Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №28

муниципального образования Усть-Лабинский район

**Конкурс «Работаем по Стандарту»**

**Номинация 3:**

 «**Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности»**

Методическая разработка

Интегрированная образовательная деятельность с использованием

опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему *«*Воздух*»*.

**Подготовила воспитатель высшей категории МБДОУ №28**

**Диденко Светлана Владимировна**

**Ст.Воронежская 2024г.**

**Конкурс *«*Работаем по Стандарту»**

 Номинация 3: **Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности**

Интегрированная образовательная деятельность с использованием

опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Воздух».

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.

 Задачи:

**-Обучающие:**- расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека, а также подвести детей к пониманию того, что ветер – это движение воздуха;
- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;
- активизировать и расширять словарный запас детей.

**-Развивающие:**

- развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, умение делать выводы;

- расширить представление о загрязнении воздуха, закрепить понимание необходимости его охраны.
- расширять  творческие способности, образное мышление , умение создавать из цветового пятна выразительное изображение.
- развивать умение координировать речь с движением.
**-Воспитательные:**

-воспитывать интерес к экспериментированию,

- воспитывать аккуратность при работе с водой.

**Формы работы**:

беседа-диалог, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность.

**Оборудование:** полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); контейнер с водой; кораблики из бумаги; из сундучка камень, деревянный брусок, губки, пластмассовые крышки; гуашь, кисточки, бумага

А-4,салфетки, непроливайки ; фонарик; стаканчики и трубочки, тучки для дыхательной работы; фартуки; интерактивная доска .

**Ход ОД (мотивация)**

1.Беседа о воздухе.

Воспитатель:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю

Всех мы вас приветствуем!

Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А кто такие ученые? (Ответы детей)

Дети : А что мы будем исследовать?

Воспитатель:

А что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Для дыхания он нужен,

С ветром, вьюгой очень дружен.

Окружает нас с тобой,

Не поймать его рукой

Дети: Воздух!

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!

Воспитатель предлагает ребятам послушать стихотворение.

Чтение стихотворения Виктора Лунина « Какого цвета ветер?»

 Скажи-ка нам, ветер,
Какого ты цвета?
- Я цвета заката,
Я – цвета рассвета,
Я – снежного цвета,
Я – цвета огня…
Такой я, каким
Ты увидишь меня.

Воспитатель : Ребята, а хотите посмотреть мультфильм «Что такое воздух»?

**Просмотр мультфильма «Что такое воздух?»**

**II. Практическая работа на обнаружение воздуха в различных предметах, закрепление представлений о свойствах воздуха.**

Опытно - экспериментальная деятельность

Воспитатель: Дети, а вы хотите найти воздух, тогда мы отправляемся в нашу лабораторию .Не забудьте одеть фартуки.

Посмотрите дети, что вы видите на столе?

Ответы детей: пакеты, фонарик, сундук с предметами, стаканчики с водой, трубочки,кораблики.

Хотите, я научу вас ловить воздух?

 Дети: Да.

 Чтобы воздух увидеть, его надо поймать

**Опыт 1. «Поймай невидимку»**

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его можно поймать и заключить его в оболочку. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух? (ответы детей)

На столе у нас фонарик. Волшебники, давайте посветим на пакет.

 Что вы увидели?

Дети: Свет фонарика проходит через пакет.

Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т. е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха - прозрачный, бесцветный.

Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.

Предлагаю детям сделать дыхательную гимнастику.

**Дыхательная гимнастика «Подуй на тучку»**

***Цель:*** тренировать силу вдоха и выдоха.

И.п: ребенок стоит . Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, дует на капельки тучки.

**Опыт 2 «Воздух в человеке»**

Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки. Пузырьки воздуха!

Воспитатель: Молодцы!

 Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. А как вы думаете, в других предметах есть воздух? (ответы детей).

**Опыт 3 «Тонет - не тонет»**

Дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный брусок, губки, пластмассовые крышки ,воспитатель предлагает детям опустить в прозрачный контейнер с водой предметы. Дети выполняют ,наблюдают и делают выводы.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.

**Опыт 4«Буря»**

Цель: доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый).

Ход: Дети бумажные кораблики опускают в емкость с водой. Дети дуют на кораблики они плывут. Бумажные корабли тоже движутся благодаря ветру.

Вопросы: Что происходит с корабликом, если нет ветра? А если ветер очень сильный?

Вывод: Ветер – это движение воздуха.

**Опыт 5 «Движение воздуха»**

Цель: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

Ход: Предложить детям помахать рукой у лица. Каково ощущение? Подуть на руки. Что почувствовали?

Вывод: воздух не невидимка, его движение можно почувствовать, обмахивая лицо.

**Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо)

Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся)

Ветерок все тише, тише (медленно приседаем)

Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх)

**Опыт 6**

Воспитатель предлагает детям рисовать воздухом.

**Нетрадиционное рисование воздухом** «Веселые микробики»

**Цель:** обогащение изобразительного (творческого) опыта детей в процессе знакомства с нетрадиционной техникой рисования «Рисование воздухом» путем экспериментирования.

Воспитатель: Ребята, пожалуйста, рассаживайтесь за столы.

Воспитатель: На листе бумаги мы рисуем небольшой кружок, используя разные цвета и побольше воды. Краска должна быть жидкой *(гуашь)* и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр рисунка, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем краску от центра в разные стороны. Посмотрите, как краска разбегается в разные стороны -«ножки». Ребята, на что это похоже? А теперь давайте превратим наши капельки в веселые микробики.

Вам нравится рисовать воздухом?

### Воспитатель: Ребята, а вы хотите поиграть со мной в подвижную игру

###  «Кораблики и ветер»

Дети подражают парусным корабликам, «плавают», выгнув спинки и разведя руки в стороны.

Воспитатель изображает ветер: сильный ветер, слабый ветер. При сильном **ветре** кораблики бегут быстро-быстро – ветер надул их паруса. Ветер ослабевает, кораблики плывут медленнее. Затем ветер совсем исчезает, перестает надувать паруса, подгонять кораблики и они останавливаются. Игра повторяется несколько раз.

**III. Обобщение знаний о движении воздуха, о ветре, использовании свойств воздуха человеком.**

**Рефлексия:**

Воспитатель: Ребята, Вы отличные воздухоискатели! В результате наших поисков мы обнаружили (дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии) .

Ответы детей:

**• Воздух – часть природы**. Он везде вокруг нас, мы им дышим.

**• Воздух невидим,** прозрачен.

**• Воздух может двигаться.**

**• Воздух не имеет запаха,** но он может переносить запахи, когда движется.

**• Воздух** при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.

**• Воздух необходим всем нам**. Без него нет жизни.

Какой из опытов вам больше всего понравился, о каком свойстве **воздуха он нам рассказал?**

 Мы с вами сегодня узнали о свойствах **воздуха,** проводя опыты и эксперименты с **воздухом.** Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажите своим друзьям и родителям. И вы вместе с мамами и папами сможете подобрать иллюстрации и информационный материал, чтобы совместно создать проект **«Воздух- это то,** без чего наша жизнь невозможна».

Спасибо вам ребята, вы сегодня были настоящими учеными, и хорошо потрудились.

**Приложение**

 Интегрированную деятельность начала с приветствия и загадывание загадки о ветерке и чтение стихотворения В.Лунина «Какого цвета ветерок?»

 **Приветствие**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю

Всех мы вас приветствуем!

 **Загадка о воздухе**

Для дыхания он нужен,

С ветром, вьюгой очень дружен.

 Окружает нас с тобой,

Не поймать его рукой

**Чтение стихотворения Виктора Лунина « Какого цвета ветер?»**

 Скажи-ка нам, ветер,
Какого ты цвета?
- Я цвета заката,
Я – цвета рассвета,
Я – снежного цвета,
Я – цвета огня…
Такой я, каким
Ты увидишь меня

**Просмотр мультфильма «Что такое воздух?»**

С детьми была проведена **опытно - экспериментальная деятельность**

**Опыт 1. *«Поймай невидимку»***

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его можно поймать и заключить его в оболочку. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух? *(ответы детей)*

На столе у нас фонарик. Волшебники, давайте посветим на пакет. Что вы увидели?

Дети: Свет фонарика проходит через пакет.

Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т. е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха - прозрачный, бесцветный.

Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.

Предлагаю детям сделать дыхательную гимнастику.

**Опыт 2. «Воздух в человеке»**

Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки. Пузырьки воздуха!

Воспитатель: Молодцы! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. А как вы думаете, в других предметах есть воздух? *(ответы детей*

**Опыт 3«Буря»**

Цель: доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей *(лаборатория, прозрачный, невидимый)*.

Ход: Дети парусные кораблики опускают в емкость с водой. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Большие корабли тоже движутся благодаря ветру.

Вопросы: Что происходит с корабликом, если нет ветра? А если ветер очень сильный?

Вывод: Ветер – это движение воздуха.

вы думаете, в других предметах есть воздух? *(ответы детей)*.

**Опыт 4 «Тонет - не тонет»**

Воспитатель поочередно достает из сундучка камень, деревянный брусок, губки, пластмассовые крышки и предлагает детям опустить в прозрачный контейнер с водой. Дети выполняют ,наблюдают и делают выводы.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.

**Опыт 5*«Движение воздуха»***

Цель: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной **деятельности**, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

Ход: Предложить детям помахать рукой у лица. Каково ощущение? Подуть на руки. Что почувствовали?

Вывод: воздух не невидимка, его движение можно почувствовать, обмахивая лицо.

**Дыхательная гимнастика «Подуй на тучку»**

***Цель:*** тренировать силу вдоха и выдоха.

И.П: ребенок стоит . Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, дует на капельки тучки.

**Физкультминутка: «Ветер»**

|  |
| --- |
|  |

 Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо)

Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся)

Ветерок все тише, тише (медленно приседаем)

Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх)

Опыт 6

**Нетрадиционное рисование воздухом**

 «Веселые микробики»  (рисование воздухом)

**Цель:** обогащение изобразительного (творческого) опыта детей в процессе знакомства с нетрадиционной техникой рисования «Рисование воздухом» путем экспериментирования.

**Задачи:**

Образовательные: формирование и расширение знаний детей о свойствах воздуха; формирование эстетического отношения к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.

**Развивающие:** развивать познавательную активность детей, логическое мышление, способность к умозаключению, умение делать выводы; развивать способность самостоятельно рисовать микробики , используя нетрадиционные формы рисования.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность при работе с гуашью и трубочками; поощрять самостоятельность детей.

Воспитатель: Ребята, пожалуйста, рассаживайтесь за столы

Воспитатель: На листе бумаги мы рисуем небольшой кружок, используя разные цвета и побольше воды. Краска должна быть жидкой *(гуашь)* и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр рисунка, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем краску от центра в разные стороны. Посмотрите, как краска разбегается в разные стороны -*«ножки»*. Ребята, на что это похоже? А теперь давайте превратим наши капельки в веселые микробики.

Вам нравится рисовать воздухом?

### Подвижная игра «Кораблики и ветер»

Дети подражают парусным корабликам, *«плавают»*, выгнув спинки и разведя руки в стороны.

Воспитатель изображает ветер: сильный ветер, слабый ветер. При сильном **ветре** кораблики бегут быстро-быстро – ветер надул их паруса. Ветер ослабевает, кораблики плывут медленнее. Затем ветер совсем исчезает, перестает надувать паруса, подгонять кораблики и они останавливаются. Игра повторяется несколько раз.

**Самоанализ на тему:**

**Интегрированная образовательная деятельность с использованием опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Воздух».**

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.

 Задачи:

**-Обучающие:**- расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека, а также подвести детей к пониманию того, что ветер – это движение воздуха;
- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;
- активизировать и расширять словарный запас детей.

**-Развивающие:**

- развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, умение делать выводы;

- расширить представление о загрязнении воздуха, закрепить понимание необходимости его охраны.
- расширять  творческие способности, образное мышление , умение создавать из цветового пятна выразительное изображение.
- развивать умение координировать речь с движением.
**-Воспитательные:**

-воспитывать интерес к экспериментированию,

- воспитывать аккуратность при работе с водой.

Интегрированная образовательная деятельностьосуществлялась в соответствии с конспектом занятия.

 Конспект занятия составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной ,игровой форме. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

Организационный прием  начинался с приветствия.

 Занятие динамичное , оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - стоя в полукруге, перемещение по группе.

Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Дидактическая деятельность воспитателя:

Все моменты интегрированной образовательной  деятельности логичны и последовательны, подчинены одной теме.

   Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали, не перебивая своего сверстника и воспитателя. Развивали диалогическую речь, память, мышление.

Во время интегрированной образовательной  деятельности старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес на протяжении всего времени.

Итог интегрированной образовательной  деятельности был организован в виде вопрос- ответ.

Я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение  были решены.