Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №28

муниципального образования

Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МБДОУ №28

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева Г.А.

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. №\_\_\_

**Рабочая программа**

учителя – логопеда МБДОУ № 28 ст.Воронежской

Пономаревой Евгении Юрьевны

на 2023-2024 учебный год

Ст.Воронежская

2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

1.2 . Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования (обучающиеся с ЗПР)

1.2.2.Целевые ориентиры дошкольного образования (обучающиеся с ФН,ФФНР)

1.3.Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

**II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1.Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

2.1.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .

2.1.2. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР

2.1.3. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

2.1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**III РАЗДЕЛ-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

3.3. Годовой перспективный план

3.4. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР.

3.5. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7лет с ФНР, ФФНР

3.6. Перспективный план работы с ребенком с ЗПР, имеющим нарушение звукопроизношения на 2023-2024уч.гг.

3.7. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

3.8. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ 3.9.Перечень литературы в логопедическом кабинете.

3.10.Перечень литературы в логопедическом кабинете.

3.11. Календарный учебный график проведения индивидуальных занятий воспитанников пункта речевой помощи, рассчитанный на 5 недель

3.12. Используемая литература

**I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы оказания логопедической помощи, коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ детский сад № 28, внесения изменений и дополнений. Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 28 рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5(4,5) – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ. Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

•    Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

• Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

• Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

• Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

• Ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

• Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

• Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ОП ДОО).

• Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

• Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

• Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

• Положение о логопедическом пункте ДОУ.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5(4,5)-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

* 1. **Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

 реализация содержания Программы;

 коррекция недостатков речевого развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР;

 охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР в том числе их эмоционального благополучия;

 обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

 создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 10.3.5 ФАОП и п. 1.4 Стандарта  Программа построена на следующих **принципах**:

    Поддержка разнообразия детства.

    Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

    Позитивная социализация ребенка.

    Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

    Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

    Сотрудничество Организации с семьей.

    Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

    Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

    Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

    Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

    Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ЗПР связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ЗПР дошкольного возраста;

    Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих **подходах:**

1**)                системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2**)                гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детсва как основы психического развития;

3**)                диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4**)                комплексно – тематический подход** – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**1.2 . Планируемые результаты освоения Программы**

**Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)**

 Обязательная часть

ПКРР с детьми ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР предусматривает:

        проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

        достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

        обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

        психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

 системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР);

 социально-коммуникативное развитие;

 развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР;

 познавательное развитие,

 развитие высших психических функций;

 коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР;

 различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

 Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

 сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

 совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

 овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

 сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

 сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР:

        создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР;

        использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

        реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;

        проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не менее двух раз в неделю в первый период с 18 сентября по 17 мая) и педагогом-психологом;

        обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР.

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования (**обучающимиеся с ЗПР)

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой МБДОУ №28, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров с учетом возможностей каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам в речевом развитии:

-ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию из нескольких звеньев;

-различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы;

-понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия , эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;

-понимает многие грамматические формы слов;

-проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушек, частей тела человека и животных;

-отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;

-речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

-произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**1.2.2.Целевые ориентиры дошкольного образования**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

• Понимание речи;

• Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.

• Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

• Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

• Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

• Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

• Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

• Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

• Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое. Владение средствами общения и способами взаимодействия, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками.

Родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом, в результате этого коррекционно-развивающего воздействия, у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

**1.3.Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

*Принцип комплексного изучения ребенка с нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития*.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

*Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

*Принцип динамического изучения* обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

*Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с** ОВЗ (ЗПР), ФФНР, ФНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

**II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1.Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип ЗПР** | **Описание** |
| ЗПР конституционного происхождения | Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов. |
| ЗПР соматогенного происхождения | В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем. |
| ЗПР психогенного происхождения | Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний |
| ЗПР церебрально-органического происхождения | Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. |

**Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функция** | **Описание** |
| Деятельность | Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. |
| Развитие моторики | Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности |
| Внимание | Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. |
| Мнестическая деятельность | Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. |
| Мышление | Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно- логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. |
| Речь | Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста |
| Игровая деятельность | Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. |
| Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие | Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. |

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**2.1.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

• развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

• развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;

• формирование пространственных представлений;

• развитие слухового восприятия, внимания, памяти;

• коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;

• коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;

• развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);

• формирование морфологической и синтаксической системы языка;

• развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;

• формирование анализа структуры предложений;

• развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

**Алгоритм логопедического сопровождения ребенка с ЗПР**

Обследование ребенка, анализ результатов, заполнение речевой карты.

Работа с воспитателями.

Индивидуальные беседы.

Знакомства воспитателей с результатами обследования.

3.Работа с родителями.

3.1 Индивидуальные беседы, консультации.

Знакомство родителей с результатами обследования.

4.Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.

5. Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.

.

**Содержание работы**

**1 этап: Подготовительный.**

**Цель работы:**Формирование артикуляционной базы речи.

**Задачи:**

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

2.Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

**2 этап:** **Формирование первичных произносительных умений и навыков**

**Цель работы:**Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

**Задачи:**

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие с, з, сь, зь

- шипящий ш

- сонор л

- шипящий ж

- соноры р,рь

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

**3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков**

**Цель работы:** формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.

3. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.

4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

**4 этап: Оценочный**

**Цель работы:** Подведение итога логопедической работы.

**Задачи:**

1. Оценка результативности коррекционной работы.

2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

**Формы и средства контроля**

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала

**2.1.2. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

• трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

• при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

• невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; - отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

• поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

• могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

• возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

• в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

• в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета

• в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**2.1.3. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2022-2023 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения (авторы В.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

• Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

• Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

• Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ (в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО) являются

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2.1.4.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. На 20212-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия ( представлен в годовом плане учителя-логопеда). На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях (папках) для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую и артикуляционную гимнастику, проговорят совместно чистоговорки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Работа с детьми 5(4,5)-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях (папках), учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре МБДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание дидактических, подвижных игр, различные виды гимнастик и многое другое.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**III РАЗДЕЛ-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФН и ФФНР у детей, а такжес детьми с ЗПР, имеющим нарушение звукопроизношения, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является *игровая деятельность*. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

1. период – декабрь – февраль,
2. период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 18 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН, ФФНР и с ЗПР занимаются с логопедом не менее двух раз в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются не менее 25 детей. Выпуск детей может проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 28 были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2023-2024 учебный год:

**- Годовой план работы** учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

**- Перспективный план** работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР;

**- Перспективный план** работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР;

**- Перспективный план работы с ребенком с ЗПР, имеющим нарушение звукопроизношения**

**- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ на 2023-2024 учебный год.

**3.3. Годовой перспективный план**

**Годовой план**

**учителя – логопеда МБДОУ №28 ст.Воронежской**

**Пономаревой Е.Ю.**

**на 2023-2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание работы** | **Сроки проведения** |
| **1.0**  1.1  1.2  1.3 | **Диагностическая работа**  Обследование детей подготовительных к школе и старших групп  Оформление индивидуальных речевых карт  Выявление детей «группы риска» | 01.09.23г. – 15.09.23г.  в течение года |
| **2.0**  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.8  2.9  2.10 | **Организационно – методическая работа**  Планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми  Оформление документации:  - годовой план  -индивидуальные тетради  -перспективный план  -календарный план  -журнал посещаемости детей  -индивидуальные речевые карты  Составление и утверждение у заведующего МБДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда  Участие в заседаниях, методических объединениях логопедов детских садов и школ  Участие в педагогическом консилиуме  Участие в педагогических советах  Участие в ППк МБДОУ:  Уточнение списка детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении  Организация коррекционно – развивающих занятий.  Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии и педагогике; материалами журналов «Логопед», «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Палитра», интернет ресурсы  Оформление «Уголка логопеда»  Приобретение методической литературы, дидактический игр по развитию речи и мелкой моторике | до 15.09.23г.  до 31.08.23г.  в течение года  до 31.08.23г.  в течение года  в течение года  в течение года  до 15.09.23г.  по плану ЦК и ДППО  по плану старшего воспитателя  22.09.23г.  22.12.23г.  В течение года  В течение года  В течение года |
| **3.0**  3.1  3.2  3.3 | **Коррекционная работа**  Проведение индивидуальных логопедических занятий  Наблюдение за речевой деятельностью детей в процессе занятий, игр, режимных моментов  Ведение тетрадей индивидуальных занятий с детьми | В течение года по плану  В течение года  В течение года |
| **4.0**  4.1  4.2  4.3  4.4.  4.5. | **Консультативная работа**  ***Работа с родителями***  Беседы, рекомендации и консультации в индивидуальном порядке  **Родительские собрания**  «Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе»  «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».  Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе группе. Рекомендации родителям будущих первоклассников  **Консультации для родителей**  «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»  «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»  «Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики»  «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»  «Предупреждение дисграфии»  «Рекомендации логопеда для родителей детей старшего дошкольного возраста»  Оформление стендового материала  ***Работа в воспитателями***  **Консультации:**  «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»  «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда»    **Мастер-класс:** «Обучаем детей говорить»  **Деловая игра** «Логопедическая радуга»    Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»  Консультация для физинструктора ДОУ «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» | В течение года, по запросу родителей  Сентябрь  Январь  Май  19.09.23г.  18.10.23г.  17.11.23г.  06.02.24г.  12.03.24г.  09.04.24г.  1 раз в квартал  Сентябрь 1-я неделя  Январь 3-я неделя  Декабрь 2 – я неделя  Февраль 2-я неделя  Март 2-я неделя  Апрель 3-я неделя |
| **5.0.**  **5.1.** | **Анализ работы за учебный год**  Отчет о выполнении мероприятий , включенных в годовой план | 31.05.2024г. |

3.4. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2023-2024уч.гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| Развитие общих речевых навыков | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| Звукопроизношение | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| Работа над слоговой структурой слова | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек). | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш). | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех- , пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.). |
| Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения) | 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.  4.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.  5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков  7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  8. Выделение среднего звука в односложном слове.  9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». | 1. Определение наличия звука в слове.  2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.  5. Выделение согласного звука в начале слова.  6. Выделение гласного звука в конце слова.  7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».  8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.  11. Составление предложений с определенным словом.  12. Анализ предложения из 2-3 слов. | 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.  2. Выбор слова к схеме.  3. Выбор графической схемы к слову.  4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  5. Подбор слова с заданным количеством звуков.  6. Определение последовательности звуков в слове.  7. Определение количества и порядка слогов в слове.  8. Составление слов из заданной последовательности звуков.  9. Составление распространенных предложений.  10. Анализ предложения из 3 и более слов. |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный). | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». |
| Грамматический строй речи (по лексическим темам периода) | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*  6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).  6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, У, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под)*, закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый*).  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар*). |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».  4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

3.5.Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2023-2024уч.гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| Звукопроизношение | 1.Постановка отсутствующих звуков. 2.Закрепление правильно произносимых звуков. 3.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4.Развитие речевого дыхания. 5.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6.Формирование грамматически правильной речи. 7.Усвоение слов различной звукослоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. | 1.Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  3.Усвоение слов сложного слогового состава (*тратуар, экскаватор, перекрёсток* и др.) в связи с закреплением правильного произношения. 4.Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) в связи с закреплением правильного произношения. 5.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6.Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | 1.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  2.Усвоение слов сложного слогового состава. 3.Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. |
| Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез | 1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2.Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*) 5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов.  6.Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.  7.Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.  8.Выделение первого согласного в слове. 9.Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и *слов («кит», «суп»).* 10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11.Преобразование слогов.  12.Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. 13.Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».* 14.Составление графической схемы слова.  15.Называния порядка следования звуков в слове.  16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.  17.Умение давать качественную характеристику звуку. 18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. | 1.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.  2.Составление схемы слов из фишек и полосок. 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.* 4.Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».* 5.Закрепеление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). 6.Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8.Преобразование слов за счёт замены звука (*суп – сук, вата – дата, угол – уголь*). 9.Определение количества слов в предложении и их последовательности  10.Деление слов на слоги. 11.Формирования операции звукослогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13.Выкладывание из полосок схемы предложения. 14.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. | 1.Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2.Составление схемы слов из фишек и полосок. 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем. |
| Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь) | 1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма),* различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, лент, окон, стульев* и т. д.)  2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют – дети)*; привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка, мои туфли*). 3.Образование слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает*…); способом присоединения суффиксов (*мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная)*; к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад).*  4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (*много – яблок, платьев*). 6.Распрострастранение простого предложения прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?*; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа*). 10.Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР | 1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья).* 3.Усвоение падежных окончаний существительных (*В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.*); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой мишка, большая кошка, большие кубики)*; согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой… голубой платок; ая… голубая лента; ое… голубое блюдце; ые… голубые полотенца).* 4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили… два платья..,пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек).* 5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*играю – играл – буду иг-рать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисует – нарисовал*). 6.Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок* и т. д.)  7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал*); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (*деревянный, ая, ое, ые;пластмассовый, ая, ое, ые*; за счёт словосложения (*трёхколесный, первоклассник*). 8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист*) 9.Привлечение внимания к многозначности слов (*лисички – животные, лисички – грибы)* 10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (*У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)* Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР | 1.Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2.Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под* . 3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу)*. 4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.* 5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6.Составление предложений по опорным словам (*Коля, играть, мяч)* 7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами *«чтобы», «потому что», «если»* и др. 8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.  9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР |

3.6. Перспективный план работы с ребенком с ЗПР, имеющим нарушение звукопроизношения на 2023-2024уч.гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Цели занятий** | **Кол-во занятий** | **Оборудование** |
| Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика)  Развитие фонематического слуха . | Выработка правильных, полноценных артикуляционных укладов.  Направления :  Необходимо формировать точные движения органов артикуляции;  Развитие мелкой моторики рук;  Развивать фонематический слух;  Формировать правильную воздушную струю;  Отработка опорных звуков. | 10 ч | Зеркало, картинки. |
| Постановка звука | Добиваться правильного произношения отдельных звуков.  1способ–по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями)  2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения)  Развивать мелкую моторику рук.  Развивать фонематический слух, память, мышление. | 5-7 ч.. | Зеркало, шпатели, артикуляционные профили, набор картинок. |
| Автоматизация звука в словах. | Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.  Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. | 3 ч | Картинки игры на разв. мелкой моторики и др. |
| а) автоматизация в прямых слогах | Добиваться правильного произношения в прямых слогах | 3 ч | Зеркало, таблица слогов |
| б) автоматизация в обратных слогах. | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. | 3ч | Зеркало, таблица слогов, разрезная азбука. |
| в) автоматизация в слогах со стечением согласных | Добиваться правильного произношения звуков в слогах со стечением. | 2 ч. | Зеркало, таблица слогов, разрезная азбука |
| г) автоматизация в словах ( в начале слова) | Добиваться правильного произношения звука в начале слова (односложные, двусложные …) | 2 ч | Зеркало, таблица слогов, серия картинок, игры . |
| д) автоматизация в середине слова | Отработать правильное произношение в середине слова. | 2 ч. | Зеркало, серия картинок , игры . |
| е) автоматизация звука в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях) | Отработать правильное произношение звука в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. | 2 ч | Зеркало, таблица слогов, серия картинок, игра «Умный телефон», «Лото» и др. |
| ж) произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове | Отработать правильное произношение звука несколько раз встречающие в одном слове. | 2 ч. | Зеркало, таблица слогов, серия картинок , Игра « Умный телефон», «Лото» и др. |
| 4. Автоматизация звука в предложениях. | Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. Направления :  Развивать мелкую моторику рук.  Фонематический слух.  Пополнять словарный запас.  Развивать речь ребенка.  Учить составлять предложения, выражать основную мысль и правильно использовать предлоги в речи. | 1ч. | Зеркало, таблица слогов, серия картинок, Игра « Умный телефон», «Лото».  и др. |
| а) автоматизация во фразовой речи | Воспитание правильного, четкого произношения во фразовой речи. | 4 ч. | Зеркало , игра «Лото», Умный телефон» |
| б) автоматизация звука в простом предложении | Воспитание правильного, четкого произношения в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. | 4 ч. | Зеркало, серия картинок, игры.  и др. |
| в) автоматизация звука в простом распространенном предложении | Воспитание правильного, четкого произношения в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. Пополнять словарный запас. | 4 ч. | Зеркало, серия картинок, игры  и др. |
| г) автоматизация в сложном предложении | Воспитание правильного, четкого произношения в сложном предложении. Учить пользоваться союзами ( а, и, но) и предлогами, при составлении предложений с опорой на картинки и самостоятельно. | 4ч. | Зеркало, серия картинок, игры |
| 5. Автоматизиция звука :  - чистоговорках ;  -стихах;  - скороговорках;  - поговорках;  -шутках;  - потешках; | Автоматизировать произношение звука. Развивать память, мышление внимание. Прививать любовь к народному творчеству. | 4 ч. | Книга « Русское  народное творчество» серия картинок, игры |
| 6. Автоматизация в коротких рассказах. | Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картинок. | 4 ч. | серия картинок, игры. |
| 7.Автоматизация в рассказах. | Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить передавать прочитанное. Развивать память, внимание, речь, словарь. | 3 ч.  . | сюжетные картинки,  рассказы |
| 8. Автоматизация в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | 2 ч. | сюжетные картинки, |
| 9. Дифференциация звуков:  - изолированное произношение;  - в слогах;  - в словах;  - в предложениях;  - чистоговорках;  - стихах;  Всего: | Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи. | 2 ч..  64 - 62 часа  ( 2 раза в нед.) | сюжетные картинки, таблица слогов. |

Автоматизация звуков в разговорной речи, в текстах проходит под контролем воспитателя и родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №28

муниципального образования

Усть-Лабинский район

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

**НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ**

**МБДОУ № 28**

**на 2023-2024 учебный год**

Составила:

Учитель-логопед –

Пономарева Е.Ю.

2023г.

**I.Подготовительный этап**

**Задачи:**

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной

(фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1.Постановка звуков в такой последовательности:**

* свистящие С, 3, Ц, С’, 3'
* шипящий Ш
* соноры Л, Ль
* шипящий Ж
* соноры Р, Р'
* шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

* для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Футбол», «Фокус»;
* для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
* для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
* для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

**2.Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4.Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

**5.Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6.Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**3.7. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

***Оснащение логопедического кабинета***

1. Настенное зеркало – 1шт;

2. Стол для индивидуальной работы с ребенком – 1 шт;

3. Стулья детские – 3 шт;

4. Стол для логопеда – 1 шт;

5. Стулья для взрослых – 1 шт;

6. Магнитная доска - 1 шт;

7. Мольберт - 1 шт;

8. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;

9. Коробки и папки для пособий.

10.Полка напольная для пособий – 1 шт;

11.Комод детский для игрушек – 1 шт;

12.Шкаф для наглядности – 1 шт;

**3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**ПОСОБИЯ**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;

3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;

8. Счетный материал для обследования;

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 (и более) частей;

10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);

2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

3. Тексты на дифференциацию звуков;

4. Игры и пособия на дифференциацию звуков.

**Для обучения элементам грамоте :**

1. Настенный алфавит;

2. Бумажный алфавит;

3. Схемы для анализа предложений;

4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

5. Счетные палочки.

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи**:

1. Предметные картинки Ягоды;− Головные уборы;− Мебель;− Птицы;− Растения;− Обувь;− Продукты;− Грибы;− Одежда;− Посуда;− Игрушки;− Насекомые;− Профессии;− Деревья;− Животные и их детеныши;− Инструменты;− Времена года;− Овощи− Фрукты−

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

7. Пособия на согласование слов;

8. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Алгоритмы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**ИГРУШКИ**

1. Тактильные мячи – 6 шт;

2. Кубики – 1 набор;

3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;

4. Набор животных Африки – 1 шт;

5. Набор обитателей океана – 1 шт;

6. Мяч маленький – 1 шт;

7. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)

8. Мозаика – 3шт;

9. Шнуровка – 5 шт;

10. Магнитные игры – 2шт

**3.9.Перечень литературы в логопедическом кабинете**.

1. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы.- М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

2. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях».- М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.

3. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях».- М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей» .- М.: Издательство ГНОМ. - 2015.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей» .- М.: Издательство ГНОМ. - 2015.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей» .- М.: Издательство ГНОМ. - 2015.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В «Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З.Зь,Ц у детей» .- М.: Издательство ГНОМ. - 2015.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГномПресс», «Новая школа»,- 1998.

9. Лылова Л.С. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». – Воронеж: ООО «Метода». – 2015.

10. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в средней группе». – М.: ТЦ Сфера, - 2016.

11. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». – М.: ТЦ Сфера, - 2016.

12. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе». – М.: ТЦ Сфера, - 2018.

13. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.

14. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.

15. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017.

16. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю « Логопедические занятия в детском саду. Демонстрационный материал. Картинки, схемы, планы рассказов». – М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2016.

17. Моносова Е.Н., Бардышева Т.Ю «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие». –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ. – 2017. 18. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. 19. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры».-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

20. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения».- СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2013.

21. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс».

22. Нищева Н.В. «Артикуляционная гимнастика». - СПб.: «Детство Пресс», 2006. 6.3.