**«Весёлое название»**

Взрослый дает ребенку два кружка — красный и зеленый — и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звукосочетания:

Баман, альбом, витамин, клетка, паман, айбом, митанин, къетка, банан, аньбом, фитамин, клетта, банам, авьбом, виталим, тлетка.

**«Поймай звук»**

     Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.

**«Подскажи звук»**

     Взрослый предлагает детям договаривать последний звук (На солнышке грелся черноухий котено…К).

**Уважаемые родители!**

Большое значение в формировании правильной речи имеет фонематический слух.

     Фонематическим восприятием или фонематическим слухом, что по данным современных исследователей одно и тоже, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.

      Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Преодоление нарушений  фонематического слуха является одним из основных направлений коррекционной работы в процессе коррекции различных нарушений речи.

***Игры на развитие фонематического восприятия***

****

**Подготовила учитель-логопед**

**МБДОУ №28**

**Корсакова Н.П.**

**2020г.**

**«Какой звук есть во всех словах?»**

     Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: **ш**уба, ко**ш**ка, мы**ш**ь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

**«Какое слово задумано?»**

     Взрослый показывает детям картинки и называет их, пропуская первый звук (…омашка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (ррромашка).

**«Чистоговорки»**

     Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).
За-зу-за - уходи домой, ко... (за).
Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).
Де-де-те - сядем в темно... (те).
Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).
Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).

Желаю успехов!

**«Назови слова на звук …»**

Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук.

«Угадай, что звучало?»

 Внимательно послушайте с ребёнком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери, звук ножниц, разрезающих бумагу и другие бытовые звуки. Затем спрячьте все подобранные предметы за импровизированную ширму (можно просто поставить раскрытую книгу большого формата) и предложите ребёнку угадать, что сейчас звучит.

«Жмурки»

 Завяжите ребёнку глаза и предложите двигаться на звук колокольчика, бубна, свистка, хлопков в ладоши. Обратите внимание на то, что пространство, в котором будет передвигаться ребёнок, не должно быть травмоопасным.

**«Сложи звук»**

    Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

**«Что лишнее?»**

     Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»… Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

**«Назови первый звук»**

     Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица …).

**«Сложи звук»**

    Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.