**Тарасенко Анастасия Игоревна**

**Воспитатель**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №28 муниципального образования Усть-Лабинский район**

**ст. Воронежская.**

**Коспект занятия по познавательному развитию с детьми 3-4 лет на тему «Расскажем Дракоше о зиме»**

**Цель.** Формирование познавательного интереса к исследованию предметного мира в процессе опытно-экспериментальной деятельности со снегом.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- формировать представления о свойствах снега (холодный, белый, рыхлый, мокрый, грязный);

- создавать ситуации стимулирующие представления о геометрических фигурах, их форме и цвете;

- расширять кругозор, поддерживать детскую любознательность.

**Развивающие:**

- создавать условия для инициативного общения и развития активного словаря ребёнка со сверстниками и взрослым;

- развивать уверенность в себе, в своих возможностях, инициативность и самостоятельность.

**Воспитательные:**

- воспитывать желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, проявлять заботу.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Приемы:** беседа, вопросы к детям, игры, экспериментирование, поисковая деятельность, создание проблемной ситуации, прием отраженной речи.

**Оборудование и оснащение:** лоток со снегом, ведерко с растаявшим снегом, шарф, геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) из самоклеющейся бумаги, игрушка Дракоша, салфетки.

**Технологии:**

**- системно – деятельностный подход;**

- **здоровьесберегающие** (динамическая пауза, подвижная, пальчиковая игры, самомассаж рук).

**Мотивации детей дошкольного возраста к образовательной деятельности:** игровая («Поможем Дракоше рассказать о зиме и снеге»), общения («Помоги воспитателю украсить шарфик для Дракоши»).

**Длительность занятия:** 15 минут.

**Ход**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа, время** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методыформы, приемы** | **Результат** |
| 1.Вводно-организа-  ционный  0,5 мин. | Cоздавать условия для инициативного общения и развития активного словаря ребёнка со сверстниками и взрослым. | Доброе утро, дети. Посмотрите, кто к нам сегодня пришел на занятие? На столе стоит игрушка - Дракоша. Дракоша здоровается с детьми.  Дракоша обращаетсяк детям: каждый день я вижу, что вы куда-то собираетесь. Надеваете шапки, шубки и куда-то уходите. Недавно я увидел, что дверь была открыта, я очень удивился, когда увидел на земле что-то белое. Я не знаю, что же это такое? | Дети отвечают на приветствие воспитателянаходят игрушку,  здоровают-  ся с игрушкой. | Беседа,  создание проблем-  ной ситуации. | Психологический настрой детей на занятие. |
| 2. Мотивационно-побудительный  0,5 мин | Воспитывать желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, проявлять заботу. | Дети, вы хотите рассказать Дракоше, что он увидел. | Дети выражают желание рассказать Дракоше об увиденном. | Придание личной значимо-  сти предстоящей деятель-ности. | Внутрен-  няя мотивация на дея-  тельность  («надо»- «хочу»-«могу») |
| 3. Актуализа-ция имеющих-ся предста-влений.  4 мин. | Расширять кругозор, поддерживать детскую любознательность.  Создавать условия для инициативного общения и развития активного словаря ребёнка со сверстниками и взрослым. | Дети, скажите Дракоше, какое сейчас время года?  Зимой тепло или холодно?  Что бывает зимой?  Какая бывает зима?  Какую одежду мы с вами одеваем зимой, чтобы не замерзнуть?  Верно, дети.  Дети, расскажите Дракоше, в какие игры можно играть зимой?  Вы правы, зимой можно играть в разные игры.  Вы хотите научить Дракошу своей любимой зимней игре? | Дети отвечают на вопросы, активно участвуют в беседе.  Дети выражают желание поиграть с Дракошей и научить его игре. | Вопросы к детям, беседа. | Воспро-изведение информа-ции, необходи-мой для успешного усвоения нового. |
| 4. Динамическая пауза  1 мин. | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | **Игра «Не страшны нам холода».**  Нам морозы не беда, не страшны нам холода.  Ходим в шубах и ушанках, и катаемся на санках.  А как? А вот так?  А потом? А потом встаем на лыжи.  А как? А вот так?  А потом в снежки играем.  Очень метко попадаем.  Дети, вам понравилось играть с Дракошей? А тебе, Дракоша, понравилось играть с детьми?  Дракоша поблагодарил детей за веселую игру. | Дети встают в круг, проговари-вают слова игры, выполняя движения в соответ-ствие с текстом. | Игровой | Снятие эмоцио-нального напряже-ния, физичес-кая разрядка. |
| 5. Восприя-тие, усвоение нового и расшире-ние имеющих-ся представ-лений.  5мин. | Формировать представления детей о свойствах снега (холодный, белый, рыхлый, мокрый; грязный).  Cоздавать условия для инициативного общения и развития активного словаря ребёнка со сверстниками и взрослым.  Расширять кругозор, поддерживать детскую любознатель -  ность. | Дракоша обращается к детям с вопросами: «Что такое снег? Каким бывает снег?  Дети, вы хотите рассказать Дракоше, что такое снег?  Дракоша, мы тебе сейчас не только расскажем, но и покажем снег.  Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоит лоток со снегом.  Дети потрогайте снег, какой он?  Воспитатель обобщает высказывания детей.  А еще снег рыхлый. Какой снег?  Дети, возьмите снег в руки.  Что можно слепить из снега? Воспитатель поддерживает предложения детей и предлагает слепить снежный комочек.  Дети посмотрите на свои ладошки, почему они стали мокрые?  Как вы думаете, почему снег тает в руках?  Правильно, дети, в теплых руках снег тает.  Приложите свои ручки к щечкам. Какие они? Правильно, пока мы лепили снежные комочки, наши ручки замерзли. Надо их согреть. Согреем наши ручки?  Потрите ладошки. Приложите свои ручки к щечкам, теперь какими стали ваши ручки? Теплые или холодные?  **Дети, послушайте, что говорит Дракоша.** Снег такой белый и наверно очень вкусный, мне так хочется его попробовать.  Дети, разве можно есть снег?  Как вы думаете, почему нельзя есть снег?  Дракоша, вчера мы с детьми занесли снег в группу. Мы сейчас тебе покажем, что с ним произошло.  **Дракоша.** Откуда появилась такая грязная вода?  Дети, расскажите Дракоше, откуда появилась вода и почему она грязная?  **Вывод**. Снег - это замершая вода, снег тает в тепле. На снегу много мусора, и когда снег тает, он превращается в воду, и она становится грязной.  Дракоша, ты будешь пить такую воду? А есть снег?  А вы, дети, будете пить такую воду и есть снег? Молодцы. Никогда этого не делайте.  Дракоше понравился ваш рассказ и про зиму, и про снег. | Дети выражают желание рассказать Дракоше о снеге.  Дракоша и дети садятся за стол.  Дети рассуждаютвысказыва-ют свои предположения, лепят снежный комочек.  Дети кладут снежные комочки в тарелку и вытирают руки салфетками,  согревают  ладошки.  Дети рассуждаютвысказыва-ют свои предположения. | Беседа, вопросы к детям, экспери-ментиро-вание, решение проблем-ной ситуации | Осознан-ные, усвоенные понятия и свойства (что такое снег, каким бывает снег, почему снег тает) Овладение способами познава-тельной деятель-ности. Способ-ность самостоя-тельно действо-вать. Любозна-тельность и активность |
| 6.Мотивация на практическую деятельность  0,5 мин. | Cоздавать условия для инициативного общения и развития активного словаря ребёнка со сверстниками и взрослым.  Воспитывать желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, проявлять заботу. | Что-то наш Дракоша загрустил. Ему захотелось вместе с нами пойти на прогулку, но у него нет теплого шарфика. Что же делать? Как нам помочь Дракоше?  Выслушивает и поддерживает предложения детей.  Вы хотите подарить Дракоше теплый шарфик?  А у меня есть белый шарфик, только он неяркий. Вы поможете мне украсить его? | Дети участвуют в обсуждениипроблемной  ситуации,  выражают желание подарить Дракоше теплый шарфик, соглашают-ся помочь воспитате-лю. | Создание проблем-ной ситуации | Внутрен-няя мотивация на деятель-ность  («надо»- «хочу» -«могу») |
| 7. Практи-ческая  деятель-ность.  3 мин | Создавать ситуации стимулирую-щие представления о геометрических фигурах, их форме и цвете.    Развивать уверенность в себе, в своих возможностях, инициатив-ность и самостоятель-ность.  Воспитывать желание у детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, проявлять заботу. | Чтобы шарфик стал нарядным, можно украсить его геометрическими фигурами.  Где наши умелые ручки!  **Пальчиковая игра "Снежинки"**  Стою и снежинки в ладошки ловлю  Я зиму, и снег, и снежинки люблю  Но где же снежинки?  В ладошке вода.  Куда же исчезли снежинки? Куда?  Растаяли хрупкие льдинки-лучи  Как видно ладошки мои горячи.  Вот наши ручки готовы, приступаем к украшению шарфика.  Дети, возьмите геометрические фигуры и наклейте их на шарфик.  Воспитатель ведет диалог с детьми о геометрических фигурах, их цвете и форме.  Вот шарфик и готов. Какой он у нас получился?  Поддерживает детей в высказываниях.  Теперь шарфик можно подарить Дракоше.  Воспитатель завязывает шарфик Дракоше на шее.  Дракоша благодарит детей, говорит: «Спасибо, дети, за шарфик, теперь я могу гулять зимой, и мне будет тепло». | Дети выполняют движения по тексту, по показу воспитателя  Дети наклеивают геометрические фигуры на шарфик.  Ответы детей.  Дети проявляют радость и удовлетворение. | Пальчиковая игра, вопросы к детям, беседа, решение проблем-ной ситуации в совмест-ной деятель-ности детей и взрослого | Овладение умениями слушать взрослого и выполнять его инструк-ции. Овладение конструк-тивными способами взаимодействия с детьми и взрослым. |
| 8. Заключительный.  Рефлексия.  0,5 мин. | Cоздавать условия для инициативного общения и развития активного словаря ребёнка со сверстниками и взрослым. | Дети, как мы помогли Дракоше?  О чем мы рассказали ему?  Какие вы добрые, заботливые и умные дети. Спасибо вам. Теперь мы можем идти с Дракошей гулять. | Дети участвуют в обсуждениивыражают свои эмоции, делают выводы. | Вопросы к детям. | Осознание себя как участника познава-тельного, творчес-кого процесса.  Повысился уровень самооцен-ки. |