

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ №28
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 131 от 08 08 2023г.
Заведующий МБДОУ № 28



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 28
муниципального образования Усть-Лабинский район

Адрес:

Краснодарский край,
Усть - Лабинский район,
ст. Воронежская, ул. Чапаева 115-а
Телефон/ факс: 8 86135 37-1-30

Электронный адрес: www.ds28.uoustlab.ru

Электронная почта: dsad28ustlab@mail.ru

Ст. Воронежская 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- | №
п/п | |
|------------------|--|
| 1. | Целевой раздел |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |
| 2. | Содержательный раздел |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания |
| 3. | Организационный раздел |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы |
| 3.6 | Режим и распорядок дня |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 28 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Групп раннего возраста	Приказом Министерства Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми	<i>Парциальная программа «Умные пальчики», «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова) «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательных областей. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30
Младшая группа		<i>Парциальная программа «От звука к букве» (Е.В. Колесникова), «Умные пальчики», «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова). «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательных областей. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	60/40
Средняя группа		<i>Парциальная программа «Умные пальчики», «Цветные ладошки»(И.А.Лыкова) «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «От звука к букве» (Е.В. Колесникова), дополняет содержание образовательных областей.</i>	60/40

В соответствии ФОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

		<i>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
Старшая группа		<i>Парциальная программа «Умные пальчики», «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова) «От звука к букве» (Е.В. Колесникова) «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательных областей. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	60/40
Подготовительная группа		<i>Парциальная программа «Умные пальчики», «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова) «От звука к букве» (Е.В. Колесникова), «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательных областей. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	60/40

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года. Срок реализации – до внесения изменений.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //
17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав МБДОУ № 28 утвержден Постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 22.11.2021 г. № 1111
 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края от 09.02.2015 № 440, серия 23П01 № 0007750.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры при реализации Программы «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. представляют собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками, с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОО, а также возрастных особенностей детей.

Целевые ориентиры при реализации Программы А.И. Лыковой «Цветные ладошки»:
 Программа направлена на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности.

Целевые ориентиры при реализации Программы А.И. Лыковой «Умные пальчики»:
 Программа направлена на проблемно-поисковый характер, в образовательной ситуации, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям окружающего мира.

Целевые ориентиры при реализации Программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №28 построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 28 муниципального образования Усть– Лабинский район.

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ №28.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми по адресу: улица Чапаева 115 - а, расположен в центре станицы, в шаговой доступности от .

Место нахождения учреждения: 352325, Краснодарский край ,Усть– Лабинский район, станица Воронежская ул. Чапаева 115- а;

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы. Группы формируются по одновозрастному принципу.

В бюджетном учреждении воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация Программы. В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273– ФЗ и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с далее – ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

В бюджетном учреждении в группах общеразвивающей направленности наряду с Программой, реализуются адаптированные образовательные программы для детей, имеющих особые возможности здоровья (ОНР, ЗПР) с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Механизмом адаптации Программы бюджетного учреждения для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служит адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития далее – (далее – АОП для детей с ЗПР).

В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №28 муниципального образования Усть– Лабинский район функционирует: 10 возрастных групп.

Из них общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста (с 2 до 3– х лет)– 2.

Младшая группа (с 3– х до 4– х лет) – 2.

Средняя группа (с 4– х до 5– ти лет) – 1.

Старшая группа (с 5– ти до 6– ти лет) – 1.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)– 2

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

1 старшая группа(с 5– ти до 6– ти лет);

1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Количество воспитанников соответствует нормам СанПин– в группах раннего возраста 2,5 кв.м/чел.; в дошкольных группах 2 кв.м./чел.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием.

Кадровое обеспечение

Всего – 52 человек:

АУП –1 человека (заведующий – 1) УВП – 44 человека (педагогические работники – 29 человек (старший воспитатель – 1, воспитатели – 20, учитель – логопед – 3, педагог– психолог – 2, музыкальный руководитель – 2, физ. руководитель – 1,заведующий хозяйством –1, старшая медсестра –1, делопроизводитель – 1, контрактный управляющий – 1, специалист по охране труда – 1, младшие воспитатели – 10).

МОП – 8 человек (повар – 2, кухонный рабочий – 1, кастелянша -1, машинист по стирке и ремонту спец одежды – 1, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1, дворник – 2).

Режим работы бюджетного учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом Бюджетного учреждения в соответствии с Санитарно– эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 .01.2021г. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредной для человека и факторов среды обитания» Реализация режимных моментов, комплексного– тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников. Режим работы: – пятидневная рабочая неделя – продолжительность работы МБДОУ №28 –10,5 часов (с 7.30 до 18.00), – выходные дни – суббота, воскресенье.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Содержание национально– регионального компонента в структуре. Программы направлено на достижение целей формирования у дошкольников основ патриотизма, гражданского воспитания, историко–краеведческого воспитания, духовно– нравственного воспитания через:

- формирование начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Краснодарского края;
- развитие положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;
- ознакомление с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Взаимодействие МБДОУ и социума

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

№п/п	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ СОШ №7	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: – программах, передовых педагогических технологиях; – формах и методах работы педагогических работников с детьми; – осуществлении педагогического сотрудничества
2.	МКУК «КДЦ» «Воронежский»	Объединить усилия ДОУ с организациями культуры для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. Участие в совместных мероприятиях ДОУ и районного и городского дома культуры
3.	МБУ ДО ДШИ	Проведение совместных концертов учащихся и преподавателей музыкальной школы для воспитанников МБДОУ №28; - знакомить с музыкальными произведениями, творчеством композиторов, новыми музыкальными понятиями, а так же воспитывать доброту, чуткость, терпение и доброжелательное отношение к товарищам; - осуществлять помощь родителям детей, посещающих МБДОУ в развитии музыкальных способностей детей.
4.	МБУ «ЦРО МО Устьлабинский район» филиал – Воронежская сельская библиотека	Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: – оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно– информационной деятельности; – организация информационно– просветительских мероприятий; – организация экскурсий в помещение библиотеки; – организация выездного читального зала и т.д

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	Ссылка на документ, страница
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	ФОП ДО п.15.2, стр.10-11
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	ФОП ДО п.15.3.1, стр.11-13
15.3.2	к пяти годам	ФОП ДО п.15.3.2, стр.13-14
15.3.3	к шести годам	ФОП ДО п.15.3.3, стр.15-17
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	ФОП ДО п.15.4, стр.17-19

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная Программа А.И. Лыковой «Цветные ладошки»:

- ребенок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением;
- ребенок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства;
- у ребенка сформированы практические художественные умения.

Парциальная Программа А.И. Лыковой «Умные пальчики»:

- проблемно-поисковый характер является образовательных ситуаций, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям окружающего мира;
- обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции».

Программы «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М представляют собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками, с учетом основных принципов:

- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях;
- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо;
- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Парциальная Программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве»:

- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

– на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

– на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог

наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 2– 3 лет.

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 3– 4 лет.

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 4– 5 лет.

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 5– 6 лет.

Н.В.Верещагина Диагностика педагогического процесса для детей 6– 7 лет.

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробнопредставлена в Положении о ВСОКО ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	ФОП ДО п.18.2, стр.21-22
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	ФОП ДО п.18.3, стр.22-24
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО п.18.4, стр.24-27
18.5	4-5 лет / средняя группа	ФОП ДО п.18.5, стр. 27-31
18.6	5-6 лет/ старшая группа	ФОП ДО п.18.6, стр. 31-36
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО п.18.7, стр. 36-41
18.8	решение совокупных задач воспитания	ФОП ДО п.18.8., стр.41-42

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	ФОП ДО п.19.2, стр.43-44
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	ФОП ДО п.19.3, стр.45-47
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО п.19.4, стр.47-49
19.5	4-5 лет / средняя группа	ФОП ДО п.19.5, стр.49-51
19.6	5-6 лет/ старшая группа	ФОП ДО п.19.6, стр.51-54
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО п.19.7, стр.54-56
19.8	решение совокупных задач воспитания	ФОП ДО п.19.8, стр.56-57

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	ФОП ДО п.20.2, стр.58-60
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	ФОП ДО п.20.3, стр.60-62
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО п.20.4, стр.62-65
20.5	4-5 лет / средняя группа	ФОП ДО п.20.5, стр.65-69
20.6	5-6 лет/ старшая группа	ФОП ДО п.20.6, стр.69-72
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО п.20.7, стр.72-76
20.8	решение совокупных задач воспитания	ФОП ДО п.20.8, стр.76

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	ФОП ДО п.21.2, стр.77-78
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	ФОП ДО п.21.3, стр.78-82
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	ФОП ДО п.21.4, стр.83-90
21.5	4-5 лет / средняя группа	ФОП ДО п.21.5, стр.90-98
21.6	5-6 лет/ старшая группа	ФОП ДО п.21.6, стр.99-109
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	ФОП ДО п.21.7, стр.109-121
21.8	решение совокупных задач воспитания	ФОП ДО п.21.8, стр.121

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка на документ, страница
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	ФОП ДО п.22.2, стр.123-124
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	ФОП ДО п.22.3, стр.124-126
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа За исключением: <i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i> <i>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</i> <i>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</i> <i>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</i> <i>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</i>	ФОП ДО п.22.4, стр.127-130
22.5	4-5 лет / средняя группа За исключением: <i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</i> <i>Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i> <i>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</i>	ФОП ДО п.22.6, стр.134-140

	<p><i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</i></p> <p><i>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</i></p>	
22.6	<p>5-6 лет/ старшая группа</p> <p>За исключением:</p> <p><i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</i></p> <p><i>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</i></p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</i></p> <p><i>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</i></p>	<p>ФОП ДО п.22.5, стр.130-134</p>
22.7	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p>За исключением:</p> <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <p><i>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</i></p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на</i></p>	<p>ФОП ДО п.22.7, стр.140-147</p>

	<p>скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами(вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>	
22.8	решение совокупных задач воспитания	ФОП ДО п.22.8, стр.148

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Цветные ладошки» А.И. Лыковой. Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Парциальная программа «Умные пальчики» А.И. Лыковой. Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Парциальная программа «От звука к букве Е. В. Колесникова Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
<p>Демонстрационные игрушки, карточки, картинки, рисунки, изображения, символы, иллюстрированные пособия: плакаты, картины, карты, репродукции, зарисовки, гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).</p> <p>Раздаточные материалы.</p> <p>Спортивное оборудование.</p> <p>Игры, игрушки, игровое оборудование. Натуральные предметы и оборудование для исследований и образно– символический материал, в том числе макеты.</p> <p>Оборудование для опытно– экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями.</p> <p>Книги для детского чтения, иллюстративный материал.</p> <p>Оборудование и инвентарь для всех видов труда.</p> <p>Оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования.</p> <p>Детские музыкальные инструменты, дидактический материал: дидактические, музыкально– дидактические игры; музыкально– ритмические движения, этюды– драматизации.</p> <p>Природный материал и др.</p>	<p>Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.</p>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Технологии проектной деятельности; Личностно– ориентированные технологии;	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технологии эффективной социализации; «Говорящая» среда; ТРИЗ– Технологии; Технологии проектной деятельности; Технология познавательно– исследовательской деятельности; Информационно–коммуникационные технологии; Личностно– ориентированные технологии; Технология портфолио дошкольника и воспитателя; Технологии сотрудничества

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

*Особенности содержания образовательной деятельности по реализации
регионального компонента*

<i>ОО</i>	<i>Методические приемы</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, посещение музеев, рассказ экскурсовода нравственно-экологические проекты, выставки, беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Усть-Лабинске, проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня станицы.
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; - сбор гербариев, коллекций; -опытно – экспериментальная работа; - проектная деятельность, акции. <p>Ознакомление с ближайшим окружением:</p> <p>Экскурсии: – по помещениям и территории детского сада; – по ознакомлению с достопримечательностями станицы. посещение мини – музея «Кубанское подворье» в ДОО беседы, ознакомление с символикой края, района и станицы: флаг, герб; портреты руководителей</p>
<i>Физическое развитие</i>	физкультурно-оздоровительные совместные проекты просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, беседы о спортсменах – чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини –Олимпиады проектная деятельность, акции опыты и экспериментирование устройство в группе уголка здоровья
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах, беседы, презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер») рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов, оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка
<i>Речевое развитие</i>	кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь») тематические

<p><i>выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта; игры и инсценировки драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов показ всех видов театров (теневой, фланелеграфный, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) оформление уголков ряжения во всех возрастных группах;</i></p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Формы работы

1 год – 3 года

- предметная деятельность (орудийно– предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно– деловое общение со взрослым и эмоционально– практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно–отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейкии другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки)

3-8 лет

- игровая деятельность (сюжетно– ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно– конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно– деловое, внеситуативно– познавательное, внеситуативно– личностное) и сверстниками (ситуативно– деловое, внеситуативно– деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно– исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно– бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально– ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Младший дошкольный
возраст**

**Старший дошкольный
возраст**

Социально– коммуникативное развитие

Игровое упражнение
Индивидуальная игра
Совместная с воспитателем игра
Совместная со сверстниками игра
(парная, в малой группе)
Свободная игра
Чтение
Беседа
Наблюдение

Индивидуальная игра
Совместная с воспитателем игра
Совместная со сверстниками игра
Свободная игра
Чтение
Беседа
Наблюдение
Педагогическая ситуация.
Экскурсия
Ситуация морального выбора.

Рассматривание

<p>Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг</p>	<p>Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментировани еПоручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний круг</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>Рассматривание Наблюдение Игра– экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра– драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение.Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<i>Художественно– эстетическое развитие</i>	

<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально– дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно– исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально – дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт – импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
<i>Физическое развитие</i>	
<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Контрольно– диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Выставка достижений: На выставки представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Мероприятия по народному календарю: ведь приоритетным направлением нашего учреждения является нравственно–патриотическое воспитание. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно– бытовой труд и труд в природе. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют

приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

25.6. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

1) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

2) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

3) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Дистанционное консультирование	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары–практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки–передвижки для родителей (законных представителей); совместные проекты, создание коллекций, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, семейный календарь, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, конкурсы, викторины тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Праздники по народному календарю, встречи по знаменательным датам. Работа консультационного центра, распространение опыта семейного воспитания, совместные экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; – помощь в создании предметно–развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями

Проводится по направлениям:

Социальное направление – включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.

1. Информационное направление – информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.
2. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.
3. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.
4. Социально – педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально– педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

Для организации работы с детьми–мигрантами и их семьями разработана программа социокультурной адаптации (см. Приложение №2 к ОП ДО МБДОУ №28).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 К основным категориям с ОВЗ относятся:
 - дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
 - дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
 - дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
 - дети с нарушением опорно– двигательного аппарата;
 - дети с умственной отсталостью;
 - дети с задержкой психического развития;
 - дети с РАС (расстройства аутистического спектра);
 - дети с множественными нарушениями (сочетание двух и более психофизических

нарушений);

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, учитель-логопед. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных)

занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) включает в себя следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого– педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально– волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально– коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого– педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей–мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально– психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого–педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно– развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно– развивающих программ/методик психолого– педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно– развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально– волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно – пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода \происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию

обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Основными задачами логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушения звукопроизношения и развития фонематических компонентов речи воспитанников МБДОУ;
- профилактика дальнейшего нарушения речевого развития, препятствующего освоению основной образовательной программы дошкольного образования и успешному обучению в школе;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) педагогам МБДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие следующие нарушения в речевом развитии:

- фонетико-фонематические;
- фонетические.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопункте МБДОУ являются индивидуальные и подгрупповые занятия. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт учитель– логопед заполняет речевую карту, указывая соответствующий характер нарушения.

Занятия с детьми на логопедическом пункте ДОУ проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет 2– 3 занятия в неделю. Учитель– логопед проводит занятия в соответствии с планом индивидуальной и подгрупповой коррекционно– развивающей работы с детьми.

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Федеральной программы (см. раздел по КРР).

Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель – воспитание ответственного и заботливого отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать чистоту и эстетически облагораживать территорию ДОО и свою группу.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	Родина и природа

Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>получить уважение, признание, радость.</i> - <i>развивать гибкость мышления и разнообразие способов действий;</i> - <i>находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей.</i> 	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать волевой характер, способность преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;</i> - <i>развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;</i> - <i>развивать умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения.</i> 	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного</p>	

поведения.	
<p><i>Задачи:</i></p> <p>- <i>формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.</i></p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Задачи:</i></p> <p>- <i>развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;</i></p> <p>- <i>формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;</i></p> <p><i>приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).</i></p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Задачи:</i></p> <p>- <i>формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своего участка, группы, территории детского сада.</i></p>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и</p>	

взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - воспитывать любовь к прекрасному; - развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; <p style="text-align: center;"><i>формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать</i></p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей; - воспитывать навыки организации своей работы; - формировать элементарные навыки планирования. 	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>У выпускника ДОО воспитано чувство ответственности и заботливого отношения к месту своего проживания, сформирована потребность поддерживать чистоту и эстетически облагораживать данное место.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

	<p>- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>- Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ №28 – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в

	<p>отношениях с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Поднятие флага в начале недели/ опускание флага в конце недели Ежедневные ритуал в теплый период (совместная утренняя зарядка с музыкальным сопровождением (дети, педагоги))</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. <u>Региональные особенности</u> ДОО располагается на территории, станицы Воронежской Усть-Лабинского района Краснодарского края, на берегу реки Кубань, который славится своими достопримечательностями и традициями, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту: - принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); - принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); - принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); - принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; - принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Кубанской культуры.</p>

	<p><u>Конфессиональные особенности</u></p> <p>Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: армяне, дагестанцы, адыгейцы, украинцы и т.д.</p> <p>Краснодарский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Кубани.</p> <p><i>Социальное партнерство.</i></p> <p>В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность). - внешний уровень (образовательные учреждения, учреждения культуры, управление образованием, ЦРО и т.п.) <p><i>В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися казачьими традициями.</i></p> <p><i>Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России.</i></p> <p><i>Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками</i></p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, экскурсии за территорию детского сада.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- итуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление - рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, - сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно– пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, города Усть-Лабинска, ст. Воронежской);

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (мини-музей «Кубанское подворье», географические карты, глобус, макеты достопримечательностей станицы, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, Кубани, лэпбуки *«Помни прошлое, ценим настоящее, смотрим в будущее!»*, коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Кубановедения и патриотизма» в каждой возрастной группе.);

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.)

Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (совместные детско-родительские проекты, фотовыставки *«Моя семья»*, выставки детских рисунков *«Милая мамочка»*,

«Любимая бабушка», *«Папа может все, что угодно»*, *«Мама, папа, я – спортивная семья»* и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», «Центры экспериментирования», «Центры природы»; коллекции: ткани, бумаги, камней и др., дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы, различные схемы на плоскости, в тетради.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, *инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.*

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кубани, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии» , «Орудия труда, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса; - планирование работы; - проведение мониторинговых исследований; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; -повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - психолого– педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание коррекционной помощи - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Программа развития МБДОУ №28.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Программа ВСОКО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробнее описание приведено на сайте ДОО <https://ds28.uoustlab.ru/item/807410>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Старшая, подготовительная группы	Проектор, экран

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, музыкальные руководители, физ-инструктор.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	<p>Имеется цифровой фотоаппарат, мультимедийная установка.</p> <p>Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт дошкольной организации.</p> <p>В наличии современная оргтехника: ноутбук, цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор, проектор для мультимедиа.</p>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - ноутбук - музыкальный центр; - проектор для мультимедиа. - электронное пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; - различные виды театров, ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы;

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
<p>Группы раннего и младшего дошкольного возраста</p> <p>Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек. Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений,</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель, посуда, куклы, коляски для кукол, атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д., различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.), всё это способствует возникновению игры; развитию умений выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формированию</p>	<p>Направление: Социально – коммуникативное развитие.</p>

<p>возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.</p>	<p>коммуникативных навыков в игре; развитию подражательности и творческих способностей. Кроме того, это направление обогащено другими центрами:</p>	<p>Направление: Познавательное развитие.</p>
--	---	--

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
<p>Группы раннего и младшего дошкольного возраста</p> <p>Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек. Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры (кукольная мебель, посуда, куклы, коляски для кукол, атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д., различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.), всё это способствует возникновению игры; развитию умений выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формированию коммуникативных навыков в игре; развитию подражательности и творческих способностей. Кроме того, это направление обогащено другими центрами.</p>	<p>Направление: Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Направление: Познавательное развитие.</p>

<p>Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные центры, педагоги предлагают дошкольникам заниматься любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагоги получают много интересной и ценной информации. Это помогает им вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.</p>	<p>- Уголок «Безопасность» и «Дорожное движение»; - Уголок уединения; Театральный уголок: дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. В центре размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, бибабо, пальчиковые и другие виды театра.</p> <p>Мини библиотека/ книжный уголок (книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.). Содержание центра способствует формированию у малышей навыка слушания произведения, умения отвечать на вопросы по содержанию, обыгрывать сказки, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем; - Уголок сенсорного развития (мягкие развивающие коврики и панно способствуют активному речевому развитию детей дошкольного возраста).</p>	<p>Направление: Речевое развитие</p>
---	--	--------------------------------------

	<p>Центр детского творчества (толстые восковые мелки, цветные карандаши, гуашь, пластилин, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы; готовые формы для выкладывания и наклеивания; наборное полотно, магнитная доска, фланелеграф).</p>	<p>Направление: Художественно — эстетическое развитие.</p>
	<p>Также в данном центре предусмотрено место для индивидуальных выставки совместных работ с родителями.</p> <p>Здесь дети проявляют активность в разных видах деятельности: изобразительной, лепке, аппликации.</p> <p>Уголок музыкальных инструментов.</p> <p>Здесь размещены музыкальные инструменты, дети могут самостоятельно на них играть, импровизировать.</p>	

	<p>Спортивный уголок. Его оснащение – это стандартное физкультурное оборудование (мячи большие, средние, малые, обручи, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, платочки, кегли, мешочки с грузом малые (для бросания), скакалка, доска ребристая) и нетрадиционное спортивное оборудование (моталочки, дыхательные тренажеры, цветные палочки, волшебная коса, массажные дорожки и массажеры для рук и тела).</p> <p>Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.</p>	Направление: Физическое развитие
	<p>Имеются картотеки. «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры», «Гимнастика пробуждения», «Самомассаж», «Дыхательная гимнастика», «Физкультурные паузы: речь с движением», «Гимнастика для глаз».</p> <p>Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности.</p> <p>Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.</p>	

<p>Группы старшего дошкольного возраста</p> <p>Расположение центров рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации зон учитываются интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.</p> <p>Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность.</p> <p>Создавая различные центры, педагоги предлагают дошкольникам</p>	<p>Оборудованы трансформируемые игровые зоны «Супермаркет», «Семья», «Строитель», игровые зоны «Айболит».</p> <p>Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.</p> <p>Хорошим дидактическим пособием служит специальный коврик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой.</p>	<p>Направление: Социально – коммуникативное развитие.</p>
--	--	---

	<p>России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Кубани.</p> <p>Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.</p> <p>Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.</p>	
	<p>В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.</p>	<p>Направление: Речевое развитие</p>

	<p>Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.</p> <p>Центр «Мир книги» включает себя книжный уголок.</p> <p>Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книг – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p>	
<p>Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группах созданы музыкальные центры, которые помогают воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.</p>	<p>В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу.</p> <p>В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации.</p>	<p>Направление: Художественно-эстетическое развитие</p>

К данному центру имеется свободный доступ.

Зоны «Музыкальные инструменты», «Играем в театр» это важные объекты развивающей среды, поскольку именно игра в театр помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей.

В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.

Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый).

Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальный уголок представлен музыкальными инструментами – металлофон, треугольник, маракасы, кастаньеты, колокольчики, бубенцы, нетрадиционными музыкальными инструментами, изготовленными руками педагогов.

Дети пользуются музыкально – дидактическими пособиями (лесенки из 3,5,8 ступенек, к ним – матрешки, птички и пр., иллюстрации по слушанию, пению, картинка с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов), играют в музыкально – дидактические игры на развитие песенного творчества. Для обогащения музыкально – слухового опыта

	детей собран песенный материал, который используется во всех режимных моментах, музыкальные произведения классиков и современных композиторов.	
Холлы, рекреации, улица		
Рекреации, холлы	Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры. Оснащение для выставок.	
Прогулочные площадки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; Игровое, функциональное и спортивное оборудование; Мини-огороды, цветники	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность
Спортивная площадка с современными спортивно-игровыми комплексами	Стационарные стойки со щитами для баскетбола, яма с песком для прыжков, гимнастическая лестница для лазания, лесенка – стремянка для лазания, вертикальные цели для метания, бум для равновесия «змейка» для равновесия, футбольные ворота, футбольная площадка, спортивный комплекс(веревочная лестница, кольца, рукоход, лесенки для лазания, турник, стенка для лазания), спортивно – игровой комплекс(лесенка для лазания, канат, горки для скатывания)	Центр организации разнообразной двигательной деятельности на свежем воздухе
<i>Музей под открытым небом «Кубанское подворье»</i>	Печь, стол с предметами кубанского казачьего быта: самовары прялка, балалайки, деревянная и глиняная посуда самошитые вязаные коврики; предметы старинной одежды: рубахи, сарафан, фартуки, платки, лапти, колодец, ростовые куклы казаки и казачки, а также	

	животных (жеребёнок, гусь, куры и др.), плетень. лавки, стол, сундук; Расширить представления детей о быте казаков, казачьей кухни. Прививать бережное отношение к традициям родного края.	
Иные помещения		
Кабинет заведующего	Создана вся нормативно правовая база для управления дошкольной организацией, шкаф для документов, рабочий стол, кресло, сейф, ноутбук, факс, шкаф для одежды, зеркало, стулья офисные	Управление ДОО
Методический кабинет	Методический материал расположен по блокам: «Нормативные документы»; «Учебно-методическое обеспечение»; «Наглядно- иллюстрационный материал»; «Литература педагогическая, детская, периодическая печать, произведения великих педагогов, книги по общим проблемам педагогики и психологии». Выделены разделы: Воспитание детей раннего возраста; взаимосвязь в работе дошкольной организации и социума; работа в группах кратковременного пребывания; работа в рамках инновационной деятельности. На все имеющиеся материалы имеется картотека.	
Музыкальный зал	фортепьяно, аккордеон, музыкальный центр, магнитофон, ноутбук, фонотека СД дисков: классической современной музыки, детских песенок, аудио приложение к конспектам музыкальной образовательной деятельности «Праздник каждый день», набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, ксилофоны, набор русских народных инструментов:	

	<p>ложки, трещётки, колотушки, бубны, румба, бубенцы, комплект иллюстраций: «Слушание в детском саду», «Мир музыкальных образов», «Времена года» и др. Музыкально – дидактические игры и пособия, портреты композиторов-классиков и советских композиторов, шапочки к музыкальным играм Атрибуты к танцам: платочки, ленточки, султанчики, цветы, зонтики, балалайки, бабочки веночки . Кукольный театр «, Би- ба- бо» ширма для театрализованной деятельности, видео – презентации: «День победы», «Кубанский казачий хор», «Усть – Лабинск – Кубань – Россия –это Родина моя», «Симфонический оркестр», Оркестр народных инструментов»</p>	
<p>Спортивный зал</p>	<p>это центр физического развития, здесь находится спортивный инвентарь для физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, спортивных развлечений и праздников приобретенный в магазине и изготовленный своими руками. Зал оснащен необходимым стационарным и переносным оборудованием для выполнения основных видов движений и спортивных упражнений. Гимнастические лестницы, спортивный комплекс, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, цели для метания, маты, стойки, мобильный многофункциональный плинт «робот – трансформер», дорожка равновесия, наклонная доска с зацепами и лестницы для лазания, широкие и узкие доски для</p>	<p>Оснащенность спортивным оборудованием составляет 100% и соответствует требованиям действующего Сан ПиН. Спортивное оборудование соответствует возрастным особенностям их антрометрическим показаниям. Каждое пособие устойчивое и прочное с надежным креплением. Материалы ,из которых изготовлено оборудование отвечает гигиеническим требованиям, экологически чистые и прочные Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах деятельности по физической культуре, растить детей здоровыми на что нацеливает нас ФГОС ДО.</p>

	<p>равновесия, мягкие бруски, корзины. В достаточном количестве имеется разнообразный физкультурный инвентарь, необходимый для выполнения общеразвивающих упражнений. Это – обручи и мячи разных размеров, маленькие мягкие мячи, султанчики, шуршалки, цветные флажки, цветные платочки, кубики, кегли, скакалки, короткие косички, веревки, канат, цветные ленточки, набивные мячи, мешочки с песком для метания и равновесия, гимнастические палки, массажеры, гантели. Атрибуты для подвижных игр: шапочки, нагрудные символы, кольцебросы, «карусель», «вожжи», лошадки на палочке, длинные скакалки, цветные колечки. Для спортивных игр и упражнений: баскетбольный, волейбольный, футбольный мячи, волейбольная сетка, городки, ракетки, сетка для игры в настольный теннис, клюшки с шайбами.</p>	
Кабинеты учителя–логопеда	<p>Мебель для детей и взрослых, большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной работы с детьми, оборудование для логопедического массажа, разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, детская литература, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, методические разработки по лексическим темам, взаимодействие с родителями.</p>	<p>Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика</p>
Кабинеты учителя-дефектолога		<p>Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей;</p>

Кабинеты педагога–психолога	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Кресло для релаксации; Центр песка и воды; Материалы консультаций Методические пособия и литература по психологии □ Диагностический инструментарий	Психодиагностика Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика
Изобразительная студия	Мольберты взрослые и детские, различные материалы для продуктивной деятельности: глина, соленое тесто, пластилин, масса для лепки, кисти для рисования мягкие и жесткие, кисти для клея, бумага белая и цветная, картон белый и цветной, ножницы, ножницы фигурные, гофрированный картон, материалы для квилинга, цветная фольга, бархатная бумага, разнообразный природный и бросовый материал, выемки для работы с соленым тестом, наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии. Коллекции народной игрушки, предметов народно – декоративного творчества, подборка методической литературы, методические разработки по видам и жанрам изобразительного искусства и т. д. Для большей заинтересованности детей и повышения качества, проводимых занятий в изостудии имеется магнитола с большим количеством аудио записей на разнообразные темы: «Звуки леса», «Голоса животных и птиц», большой выбор музыкальных произведений различных композиторов, Собрана	Организация дополнительного образования, проведение Од по художественно-эстетическому развитию, организация выставок и т.п.

	картотека интересных стихов, загадок, физкультминуток.	
Медицинский кабинет	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями(законными представителями) и сотрудниками ДОО

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположена экологическая тропа с 9 станциями: «Аллея выпускников», «Цветочная полянка», автогородок: «ПДД», «Птичья столовая», питомник: «От малого, к великому», метеостанция: «Почемучка», «Кубанское подворье», «Кленовая аллея», «Спортландия». На каждой станции установлен эстетически оформленный указатель с названием. Каждая станция экологической тропы имеет свой паспорт, с целями, задачами, подбор практического материала.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены в *приложение 1*, и на официальном сайте ДОО www.ds28.uoustlab.ru

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (Приложение 1)

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район

<https://www.adminustlabinsk.ru/administration/social-services/education/>

Центр развития образованием МО Усть-Лабинский район <http://www.ulrumc.info/>
 Управление образованием МО Усть-Лабинский район <https://ruo-ustlab330.ucoz.net/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>
 Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>
 Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы					
2 м. – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
ФОП ДО п.33.1.1., стр.195-196	ФОП ДО п.33.1.2., стр.196-197	ФОП ДО п.33.1.3., стр.197-198	ФОП ДО п.33.1.4., стр.198-200	ФОП ДО п.33.1.5., стр.200-203	ФОП ДО п.33.1.6., стр.203-205
Перечень музыкальных произведений					
2 м. – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
ФОП ДО п.33.2.2., п.3.2.3. стр.205-206	ФОП ДО п.33.2.4., стр.206-207	ФОП ДО п.33.2.5., стр.207-208	ФОП ДО п.33.2.6., стр.209-210	ФОП ДО п.33.2.7., стр.210-212	ФОП ДО п.33.2.8., стр.212-214
Перечень произведений изобразительного искусства					
2 м. – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет

ФОП ДО п.33.3.1., стр.214	ФОП ДО п.33.3.2., стр.214	ФОП ДО п.33.3.3., стр.214	ФОП ДО п.33.3.4., стр.214	ФОП ДО п.33.3.5., стр.214	ФОП ДО п.33.3.6., стр.214-215
Перечень анимационных произведений					
<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 – 3 года</u>	<u>3 – 4 года</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>5 – 6 лет</u>	<u>6 – 8 лет</u>
				ФОП ДО п.33.4; п.33.4.1. стр.215-217	ФОП ДО п.33.4; п.33.4.2. стр.215; стр.217-218

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО www.ds28.uoustlab.ru)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО www.ds28.uoustlab.ru)

3.6. Режим и распорядок дня

Примерный режим дня в группе детей от 2 -х до 3-х лет

Первый период реализации Программы

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. Утренний круг	7.30 – 8.00 8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка	9.50 – 11.40
15 Второй завтрак	10.05-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.15
Организованная детская деятельность, индивидуальная работа, игры вечерний круг	16.15 – 16.30
Выход на прогулку, Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой	17.30 – 18.00

Второй период реализации Программы

Режимные моменты	время
Приём детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 - 9.10
Прогулка <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитательно-образовательный процесс (музыкальное, физическое, сенсорное развитие, наблюдения, чтение художественной литературы) ▪ игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа закалывающие процедуры (воздушные и солнечные процедуры) 	9.10 - 9.25 9.25 - 11.30
15 Второй завтрак	10.05- 10.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 11.55

Подготовка к обеду, обед	11.55- 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.25
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.25 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.15-16.30
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.30
Вечер: беседы с родителями, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Первый период реализации Программы

Режимные моменты	группы			
	младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 - 8.20	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	9.25 – 9.40	9.30 – 9.55	9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	9.40 – 10.10 10.20 – 11.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.40 – 11.40	9.55 – 11.50	10.35 – 12.00	11.10 – 12.10
15 Второй завтрак	10.10-11.00	10.15-11.00	10.20-11.00	10.25-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.20	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45	15.00 – 15.20	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.15	15.20 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей НОД	16.15 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00

Второй период реализации Программы

Режимные моменты	группы			
	младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 - 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55

Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 – 9.10	8.55 – 9.05	8.55 – 9.05	8.55 – 9.05
Прогулка. Воспитательно-образовательный процесс (музыкальное или физическое развитие, наблюдения, познавательная-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, труд, экскурсии, творческая деятельность); игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны, босохождение и др.)	9.10 – 9.25	9.05 – 9.25	9.05 – 9.30	9.05 – 9.35
	9.25 – 11.30	9.25 – 11.50	9.30 – 11.55	9.35 – 12.00
15 Второй завтрак	10.10-10.40	10.15-10.40	10.20-10.40	10.25-10.45
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	11.30 – 11.55	11.50 – 12.00	11.55 – 12.05	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.25	12.00 – 12.30	12.05 – 12.30	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.25	12.30 – 15.00	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.25 – 15.45	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.15	15.20 – 15.40	15.25 – 15.45	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, ИР, СД детей)	16.15 – 17.30	15.40 – 17.30	15.45 – 17.30	15.50 – 17.30
Вечер: игры, беседы с родителями, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ
(*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО)

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ДОО

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
1.09. День знаний	Углублять и расширять знания детей о школе; Расширять кругозор детей; Способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей; Воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.	Праздник «День знаний» «Детский сад встречает ребят!» Игры на формирование мотивационной готовности к обучению в школе: "Собери портфель в школу", "Урок - перемена", "Копилка первоклассника", "Подскажи Незнайке правила поведения в школе". Беседы: «Скоро в школу» Экскурсия в школу с детьми подготовительной группы.	Беседа с родителями «Скоро в школу» Советы родителям по подготовке детей к школе.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
8.09. Международный день распространения грамотности	Ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности» - способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Беседа на тему : « День грамотности» Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности (старшая подготовительная группы)		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, с привлечением сельской библиотеки .

13.09.- День основания Краснодарского края (85 лет)	Воспитывать уважение детей к малой Родине; Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам кубанского песенного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей, поэтов, композиторов. Развивать патриотические чувства.	Тематическое занятие: «Родина моя – Кубань». Прослушивание аудио записи: «На Кубани мы живем», «Так будьте здоровы, живите богато» Танец: «Парный кубанский», «Ой, при лужке» Игры: «Наряди казачку», «Передай кубанку», «Веселый бубен», «Перетягивание каната» Экскурсия в Д/к комнату «Казачьего быта».	Консультации: «Краснодарский край: история, традиции, культура».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
20.09.- День станицы Воронежской	Расширять знания детей о достопримечательностях современной станицы Воронежской, людях живущих в ней. Воспитывать чувство гордости за «малую родину».	Интегрированное занятие с использованием ЦОР «Живи и здравствуй, Родная станица!» Физминутка «По станице мы гуляем» Экскурсия на памятник «основателям станицы Воронежской» Беседы: «Памятные места родной станице», «Природа нашей станицы», «Профессии моих родителей»	Анкетирование родителей: «Знаете ли вы свою станицу?». Консультации: «Без прошлого нет будущего», «Воспитание любви к красоте своей станицы». Акции «Уберем станицу от мусора».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду. Знакомить с детским садом и	Презентация «Детский сад». Дидактическая игра «Профессии детского сада». Игра «Комплименты воспитателям» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О.	Оформление уголка для родителей на тему: «День дошкольного работника» Консультация для родителей "День дошкольного работника"	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

	его сотрудниками.	Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной	Выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности.	
Октябрь				
01.10– Международный день пожилых людей	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками	Беседа «День пожилых людей» Кубанские народные игры, фольклор. Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» (средняя, старшая, подготовительная группы). Свободное рисование «Мои бабушка и дедушка» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»		
9.10 – День освобождения Краснода	Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому нашей малой родины; помочь детям глубже осознать подвиг нашего	Тематические беседы с воспитанниками старших и подготовительных групп на тему «День освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков и		Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых.

<p>рского края и завершения битвы за Кавказ.</p>	<p>народа в грозные годы Великой Отечественной войны, связь нашего героического прошлого с современностью. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих; воспитывать нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.</p>	<p>завершения битвы за Кавказ»; Просмотр презентация «Битва за Кавказ»;</p>		
<p>Третье воскресенье октября – День отца в России (третье воскресенье октября)</p>	<p>Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников спайкой; Уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Приложение «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа», «Наши замечательные папы». Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Планирование мероприятий с привлечением родителей. Обмен опытом, проведению и организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>21.10. День кубанского казачества</p>	<p>Знакомство дошкольников с историческим прошлым своего народа. Воспитание их в лучших традициях уважения и любви к предкам и родному краю. Обращение детей к традициям кубанского казачества для глубокого осознания дошкольником сопричастности с родной землей.</p>	<p>Беседа «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков». Беседа «Устное народное творчество Кубани», «Кубанские поговорки, пословицы, загадки».</p>	<p>Буклеты «Традиции и быт кубанского казачества».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Обмен опытом, проведению и организации разнообразной детской деятельности.</p>

Ноябрь				
4.11.- День народного единства	<p>Воспитание у дошкольников любви к нашей единой Родине – России!</p> <p>- формировать у старших дошкольников понимание принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на её территории людей.</p> <p>- вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны.</p> <p>- продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основе братских отношений между всеми людьми, населяющими нашу страну.</p>	<p>Развлечение:</p> <p>Чтение стихов: «Флаг России» (Е.Г. Соколова), Близкий уголок (Е.А.Лемталь) (Колокольчик);</p> <p>Загадки о символиках страны;</p> <p>Игра «Собери флаг»;</p> <p>Познавательная презентация об истории события;</p> <p>Пословицы;</p> <p>Игра «Дом для друзей», «Перетягивание палки», «Лиска-Лиса», «Берегись охотника»</p> <p>Танец «Самовар»;</p> <p>Танец с флажками «Россия, мы дети твои»;</p> <p>Заключительные стихи о Дне народного единства.</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>«Что такое День Народного Единства для детей»</p> <p>«День народного единства в России: история праздника»</p> <p>Оформление стендов «День народного единства»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для старшего дошкольного возраста, межгрупповых, общесадовских.</p>
27.11.- День Матери	<p>Воспитание семейных ценностей, воспитывать уважительное отношение к мамам.</p> <p>Формировать культурное поведение в семье, культурных традиций в общении взрослых и детей</p>	<p>Беседа: «Самый дорогой на свете человек»</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала...»</p> <p>Физминутка: «Маму я свою люблю».</p> <p>Игра «Мамочка», «Самый ласковый», «Кем работает мама?»</p>	<p>Помощь в оформлении фотоальбома.</p> <p>Участие в выставках творческих работ «Моей любимой маме», «Самой родной», «Мамин образ в россыпи цветов», «Мамины ручки золотые».</p> <p>Участие в фотовыставке «Моя</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

			мама- лучшая на свете!» Участие в празднике «Мама – самый лучший друг»	
30.11. – День государственного герба Российской Федерации	Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. -Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	Игра-путешествие «Что есть в групповой комнате» (ранняя, младшая, средняя группы) Беседа «День герба России» Чтение художественной литературы: «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Настольная игра «Собери флаг и герб» Коллективная работа «Герб нашей страны» (старшая, подготовительная группы)	Консультация «Что можно рассказать детям о российской символике?»	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых.
Декабрь				
4.12.- День Матери казачки	Приобщение учащихся к культурным ценностям кубанского казачества, сохранение исторической памяти, укрепление и развитие преемственности поколений; -воспитание любви к родному	Беседы: «Кто такие казаки?», «Казачье подворье», «Ознакомление с бытом и укладом кубанского казачества», «День матери казачки»; Словесные игры: «Назови ласково», «Профессия мамы», «Кто кем приходится?», «Маме дружно	Консультации: «День матери казачки», «Традиции казачества в воспитании казачат», «Основы казачьего семейного воспитания», «Традиции казачества»	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. С привлечением сотрудников КДЦ , родителей.

	краю, гордости за его духовное и культурное наследие.	помогаем», «Доскажи словечко»; Подвижные игры: «Конники», «Подсолнухи», «Кубанка», «Всадники»; Экскурсии в библиотеку, музей казачьего быта и традиций; Трудовая деятельность, изготовление кубанских кукол оберегов.	Оформление папки-передвижки .	
12.12 - День Конституции Российской Федерации	<p>Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения; - Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. - Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. - Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации - Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение», «патриотизм», «гимн», 	<p>Подбор информации в сети Интернет: презентация «12 декабря – день Конституции»</p> <p>Чтение произведений, с последующей беседой о правах; дидактические игры на формирование дружеских взаимоотношений; формулирование вместе с детьми правил, которые необходимо соблюдать;</p> <p>С/р игры «Школа», «На параде» и т.д.</p> <p>Выставка рисунков детей «раскрашивание флага», Аппликация «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете» и.д.</p>	<p>Работа с родителями: Творческая мастерская: коллаж «Права ребенка», Информационное окно о Дне Конституции, об их правах</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. С привлечением родителей.</p>

	«герб» и т.д.; - Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания.			
27.12.- День рождения детского сада	Создать праздничное настроение у детей; - Закреплять практические навыки выразительного исполнения, умения выразительно и ритмично двигаться; - Способствовать радостному эмоциональному объединению детей в совместной деятельности; - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Песня «Хорошо у нас в саду» муз. В. Герчик Песня « Каравай» Песня «Пусть бегут неуклюже» Музыкальная игра «Автбус» Хоровод « Как на именинах» Танец «Хорошее настроение» «Игра «Нескучный шарик» Оркестр «Как у наших у ворот» Сюжетно-ролевые игры: «Праздник в детском саду» «Кто работает в детском саду?» «Детский сад». Салют из воздушных шаров	Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; -Фото презентация «Наша жизнь в детском саду»; -Украшение группы и приемной к празднику	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых.
Январь				
19.01. Рождественские гуляния	Познакомить детей с праздниками «Рождество Христово», «Святки», «Крещение» и святыми неделями; - продолжать расширять знания о народных традициях, формировать	Чтение К. Ушинский чтение рассказа «Рождество» из детских воспоминаний. Чтение Фольклор: «Уж я золото храню», «Колядки», «Сейся, родися». Хороводные игры «Ёлочка», «Ой мороз», «Водяной».	Консультация: «Весёлые Новогодние каникулы с детьми дошкольниками» Памятка родителям «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. С привлечением сотрудников КДЦ, библиотеки.

	<p>интерес к народным играм, песням, развлечениям. Расширять знания детей о зимних явлениях и приметах с помощью пословиц, загадок, прибауток;</p> <p>- развивать познавательную и творческую активность, используя русский народный фольклор; развивать эмоциональное, творческое и образное восприятие фольклорного материала;</p> <p>- продолжать воспитывать детей на лучших традициях русского народного творчества, приобщать детей к духовным ценностям народной культуры.</p>	<p>Беседы: «Что такое Рождество», «На зимней прогулке», «Коляда, коляда - отвори ворота», «Как праздновали «Святки» ваши прабабушки и прадедушки?» Народные подвижные игры на прогулке: «Бабка Ёжка», «Карусель», «Жмурки». Дидактические игры «Угадай сказку», «Вставь пропущенное слово», «Подбери слово» «Найди пару снежинке».</p>	<p>«Как рассказать ребёнку о традиции праздника Рождества. О празднике Рождество Христово»</p>	
<p>27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p>	<p>Расширить представление учащихся о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>Расширить представление о жизни детей блокадного Ленинграда;</p> <p>Формировать чувство патриотизма, гордости за свою Родину и ее великую историю;</p> <p>Обогащать знания детей о</p>	<p>Беседы, посвященной «Дню снятия блокады», «Дорога жизни» - Ладожское озеро.</p> <p>Чтение текста песни Анастасии Пановой «Дети блокады», «Я вспоминаю хлеб блокадных дней», «По воду» - Варвара Вольтман-Спаская, «Такого дня не видел Ленинград» - В. Рождественский.</p> <p>Песня: «Им было всего лишь двенадцать, но были они Ленинградцы»</p> <p>Подвижная игра «Доставь продукты</p>	<p>Консультации: «Как рассказать детям о Блокаде», « Как рассказать детям о подвиге Ленинградцев», «Блокада Ленинграда»,</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Экскурсия в КДЦ.</p>

	героическом прошлом города Ленинграда; Формировать любовь к Родине, чувство гордости за защитников Отечества; Знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики; Развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов; Формировать историческое сознание, чувства гордости за свою Родину.	до места назначения». Игровое упражнение «Внимание – воздушная тревога!», «Салют». Экскурсия в библиотеку (Просмотр видео хроники ВОВ, слушание военных песен).		
Февраль				
6.02.- День освобождения ст. Воронежской от немецко-фашистских оккупантов (1943).	Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому нашей малой родины; помочь детям глубже осознать подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны, связь нашего героического прошлого с современностью. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих; воспитывать нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.	Тематические беседы с воспитанниками старших и подготовительных групп на тему «День освобождения ст.Воронежской от немецко-фашистских захватчиков»; Просмотр презентация «Битва за Кавказ»; Рассматривание иллюстрации книги «200 лет – ст. Воронежской»		Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Возложение цветов к мемориалу «Солдату освободителю» (педагоги, дети, родители)

23.02.- День защитника отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Рассматривание выставки картин («Три богатыря», «Гусар», «Рыцари», и т. д). Чтение художественной литературы – о защитниках Отечества, нашей Родины. Русская народная сказка «Никита Кожемяка, А. Твардовский «Рассказ танкиста», К, Селихов, Ю. Дерюгин «На красной площади», Т. Белозеров «Вечный огонь» и др., Аппликации и поделки на темы: «Защитники Отечества», «Наша армия», «Родина моя», «День Победы», «Богатыри Земли русской»	Информационный материал для родителей «Как рассказать ребенку о войне», «Что такое быть настоящим мужчиной» Оформление фотовыставки: “Мой папа в Армии служил ”	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
Март				
08.03– Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» Развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;	Тематическое занятие–праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник «В поисках сюрпризов	Фото конкурс «8Марта–поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник««В поисках	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, обще садовских, с привлечением родителей. Обмен опытом в организации разнообразной детской деятельности.

	создать условия для сплочения детского коллектива	для девочек» с участием родителей	сюрпризов для девочек»	
15.03- Масленица	<p>Знакомить детей с народными праздниками.</p> <p>Объяснить значение пословиц.</p> <p>Упражнять в умении отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p>	<p>Беседы: «Зиму провожаем, масленицу встречаем», «Масленица»</p> <p>Хоровод «Как вставала я ранешенько»</p> <p>Песня "Мы давно блинов не ели"</p> <p>Эстафета «Напечем блины»</p> <p>Песня «Как на масленой неделе»</p> <p>Игра «Лыжные гонки»</p> <p>Забава «Прыжки через костёр»</p> <p>Хоровод «Вот уж зимушка проходит»</p>	<p>Консультация: «Широкая Масленица», «Масленичные традиции»</p> <p>Круглый стол: «Приобщение родителей и детей к народным традициям: «Масленица. Посиделки»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей, сотрудников КДЦ.</p>
27.03– Всемирный день театра	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</p> <p>Формировать и расширять представление о театре;</p> <p>Развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре</p> <p>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы–артисты».</p> <p>Кукольное представление по</p>	<p>Оформление информационного стенда(папки-передвижки)«Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества«Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка«Поход в театр семьей»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Экскурсия в КДЦ.</p>

		мотивам русских народных сказок		
Апрель				
12.04– День космонавтик и	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев–летчиков-космонавтов, покоривших космос; Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему: «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик»–рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Выставка рисунков «Космос»
22.04–День Земли	Воспитывать любовь к родной земле; Познакомить детей с праздником–Днем Земли; Расширять представление детей об охране природы; Закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А.Блок «На лугу», С.Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворон	Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

		ок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		
23-27 Акция «Сад памяти»	Создание зеленых памятников каждому, кто погиб в годы Великой Отечественной войны. - сформировать действенное патриотическое отношение подрастающего поколения россиян к сохранению исторической памяти и любви к Родине.	Беседы: «Подвиг советского солдата», «Моя семья в истории страны», «Без вести пропал», «Минута молчания» Выставка рисунков «Была война» Литературный вечер «Сад Памяти»	Консультация «Сад Памяти» Участие в акции «Сад Памяти»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей, администрации сельского поселения.
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма Приобщать детей к труду; Воспитывать уважение к труду других.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование: «Открытка к празднику». Дидактическая игра: «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых.
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви	Беседа на тему: «День Победы – 9 мая».	Конкурс работ ко Дню Победы.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	к Родине; Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети–герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е.Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф.Шуберт «Военный марш», А.Пахмутова «Богатырская наша сила»	Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Возложение цветов к мемориалу «Родина мать» (педагоги , дети, родители)
18.05– Международный день музеев	Расширить знания детей о деятельности музейных работников; Развивать интерес к музейной культуре; Развивать речь, мышление, память	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Проект «Мини-музей в группе». Выставка фото картин «Музеи России». Экскурсия в музей станицы.	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых.
24.05– День славянской письменности и	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; Сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Беседа по теме: «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Экскурсия в библиотеку.

		Игра «У медведя в обору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	письменности и культуры»	
Июнь				
01.06–День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике– Дне защиты детей.	Развлечение. Бесед ана тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А.Барто «Я расту», Э.Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С.Михалков «А что у Вас», В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Уго стимчаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада– групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опыта в проведении и организации разнообразной детской деятельности
06.06–День русского языка	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; Воспитывать устойчивую	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или «Какая картинка...» Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты–	Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?» Консультация «Родной	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых.

	<p>потребность в общении со сказкой; Формировать бережное и уважительное отношение к книге; Формировать дружеские взаимоотношения между детьми</p>	<p>продолжи!» Русская народная игра «Заря-заряница» Разучивание по тешек: «Кисонька - мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>язык–мое богатство»</p>	
12.06–День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; Развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я–гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт.М.Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия– великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия–наша страна»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
22.06–День Памяти и Скорби	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; Способствовать</p>	<p>Беседа на тему:«22 июня–День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война»,«22 июня ровно в 4 часа...»,«Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня– День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы по мним»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Возложение цветов к мемориалу «Родина мать».</p>

	формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; Воспитывать уважение к старшему поколению.	Р.Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»		
Июль				
08.07–День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; Воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; Сформировать духовные и нравственные качества.	Беседы на темы: «Семья–это значит мы вместе», «Неразлучная семья– взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, таки душа на месте»	Акция «Символ праздника–ромашка». Утренняя встреча родителей, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья–мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
Август				
12.08–День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; Приобщать к здоровому образу жизни; Активизировать двигательную активность	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные,	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

	детей в группе и на прогулке; Вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника.	дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада. Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность.	жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»	
19.08- Три «Спаса» на Руси	Закрепление у детей знаний об обрядах и обычаях русского народа. Закрепить знания о трех великих спасах, их значении в жизни казаков Создать радостную атмосферу праздника.	Беседа с детьми о празднике Яблочный Спас" Развлечение: Словесная игра «Назови мед» Игра «Собери цветок» Подвижная игра «Кто быстрее» Подвижная игра под музыку: «Цветы и пчёлы» Викторина «Что мы знаем о пчелах?» Игра "Ходит яблочко по кругу " Игра "Кто быстрее принесёт яблоки " Соревнование "Помоги достать яблочко " Игра «Ореховый прутик» Игра « Пекарь и орешек»	Консультация для родителей «Расскажите детям о народных традициях: три Спаса». Консультация для родителей «Как люди на Руси жили» Оформление папки-передвижки «Три спаса на Руси»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей, настоятеля церкви «Рождества Пресвятой Богородицы»
22.08–День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке».	Конкурс чтецов «Флаг наш–символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада–групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

		<p>Чтение книги А.Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	
27.08–День российского кино	<p>Воспитывать у детей интерес к театриализованной деятельности, формировать культурные ценности;</p> <p>воспитывать любовь к российскому киноискусству, участие в мультфильмам</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы(жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино» Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p>	<p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мульт концерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, межгрупповых. Экскурсия в КДЦ.</p>

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №28 муниципального образования Усть-Лабинский район функционирует: 10 возрастных групп.

Из них общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста (с 2 до 3-х лет) – 2.

Младшая группа (с 3-х до 4-х лет) – 2.

Средняя группа (с 4-х до 5-ти лет) – 1.

Старшая группа (с 5-ти до 6-ти лет) – 1.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 2

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

1 старшая группа (с 5-ти до 6-ти лет);

1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Режим работы: – пятидневная рабочая неделя – продолжительность работы МБДОУ №28 – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00), – выходные дни – суббота, воскресенье.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способам организации и участия в детских деятельности, <p>образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Дистанционное консультирование</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары–практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки–передвижки для родителей (законных представителей); совместные проекты, создание коллекций, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, семейный календарь, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, конкурсы, викторины тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Праздники по народному календарю, встречи по знаменательным датам.</p> <p>Работа консультационного центра, распространение опыта семейного воспитания, совместные экскурсии.</p> <p>Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь в создании предметно–развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста и групп общеразвивающей направленности в обязательной части определяется Федеральной образовательной программой.

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика Синтез, 2018г.
2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада», М.: Мозаика Синтез, 2019г.
3. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика Синтез, 2017г.
4. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2021г.
5. Тема недели: «Мы заботимся о себе» для детей 3-5 лет под редакцией Дебби Краер Мозаика-Синтез, 2021г.
6. Тема недели: «Наш детский сад» для детей 3-5 лет под редакцией Дебби Краер Мозаика-Синтез, 2021г
7. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками «Основы нравственного воспитания» для детей 4-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2020г.
8. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (методические рекомендации, сценарии игр) для детей 3-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2021г
9. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве для детей 4-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2021г.
10. Л.Логина «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез, 2020г.
11. Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений» (методическое пособие 2-7 лет) Мозаика-Синтез, 2020г.
12. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (методические рекомендации 1-3 года) М.: Мозаика Синтез, 2021г.
13. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников (методическая диагностика 5-7 лет) М.: Мозаика Синтез, 2020г.
14. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2020г.
15. А.Н.Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (краткие рекомендации) 5-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2021г.
16. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Пространство детской реализации (проектная деятельность) 5-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2020г.
17. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», М.: (электронный вариант)
18. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, (электронный вариант)

- 19.Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», Сфера, М., (электронный вариант)
- 20.А.Н.Авдеева, О.Н.Князева, Р.Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- 21.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. М.: Мозаика Синтез, (электронный вариант)
- 22.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.
- 23.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада», Мозаика-Синтез, М., 2016г.
- 24.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2016г.
- 25.Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2019г.
- 26.С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий. (1 младшая, младшая, средняя группы) Мозаика-Синтез, 2020г.
27. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (1 младшая, младшая, средняя группы) Мозаика-Синтез, 2020г.
- 28.Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2019г.
29. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Мозаика-Синтез, М., (электронный вариант)
- 30.Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, Мозаика-синтез, М., 2019г.
- 31.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (младшая, старшая групп). Мозаика-Синтез, М., 2016г.
- 32.Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Мозаика-Синтез, М., 2019г.
- 33.*Программы А.И. Лыковой «Умные пальчики» для детей от 3 до 7 лет Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.*
- 34.*А.И. Лыковой Конструирование в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.*
- 35.О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (младшая, средняя, старшая группы) Мозаика-Синтез, М., 2018г.
- 36.О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе) Мозаика-Синтез, М., 2021г.
- 37.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (средняя, подготовительная группы). Мозаика-Синтез, М., 2016г.
- 38.В.П. Новикова. Математика в детском саду (младшая,средняя, старшая,подготовительная группы). Мозаика-Синтез, М., 2020г.

39. Л.Ю. Павлова. Сборник методических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
40. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез, М., 2016г.
41. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы (младшая, средняя, старшая, подготовительная) Мозаика-Синтез, М., 2016г.
42. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Мозаика-синтез, М., ., (электронный вариант)
43. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» (ранний возраст, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) Мозаика-синтез, М., 2016г.
44. А.И. Маскаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Мозаика-синтез, М., 2007г.
45. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Мозаика – Синтез, М.: ., (электронный вариант)
46. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Мозаика – Синтез, М.:, 2018г.
47. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2016г
48. И.А. Лыкова. *«Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Сфера, М., 2019г.*
49. И.А. Лыкова *Изобразительная деятельность в детском саду. (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Цветной мир, Москва, 2019г.*
50. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Мозаика-Синтез, М., 2017г.
51. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, (электронный вариант)
52. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
53. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
54. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, (электронный вариант)
55. Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование (3-4 года, 4-5) М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
56. Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова Знакомство детей с русским народным творчеством. Детство-пресс, (электронный вариант)
57. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей, Санкт-Петербург, (электронный вариант)
58. Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Санкт-Петербург, (электронный вариант)

59. Г.Ф. Вихарева Кленовые кораблики (песенки для дошкольников о временах года) (диск) Детство-Пресс 2014г.
60. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». ТЦ Сфера, – 192 с. , (электронный вариант)
61. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий », (электронный вариант)
62. Комплект тематических карт. Лето. Средняя группа. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград «Учитель». 2013
63. Комплект тематических карт. Осень. Средняя группа. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград «Учитель». 2013
64. Комплект тематических карт. Вена. Средняя группа. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград «Учитель». 2013
65. Комплект тематических карт. Зима. Средняя группа. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград «Учитель». 2013
66. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая групп.
67. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. , (электронный вариант)
68. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Подготовительная группа., (электронный вариант)
69. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», 6-7 лет.
70. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.
71. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
72. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа.
73. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
74. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Старшая группа.
75. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова (2-3 года., 2019г.)
76. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-6 лет. М.: Мозаика Синтез, 2020г.
77. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2020г.
78. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика Синтез, 2017г.
79. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет 2019г., Для занятий с детьми 3-4 лет 2018г.
80. С.Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет.

81. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Мозаика – Синтез, М., 2017г.
82. Т.С. Комарова. Народное искусство-детям 3-7 лет. Мозаика – Синтез, М., 2018г.
83. О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Детство-Прогресс 2021г.
84. *Парциальная программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве» 3-7 лет. Издательство «Просвещение», М., 2022г.*
85. *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».*
86. *Модифицированная программа по приобщению детей дошкольного возраста к региональным ценностям Краснодарского края «Наш край» (Карпова Н.Б., Санина О.А., Шинкаренко Л.И.- Усть-Лабинск, 2015, рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края), реализуемая во всех образовательных областях, как региональный компонент.*
87. *Программа «Мы живем на Кубани» /руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г.*