

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 28
муниципального образования Усть-Лабинский район

Рассмотрено
на педагогическом совете
от «30»августа 2022г
протокол № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 28
_____ Ю.А. Фирсова
приказ № 134 от «30»08.2022г

**Рабочая программа
Педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

составитель:
педагог-психолог
Куценко Н.В.

ст. Воронежская
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3.	Функции психологического сопровождения Программы.....	15
1.1.4.	Значимые характеристики для реализации Программы	16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Психологическое сопровождение основной образовательной программы МДОУ по освоению образовательных областей	25
	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	35
	Направление «Психологическая диагностика»	35
	Направление «Психологическое просвещение	46
	Направление «Психологическая профилактика»	51
	Направление «Коррекционно-развивающее»	54
	Направление «Психологическое консультирование»	63
2.2.6.	Экспертная деятельность	65
2.2.7.	Информационно-методическая работа	66
2.3.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	66
2.4.	Описание вариативных форм реализации Программы	67
2.5.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	69
2.6.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	70

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
Материально-техническое обеспечение Программы	74
Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	74
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
Режим и график работы педагога-психолога.....	80
Циклограмма работы педагога-психолога	81
Приложение	82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как *условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Необходимым условием реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в настоящее время становится *психологическое сопровождение образовательного процесса.*

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана

и укрепление которого, происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МДОУ №28 (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №28 станицы Воронежской Усть-Лабинского района, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ((приказ № 1155 от 17.10.2013 г.) с учетом методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 20.05.2015 г. № 2/15);

с использованием следующих программно-методических комплексов:

- Рабочая программа «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.);
- Программа занятий по сенсомоторному развитию детей младшего дошкольного возраста «Маленькая умница» Т.Л.Крюхина;
- Рабочая программа «Развиваемся вместе 4-5 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» В.Л. Шарохина);
- Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина);
- Рабочая программа «Развиваемся вместе 6-7 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаева);
- Рабочая программа «Скоро в школу. Приключения будущих первоклассников» («Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.);

- Рабочая программа «Учусь дружить» (Программа «Учимся дружить» Т.Т.Кириченко);
- Рабочая программа «Егоза» (Программа «Егоза» О.М. Сысоевой);
- Рабочая программа «Лесенка успеха» (Программа «Лесенка успеха» Т.Т.Кириченко);
- Рабочая программа «Давайте познакомимся» («Давайте познакомимся: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет» И. А. Пазухиной);
- Рабочая программа «Агрессивное поведение» («Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников» М.Н. Заостровцевой, Н.В. Перешеиной);
- Рабочая программа «Умные пальчики» («Умные пальчики» Ручениной Я.А., «Развитием графические навыки» Л.М. Граб, «Пальцы помогают говорить» Г.Г.Галкиной, Т.И.Дубининой);
- Рабочая программа «Я все сумею все смогу!» Т.Л. Крюктиной (психологические упражнения, игры и сказки из пособий: Крюковой С.Л., Слободняк И.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. "Тропинка к своему Я", Котовой Е.В. "В мире друзей");

Нормативно – правовая основа для разработки Программы:

Реализация программы сопровождения опирается на нормативную базу профессиональной деятельности педагога-психолога. В перечень нормативной документации педагога-психолога входят:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998 г. № 124 Ф-З (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Декларация прав ребенка (1959г);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Министерство образования и науки РФ Департамент общего образования 28.02.2014г № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного

врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.02.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Письмом Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях";
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной

адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учетом направлений работы педагога-психолога: психодиагностика, психологическая профилактика и просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога - психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребенка к дошкольному учреждению;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ №28 - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
2. Сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
3. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
4. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Подходы и принципы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития

психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на *научные принципы* ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста

и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
4. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка

- к саморазвитию;
8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
 9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
 10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. *Информационная функция* сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
2. *Направляющая функция* сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.
3. *Развивающая функция* сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. *Профессионально-психологический компонент* сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В

практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. *Организационно-просветительский компонент* обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога- психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ № 28 функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,7 до 7(8) лет.

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно- манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются

	устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС дошкольного образования целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

**Планируемые результаты по направлениям работы
педагога-психолога МДОУ:**

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты.
Психологическая диагностика	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающее направление	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение числа пар «родитель-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.

Программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом компетентности педагога - психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа дошкольного возраста 3-4 года	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в

	общении с другими детьми.
Группа дошкольного возраста 4-5 лет	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>

<p>Группа дошкольного возраста 5-6 лет</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоземotionalного напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Группа дошкольного возраста 6-7(8) лет</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоземotionalного напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p>

	<p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа дошкольного возраста 3-4 года	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки

	<p>предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
<p>Группа дошкольного возраста 4-5 лет</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Группа дошкольного возраста 5-6 лет</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>

	Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Группа дошкольного возраста 6-7(8) лет	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа дошкольного возраста 3-4 года	Развивать навыки диалогического общения.
Группа дошкольного	Развивать навыки диалогического общения.

возраста 4-5 лет	Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Группа дошкольного возраста 5-6 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Группа дошкольного возраста 6-7(8) лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа дошкольного возраста 3-4 года	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Группа дошкольного	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями,

<p>возраста 4-5 лет</p>	<p>переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Группа дошкольного возраста 5-6 лет</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Группа дошкольного возраста 6-7(8) лет</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться</p>

	<p>его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
<p>Группа дошкольного возраста 3-4 года</p>	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<p>Группа дошкольного возраста 4-5 лет</p>	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей,</p> <p>ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Группа дошкольного	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.
возраста 5-6 лет	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Группа дошкольного возраста 6-7(8) лет	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.

2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

В рамках направления «Психологическая диагностика» работа педагога-психолога проводится с детьми, родителями и педагогами.

Психологическая диагностика с детьми.

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития детей дошкольного возраста и их динамики. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Цель психологической диагностики с детьми в получение полных

информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В ДОУ педагог-психолог проводит следующие виды психологической диагностики:

- *Скрининговая диагностика* – направлена на выделение детей, имеющих особые образовательные потребности (это дети с ОВЗ, одаренные дети, дети групп социального риска, дети оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях и пр.)
- *Углубленная психологическая диагностика* – осуществляется для определения специфики психического развития детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, в специальной психологической помощи.
- *Динамическая диагностика* – позволяет проследить динамику развития ребенка в специально созданных индивидуализированных образовательных условиях, показывающих эффективность обучения, воспитания и /или коррекционных мероприятий.
- *Итоговая диагностика* – проводится с целью оценки достижений ожидаемых образовательных результатов и эффективности работы педагога и /или педагога-психолога.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование (диагностика).

4. *Индивидуальный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями(воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей группы младшего возраста (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушениями и отклонениями в

психологическом развитии в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей групп старшего дошкольного возраста (6-7(8)лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ. Проведенное диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми

Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект	Комплексное обследование познавательных процессов.	Модификация для детей	Индивидуальная

материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко , Н.Н.Павловой.		дошкольного возраста	
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона, кольца Ландольта.	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, ориентационной основы деятельности, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
«Простые аналогии».	Диагностика понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.	Модификация для детей дошкольного возраста от 4 лет	Индивидуальная
Установление последовательности событий методом А.Н. Бернштейна.	Методика предназначена для выявления умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант).	Исследование процессов обобщения, абстрагирования, анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций на свои достижения и неудачи.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольного возраст	Индивидуальная / групповая
Методика определения	Диагностика уровня готовности к	От 6 до 7 лет	Индивидуальная

готовности к школе. Ясюковой Л.А	школе.		
Программа «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А.Афонькина, Т.Э Белотелова, О.Е. Борисова	Диагностика уровня готовности к школе.	От 5 до 7 лет	Индивидуальная
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовитель ных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовитель ных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовитель ных групп	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификаци я для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину) Схемы наблюдения Г.А. Урунтаевой или Р.Р. Калининой.	Диагностика совместной групповой деятельности, соблюдение правил, умение задавать правила и сюжеты, оценка сформированности сюжетно - ролевой игры.	Модификаци я для детей дошкольного возраста	Групповая
Схема анализа совместной деятельности разработана на основе критериев, выделенных Т.А.Репиной, Л.Н. Башлаковой. Наблюдение детей в	Диагностика совместной деятельности и общение со взрослыми и сверстниками Диагностика способности детей к	Старший дошкольный возраст	Групповая

совместной игровой, трудовой и учебной деятельности (А. М.Щетининой).	партнерскому диалогу		
Диагностика дезадаптации в ДОУ Методика Лисиной М., Шерьяздановой Х. «Специфика восприятия и общения у дошкольников» Рисование на тему «Мой воспитатель». Рисование на тему «Моя группа». Рисование на тему «Ребенок - детское общество».	Диагностика эмоционального благополучия и адаптации в ДОУ.	Старший дошкольный возраст	Групповая
Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)	Оценка структуры отношений в группе.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников методом Т.А. Репиной.	Диагностика самооценки личностных качеств и позиции в общении.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика	Исследование эмоционально-	С 4 лет.	Индивидуальная

«Метаморфозы» (изучение «образа Я» ребенка, отношения к значимым взрослым, автор Ж. Руайер).	личностных особенностей.		
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «Разноцветные домики» Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова.	Диагностика эмоциональной сферы.	С 4 лет.	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет	Индивидуальная.
Методика «Паровозик» С.В. Велиева	Определение особенности эмоционального состояния ребенка.	От 2 до 5 лет	Индивидуальная
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Индивидуальная
Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификаци я для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

отношений, автор Г.Т. Хоментаскас). «Семья в образе животных»			
Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная
Фильм-тест Р. Жилия.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	Для детей с 4 лет.	Индивидуальная

Психологическая диагностика с родителями.

Цель: выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребенок», а также знакомство с семьей, особенностями воспитания и развития ребенка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.

Наименование методики	Цель	Примечание
Тест по оценке поведения ребенка в период кризиса трех лет.	Оценка поведения ребенка в период кризиса 3-х лет.	Проводится по запросу
Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т. Ю.	Общение со взрослыми в период кризиса 7-ми лет.	Проводится по запросу

Андрущенко и Г. М. Шашловой Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета –опросник для родителей «ОСОР –Д»		
Анкета «Прогноз адаптации»	Оценить готовность ребенка к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации.	Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в ДОУ
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению	Выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению глазами родителей.	Проводится со всеми родителями подготовительной группы.
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баева	Изучение уровня удовлетворенности родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
Опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шефер, Р.К. Белл	Изучение общих особенностей воспитания	Проводится в рамках психологического консультирования
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера	Диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений	Проводится в рамках психологического консультирования
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения	Проводится в рамках психологического консультирования

Психологическая диагностика с педагогами.

Цель: изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.

Наименование методики	Цель	Примечание
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива.	Проводится по запросу администрации
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баева	Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
Методика «Оценка агрессивности педагога». Тест А. Ассингера.	Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.	Проводится по запросу администрации
Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).	Выявить общий показатель психологического благополучия	Проводится по запросу администрации
Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова	Выявить наличие установки на достижение в целом, определить уровень потребности личности в достижении цели, успеха.	Проводится по запросу администрации

2.2.2. Направление «Психологическое просвещение»

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) к психологическим знаниям.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на

психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и педагогов. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально - коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной

программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

1. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Примерный перечень возможных тем

Родители	Педагоги
Дошкольный возраст 3-4 года	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	

«Читаем вместе»	
Дошкольный возраст 4-5 лет	
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого, как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
Дошкольный возраст 5-6 лет	
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»

«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
Дошкольный возраст 6-7 лет	
«Развития мелкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщение ребенка к миру взрослых»

«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Детские конфликты»
--	--------------------

Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации педагог-психолог проводит работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчужденность, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать

	действий с предметами; боязнь нового пространства.	условия для самореализации, переживания успеха.
--	---	--

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

4. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Направление «Коррекционно-развивающее»

Данное направление работы педагога - психолога ДООУ нацелено на изменение внутренней, психологической сферы дошкольников.

Цель: создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога ДООУ, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления МДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Эта работа проводится педагогом-психологом с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ, на основании решения психолого-педагогического консилиума (ППК) ДООУ, ребенок направляется на консультацию к специалистам Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям г. Усть-Лабинска. При условии направления ребенка специалистами Центра на ЦППМК, и присвоения ему статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее ОВЗ), дальнейшая коррекционная и

развивающая работа строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы (заключение ЦПМПК).

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К основным категориям с ОВЗ относятся: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения.

Задачи коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей решаются через организацию работы психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк и ПМПК.

Формы работы:

индивидуальная и подгрупповая (занятия в малых группах).

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

В рамках коррекционно-развивающей работы педагог-психолог:

- реализует образовательные программы и разрабатывает рабочие программы для дошкольников, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в поведении;

- организует и осуществляет совместно с педагогами, учителем-логопедом, психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии дошкольников, нарушений социализации и адаптации;
- способствует созданию для детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;
- способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы.
- Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы.
- Коррекция отношения к самому себе.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Направление коррекции нарушения развития	Проблемы	Задачи работы
Коррекция отклонений в развитии	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств,

<p>эмоционально-личностной сферы</p>		<p>эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы</p>	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников</p>	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.</p>

		Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отношения к самому себе	Неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.	Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.
Взаимоотношения	Повышенный уровень	Развивать продуктивные формы

со взрослыми	притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своем; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.	взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком.
Взаимоотношения со сверстниками	Сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников.	Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками.

Для реализации каждого выделенного направления педагогом-психологом составляется рабочая программа. *В случае выраженных нарушений в развитии ребенка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.*

Наименование рабочей программы	Направление коррекции нарушения развития	Образовательная область	Адресат
Рабочая программа «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»)	Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Дети групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Роньжина А.С.);	сферы		
Программа занятий по сенсомоторному развитию детей младшего дошкольного возраста «Маленькая умница» Т.Л. Крюхтина	Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Рабочая программа «Развиваемся вместе 4-5 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» В.Л. Шарохина)	Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети дошкольного возраста 4-5 лет
Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина)	Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети дошкольного возраста 5-6 лет
Рабочая программа «Развиваемся вместе 6-7 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаева)	Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети дошкольного возраста 6-7(8) лет
Рабочая программа «Скоро в школу. Приключения будущих первоклассников» («Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.)	Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Социально-коммуникативное развитие.	Дети дошкольного возраста 6-7(8) лет
Рабочая программа «Учусь дружить» (Программа «Учимся дружить» Т.Т.Кириченко)	Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Дети дошкольного возраста 5-7 лет
Рабочая программа «Егоза»	Коррекция	Социально-	Дети

(Программа «Егоза» О.М. Сысоевой	отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы.	коммуникативное развитие. Физическое развитие.	дошкольного возраста 5-7 лет
Рабочая программа «Лесенка успеха» (Программа «Лесенка успеха» Т.Т.Кириченко)	Коррекция отношения к самому себе.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Дети дошкольного возраста 5-7 лет
Рабочая программа «Давайте познакомимся» («Давайте познакомимся: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет» И. А. Пазухиной);	Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Дети дошкольного возраста 5-6 лет
Рабочая программа «Агрессивное поведение» («Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников» М.Н. Заостровцевой, Н.В. Перешеиной);	Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы, взаимоотношения со сверстниками.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Дети дошкольного возраста 5-6 лет
Рабочая программа «Умные пальчики» («Умные пальчики» Ручениной Я.А., «Развитием графические навыки» Л.М. Граб, «Пальцы помогают говорить» Г.Г.Галкиной, Т.И.Дубининой)	Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое. Речевое развитие.	Дети дошкольного возраста 5-6 лет
Рабочая программа «Я все сумею все смогу!» Т.Л. Крюктиной (психологические упражнения, игры и сказки из пособий: Крюковой С.Л., Слободняк И.П.	Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Дети дошкольного возраста 5-7 лет

"Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. "Тропинка к своему Я", Котовой Е.В. "В мире друзей")	сферы	Художественно-эстетическое. Речевое развитие.	
--	-------	--	--

Реализация рабочих программа осуществляется педагогом-психологом еженедельно в соответствии с рабочим графиком при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Обязательно:

1. Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7(8), с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Дополнительно:

1. Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации по вопросам управления педагогическим коллективом, педагогов и других работников

образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития.
- Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДООУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- кризисы 3-х,7-и лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- ребенок левша
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности

- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе

Обязательно:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

1. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
2. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Экспертная деятельность

Цель: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, для обучения и воспитания ребёнка; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

- Участие в работе ППк МДОУ;
- Посещение занятий, открытых мероприятий;
- Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДООУ (совместно с администрацией учреждения);
- Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДООУ);
- Оценка профессиональной деятельности педагога;
- Участие в работе конфликтных комиссий;

2.2.6 Информационно - методическая работа

Цель: повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога-психолога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствование форм и методов работы, отработку новых технологий.

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- Оформление и заполнение рабочей документации;
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ;
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям;
- Оформление информации для стендов и памяток;
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям;
- Написание статистического и аналитического годового отчетов;

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

Результативность деятельности педагога-психолога определяется по следующим критериям:

- достижение воспитанниками планируемых показателей освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической

компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	<p style="text-align: center;">В рамках ППк педагог-психолог с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводит углубленную диагностику развития ребенка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. (Коррекция познавательной, эмоциональной,

		<p>мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Ведет отчетную документацию детей в рамках ПШк. <p style="text-align: center;"><i>с педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывает методическую и практическую помощь в организации и проведении открытых мероприятий(по плану ДОУ). • Проводит просветительскую работу с педагогами ДОУ. • Разрабатывает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики(в течение года). • Проводит индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). • Проводит семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом. <p style="text-align: center;"><i>с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Социологическое анкетирование родителей (в течение года). • Индивидуальное консультирование родителей. • Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу). • Просветительская работа среди родителей: организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.
2	Педагогический совет, педагогический час	Проведение групповых консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами. Тематика
		выступлений в рамках педагогического совета (часа) определяется исходя из тем педагогических советов ДОУ.
3	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребенком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Анкетирование родителей.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в детско-родительских мероприятиях 2. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Педагог-психолог:

с руководителем ДОУ:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

с воспитателем:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных

праздничных мероприятий.

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к

письму, правильная осанка и т. д.).

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

с инструктором по физической культуре:

- Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО;
- Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- Способствование развитию мелкомоторных и основных движений;
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Способствование взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной);
- Участие в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- Систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- Способствование внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей .

с медицинским персоналом:

- Оказание необходимой помощи в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в направлении в случае необходимости к другим специалистам;
- При необходимости, участие в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам родителей или педагогов с привлечением специалистов других профилей;
- Получение рекомендаций по нагрузке для детей в организованных формах обучения в соответствии с группами здоровья;
- Планирование комплекса мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации;
- Сбор сведений об особенностях развития и поведения ребенка у родителей при поступлении в ДООУ, при переходе ребенка на новый возрастной этап, при подготовке к школе.

с музыкальным руководителем:

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
 - Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

В МБДОУ № 28 кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже детского сада, в левом крыле здания.

Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, способствующих снижению возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами, установлена в контексте общей композиции. Освещение соответствует нормам СанПИНа.

Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

- игровую, познавательную, творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (песком).
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Площадь кабинета 8 кв. метров, что не позволяет вмещать более 4-х детей одновременно. Поэтому работа в кабинете проводится только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Рабочая и консультативная зоны включают в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- детские стулья;
- шкафы для хранения документов, методических материалов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- наборы диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- стол детский;
- стулья детские;
- магнитная доска;
- зеркало;
- картинки, иллюстрации, игрушки и пособия для развивающих занятий;

Таким образом, кабинет педагога-психолога оборудован для реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическое пособие «Логико-мальш»	1
2	Дидактическая игра «Времена года»	1
3	Дидактическая игра «Собираем урожай»	1
4	Дидактическая игра «Паровозик для зверят»	1
5	Дидактическая игра «Паровозик для зверят»	1
6	Дидактическая игра «Свойства»	1
7	Дидактическая игра «Признаки»	1
8	Дидактическая игра «Чей домик»	1
9	Дидактическая игра «Кто чей малыш»	1
10	Дидактическая игра «Запоминайка»	1
11	Дидактическая игра «Пифагорики»	1
12	Дидактическая игра «Цвет и форма»	1

13	Дидактическая игра «Что лишнее»	1
14	Настольная игра-ходилка	1
15	Набор карточек «Эмоции»	1
16	Набор «Готов ли ребенок к школе. Внимание»	1
17	Набор «Готов ли ребенок к школе. Мир вокруг нас»	1
18	Куб «Эмоции»	1
19	Лото «Ассоциации»	1
20	Пазлы деревянные «Транспорт»	1
21	Комп. магнитов Безопасность/Правильное поведение	1
22	«Умные шнуровки»	1
23	Ширма настольная	1
24	Домино «Зверята»	1
25	Сортировщик «Цвет и высота»	1
26	Набор цветных деревянных кубиков	1
27	Матрешки	3
28	Пирамидки	3
29	Набор «Болтики-гаечки»	1
30	Набор «Счет и сортировка»	1
31	Набор «Фрукты»	1
32	Набор «Овощи»	1

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

Психологическая диагностика

1. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)». Составитель Н.Д.Денисова.

2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательно деятельности. (Дошкольный и младший школьный возраст). Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014г.

3. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт.сост.- Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова – Изд., 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г.

4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез., 2016г.

5. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. –144с.

6. Методика определения готовности к школе. Ясюкова Л.А. ГП

«ИМАТОН»,1999.

7. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва.,2008г.
9. Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г.
Под редакцией А.Д.Кошелевой.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие.
–изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера,2009г.
2. Ивашова А. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Газета «Школьный психолог». № 28,2003г.
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Изд-во «Программа развития». Е.А. Алябьева, Москва,2002г.
4. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака, Москва,2004г.
5. Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободняк
6. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576.
Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. С.И. Семенака,Москва.,2004г.
«Учимся сочувствовать, сопереживать». Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет. С.И. Семенака. Москва., 2004г.
7. Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. Санкт-Петербург,2011г.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. –175с.
9. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю.В. Останкова2009

Психологическое консультирование

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008г. Психологическая профилактика
2. Гишпенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – издание 30е, стереотипное. – М.: ООО «Творческий Центр Сфера», 2000. –240с.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз,1997г.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение,1986г.
5. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб, Фомант.,1996г.
6. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010г.

Психологическое просвещение

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ.
2. Лободина С. Как развивать способности ребенка. – СПб. Питер Паблишинг, 1997 г.
3. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999 г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015 г. – 170 с.
2. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
5. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77 с.
6. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
7. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 57

Режим и график работы педагога-психолога

Нагрузка педагога-психолога в МДОУ «Детский сад №28» составляет 1,25 ставки (45 часов рабочего времени).

Организация образовательной деятельности педагога-психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (22,5 часов) рабочего времени, остальное время (22,5 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно-методическую и аналитическую деятельность. Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

График работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

День недели	Время (общее)
Понедельник	7.30-16.30
Вторник	7.30-16.30
Среда	9.00-18.00
Четверг	7.30-16.30
Пятница	7.30-16.30

3.4 Циклограмма работы педагога-психолога на 2022/2023 учебный год

День недели	Время	Часы	Содержание работы
Понедельник	7.30-8.00	0.30	Подготовка к занятиям
	8.00 – 8.30	0.30	Индивидуальная (групповая) психодиагностическая (психокоррекционная) работа(подготовительная группа «А»)
	8.30 – 9.00	0.30	Консультирование родителей
	9.00 – 11.00	2.00	Коррекц.-развивающие занятия (подготовительная группа «Б»)
	11.00 – 12.00	1.00	Индивидуальная (групповая) психодиагностическая/ (психокоррекционная) работа (подготовительная группа «В»)
	12.00 - 12.30	0.30	Аналитическая работа (обработка результатов)
	12.30 – 14.00	1.30	Аналитическая работа (оформление заключений)
	14.00– 16.30	2.30	Оформление документации (написание планов, отчетов)
Вторник	7.30-8.00	0.30	Подготовка к занятиям
	8.00 – 8.30	0.30	Индивидуальные(групповые) коррекционно-развивающие занятия (старшая группа «А»)
	8.30 – 9.00	0.30	Консультирование педагогов (индивидуально)
	9.00 - 11.00	2.00	Коррекционно-развивающие занятия (старшая группа «Б»)
	11.00 – 12.30	1.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (старшая группа группа)
	12.30 –14.00	1.30	Подбор материала для стенда
	14.00 -16.30	2.30	Оформление методических пособий по коррекционно-развивающей работе
Среда	9.00 – 10.30	1.30	Подбор материала для стенда
	10.30 – 11.00	0.30	Подготовка к занятиям
	11.00 - 11.30	0.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (1младшая гр)
	11.30 – 12.00	0.30	Подготовка к консультированию родителей
	12.00 – 13.30	1.30	Индивидуальная консультация для родителей
	13.30 – 14.30	1.00	Консультирование педагогов (индивидуально)
	14.30 – 15.30	1.00	Оформление методических пособий по коррекционно-развивающей работе
	15.30 – 18.00	2.30	Заполнение журналов / Работа с документацией
Четверг	7.30-8.00	0.30	Подготовка к занятиям
	8.00 – 8.30	0.30	Подготовка к работе с родителями
	8.30 – 9.00	0.30	Просветительская работа с родителями (лекции, беседы)
	9.00 - 11.00	2.00	Индивидуальная (групповая) психодиагностическая (психокоррекционная) работа (средняя группа «А», «Б»)
	11.00 – 12.30	1.30	Оформление документации
	12.30 –14.00	1.30	Аналитическая работа (обработка данных диагностики, анализ данных, составление диаграмм)
	14.00 –15.00	1.00	Подготовка к индивидуальной и групповой психокоррекционной работе)
	15.00 - 16.30	1.30	Подбор развивающих игр по возрастам Самообразование (работа в библиотеке, изучение литературы и других источников)

Пятница	7.30-8.00	0.30	Подготовка занятиям
	8.00 – 8.30	0.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	8.30 – 9.00	0.30	Индивидуальные консультации для родителей
	9.00 - 11.00	2.00	Коммуникативные игры (в средней, старшей группе)
	11.00 – 12.30	1.30	Самообразование (посещение РМО, обмен опытом)
	12.30 –14.00	1.30	Оформление документации (отчетов)
	14.00 –15.00	1.00	Подготовка к профилактической работе (коммуникативные игры, профилактика агрессии)
15.00- 16.30	1.30	Оформление методических пособий по коррекционно-развивающей работе	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование программного обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 28» разработана в соответствии с использованием следующих программно-методических комплексов:

- Рабочая программа «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.);
- Программа занятий по сенсомоторному развитию детей младшего дошкольного возраста «Маленькая умница» Т.Л.Крютина;
- Рабочая программа «Развиваемся вместе 4-5 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» В.Л. Шарохина);
- Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина);
- Рабочая программа «Развиваемся вместе 6-7 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаева);
- Рабочая программа «Скоро в школу. Приключения будущих первоклассников» («Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.);
- Рабочая программа «Учусь дружить» (Программа «Учимся дружить» Т.Т.Кириченко);
- Рабочая программа «Егоза» (Программа «Егоза» О.М. Сысоевой);
- Рабочая программа «Лесенка успеха» (Программа «Лесенка успеха» Т.Т.Кириченко);
- Рабочая программа «Давайте познакомимся» («Давайте познакомимся: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет» И. А. Пазухиной);
- Рабочая программа «Агрессивное поведение» («Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников» М.Н. Заостровцевой, Н.В. Перешеиной);
- Рабочая программа «Умные пальчики» («Умные пальчики» Ручениной Я.А., «Развитием графические навыки» Л.М. Граб, «Пальцы помогают говорить» Г.Г.Галкиной, Т.И.Дубининой);
- Рабочая программа «Я все сумею все смогу!» Т.Л. Крютиной (психологические упражнения, игры и сказки из пособий: Крюковой С.Л., Слободняк И.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. "Тропинка к своему Я", Котовой Е.В. "В мире друзей");

**Рабочая программа «Адаптируемся вместе»
(«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации
к дошкольному учреждению» Роньжина А.С)**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-3 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Задачи занятия
Сентябрь	1-я неделя	№ 1	«В гостях у зайчихи Ляли»	1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. 3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
		№ 2	«Кот и мышата»	1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.
	2-я неделя	№ 3	«Мишка»	1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).
		№ 4	«Курочка и цыплята»	1. Развивать умение родителей играть с детьми. 2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду. 3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя. Развивать изобразительные навыки.
	3-я неделя	№ 5 - 6	«Солнышко»	1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. 2. Развивать навыки совместной игры,

				предметного взаимодействия. 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду. Расширять словарный запас.
	4-я неделя	№ 7 - № 8	«Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; 4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.
	5-я неделя	№ 9 – № 10	«Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.
Октябрь	1-я неделя	№ 11 - № 12	«Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снятие излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения.
	2-я неделя	№ 13 - № 14	«Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	3-я неделя	№ 15 - № 16	«Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей,

				<p>с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения.
	4-я неделя	№ 17 - № 18	«Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
Ноябрь	1-я неделя	№ 19 - № 20	«Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки; 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.
	2-я неделя	№ 21 - № 22	«Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; Развитие внимания, речи и воображения.
	3-я неделя	№ 23 - № 24	«Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; 2. Формирование положительной самооценки; 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 5. Развитие общей и мелкой моторики; Развитие речи и воображения.
	4-я неделя	№ 25 -	«Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии,

		№ 26		<p>обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>
Декабрь	1-я неделя	№ 27 - № 28	«Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</p> <p>4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
	2-я неделя	№ 29 - № 30	«Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.</p>
	3-я неделя	№ 31 - № 32	«Мишка сладкоежка»	<p>1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками;</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.</p>
	4-я неделя	№ 33 - № 34	«Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле.</p> <p>Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>

	5-я неделя	Новогодний утренник.
Январь	1-я неделя	Каникулы
		ИТОГО: 34

Программа занятий по сенсомоторному развитию детей младшего дошкольного возраста «Маленькая умница» Т.Л.Крюжиной

Цель занятий: формирование сенсорной культуры ребенка в период младшего дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	1	«Диагностика восприятия цвета»	-Исследование развития представлений об основных цветах спектра, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов -Исследование развития представлений об основных цветах спектра, подбор цвета к заданным предметам -Исследование знаний основных цветов спектра и их названий, умения логически мыслить, находить и выстраивать закономерность.
	2	«Диагностика восприятия формы»	Исследование развития представлений об эталонах формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) -Исследование развития представлений об эталонах формы, подбор формы к заданным предметам.
	3	«Диагностика графомоторных навыков»	-Исследование развития графо-моторной координации, ориентировки на листе бумаги, развития уровня зрительной координации глаз-рука. -Исследование развития умения соблюдать направление штриховки.
Октябрь	4	«Явления природы. Солнце»	-Формировать представления о явлениях природы (солнечно, ясно, безоблачно) -уточнить представления о понятиях горячо-холодно -совершенствовать представления о величине, вводить понятие «длинный», «короткий», -развивать и совершенствовать мелкую моторику -развивать внимание.
	5	«Явления природы. Дождь»	-Формировать представления о явлениях природы, различать качества. -формировать представления о явлениях неживой

			<p>природы (хмуро, пасмурно, облачно, дождливо)</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать и совершенствовать мелкую моторику -развивать внимание развивать зрительно-слуховые системы -учить обрывать бумагу -тренировать проводить прямые, наклонные, прерывистые линии -формировать умение обводить по контуру
	6	«Осень. Деревья»	<p>Знакомить с названиями деревьев, познакомить с разнообразием листьев, узнавать по ним деревья, дать представление о листопаде.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить различать листья березы, клена, дуба, осины, рябины, каштана-закреплять понятия цвета, размеры -развивать и совершенствовать мелкую моторику -развивать внимание -тренировать проводить прямые, наклонные, линии -развивать речевое дыхание - вырабатывать умение работать с графическим материалом
	7	«Осень. Грибы»	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить и расширить представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях -обогащать -учить детей сравнивать две группы предметов, -развивать моторику рук. -уточнить значение понятий: рядом, под, в середине, слева, справа. -развивать зрительно-моторную координацию «У пеньков опять-пять опять» «Груздь на солнце греет бок, в кузовок иди, грибок»
Ноябрь	8	«Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> -учить узнавать овощи по внешнему признаку, осуществлять выбор по описанию осуществлять выбор необходимых овощей -понимать обобщающее понятие «овощи» -выделять предметы круглой формы и предметы разного размера. раскатывать комочки круговыми движениями, превращая их в шарики. -развивать и совершенствовать мелкую моторику
	9	«Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> -уточнять представления о фруктах -узнавать и называть фрукты в натуре и на картине, классифицировать и отделять от овощей -развивать игровой замысел, лепить из комочков округлые формы, раскатывая их круговыми движениями -классифицировать фрукты по величине и цвету -группировка фруктов по величине, цвету. -определять место произрастания
	10	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> -находить и узнавать предметы мужской и женской одежды, употреблять обобщающие понятия «одежда» и «обувь», различать по сезонам. -понимать и использовать в речи суффиксы, обозначающие

			<p>предметы зимней одежды: шапка, куртка, шарф, шуба, варежки.</p> <p>-находить недостающие предметы...</p> <p>-совершенствовать умение выбирать предметы по 3 признакам: форме и цвету, размеру-учиться находить силуэты методом наложения.</p>
	11	«Обувь»	<p>-находить и узнавать предметы мужской и женской обуви, употреблять обобщающие понятия «обувь», различать по сезонам.</p> <p>-совершенствовать умение выбирать предметы по 2 признакам: размеру и цвету деятельности</p> <p>-развивать и совершенствовать мелкую моторику</p> <p>-развивать внимание</p> <p>-развивать зрительно-слуховые системы</p> <p>-формировать умение проводить прямые линии из закруглённых линий</p> <p>-развивать навык застёгивания разных застёжек</p>
Декабрь	12	«Зима»	<p>-учить узнавать наступление зимы по признакам.</p> <p>-знакомить со свойствами снега</p> <p>-формировать зрительное внимание, прослеживать поспирали, вертикали.</p> <p>формировать зрительно-моторную координацию</p> <p>-совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, употреблять предлоги «около», «на», «под».</p> <p>-Развивать слуховое внимание</p>
	13	«Мой город»	<p>-формировать и расширять знания о городе, учить сопоставлять, сравнивать,</p> <p>-развивать любознательность</p> <p>-развивать количественные и пространственные представления,</p> <p>-развивать умение размещать предметы по высоте, по порядку,</p> <p>-развивать память и внимание</p> <p>-закреплять представлений о величине</p>
	14	«Зимние забавы»	<p>-знакомить с зимними развлечениями</p> <p>-формировать зрительное внимание, прослеживать поспирали, вертикали</p> <p>-формировать зрительно</p> <p>-моторную координацию.</p> <p>-совершенствовать умение ориентироваться в пространстве,</p> <p>-формировать навык конструирования, выполнять постройку с учетом величины шаров, обозначать положение шаров -развивать слуховое внимание,</p>
	15	«Зимний праздник»	<p>-знакомить с зимним праздником, традициями,</p> <p>-находить игрушки круглой и квадратной формы, разной величины</p> <p>-учиться находить предметы по силуэтам методом наложения</p> <p>-учить узнавать и называть ель</p> <p>-закреплять знания об основных частях дерева</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -формировать зрительное внимание, складывать картинку из частей -развивать у детей эстетическое восприятие -учиться наносить зигзаги ,спирали
Январь	16	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> -уточнять представления о зимующих и перелётных птицах. -узнавать и подбирать картинки в соответствии с образом -учить распознавать птиц города, дифференцировать звукоподражания, чувство ритма. -учиться определять маму и птенца, соотносить геометрические фигуры, конструирование кормушки квадратной формы.-
	17	«Мои помощники»	<ul style="list-style-type: none"> -дать первоначальные представления о функциях органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус -закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела; соотносить предмет с его словесным обозначением. -закреплять представление детей об органе чувств (глаза, уши, нос, язык) их назначение. -развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
	18	«Наземный транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о назначении разных видов транспорта наземного и подземного, -различать и называть цвета, определять первый, последний, следующий. -конструировать с учетом цвета. -закреплять слова «длинный», «короткий». -группировать по цвету и величине, -развивать зрительную и двигательную координацию. -формировать целостный образ предмета,
Февраль	19	«Водный транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о назначении разных видов транспорта , -различать и называть цвета, -закреплять слова «длинный», «короткий». -группировать по цвету и величине, -развивать зрительную и двигательную координацию. -формировать целостный образ предмета, -совершенствовать зрительную память,-----вспоминать пространственное расположение деталей
	20	«Воздушный транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать и называть воздушный транспорт, использовать в речи глаголы(летал ...) -формировать зрительно-моторную координацию, тренировать все виды прослеживания. -закрепление пространственных понятий «выше, ниже, над облаками, под облаками, между облаков», различать предметы по величине, -уметь находить тень от предмета путём наложения.

	21	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить и систематизировать знания о растениях -определять и знать части растений -выбирать цветок по образцу и слову взрослого, совершенствовать зрительное внимание, соотносить листья по виду -учить выкладывать последовательности -выкладывать цветок из геометрических фигур и наклеивать их -учить проводить прямые линии -тренировать захват тремя пальцами
	22	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать представления об основных цветах спектра, -развивать умение сортировать, сравнивать, подбирать пару -развивать восприятие пространства и направления на плоскости -уточнять зрительное чувство, концентрацию внимания, координацию движения -развивать умение сравнивать предметы и строить сериационный ряд -учиться запускать волчки,
Март	23	«Весна цветущая»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления об осенних цветах, цветении деревьев -формировать умение ориентироваться в пространстве. -размещение по заданному признаку: цвету, величине, количеству, деталям; -развивать умение видеть признаки сходства и различия -учиться складывать бумагу -развивать внимание и совершенствовать мелкую моторику -развивать зрительно-слуховые, обонятельные системы -тренировать проводить прямые, наклонные, линии
	24	«Птицы весной»	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с перелётными птицами, -развивать слуховое внимание, развивать ориентацию в пространстве -развивать умение сравнивать предметы по величине, учиться комбинировать по признакам. -развивать умение находить силуэт методом наложения. -учиться складывать бумагу
	25	«Обитатели водоёмов»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с представителями водных животных, п -дать представления об обитателях пруда -развивать умение видеть признаки сходства и различия -учиться складывать бумагу -развивать внимание и совершенствовать мелкую моторику -развивать зрительно слуховые, обонятельные системы

			-тренировать проводить прямые,наклонные, линии
	26	«Рыбы»	-Уточнять и расширять представления о рыбах, о местах их обитания -развивать умение наблюдать,анализировать. -развивать умение различать цвета и оттенки -развивать умение видеть признаки сходства и различия -учиться складывать бумагу -развивать внимание и совершенствовать мелкую моторику-развивать зрительно-слуховые, обонятельные системы
Апрель	27	«Весна цветущая»	-формировать представления о весенних цветах, цветении деревьев -формировать умение ориентироваться в пространстве. -воспитывать бережное отношение ко всему живому -осваивать комбинаторные умения -размещение по заданному признаку: цвету, величине, количеству, деталям; -развивать умение видеть признаки сходства и различия -учиться складывать бумагу -развивать внимание и совершенствовать мелкую моторику -развивать зрительно-слуховые, обонятельные системы -тренировать проводить прямые,наклонные, линии
	28	«Насекомые»	-расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках, -развивать умение видеть признаки сходства и различия , -воспитывать бережное отношение ко всему живому. -осваивать комбинаторные умения -размещение по заданному признаку: цвету, величине, количеству, деталям; -формировать умение ориентироваться в пространстве.
	29	«Рептилии»	-расширять и уточнять знания о рептилиях, об их характерных признаках, -развивать умение видеть признаки сходства и различия , -воспитывать бережное отношение ко всему живому. -осваивать комбинаторные умения -размещение по заданному признаку: цвету, величине, количеству, деталям; -формировать умение ориентироваться в пространстве.
	30	«Вода»	-Уточнять и расширять представления о воде -развивать умение наблюдать,анализировать.

			-развивать умение видеть признаки сходства и различия -учиться складывать бумагу -развивать внимание и совершенствовать мелкую моторику
Май	31	«Ягоды»	-Расширить представления о ягодах классифицировать и отделять от фруктов -развивать игровой замысел, лепить из комочков округлые формы, раскатывая их круговыми движениями -классифицировать ягоды по величине и цвету -группировать ягоды по величине, цвету. -определять место произрастания -развивать и совершенствовать мелкую моторику -развивать внимание и зрительно-слуховые системы
	32	«Цветы»	-Расширить представления о цветах, знакомить с внешним видом, местами произрастания. -уточнять представления о цветах, -развивать игровой замысел, лепить из комочков округлые формы, раскатывая их круговыми движениями -классифицировать цветы по величине и цвету -группировать цветы по величине, цвету. -развивать и совершенствовать мелкую моторику -развивать внимание и зрительно-слуховые системы
	33	«Времена года»	-формировать представления о временах года -уточнить представления о понятиях горячо холодно -совершенствовать представления о величине, вводить понятие «длинный», «короткий», -развивать воображение -развивать и совершенствовать мелкую моторику -развивать внимание -развивать зрительно-слуховые системы -учить размазывать пластилин на плоскости
	34	Тема: «Диагностика» См. сентябрь	
ИТОГО			34

**Рабочая программа «Развиваемся вместе 4-5 лет»
(«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» В.Л. Шарохина)**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 5 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
-----------------	---	-----------------	----------------

Ноябрь	1	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	4	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	5	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	6	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	7	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

			<p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Февраль	9	Занятие №1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	10	Занятие №2	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	11	Занятие №3	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	12	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
Март	13	Занятие №5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	14	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
	15	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>

			2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.
	16	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
ИТОГО	16		

**Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет»
(«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина)**

Цель программы: развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 5-6 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь		Первичная диагностика	Определение уровня развития познавательных способностей
Октябрь	1	Занятие № 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	Занятие № 2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики.

			6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3	Занятие № 3	1. Развитие слухового и зрительного Восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	4	Занятие № 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	5	Занятие № 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	6	Занятие № 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	7	Занятие № 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя,

			развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	8	Занятие № 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	9	Занятие № 1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	10	Занятие № 2	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	11	Занятие № 3	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	12	Занятие № 4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков

			<p>монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
Март	13	Занятие № 5	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	14	Занятие № 6	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>
	15	Занятие № 7	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
	16	Занятие № 8	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p>

			6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Апрель		Итоговая диагностика	Определение динамики развития познавательных способностей
ИТОГО	16		

**Рабочая программа «Развиваемся вместе 6-7 лет»
(«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»
Л.И. Катаевой)**

Цель программы: развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Оптимальное количество детей в группе 5-6 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь		Первичная диагностика	Определение уровня развития познавательных способностей
Октябрь	1	Занятие № 1	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитии зрительной памяти, релаксация и развития воображении.
	2	Занятие № 2	Развитие внимания, развития зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация и развития воображения.
	3	Занятие № 3	Развитие эмоционально-выразительных движений, развитие зрительного восприятия, внимания и мышления, речи.
	4	Занятие № 4	Развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, стимуляция познавательных процессов
Ноябрь	5	Занятие № 1	Развитие мышления и речи, развитие воображение, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти, расширение объема памяти.
	6	Занятие № 2	Расширение словарного запаса, развития вниманания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитию логического мышления, релаксация и развития воображения.
	7	Занятие № 3	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.
	8	Занятие № 4	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи
Декабрь	9	Занятие № 1	Развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.

	10	Занятие № 2	Развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.
	11	Занятие № 3	Развитие логического мышления , умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях
	12	Занятие № 4	Развитие восприятия и памяти , активизации словарного запаса, развитие познавательных процессов
Январь	13	Занятие № 1	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи
	14	Занятие № 2	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением
Февраль	15	Занятие № 1	Развитие логического мышления, способности быстро переключать внимание, воспитание , выдержки и волевого усилия.
	16	Занятие № 2	Развитие внимания, развитие моторно- слуховой памяти и пространственной ориентации
	17	Занятие № 3	Развитие внимания и логического мышления, развитие воображения, эмоционально- выразительных движений, внимания, памяти.
	18	Занятие № 4	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.
Март	19	Занятие № 1	Развитие внимания и логического мышления. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. Снижение напряженности и возбуждения.
	20	Занятие № 2	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания и слуховой памяти. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения.
	21	Занятие № 3	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. Релаксация и развитие воображения.
	22	Занятие № 4	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Расширение объема внимания.
Апрель	23	Занятие № 1	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия
	24	Занятие № 2	Расширение объема внимания, и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения.
	25	Занятие № 3	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие восприятия и мелкой моторики. Релаксация и развитие воображения.
	26	Занятие № 4	Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие

			мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения. Развитие зрительной памяти и мелкой моторики
Май		Итоговая диагностика	Определение динамики развития познавательных способностей
ИТОГО	16		

Рабочая программа «Скоро в школу. Приключения будущих первоклассников»
 («Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.)

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Форма работы: групповая

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	<i>Первичная диагностика</i>		
	1	«Создание «Лесной школы»	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.
	2	«Букет для учителя»	Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов
	3	«Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов
Октябрь	4	«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков Развитие внимания, воображения, памяти Развитие умения выступать публично Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	5	«Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук

			Развитие произвольности психических процессов
	6	«Собирание портфеля»	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	7	«Белочкин сон»	Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов
Ноябрь	8	«Госпожа Аккуратность»	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	9	«Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук
	10	«Волшебное яблоко (воровство)»	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук
	11	«Подарки в день рождения»	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
Декабрь	12	«Домашнее задание»	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	13	«Школьные оценки»	Развитие навыков общения детей Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов
	14	«Ленивец»	Развитие навыков общения детей Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) Развитие ориентировки в пространстве Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов
	15	«Большой друг»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыки вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
Январь	16	«Подсказка»	Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) Развитие ориентировки в пространстве Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов

	17	«Обманный отдых»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	18	«Бабушкин помощник»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук
Февраль	19	«Прививка»	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук
	20	«Списывание»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук
	21	«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	22	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
Март	23	«Задача для Лисенка (ложь)»	Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов
	24	«Спорщик»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	25	«Обида»	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	26	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, быстроты реакции Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	27	«Драки»	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов

Апрель	28	«Грубые слова»	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	29	«Дружная страна»	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	30	«Гордость школы»	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	31	«Прощание лесной школой»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.
Май	32	«Прощание с лесной школой»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.
	33	«Прощание с лесной школой»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.
<i>Итоговая диагностика</i>			
ИТОГО	33		

**Рабочая программа «Учусь дружить» (Программа «Учимся дружить»
Т.Т.Кириченко)**

Цель: развитие коммуникативной сферы дошкольников, обеспечение социального здоровья, чувства психологической защищенности в процессе межличностного взаимодействия.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 4-6 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь		<i>Первичная диагностика</i>	
Октябрь	1	«Знакомьтесь, это я»	1. Установить контакт с детьми и детей друг с другом. 2. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. 3. Способствовать осознанию детьми своего тела, снятию мышечных зажимов, тренировка выразительных движений. 4. Способствовать формированию представлений о себе, проследить, как ребенок отражает отношение к себе в рисунке.

			<p>5. Способствовать достижению у детей положительного самоощущения.</p> <p>6. Развивать умение детей анализировать свои чувства, вербализовать переживания.</p> <p>7. Снятие психомышечного напряжения, закрепление позитивного опыта.</p>
	2	«Знакомьтесь, это я»	<p>1. Способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника.</p> <p>2. Расширить представления детей о себе, помочь взглянуть на себя с разных сторон.</p> <p>3. Развивать концентрацию внимания, воображение, внутреннюю раскованность, учить обращать внимание на себя, на свои чувства.</p> <p>4. Способствовать развитию уверенности в себе, усилению внимания к себе.</p> <p>5. Закреплять позитивный опыт.</p>
	3	«Я и мои эмоции»	<p>1. Развивать у детей наблюдательность. Способствовать проявлению и осознанию детьми эмоциональных состояний.</p> <p>2. Способствовать изучению детьми мимики лица и связанных с ней эмоциональных состояний человека</p> <p>3. Тренировать умение распознавать эмоциональное состояние.</p>
	4	«Я и мое настроение»	<p>1. Способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника.</p> <p>2. Развитие умение слушать собеседника, быть внимательным к чувствам других людей, тренировать умение отследить состояние человека по мимике и пантомимике.</p> <p>3. Диагностировать эмоциональное состояние детей.</p> <p>4. Познакомить детей со способами управления и регуляции настроения.</p> <p>5. Развивать умение описывать свое настроение.</p> <p>6. Способствовать укреплению уверенности детей в себе.</p>
Ноябрь	5	«Я и мое настроение»	<p>1. Воспитывать гуманные отношения друг к другу.</p> <p>2. Обучить умению понимать и выражать свое настроение при помощи слов.</p> <p>3. Формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок.</p> <p>4. Закреплять положительный опыт</p>
	6	«Вербальные средства общения»	<p>1. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение.</p> <p>2. Учить соблюдать групповое правило, обмениваться переживаниями.</p> <p>3. Обучить детей устанавливать контакт с помощью речевых (обращение по имени) средств в общении, развить умение детей договариваться друг с другом и показать, как важно для этого видеть своего собеседника.</p> <p>4. Развивать у детей эмпатию и умение открыто выражать свои чувства.</p> <p>5. Тренировать у детей воображение, внутреннюю раскованность.</p> <p>6. Способствовать закреплению позитивного опыта.</p>
	7	«Невербальные	<p>1. Показать детям как наблюдательность позволяет людям</p>

		средства общения»	<p>лучше узнать друг друга.</p> <p>2. В процессе игры показать, что кроме речевых существуют и другие средства общения.</p> <p>3. Способствовать развитию у детей языка жестов, мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развивать умение передавать мысли и чувства с помощью мимики лица и выразительных движений.</p> <p>5. Показать важность понимания правильной грамотной речи для общения с собеседником.</p> <p>6. Развивать умение невербально «описывать» предметы. Способствовать расслаблению мышц тела.</p> <p>7. Закреплять позитивный опыт.</p>
	8	«Азы вежливого общения»	<p>1. Обучить детей употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией.</p> <p>2. Обучить детей уместному использованию слов благодарности, способствовать выработке данного навыка.</p> <p>3. Развивать у детей уважение в общении, формировать привычку использовать слова вежливости.</p> <p>4. Укреплять у детей уверенность в себе, закреплять позитивный опыт.</p>
Декабрь	9	«Я среди других»	<p>1. Способствовать объединению детей.</p> <p>2. Учить детей ориентироваться на внешние качества личности сверстника, умению «разглядеть» положительные качества в людях. 3. Коррекция низкой самооценки.</p> <p>Развивать у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, наблюдательность, коммуникативные способности.</p> <p>4. Способствовать ослаблению негативных переживаний, закреплять позитивный опыт.</p>
	10	«Гнев»	<p>1. Способствовать сближению ребят, развивать у них внимание, память, упражнять слуховой анализатор.</p> <p>2. Развивать в детях умение различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения различных эмоциональных состояний; 3. Цель – диагностика агрессивности.</p> <p>3. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.</p> <p>4. Развивать воображение, внутреннюю раскованность, способствовать закреплению позитивного опыта.</p>
	11	«Дружба»	<p>1. Развивать произвольность и слуховое внимание.</p> <p>2. Формировать у детей понятия «друг», «дружба», способствовать сплочению детей группы.</p> <p>3. Способствовать у детей развитию эмпатии и умения открыто выражать свои чувства.</p> <p>4. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения, развитию внимания, расслаблению мышц тела, закреплению позитивного опыта.</p>
Январь	12	«Дружба»	<p>1. Способствовать развитию интереса и внимания к партнерам по общению, развитию самосознания, внимания, наблюдательности и умения описывать</p>

			<p>внешние детали.</p> <p>2. Научить детей передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом, получать положительный опыт совместной деятельности, способствовать сплочению детей группы.</p> <p>3. Укреплять уверенность детей в себе, способствовать закреплению позитивного опыта.</p>
	13	«Сила воли»	<p>1. Способствовать сплочению играющих, развитию у них скорости реакции и переживанию положительных эмоций.</p> <p>2. Развивать воображение, выразительные движения, умение контролировать двигательную активность.</p> <p>3. Развивать наблюдательность, умение действовать по правилу, волевую регуляцию. эмоциональное развитие.</p> <p>4. Закреплять позитивный опыт.</p>
Февраль	14	«Вместе»	<p>1. Способствовать достижению у детей положительного самоощущения.</p> <p>2. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям, развивать коммуникативные способности.</p> <p>3. Развивать чувство переживания группового единства.</p> <p>4. Способствовать снятию телесных барьеров, развитию умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения, закреплять положительный опыт.</p>
	15	«Вместе»	<p>1. Развивать наблюдательность, воображение, выразительность движений, умение действовать сообща.</p> <p>2. Способствовать снятию мышечного напряжения, развитию умения взаимодействовать со сверстниками, сплочению детской группы.</p> <p>3. Дать детям почувствовать и понять, что иногда неудача неизбежна и что с ней надо уметь справиться. Показать, как легко помочь тому, кто в беде.</p>
	16	«Вместе»	<p>1. Обучать взаимодействию различными способами (вербальными и невербальными), формировать умение фиксировать малейшие изменения в мимике партнера по общению.</p> <p>2. Развивать ловкость и сообразительность, побуждать участников действовать слаженно.</p> <p>3. Способствовать совершенствованию навыков взаимодействия с партнером</p> <p>4. Способствовать расслаблению мышц тела, закреплять позитивный опыт.</p>
	17	«Мы умеем общаться»	<p>1. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам.</p> <p>2. Воспитывать гуманные отношения друг к другу.</p> <p>3. Закреплять позитивный опыт успешного взаимодействия, общения.</p>
Март	18	«Мы умеем общаться»	<p>1. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам.</p> <p>2. Воспитывать гуманные отношения друг к другу.</p> <p>3. Закреплять позитивный опыт успешного взаимодействия, общения.</p>
	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО		18	

**Рабочая программа «Егоза»
(Программа «Егоза» О.М. Сысоевой)**

Цель: развитие комплекса произвольности, формирование способности произвольной саморегуляции.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 3-6 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь		<i>Первичная диагностика</i>	
Октябрь	1	Занятие № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	3	Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	4	Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свойств внимания: концентрации,

			<p>устойчивости, переключаемости, распределения;</p> <p>2. Развитие умения контролировать движения своего тела;</p> <p>3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила;</p> <p>4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу;</p> <p>Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки</p>
Ноябрь	5	Занятие № 5	<p>1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения;</p> <p>2. Развитие умения контролировать движения своего тела;</p> <p>3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила;</p> <p>4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу;</p> <p>5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки</p>
	6	Занятие № 6	<p>1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения;</p> <p>2. Развитие умения контролировать движения своего тела;</p> <p>3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила;</p> <p>4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу;</p> <p>5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки</p>
	7	Занятие № 7	<p>1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения;</p> <p>2. Развитие умения контролировать движения своего тела;</p> <p>3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила;</p> <p>4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу;</p> <p>5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки</p>
	8	Занятие № 8	<p>1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения;</p> <p>2. Развитие умения контролировать движения своего тела;</p> <p>3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила;</p> <p>4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу;</p>

			5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
Декабрь	9	Занятие № 9	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	10	Занятие № 10	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	11	Занятие № 11	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
Январь	12	Занятие № 12	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	13	Занятие № 13	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения;

			<p>2. Развитие умения контролировать движения своего тела;</p> <p>3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила;</p> <p>4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу;</p> <p>5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки</p>
Февраль	14	Занятие № 14	<p>1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения;</p> <p>2. Развитие умения контролировать движения своего тела;</p> <p>3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила;</p> <p>4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу;</p> <p>5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки</p>
	15	Занятие № 15	<p>1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения;</p> <p>2. Развитие умения контролировать движения своего тела;</p> <p>3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила;</p> <p>4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу;</p> <p>5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки</p>
	16	Занятие № 16	<p>1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения;</p> <p>2. Развитие умения контролировать движения своего тела;</p> <p>3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила;</p> <p>4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу;</p> <p>5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки</p>
	17	Занятие № 17	<p>1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения;</p> <p>2. Развитие умения контролировать движения своего тела;</p> <p>3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила;</p> <p>4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу;</p>

			5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
Март	18	Занятие № 18	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	19	Занятие № 19	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	20	Занятие № 20	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО	20		

**Рабочая программа «Лесенка успеха»
(Программа «Лесенка успеха» Т.Т.Кириченко)**

Цель: формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Форма занятий: индивидуальная

Программа может быть реализована по индивидуальному графику (по запросам) или в первой и второй половине учебного года.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь		<i>Первичная диагностика</i>	
Октябрь	1 неделя Занятие № 1	Тема: «Я - вчера» (Я-малыш)	1. формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; 2. развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; 3. развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием 4. формирование навыков сотрудничества. 5. формирование механизма самопомощи: развитие внутренней саморегуляции.
	2 неделя Занятие №2	Тема: «Я - сегодня»	1. формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; 2. развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; 3. развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием 4. формирование навыков сотрудничества.
	3 неделя Занятие №3	Тема: «Я в детском саду»	1. формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; 2. развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; 3. развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием 4. формирование навыков сотрудничества.
	4 неделя Занятие №4	Тема: «Мои мама и папа»	1. формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; 2. развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; 3. развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием 4. формирование навыков сотрудничества.
Ноябрь	5 неделя	Тема:	1. формирование личного опыта и развитие представлений

	Занятие №5	«Мой брат (сестра)»	о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; 2. развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; 3. развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием 4. формирование навыков сотрудничества.
	6 неделя Занятие №6	Тема «Мое настроение»	1. формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; 2. развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; 3. развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием 4. формирование навыков сотрудничества.
	7 неделя Занятие №7	Тема: «Я люблю»	1. формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; 2. развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; 3. развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием 4. формирование навыков сотрудничества.
	8 неделя Занятие №8	Тема: «Разговор с руками и ногами»	1. формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; 2. развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; 3. развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием 4. формирование навыков сотрудничества.
Декабрь	9 неделя Занятие №9	Тема «Шарики желаний» (мечты)	1. формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; 2. развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; 3. развитие эмоциональной сферы ребенка,

			совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием 4.формирование навыков сотрудничества.
	10 неделя Занятие №10	Тема «Когда я стану взрослым»	1. формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; 2.развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; 3.развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием 4.формирование навыков сотрудничества.
	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО	10		

**Рабочая программа «Давайте познакомимся»
(«Давайте познакомимся: тренинговое развитие и коррекция
эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет» И. А. Пазухиной)**

Цель: повышение осознанности ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе 8-12 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь		<i>Первичная диагностика</i>	
Октябрь	1	«Тайна моего имени»	1.Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). 2.Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Помогать ребенку поверить в свои силы. 4.Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании
	2	«Автопортрет»	1.Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). 2.Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3.Помогать ребенку поверить в свои силы.

			4. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании
	3	«Мой внутренний мир»	1. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). 2. Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Помогать ребенку поверить в свои силы. 4. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании
	4	«Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). 2. Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Помогать ребенку поверить в свои силы. 4. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании
Ноябрь	5	«Радость»	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.
	6	«Удивление»	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.
	7	«Страх»	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.
	8	«Гнев»	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.
Декабрь	9	«Горе»	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая

			сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.
	10	«Интерес»	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.
	11	«Наши эмоции»	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.
Январь	12	«Мы так похожи»	1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 5. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
	13	«Мы такие разные»	1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 5. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
Февраль	14	«Язык жестов и движений»	1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 5. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
	15	«Мальчики и	1. Расширить представления детей о различных способах

		девочки»	коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 5. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
	16	«Давайте жить дружно»	1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 5. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
	17	«С кем я живу»	1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). 4. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
Март	18	«Правила домашнего этикета»	1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). 4. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
	19	«Путешествие в страну сказок»	1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). 4. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
	20	«Я знаю, я умею, я могу»	Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать

			по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). 4. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО	20		

**Рабочая программа «Агрессивное поведение»
(«Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников»
М.Н. Заостровцевой, Н.В. Перешинной)**

Цель: снижение степени агрессивных реакций у детей дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20-30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 2-4 человека.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Октябрь	<i>Первичная диагностика</i>		
Ноябрь	1	«Знакомство»	Снятие напряжения, невротических состояний. Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы.
	2	«Настроение»	Формирование способности к самовыражению. Эмоциональное и мышечное расслабление. Снятие внутреннего напряжения.
	3	«Мы тебя любим»	Формирование чувства близости с другими людьми. Формирование принятия детьми друг друга. Развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние, способности к самовыражению. Повышение самооценки.
	4	«Все мы чем-то похожи»	Развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности. Эмоциональное осознание своего поведения. Снижение напряжения. Формирование умения подчиняться требованиям другого (произвольный контроль). Преодоление неуверенности.
Декабрь	5	«Взаимоотношения»	Снятие агрессии, чувства вины, накопившегося внутреннего напряжения. Развитие способности к самовыражению. Сплочение группы. Снять вербальную агрессию.

			Помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру. Формирование у детей моральных представлений.
	6	«Хорошо нам вместе»	Повышение уверенности в себе, в своих силах. Формирование чувства доверия и ответственности. Обучение детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.
	7	«Тух-Тиби-Дух»	Снятие эмоционального напряжения. Развитие групповой сплоченности. Развитие в детях чувства эмпатии.
Январь	8	«Технология успеха»	Детям дается возможность высказать все обиды, снять разочарование. Обучение справляться с негативными эмоциями. Обучение задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях, различать и сравнивать их.
	9	«Курс начинающего волшебника»	Снижение беспокойства и напряжения. Снять невербальную агрессию. Предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев. Снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло. Обучить детей эффективным способам общения.
Февраль	10	«Душевная погода»	«Оживление» ощущений, эмоций. Развитие творческого воображения, способности к самовыражению. Развитие навыков самоконтроля. Укрепление доверия к другим людям. Снятие страхов.
	11	«Несуществующее животное»	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое. Развитие коммуникативных навыков. Снятие эмоционального напряжения. Развитие выразительного поведения (мимика, пантомимика), внимания.
	12	«Наша дружная группа»	Развитие умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом. Развитие эмпатии. Активизация совместной деятельности. Развитие эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста. Нормализация общения со сверстниками.
	13	«Маскарад»	Развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению. Создание и принятие внутреннего «Я». Приобретение навыков выбора и принятия решения. Формирование социального доверия. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить

		свое.
Март	<i>Итоговая диагностика</i>	
ИТОГО	13	

**Рабочая программа «Умные пальчики»
 («Умные пальчики» Ручениной Я.А.)**

Цель: развитие мелкой моторики через занятия продуктивной деятельностью

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 4-6 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь		<i>Первичная диагностика</i>	
Октябрь	1	«Осень. Признаки осени. Осенние деревья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 7. Развивать умение обводить контур и не выходить за него раскрашивая картинку. 8. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца
	2	«Овощи. Огород»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать умение соотносить предметы по форме, размеру, на ощупь. 7. Стимулировать тактильные ощущения. 8. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
	3	«Фруктовый сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 7. Развивать фантазию. 8. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.

	4	«Лес. Грибы. Ягоды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Продолжать развивать у детей навык рисования песком на световом столе. 7. Стимулировать тактильные ощущения.
Ноябрь	5	«Мода. Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Упражнять детей в умении продевать шнур в отверстие. 7. Упражнять детей в работе с прищепками. 8. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.
	6	«Мода. Обувь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Продолжать учить координировать движения с речью. 7. Упражнять детей в умении вкладывать шнурок в отверстие.
	7	«Любимые игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Учить детей умению определять предметы на ощупь. 7. Продолжать учить координировать движения с речью. 8. Закреплять у детей умение работать со счетными палочками. 9. Воспитывать бережное к игрушкам.
	8	«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 7. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. 8. Стимулировать тактильные ощущения.
Декабрь	9	«Семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Продолжать формировать умение координировать

			<p>движения с речью.</p> <p>7. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>8. Закреплять у детей умение работать с бусинами.</p> <p>9. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.</p>
	10	«Зима. Зимующие птицы»	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>4. Развивать самооценку.</p> <p>5. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>6. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>7. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук.</p> <p>8. Учить детей умению работать с манкой.</p>
	11	«Дикие животные зимой»	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>4. Развивать самооценку.</p> <p>5. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>6. Формировать умение координировать речь с движениями.</p> <p>7. Закреплять умение создавать игрушки-оригами.</p> <p>8. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>9. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.</p>
	12	«Новогодний карнавал»	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>4. Развивать самооценку.</p> <p>5. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>6. Формировать умение координировать речь с движениями.</p> <p>7. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>8. Воспитывать доброжелательность, терпение, умение работать в коллективе.</p>
Январь	13	«Я и мой город»	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>4. Развивать самооценку.</p> <p>5. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>6. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>7. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>
	14	«Моя страна»	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>4. Развивать самооценку.</p> <p>5. Развивать графомоторные навыки.</p> <p>6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>7. Совершенствовать умение раскрашивать пластилином.</p>

Февраль	15	«Москва – столица России»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Формировать умение координировать речь с движениями.
	16	«Народная культура и традиции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать глазомер и точность. 7. Стимулировать тактильные ощущения.
	17	«Защитники Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 4. Стимулирование тактильных ощущений.
	18	«Обитатели подводного мира»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 7. Стимулировать тактильные ощущения. 8. Совершенствовать умение детей работать с соленым тестом
Март	19	«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Тренировать умение создавать. 7. Стимулирование тактильных ощущений.
	20	«Мамин праздник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Обучение рисованию кругов. 7. Стимулировать тактильные ощущения. 8. Упражнять в умении нанизывать бусы.
	21	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.

	22	«Космос»	7. Стимулировать тактильные ощущения. 1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Стимулировать тактильные ощущения. 7. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.
Апрель	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО	22		

Рабочая программа «Я все сумею все смогу!» Т.Л. Крюктиной
(психологические упражнения, игры и сказки из пособий: Крюковой С.Л., Слободняк И.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. "Тропинка к своему Я", Котовой Е.В. "В мире друзей")

Цели: развитие эмоциональной устойчивости, уверенности в себе и в своих силах; профилактика возникновения эмоционального напряжения.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 3-6 человек.

Продолжительность программы 4 недели (за 4 недели до участия в конкурсе). Программа реализуется по индивидуальному графику участия в конкурсах и фестивалях.

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия
1-я неделя	Занятие № 1	Тема: "Кто я? Какой я?"	1. Дать ребенку почувствовать свою значимость. 2. Помочь увидеть свое отличие от других. 3. Научить принимать себя таким, какой есть.
	Занятие № 2	Тема: "Такие разные настроения"	1. Развивать у детей умение управлять своим настроением. 2. Дать детям представления о взаимосвязи существующей между мыслями и настроением. 3. Развивать способность детей к рефлексии.
2-я неделя	Занятие № 3	Тема: "Мои страхи"	1. Учить детей узнавать чувства страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Научить снимать психическое напряжение
	Занятие № 4	Тема: "Я хозяин своих чувств"	1. Научить детей самообладанию в стрессовых ситуациях.

			2. Научить снимать психическое напряжение избавляясь от состояния страха.
3-я неделя	Занятие № 5	Тема: "Успех»	1. Дать представление о понятии успех. 2. Продолжать закреплять использование приемов для снижения волнения.
	Занятие № 6	Тема: "Как добиться успеха"	1. Дать детям знания об условиях достижения успеха. 2. Дать наглядное представление о составляющих успеха.
4-я неделя	Занятие № 7	Тема: "Я уверен. Я могу".	1. Научить умению концентрироваться в стрессовых ситуациях, 2. Отрабатывать приемы снижения волнения перед выступлением
	Занятие № 8	Тема: "Внимание! К старту готов!"	1. Подвести детей к осознанию полной готовности к участию в конкурсе. 2. Закрепить состояние положительного настроения"
ИТОГО:			8