

Приложение

к приказу № 175-П от 30.12.2020
«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №28
_____ Фирсова Ю.А.

Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для дошкольных образовательных учреждений в соответствии с: Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом МБДОУ № 28 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью регулирования работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений (далее по тексту – ДОУ).

1.2. Данное Положение действует до принятия нового Положения.

2. Цели и задачи функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – далее групп с ТНР.

2.1. Цели функционирования групп с ТНР в Учреждении:

- обеспечение каждому ребенку, имеющему общее недоразвитие речи, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основными задачами функционирования групп с ТНР являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- оказание консультативной помощи законным представителям ребенка, педагогам ДООУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

3. Порядок комплектования групп с ТНР.

3.1. Группа с ТНР создается приказом учредителя на базе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, как структурное подразделение, для детей (старше четырех лет) с тяжелыми нарушениями речи, имеющими нормальный слух и интеллект, в целях осуществления квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

3.2. Работа группы с ТНР организуется руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом заведующего МБДОУ № 28.

Деятельность группы с ТНР может быть прекращена на основании приказа учредителя.

3.3. Комплектование группы с ТНР осуществляет дошкольное образовательное учреждение, на базе которого она функционирует.

3.4. Приему в группу с ТНР подлежат дети в возрасте с 5-и лет с нормальным слухом и интеллектном.

Основанием для зачисления ребенка в группу с ТНР является заключение (о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью) психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК районной или краевой), заявление (согласие) родителя (законного представителя).

3.5. В случае необходимости уточнения диагноза или продлении срока логопедической работы с детьми с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами – специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на ПМПК (для уточнения дальнейшего образовательного маршрута).

3.6. В группы с ТНР зачисляются дети с общим недоразвитием речи (I, II, III уровня) и с такими медицинскими диагнозами, как: алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, логоневроз в возрасте с 5 лет и старше, имеющие нормальный слух и интеллект.

Состав группы с ТНР должен быть постоянным, в нее зачисляются воспитанники с учетом возраста и вида речевого нарушения.

Доукомплектование на свободные места (при их наличии) производится по мере необходимости, при наличии заключения ПМПК.

3.6.1. Наполняемость групп с ТНР также определяется возрастом и видом речевого нарушения

-старший возраст (с 5 до 6 лет) – 10 человек;

-подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет) – 10 человек.

3.6.2. В зависимости от состояния речи ребенка длительность пребывания ребенка в группе с ТНР может составлять от одного года до трех лет.

При устойчивых трудностях в овладении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) ребенком, его направляют на повторное ПМПК, с согласия родителя (законного представителя), для изменения ранее данных рекомендаций.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе с ТНР, ребенок продолжает обучаться по ОП ДО, а родителей (законных представителей) предупреждают о последствиях отказа от коррекционно-развивающего сопровождения.

*Согласия, заявления и отказы от направления в группу с ТНР оформляются в письменном виде.

3.6.3. Выпуск детей из группы с ТНР проводится перед переходом воспитанника на новую ступень обучения (в конце учебного года) на плановом заседании ППк (психолого-педагогический консилиум).

Отчисление ребенка из группы с ТНР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), выпуска в школу и оформляется приказом заведующего МБДОУ.

3.7. Список детей, зачисленных в группу с ТНР, утверждается начальником управления образованием, согласовывается с руководителем районного ПМПк и подписывается заведующим ДОУ.

3.8. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе с ТНР несут:

- родители (законные представители),
- воспитатель,
- учитель-логопед,
- заведующий ДОУ.

3.9. Приему в группу с ТНР дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- с недоразвитием речи, обусловленной умственной отсталостью;
- деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы, приводящие к ограничению самообслуживания;
- нарушением общения в форме раннего детского аутизма;
- задержкой психического развития;
- наличием психопатоподобного поведения;
- дети с РАС.

Если в период пребывания ребенка в группе с ТНР выявляются дефекты слуха или другие противопоказания, вышеперечисленные, то ребенок подлежит обязательному отчислению из группы. Вопрос о переводе ребенка в учреждение другого профиля или отчисления из группы решается ППк и осуществляется по приказу руководителя ДОУ по заявлению родителя (законного представителя).

3.10. Заведующий ДОУ несет личную ответственность за прием детей в группу с ТНР в соответствии с данным Положением.

4. Организация и содержание коррекционно-образовательного процесса в группе с ТНР.

4.1. Группа с ТНР функционирует в режиме полного рабочего дня (с 10,5 - часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.2. Для работы группы с ТНР выделяется групповой блок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, оборудованный в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учителю – логопеду, музыкальному руководителю и педагогу - психологу предоставляются отдельные помещения.

4.3. Содержание образовательного процесса в группе с ТНР определяется адаптированной образовательной программой (далее АОП ДО) ДОУ, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ДОУ самостоятельно. АОП ДО составляется в соответствии с учетом действующего законодательства Российской Федерации.

4.4. В группе предусматривается четкая организация всего образовательного и коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности и коррекционно – развивающей образовательной деятельности (К-РОД);
- планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ.

4.5. В штатное расписание Организации, реализующей АОП ДО для детей с ТНР включены следующие должности педагогических работников:

- учитель-логопед;
- воспитатель (включая старшего воспитателя),
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель.

Работа группы с ТНР ведется в тесном контакте с учителем - логопедом, воспитателями, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития воспитанников, и консультируют их родителей по вопросам развития детей.

4.6. Коррекционно-воспитательные задачи, решают педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями совместно, следующие:

-формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;

-исправление ошибок в речи воспитанников;

-стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;

-обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;

-развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;

-консультирование родителей;

-обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

4.7. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;

- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников, посещающих группу с ТНР, по реализации АОП ДО.

4.8. Организованная образовательная деятельность в группе с ТНР проводится согласно графика основной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы специалистов и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Основные формы работы с детьми в группе с ТНР:

-фронтальная деятельность – проводит воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

-подгрупповая деятельность – проводит учитель – логопед, воспитатель, педагог - психолог;

-индивидуальная деятельность – проводит учитель – логопед, воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель;

4.10. Продолжительность фронтальной, индивидуальной и подгрупповой работы зависит от возраста детей, речевого нарушения, индивидуальных особенностей, психофизического статуса:

- фронтальные проводятся не более 2-3 раз в неделю; продолжительность составляет- 15 – 25 (30) мин, в зависимости от возрастной группы.

- подгрупповые (К-РОД) проводятся не менее трех раз в неделю; продолжительность составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

- индивидуальные К-РОД проводятся не менее двух - трех раз в неделю; продолжительность составляет - 15-25 мин., (периодичность и продолжительность индивидуальной коррекционно – развивающей образовательной деятельности (ИК-РОД) определяется тяжестью нарушения развития ребенка).

Индивидуальные К-РОД по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем - логопедом, как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения

4.11. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми в группе с ТНР проводятся с IV недели сентября по май включительно.

Первые три недели сентября (без проведения подгрупповых К-РОД) и последние 2 недели мая (с проведением К-РОД) проводится углубленная диагностика (мониторинг) психо - речевого развития детей с занесением полученных результатов диагностики в карту ребенка.

4.12. Педагоги группы с ТНР руководствуются должностной инструкцией, настоящим Положением, АОП ДО МБДОУ № 28, самостоятельно выбирают, и используют методические и дидактические материалы, методы и приемы работы.

4.13. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей. Так же они несут ответственность за посещение детьми образовательной коррекционно – развивающей деятельности в группах с ТНР.

4.14. Учитель-логопед и воспитатель работает ежедневно, недельная нагрузка в условиях работы в группе с ТНР у учителя – логопеда составляет 20 часов, а воспитателя 25 часов. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей группы с ТНР, музыкального руководителя устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством Российской Федерации и Краснодарского края.

5. Организация деятельности и документация педагогического персонала группы с ТНР.

Участники образовательного процесса:

- учитель - логопед;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель.

5.1. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:
-Аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; составление расписания занятий.
-Профилактическая и просветительская работа – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на занятиях и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом.
-Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие

познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

-Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

-Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

[Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:](#)

- постоянно действующей консультативной работы с родителями;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

-Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (первые 3 недели в сентябре и последние 2 недели мая, результаты фиксируются в речевой карте), совместно с коллегами составляет календарно-

тематический план (календарно – тематическое планирование у учителя – логопеда начинается с 4 недели сентября).

Особенностями организации работы учителя-логопеда являются:

-осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.

-своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;

-определяет уровень и структуру речевого нарушения;

-способствует всестороннему развитию речи;

-обсуждает выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

-оснащает развивающее предметное пространство в кабинете учителя - логопеда;

-проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно занятиями в малой группе по 2-3 человека.

-даёт еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

-распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

В группе с ТНР учителем - логопедом предусмотрено ведение следующей документации:

1. Рабочая программа, в неё может входит:

- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;

- списки детей по подгруппам;

- календарно – тематическое планирование;

- годовые планы работы;

- график работы учителя-логопеда;

- перспективное планирование коррекционно - образовательной деятельности;

- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;

2. Журнал посещаемости детей группы компенсирующей направленности;
3. Журнал учёта консультаций;
4. Индивидуальные тетради детей;
5. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы;
6. Речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком; копии заключений ПМПК;
7. Мониторинг речевого развития детей группы компенсирующей направленности;
8. Календарный план;
9. Отчет учителя-логопеда о результатах коррекционной работы за учебный год;
10. Должностная инструкция учителя – логопеда;
11. Инструкция по технике безопасности;
12. Паспорт логопедического кабинета;

5.2. Особенности организации работы воспитателя группы с ТНР:

-Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.

-Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.

-Планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;

-Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

-Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

-Создаёт доброжелательную обстановку в группе.

-Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

-Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.

-Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.

-Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье.

-Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.

Ведёт необходимую документацию:

1. Перспективные планы по 5-ти образовательным областям;
2. Календарные планы;
3. Тетради взаимосвязи со специалистами;
4. Табель посещаемости воспитанников;
5. Протоколы родительских собраний;
6. Сведения о детях и родителях;

в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

5.3. Особенности организации работы педагога – психолога в группе компенсирующей направленности являются:

-развитие всех видов восприятия и внимания;

-развитие памяти и мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам, исключение стереотипности мышления;

-развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности;

-формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально – волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

-ведет консультативную работу с целью оптимизации взаимодействия педагогов воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи - индивидуальная, групповая, запланированная и по запросу. С целью повышения психологической компетентности педагогов, родителей, проводит психологическое просвещение в форме: круглые столы, родительские собрания, оформляет информационные уголки, стенд.

И ведет следующую документацию:

1. Годовой план;

2. Журнал консультаций;
3. Журнал диагностической работы;
4. Журнал учета групповых форм работы;
5. Протоколы и заключения диагностических обследований;
6. Годовой аналитический отчет;
7. Индивидуальные психологические карты воспитанников;
8. Журнал взаимодействия психолога для воспитателей;
9. Тематические планы мероприятий;
10. График работы;
11. Циклограмма рабочего времени.

5.4. Особенности организации работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- Формирует певческое и речевое дыхание.
- Обогащает словарь детей по лексическим темам.
- Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.
- Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.
- Взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.

-Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Ведёт соответствующую документацию:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
2. Журнал взаимодействия со специалистами ДОУ;
3. Рабочая программа музыкального руководителя;
4. Годовой план.

6. Материально-техническое обеспечение группы с ТНР.

6.1. Образовательный процесс в группах с ТНР осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование.

6.2. На должность учителя-логопеда, воспитателя, педагога – психолога, назначаются лица, имеющие высшее образование.

(согласно Профстандарта специалистов ОО).

6.3. Оплата труда специалистов муниципального дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с тарифно – квалификационными требованиями.

6.4. Специалистам муниципального дошкольного образовательного учреждения работающим в группе с ТНР повышается тарифная ставка (должностной оклад) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитие речи, воспитателям- 20%; помощнику воспитателя - 15% за фактически отработанное время на данной группе.

6.5. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам группы с ТНР установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии отпуск – 56 календарных дней.

(Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г. Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).

6.6. Образование детей осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения, указанного в АОП ДО

7. Руководство и контроль

7.1. Непосредственное руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет администрация ДОУ.

7.2. Учредитель вправе контролировать условия, созданные для функционирования группы с ТНР и результативность коррекционной работы с детьми.

7.3. Заведующий ДОУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

7.4. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя производится заведующим МБДОУ.

7.5. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 28 муниципального образования
Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

30.12.2020 г.

№ 175- П

Об утверждении положения о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» (Приложение к приказу).
 2. «Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» (Положение) вступает в силу с 01.01.2021 года.
 3. Старшему воспитателю организовать образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности в соответствии с Положением и АОП ДО.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 28

Ю.А. Фирсова

С приказом ознакомлены: _____ Н.В. Субочева