтобы все дети смогли свободно к ним подойти;

системности: все игровые зоны отделены друг от друга и в них находится соответствующий данной зоне материал;

здоровьезбережения*:* стол, за которыми дети работают, стоит в таком месте, где освещение соответствует норме; мебель соответствует росту детей. Стены кабинета окрашены в светло – розовый цвет;

мобильности: многие игры находятся на средних полках шкафчиков в пластиковых коробках, конвертах. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную систему, позволяющую эффективно организовать коррекционную работу.

Организация коррекционно – развивающей среды построена таким образом, чтобы при проведении коррекционной работы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Показатели оценки развивающей среды:**
1. Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
2. Отсутствие конфликтов среди детей;
3. Наличие продуктов детской деятельности;
4. Динамика развития ребенка;
5. Невысокий уровень шума.

**Зоны логопедического кабинета**

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит

следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;

-методическая литература по коррекции звукопроизношения;

- методическая литература по преодолению ОНР

- литература на развитие правильного речевого дыхания, пальчиковой гимнастики.

- подготовка руки к письму

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Зона индивидуальной коррекции речи.

Настенное зеркало

Стульчики для занятий у зеркала

Стол для логопеда

Зеркала для индивидуальной работы

Магнитная доска

Комплект зондов для артикуляционного массажа,

спирт, ватные диски.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

Текстовый и картинный материал для постановки, автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Материалы для обследования устной речи (альбомы)

Формирование звукопроизношения:

- артикуляционные упражнения (карточки);

- автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах (карточки);

- предметные картинки на все изучаемые звуки;

-альбомы на автоматизацию поставленных звуков;

- тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Зона сенсорного развития.

Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, бубен, маракасы, губная гармошка).

Запись «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т. п.).

Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?» и др.).

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Зона моторного и конструктивного развития.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

Сухие бассейны ( с пробками ).

Массажные мячики, массажные полянки.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Средняя мозаика.

Мячики для СУ-ДЖОК терапии.

Раскраски, карандаши.

Игры с прищепками.

Пальчиковые театры.

Пальчиковые гимнастики:

Игры с счётными палочками (спичками), пуговицами.

Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «Вертушки», пособие «Ветерок», «султанчики», губная гармошка и т. д.).

**Зона речевого развития**

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Логопедические альбомы для самых маленьких.

Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.

Логопедическое лото по автоматизации звуков, слоговое лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы (игра ассоциации, профессии, мой дом, ребусы, « Чей малыш?»)

Серии демонстрационных картин «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны».и др., тематические карточки.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.

Пазлы: для автоматизации звуков, с героями любимых сказок

- Разрезные картинки;

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков

3. Тексты на дифференциацию звуков

Работа над словарем

Предметные картинки по лексическим темам

Грамматический строй речи

Пособия на составление предложений с простыми и сложными

предлогами

Игровые упражнения (Л.А.Комарова)

Развитие связной речи

Серия сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Информационная зона для родителей расположена в коридорчике,

содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы ***является наличие основной документации.***

**3.4 Основная документация учителя-логопеда:**

1. Копии заключений районной ПМПК, на основании которых дети поступают в старшую группу компенсирующей направленности;

2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;

4. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности

- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;

- списки детей по подгруппам;

- календарно – тематическое планирование;

- годовой план работы;

- график работы учителя-логопеда;

- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;

5. Журнал скрининг - диагностики речевого развития детей;

6. Журнал посещаемости детей группы компенсирующей направленности;

7.Журнал учёта консультаций;

8 Перспективное планирование коррекционно - образовательной деятельности;

9.Индивидуальные тетради детей;

10.Тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы;

11.Мониторинг речевого развития детей группы компенсирующей направленности;

12.Календарный план;

13. Отчет учителя-логопеда о результатах коррекционной работы за учебный год;

14.Должностная инструкция учителя – логопеда;

15.Инструкция по технике безопасности;

**Литература используемая**

 учителем – логопедом, описана в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (ОНР) групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад № 28 муниципального образования Усть – Лабинский район.