

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 28
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Программа принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 28
протокол №1 от _____ 2022г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ №28
_____ Фирсова Ю.А.
« » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной
деятельности в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с
общим нарушением речи (ОНР)
учителя-логопеда первой
квалификационной категории
Корсаковой Натальи Петровны
на 2022 - 2023 учебный год
Срок реализации: 2022 - 2023 уч. год**

ст. Воронежская

Оглавление.

1.Целевой

раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения программы.....	6
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.....	9

2.Содержательный

раздел.....	14
2.1. Характеристика детей с общим нарушением речи (ОНР)	
2.2. Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная деятельность.....	15
2.2.1.Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
2.2.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим нарушением речи (ОНР).....	20
2.2.4 .Взаимодействие участников образовательного процесса.....	21
2.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	25

3.Организационный

раздел.....	27
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	
3.2.Система коррекционной и образовательной деятельности	
3.3.Распорядок дня, организация режимных моментов.....	33
3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	34

4.Приложение.....39

4.1.Календарно-тематический план работы в старшей компенсирующей группе на 2022- 2023.....	40
4.2.Модель коррекционной деятельности учителя-логопеда старшей компенсирующей группы МБДОУ№28.....	42
4.3.Календарный график проведения образовательных коррекционно-развивающих ситуаций	44
4.4.Годовой план учителя-логопеда МБДОУ № 28 Корсаковой Н.П. на 2022-2023г.....	47
4.5.Методический комплект к программе	50

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая Программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи, посещающих компенсирующую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 28 муниципального образования Усть - Лабинского района. Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОНР. Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу МБДОУ №28 в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Методологической основой программы является системно - деятельностный подход, ключевым условием реализации которого

выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера. Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, педагогической психологии.

В рабочей Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико - грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОО, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в компенсирующей старшей группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08- 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» ;

Устав МБДОУ;

Образовательная программа дошкольного (ОПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №28 муниципального образования Усть – Лабинский район на 2022-2023 год

Дополнительная программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В. Нищева.

Рабочая Программа учителя-логопеда МБДОУ на 2022-2023 учебный год.

Программа создавалась для детей старшей компенсирующей группы с ОНР третьего, второго уровня речевого развития. Для детей предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно – пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с программой, предметно – пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников. Описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с программой является комплексно–тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны

ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим нарушением речи (ОНР).

1.2.Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной Рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста. Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;
принцип конкретности и доступности материала,
соответствия требований, методов, приемов и условия образования
индивидуальным и возрастным особенностям детей;
принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
принцип постепенности подачи учебного материала;
принцип концентрического наращивания информации в каждой
из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных
областях;
принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается

благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- а) овладение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- г) развитие речевого творчества;
- д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В компенсирующей группе для детей с тяжелым нарушением речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с

ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группе компенсирующей направленности для детей с общим нарушением речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом.

1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в группе компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы компенсирующей группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Планируемые результаты освоения Программы.

Старший дошкольный возраст
(с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды

интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, достать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и

отчества родителей других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. Содержательный раздел

2.1 Характеристика детей с общим нарушением речи (ОНР)

Дошкольники с общим нарушением речи (ОНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Дети компенсирующей старшей группы имеют третий и второй уровень речевого развития.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная деятельность.

2.2.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слога умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия: *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Обучение элементам грамоты. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, О, У, И, Т, П, Н, М, К Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2.2.Образовательная область

«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
Формирование целостной картины мира.

Познавательная – исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
Формировать представление о российской армии и профессиях военных,
о почетной обязанности защищать Родину.
Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых, Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

2.2.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует разработанную (Нищевой Н.В.) «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Учитель – логопед заполняет речевую карту.

2.2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

«Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи».(рис.1)



Педагоги МБДОУ представлены: воспитателем, музыкальным руководителем, методистом, заведующей и другими специалистами.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться

необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль, за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми. Содержат материалы по развитию

лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слов.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние,

к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей группы компенсирующей направленности проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, родители участвуют в организованной образовательной деятельности. На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен годовой план, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане ДОУ).

В старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Проводятся для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия. Рекомендации им с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в компенсирующих группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать.

Они должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми 5-6 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников

коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в компенсирующей группе для детей с нарушением речи.

3.Организационный раздел

3.1.Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Речевое развитие

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим нарушением речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми

специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и индивидуальные планы коррекционной работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная коррекционно - образовательная деятельность с детьми старшего возраста.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого - педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Вся коррекционно-развивающая работа в компенсирующей группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппой детей) по понедельникам, вторникам, средам, пятницам.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут. Между непосредственно-коррекционно - образовательной деятельностью перерыв 10 мин. Остальное, свободное проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 15-25 минут и проводится с каждым ребенком 2-3 раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого

ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности по сравнению с массовыми группами. В связи с тем, что в группе, для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов ДОУ. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

С 4-ой недели сентября по 31.05 – период, когда проводится организованная коррекционно - образовательная деятельность; с 01.06. по 31.08. – период летней оздоровительной деятельности, когда коррекционно - образовательная деятельность проводится в иных формах; с 01.09 по 18.09. и с 17.05.по 31.05. – период проведения углубленной диагностики.

**Режим дня на холодный период в старшей группе
компенсирующей направленности ОНР МБДОУ №28
с 1.09.2022 – 31.05.2023**

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.30 – 8.10 8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00 - 10.45
Подготовка к прогулке	10.45 - 10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
ООД/самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.05
Игры, Вечерний круг	16.05 – 16.20 16.20-16.30
Выход на прогулку, прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой	17.30 – 18.00

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>1.Логопедическое(по подгруппа)</u> 9.00 – 9.50 (с учетом перерыва) <u>2. Музыкальное</u> 10.25 – 10.45 <u>3. Ребенок и окружающий мир</u> 15.45 – 16.05 <u>Развлечение (физкультурное)</u> 16.25 – 16.45
ВТОРНИК	<u>1. Физкультурное</u> 8.55 – 9.15 <u>2. Логопедическое (по подгруппа)</u> 9.25 – 10.15 (с учетом перерыва) <u>3.ФЭМП</u> 15.45 -16.05
СРЕДА	<u>1. Физкультурное</u> 8.55 – 9.15 <u>2. Логопедическое/конструирование (по подгруппа)</u> 9.25 – 10.15 (с учетом перерыва) <u>Развлечение (музыкальное)</u> 15.45- 16.05
ЧЕТВЕРГ	<u>1. Занятие с психологом (по подгруппа)</u> 9.00-9.50 (с учетом перерыва) <u>2.Музыкальное</u> 10.00 – 10.20 <u>3. Лепка (аппликация)</u> 15.45 – 16.05
ПЯТНИЦА	<u>1. Логопедическое (по подгруппа)</u> 9.00-9.50 (с учетом перерыва) <u>2.Физкультура (на воздухе)</u> <u>11.00-11.20</u> <u>3. Рисование</u> 15.45-16.05

**График работы учителя – логопеда
МБДОУ №28
Корсаковой Н.П.**

На 2022– 2023 учебный год

Дни недели	Время	Количество часов
Понедельник	8.00 – 12.00	4ч.
Вторник	8.00 – 12.00	4ч.
Среда	8.00 – 12.00	4ч.
Четверг	8.00-12.00	4ч.
Пятница	8.00 – 12.00	4ч.

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды логопедического кабинета и компенсирующей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете и компенсирующей группы построена, в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) дошкольного образования, оформлена в соответствии с рекомендациями Сан Пи Н 2.4.1. 3049-13. Созданная среда соответствует требованиям к условиям безопасного пребывания детей в логопедическом кабинете. При оформлении среды учитывали освещение и цвет объектов, как факторы эмоционально-эстетического комфорта.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая среда в компенсирующей группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Принципы построения:

доступности: все игры и игрушки расположены так, чтобы все дети смогли свободно к ним подойти;

системности: все игровые зоны отделены друг от друга и в них находится соответствующий данной зоне материал;

здоровьезбережения: стол, за которыми дети работают, стоит в таком месте, где освещение соответствует норме; мебель соответствует росту детей. Стены кабинета окрашены в светло – бежевый цвет;

мобильности: многие игры находятся на средних полках шкафчиков в пластиковых коробках, конвертах. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную систему, позволяющую эффективно организовать коррекционную работу.

Организация коррекционно – развивающей среды построена таким образом, чтобы при проведении коррекционной работы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Показатели оценки развивающей среды:

1. Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
2. Отсутствие конфликтов среди детей;
3. Наличие продуктов детской деятельности;
4. Динамика развития ребенка;
5. Невысокий уровень шума.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит

следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ТНР
- литература на развитие правильного речевого дыхания, пальчиковой гимнастики.
- подготовка руки к письму
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Зона индивидуальной коррекции речи.

Настенное зеркало

Стульчики для занятий у зеркала

Стол для логопеда

Зеркала для индивидуальной работы

Магнитная доска

Комплект зондов для артикуляционного массажа, спирт, ватные диски.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

Текстовый и картинный материал для постановки, автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Материалы для обследования устной речи (альбомы)

Формирование звукопроизношения:

- артикуляционные упражнения (карточки);
- автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах (карточки);
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Зона сенсорного развития.

Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, бубен, маракасы, губная гармошка).

Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под «Киндер – сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камешками, бусинками и т. п.).

Запись «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т. п.).

Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?» и др.).

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Зона моторного и конструктивного развития.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

Сухие бассейны.

Массажные мячики, массажные полянки.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Средняя мозаика.

Мячики для СУ-ДЖОК терапии.

Раскраски, карандаши.

Игры с прищепками: «Солнышко», «Тучка», «Ёжик», «Деревья», «Елочка»

Пальчиковые театры.

Пальчиковые гимнастики:

Игры с счётными палочками (спичками), пуговицами.

Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «Вертушки», пособие «Ветерок», «султанчики», губная гармошка и т. д.).

Зона речевого развития

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных

звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Логопедические альбомы для самых маленьких.

Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.

Логопедическое лото по автоматизации звуков, слоговое лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы (игра ассоциации, профессии, мой дом, ребусы, «Чей малыш?»)

Серии демонстрационных картин «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны» и др., тематические карточки.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.

Пазлы: для автоматизации звуков, с героями любимых сказок

- Разрезные картинки;

- Игра: "Чей хвост";

- Игра: "Кто, где живет, и чем питается";

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков

3. Тексты на дифференциацию звуков

Работа над словарем

Предметные картинки по лексическим темам

Грамматический строй речи

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

Игровые упражнения (Л.А.Комарова)

Развитие связной речи

Серия сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Информационная зона для родителей расположена в коридорчике, содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Приложение

Приложение1
принято на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ № 28
протокол №1 от 3.08.2022г.

Календарно - тематическое планирование работы в старшей группе ОНР компенсирующей направленности на 2022-2023 у. год.
Сентябрь:

4-я неделя сентября (26.09.22г. - 30.09.2022г.)

Тема: «Моя семья». Звуки [а], [у]. Буквы А, У.

Октябрь:

1-я неделя октября (03.10.22г.-07.10.2022г.)

Тема: «Осень». Звуки [о], [и]. Буквы О, И.

2-я неделя октября (10.10.22г.-14.10.2022г.)

Тема: «Овощи. Огород». Звуки [т], [п]. Буква Т, П.

3-я неделя октября (17.10.22г -21.10.2022г.)

Тема: «Сад. Фрукты». Звуки [н], [м] Буква Н, М.

4-я неделя октября (24.10.22г -28.10.2022г.)

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». Звук [м]. Буква М.

Ноябрь:

1-я неделя ноября (31.10.22г .- 03.11.2022г.)

Тема: « Перелетные птицы». Звук [к]. Буква К.

2-я неделя ноября (07.11.22г – 11.11.2022г.)

Тема: « Одежда». Звуки [д], [д`], [б], [б`]. Буквы Б. Д.

3-я неделя ноября (14.11.22г.-18.11.2022г.)

Тема: « Обувь». Звуки [г]-[г`], [к], [к`]. Буква Г, г.

4-я неделя ноября (21.11.22г-25.11.2022г.)

Тема: «Игрушки». Звуки [к], [к`], [г], [г`].

5-я неделя ноября (28.11.22 – 02.12.2022г.)

Тема: «Посуда». Звуки [ф], [ф`],[в], [в`]. Буква В, в.

Декабрь:

1-я неделя декабря (05.12.22г. – 09.12.2022г.)

Тема: «Зима. Зимующие птицы ». Звуки [ф], [ф`],[в], [в`]. Буква Ф, ф.

2-я неделя декабря (12.12.22г. – 16.12.2022г.)

Тема: «Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф`],[в], [в`].

3-я неделя декабря (19.12.22г. – 23.12.2022г.)

Тема: «Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф`],[в], [в`].

4-я неделя декабря (26.12 .22г.– 30. 12.2022г.)

Тема: «Новый год». Звуки [х], [х`]. [к], [к`],[г], [г`]. Буква Х, х

Январь:

2-я неделя января (09.01.23г. – 13.01.2023г.)

Тема: «Мебель». Звуки [х], [х`]. [к], [к`],[г], [г`].

3-я неделя января (16.01.23 – 20.01.2023г.)

Тема: «Транспорт». Звук [ы]. Буква Ыы.

4-я неделя января (23.01.2023г. – 27.01.2023г.)

Тема: « Профессии на транспорте». Звуки [ы]-[и]. Буква Ыы.

Февраль:

1-я неделя февраля (30.01.2023г. – 03.02.2023г.)

Тема: « Детский сад. Профессии». Звуки [с], [с']. Буква Сс»

2-я неделя февраля (06.02.2023г. – 10.02.2023г.)

Тема: «Профессии. Швея». Звуки [с], [с'].

3-я неделя февраля (13.02.2023г. – 17.02.2023г.)

Тема: «Профессии на стройке». Звуки [с], [с'], [з], [з'].

4-я неделя февраля (20.02.2023г- 21.02.2023г;24.02.2023г.)

Тема: «Наша армия». Звуки [з], [з']. Буква Зз.

Март:

1-я неделя марта (27.02.2023г. – 03.03.2023г.)

Тема: «Комнатные растения».Звук [ш]. Буква Ш.

2-я неделя марта (06.03.2023г. – 07.03.2023г; 09.03.2023- 10.03.2023г.)

Тема: «Весна. 8 марта». Звуки [с], [ш].

3-я неделя марта (13.03.23г. – 17.03.2023г.)

Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук[ж]. Буква Ж»

4-я неделя марта (20.03.2023г. – 24.03.2023г.)

Тема: «Наша страна - Россия».

5-я неделя марта (27.03.2023г. – 31.03.2023г.)

Тема: « Кубань. Наша ст. Воронежская».

Апрель:

1-я неделя апреля (03.04.2023г. – 07.04.2023г.)

Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж].

2-я неделя апреля (10.04.2023г. – 14.04.2023г.)

Тема: «Космос». Звук [э]. Буква Э.

3-я неделя апреля (17.04.2023г. – 21.04. 2023г.)

Тема: «Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж].

4-я неделя апреля (24.04.2023г. – 28.04.2023г.)

Тема: «Почта». Звуки [к], [г], [х].

Май:

1-я неделя мая (04.05.2023г.- 05.05.2023г.)

Тема: «Правила дорожного движения». Звуки [в], [ф].

2-я неделя мая (08.05.2023г; 11.05.2023г – 12.05.2023г.)

Тема: «Насекомые и пауки».

3-я неделя мая (15.05.2023г.-19.05.2023г.)

Тема: «Времена года. Лето».

4-я неделя мая (22.05.23г. – 26.05.2023г.)

Тема: «Полевые цветы».

Приложение 2

на заседании

педагогического совета №1

МБДОУ № 28

протокол №1 от 30.08.2022г.

**Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда
Корсаковой Натальи Петровны
на период с 26.09.2022г. по 31. 05.2023г.**

**в старшей группе компенсирующей направленности для
детей с общим нарушением речи.**

1-я неделя

Понедельник: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Андреев Станислав 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.30 – 9.50 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.00 – 10.25 – ИОКРД – Ананько Максим 10.25 – 10.50 – ИОКРД – Балаш Сергей 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Гидзевский Максим 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Маслова Ксения Вторник: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Мельникова Анастасия 8.30 – 8.55 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ИОКРД – Миширенкова Настя 9.25 – 9.45 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.55 – 10.15 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.20 – 10.45 – ИОКРД – Загородских Денис 10.45 – 11.10 – ИОКРД – Огарев Роман 11.10 – 11.35 – ИОКРД – Сизова Яна 11.35 – 12.00 – ИОКРД – Андреев Станислав Среда: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Маслова Ксения 8.30 – 8.55 – Организационная деятельность 8.55 – 9.15 – ИОКРД – Гидзевский Максим 9.25 – 9.45 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.55 – 10.15 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.25 – 10.50 – ИОКРД – Андреев Станислав 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Ананько Максим 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Балаш Сергей	Четверг: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Тарадей Андрей 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ИОКРД – Сизова Яна 9.30 – 9.50 – ИОКРД – Огарев Роман 10.00 – 10.30 – ИОКРД – Загородских Денис 10.30 – 11.00 – ИОКРД – Миширенкова Настя 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Андреев Станислав 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Ананько Максим Пятница: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Балаш Сергей 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.30 – 9.50 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.00 – 10.30 – ИОКРД – Гидзевский Максим 10.30 – 11.00 – ИОКРД – Маслова Ксения 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Мельникова Анастасия 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Тарадей Андрей
---	---

2-я неделя

Понедельник: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Тарадей Андрей 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.30 – 9.50 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.00 – 10.25 – ИОКРД – Огарев Роман 10.25 – 10.50 – ИОКРД – Сизова Яна 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Загородских Денис 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Мельникова Настя Вторник: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Маслова Ксения 8.30 – 8.55 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ИОКРД – Гидзевский Максим 9.25 – 9.45 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.55 – 10.15 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.20 – 10.45 – ИОКРД – Андреев Станислав 10.45 – 11.10 – ИОКРД – Ананько Максим 11.10 – 11.35 – ИОКРД – Балаш Сергей 11.35 – 12.00 – ИОКРД – Мищиренкова Настя Среда: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Мельникова Настя 8.30 – 8.55 – Организационная деятельность 8.55 – 9.15 – ИОКРД – Загородских Денис 9.25 – 9.45 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.55 – 10.15 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.25 – 10.45 – ИОКРД – Тарадей Андрей 10.45 – 11.05 – ИОКРД – Огарев Роман 11.05 – 11.35 – ИОКРД – Сизова Яна 11.35 – 12.00 – ИОКРД – Андреев Станислав	Четверг: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Балаш Сергей 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ИОКРД – Ананько Максим 9.30 – 9.50 – ИОКРД – Гидзевский Максим 10.00 – 10.30 – ИОКРД – Маслова Ксения 10.30 – 11.00 – ИОКРД – Мищиренкова Настя 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Тарадей Андрей 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Огарев Роман Пятница: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Сизова Яна 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.30 – 9.50 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.00 – 10.30 – ИОКРД – Загородских Денис 10.30 – 11.00 – ИОКРД – Мищиренкова Настя 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Андреев Станислав 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Мельникова Настя
--	--

3-я неделя

Понедельник: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Миширенкова Настя 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.30 – 9.50 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.00 – 10.25 – ИОКРД – Тарадей Андрей 10.25 – 10.50 – ИОКРД – Гидзевский Максим 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Балаш Сергей 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Маслова Ксения Вторник: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Сизова Яна 8.30 – 8.55 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ИОКРД – Андреев Станислав 9.25 – 9.45 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.55 – 10.15 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.20 – 10.45 – ИОКРД – Огарев Роман 10.45 – 11.10 – ИОКРД – Загородских Денис 11.10 – 11.35 – ИОКРД – Мельникова Настя 11.35 – 12.00 – ИОКРД – Ананько Максим Среда: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Тарадей Андрей 8.30 – 8.55 – Организационная деятельность 8.55 – 9.15 – ИОКРД – Балаш Сергей 9.25 – 9.45 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.55 – 10.15 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.25 – 10.45 – ИОКРД – Гидзевский Максим 10.45 – 11.05 – ИОКРД – Миширенкова Настя 11.05 – 11.35 – ИОКРД – Ананько Максим 11.35 – 12.00 – ИОКРД – Маслова Ксения	Четверг: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Огарев Роман 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ИОКРД – Андреев Станислав 9.30 – 9.50 – ИОКРД – Сизова Яна 10.00 – 10.30 – ИОКРД – Ананько Максим 10.30 – 11.00 – ИОКРД – Мельникова Настя 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Маслова Ксения 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Загородских Денис Пятница: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Гидзевский Максим 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.30 – 9.50 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.00 – 10.30 – ИОКРД – Тарадей Андрей 10.30 – 11.00 – ИОКРД – Балаш Сергей 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Миширенкова Настя 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Загородских Денис
--	--

4-я неделя

Понедельник: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Сизова Яна 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.30 – 9.50 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.00 – 10.25 – ИОКРД – Мельникова Настя 10.25 – 10.50 – ИОКРД – Огарев Роман 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Ананько Максим 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Балаш Сергей Вторник: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Загородских Денис 8.30 – 8.55 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ИОКРД – Андреев Станислав 9.25 – 9.45 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.55 – 10.15 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.20 – 10.45 – ИОКРД – Гидзевский Максим 10.45 – 11.10 – ИОКРД – Балаш Сергей 11.10 – 11.35 – ИОКРД – Миширенкова Настя 11.35 – 12.00 – ИОКРД – Маслова Ксения Среда: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Андреев Станислав 8.30 – 8.55 – Организационная деятельность 8.55 – 9.15 – ИОКРД – Маслова Ксения 9.25 – 9.45 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.55 – 10.15 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.20 – 10.45 – ИОКРД – Сизова Яна 10.45 – 11.05 – ИОКРД – Ананько Максим 11.05 – 11.35 – ИОКРД – Мельникова Настя 11.35 – 12.00 – ИОКРД – Тарадей Андрей	Четверг: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Гидзевский Максим 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ИОКРД – Тарадей Андрей 9.30 – 9.50 – ИОКРД – Балаш Сергей 10.00 – 10.30 – ИОКРД – Миширенкова Настя 10.30 – 11.00 – ИОКРД – Маслова Ксения 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Загородских Денис 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Андреев Станислав Пятница: 8.00 – 8.30 – ИОКРД – Миширенкова Настя 8.30 – 9.00 – Организационная деятельность 9.00 – 9.20 – ПОКРД (1-я подгруппа) 9.30 – 9.50 – ПОКРД (2-я подгруппа) 10.00 – 10.30 – ИОКРД – Ананько Максим 10.30 – 11.00 – ИОКРД – Мельникова Настя 11.00 – 11.30 – ИОКРД – Сизова Яна 11.30 – 12.00 – ИОКРД – Огарев Роман
---	--

Приложение 3
принято на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ № 28
протокол №1 от 30.08.2022г.

Годовой план
учителя-логопеда МБДОУ № 28 ст.Воронежской
Корсаковой Н.П.
На 2022-2023 г.

№	Направление и содержание работы	Сроки проведения
1.0	Диагностическая работа	
1.1	Обследование детей старшей компенсирующей группы	01.09.22г. –
1.2	Заполнение индивидуальных речевых карт	16.09.22 г.
1.3	Выявление детей «группы риска»	в течение года
2.0	Организационно-методическая работа	
2.1	Планирование подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	до 16.09.22.
2.2	Оформление документации: *годовой план *индивидуальные тетради *перспективный план *календарный план *журнал посещаемости детей *индивидуальные речевые карты	до 31.08.22г. в течение года до 31.08.22г. в течение года в течение года в течение года
2.3	Участие в заседаниях, методических объединениях логопедов детских садов и школ	по плану ЦК и ДППО
2.4	Участие в педагогическом консилиуме	по плану
2.5	Участие в педагогических советах	старшего воспитателя
2.6	Участие в ППк МБДОУ: Уточнение списка детей, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении и имеющих рекомендации ПМПк Организация коррекционно – развивающих занятий. Выявление воспитанников для набора в группу компенсирующей направленности. Динамика развития детей коррекционных групп.	23.09.22г. 23.12.22г. 24.03.2023г.

	Принятие решение о направлении детей на ПМПК. Направление детей на ПМПК для определения дальнейшего маршрута . Диагностика детей в летний период.	23.05.23г.
2.7	Работа над темой «Игровые технологии развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ »	в течение года
2.8	Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии и педагогике; материалами журналов «Логопед», «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Палитра», интернет ресурсы	в течение года
2.9	Оформление и обновление «Уголка логопеда»	в течение года
2.10	Приобретение методической литературы, дидактических игр по развитию речи и мелкой моторики	в течение года
3.0	Коррекционная работа	
3.1	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- развивающая деятельность	в течение года
3.2	Взаимосвязь с узкими специалистами ОУ и детской поликлиники	по расписанию по мере необходимости
4.0	Профилактическая и консультативная работа <i>Работа с родителями</i>	
4.1	Беседы, консультации в индивидуальном порядке	в течение года (по запросу родителей)
4.2	<u>Родительские собрания</u> «Специфика обучения и воспитания детей в группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда». «Ориентировка в пространстве. Проблемы при подготовки к школе у детей с ОНР». «Итоги коррекционной работы за 2022-2023 учебный год».	27.09.2022г. 20.12.2022г.
	<u>Консультации для родителей</u> «Зачем логопед задаёт домашние задания?» «Организация и проведение артикуляционной гимнастики».	15.02.2023. 24.05.2023г.
4.3		

5.1	Отчет о выполнении мероприятий, включенных в годовой план	
-----	--	--

Литература используемая

учителем – логопедом, описана в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с общим нарушением речи (ОНР) групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 28 муниципального образования Усть – Лабинский район.