

Аналитический отчет
о результативности профессиональной деятельности,
целесообразности выбора программ и технологий, оптимальном
их использовании в коррекционно-развивающей работе
педагога-психолога Жигаловой Ларисы Владимировны
с воспитанниками старшей группы №8
компенсирующей направленности
за 2020-2021 учебный год

Структура и содержание деятельности педагога-психолога Жигаловой Ларисы Владимировны организована в соответствии с образовательными потребностями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и регламентирована адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель работы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах.

Основные задачи:

- Развивать психические процессы у детей с ОНР.
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития.
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.
- Обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием.
- Разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов.
- Осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми.
- Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемый результат: достижение каждым ребенком уровня психологического развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Работа педагога-психолога велась с учетом возрастных и специфических особенностей детей. Коррекционно-развивающее направление в работе представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и

профилактическую деятельность, обеспечивающую высокий уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

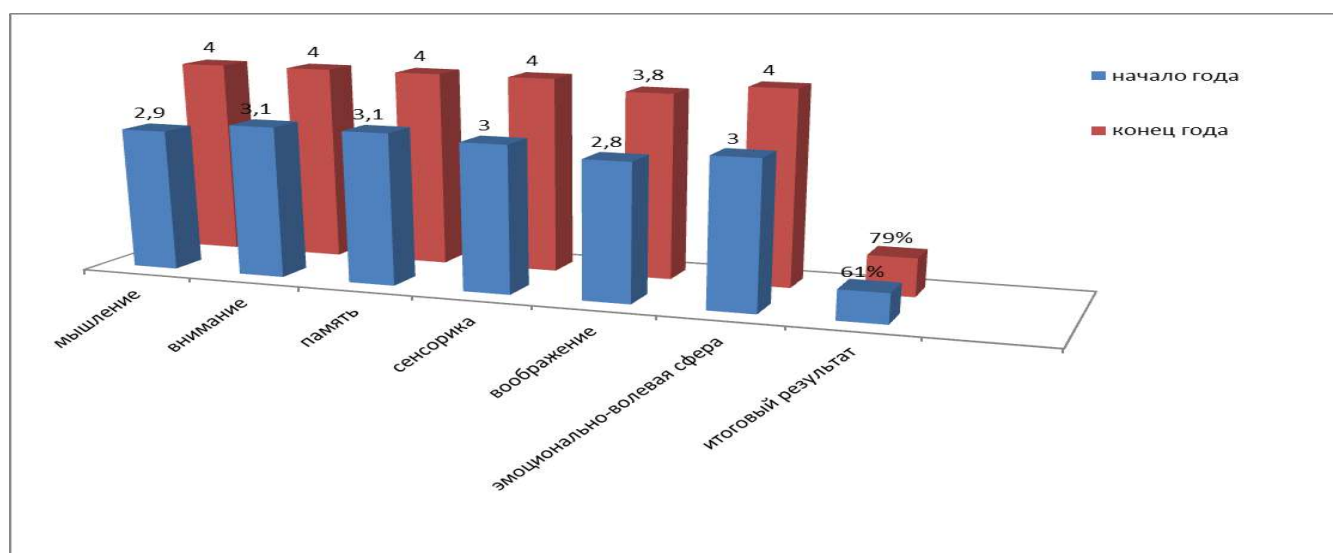
Диагностическая деятельность в работе педагога-психолога Жигаловой Л.В. представлена психологическим обследованием детей старшего дошкольного возраста 1-го года обучения с речевыми нарушениями с целью осуществления оценки и контроля динамики психического развития детей, определения эффективных путей коррекционного психологического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов психологического воздействия.

Диагностика проводилась в 01.09.2020г по 18.09.2020г по методике Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» (комплекс материалов), которая позволила изучить уровень психологического развития воспитанников, для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

По результатам обследования для воспитанников были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы.

Итоговый мониторинг проводился с 16.05.2021г по 28.05.2021г. Целью его было изучение эффективности коррекционно-развивающей работы в 2020-2021г., отслеживание динамики психологического развития воспитанников и планирование работы на предстоящий учебный год. Диагностика позволила выявить удовлетворительные показатели психологического развития детей, которые представлены в гистограмме.

Динамика уровня психического развития воспитанников 2020-2021 учебный год



Наблюдается положительная динамика результатов работы **79%**, что показывает эффективность выбранного пути коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Необходимым условием реализации коррекционно-развивающей деятельности является взаимодействие специалистов МАДОУ, обладающими необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей.

Педагогом-психологом Жигаловой Л. В. в течение года проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием. В коррекционной работе предпочтение отдавалось игровым формам с применением наглядного материала и дидактических игр. Систематически велась работа по коррекции мыслительных процессов и эмоционально-волевой сферы, используя современные методики:

Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»

Е.А. Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

И.З. Пазухина «Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей»

Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет»

Н.Семаго«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»

Л. Руденко и Н. Павлова «Экспресс-диагностика в детском саду»

Л. Переслени«Методика исследования словесно-логического мышления»

А. Лурия«Методика заучивания слов, предметов, картинок»

Е.О. Севостьянова «Как развить интеллект у ребенка»

Н. Погосова «Погружение в сказку»

В своей работе педагогом-психологом активно использовались современные технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технологии развивающего и проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Консультативная работа представлена взаимодействием с педагогическим коллективом и родителями. Осуществлялась тесная связь со всеми участниками образовательного процесса, которая позволила решить следующие задачи: ознакомление с результатами мониторингов, обеспечение информацией о задачах обучения. Совместно с воспитателями и специалистами ДОУ была спланирована работа по реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников и системы мер по здоровьесбережению, подбор коррекционно-развивающего материала в соответствии с возможностями детей.

В течение всего учебного года проходили индивидуальные беседы с воспитателями о психологическом климате в группах, о проблемах детей и коррекционной работе по устранению недостатков и закреплению полученных навыков в психическом развитии.

Для воспитателей проводились консультации:

*«Зачем нужны психологические уголки в группах?»

*«Учет свойств темперамента в работе с детьми»

*«Организация психологических «Пятиминуток»»

Кроме того были разработаны буклеты с рекомендациями на темы:

«Формы работы с родителями гиперактивных детей»

«Рекомендации воспитателям, работающим с детьми ОВЗ»

«Заповеди хорошего воспитателя»

Работа с родителями основывалась на следующих принципах:

1. Доброжелательный стиль общения.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.

Главной **целью** в работе с родителями: вовлечение родителей в образовательное единое пространство.

Проведение анкетирования и бесед в начале учебного года помогло Ларисе Владимировне выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьей.

Работа по взаимодействию с родителями включила в себя:

- родительские собрания «Воспитание без жестокости»; «Роль родителей в воспитании ребенка».
- консультации групповые и индивидуальные
- беседы
- опросы, тестирование, анкетирование

Эта работа велась в течение всего учебного года.

Были разработаны буклеты на темы:

«Способствуют ли мультфильмы развитию ребенка?»

«Учимся дружить»

«О чем говорит детский рисунок»

«Важные моменты. Советы родителям»

Методическая работа. В период с сентября 2020 года по май 2021 года педагогом-психологом была проделана следующая работа:

*Разработала программу «Коррекционно-развивающих занятий в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» и получила на нее рецензию.

* Разработала серию конспектов групповых занятий с детьми с ОВЗ.

* Составила картотеку игр для детей с нарушением ЭВС.

* Жигалова Л.В. в 2020-2021г работа в составе ППк ДОУ.

* Посещала вебинары РМО педагогов-психологов.

* Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

* Участвовала во Всероссийском конкурсе «Мотив познания» блиц-олимпиада: «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности», Победитель (2 место) , получила диплом.

* Принимала участие в работе регионального круглого стола «Использование современных технологий в рамках реализации ФГОС ДО» и выступила по теме:

«Психологический тренинг как средство улучшения психологического самочувствия воспитателя в ДОУ», получила сертификат

* Принимала участие в работе Международной междисциплинарной научной онлайн-конференции «Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие», получила сертификат.

* Опубликовала на МААМ методическую разработку «Коррекционно-развивающая программа группы «Особый ребенок» для детей с тотальным недоразвитием ВПФ и нарушением речи», получила свидетельство.

* Изготовила пособия и дидактический материал для развития психических процессов; диагностический инструментарий для проведения диагностических обследований.

Выводы:

В целом выстроенная система работы позволила оказать помощь и поддержку на различных возрастных этапах и в различные периоды развития воспитанникам, педагогам и родителям.

Это отражается в улучшении результатов по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Задачи на следующий учебный год:

Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей.

Повышать уровень сформированности интеллектуальных навыков дошкольников. Приобрести знания в области нейропедагогики.

25.05.2021г

Заведующий МАДОУ
комбинированного вида
«Детский сад №8 Динской район»



Заболотина Е.Л.

Аналитический отчет
о результативности профессиональной деятельности,
целесообразности выбора программ и технологий, оптимальном
их использовании в коррекционно-развивающей работе
педагога-психолога Жигаловой Ларисы Владимировны
с воспитанниками подготовительной группы №7
компенсирующей направленности
за 2021-2022 учебный год

Структура и содержание деятельности педагога-психолога Жигаловой Ларисы Владимировны организована в соответствии с образовательными потребностями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и регламентирована адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель работы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах.

Основные задачи:

- Развивать психические процессы у детей с ОНР.
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития.
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.
- Обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием.
- Разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов.
- Осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми.
- Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемый результат: достижение каждым ребенком уровня психологического развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Работа педагога-психолога велась с учетом возрастных и специфических особенностей детей. Коррекционно-развивающее направление в работе представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую деятельность, обеспечивающую высокий уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Диагностическая деятельность в работе педагога-психолога Жигаловой Л.В. представлена психологическим обследованием детей старшего дошкольного

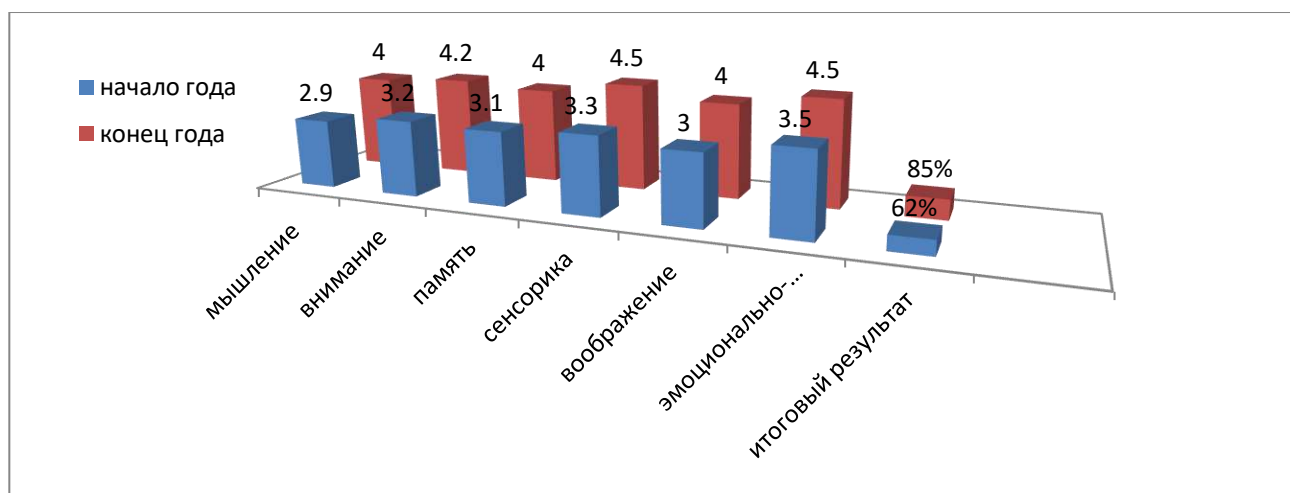
возраста 2-го года обучения с речевыми нарушениями с целью осуществления оценки и контроля динамики психического развития детей, определения эффективных путей коррекционного психологического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов психологического воздействия.

Диагностика проводилась в 01.09.2021г по 18.09.2021г по методике Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» (комплекс материалов), которая позволила изучить уровень психологического развития воспитанников, для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

По результатам обследования для воспитанников были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы.

Итоговый мониторинг проводился с 16.05.2022г по 28.05.2022г. Целью его было изучение эффективности коррекционно-развивающей работы в 2021-2022г., отслеживание динамики психологического развития воспитанников и планирование работы на предстоящий учебный год. Диагностика позволила выявить удовлетворительные показатели психологического развития детей, которые представлены в гистограмме.

Динамика уровня психического развития воспитанников 2021-2022 учебный год



Наблюдается положительная динамика результатов работы **85%**, что показывает эффективность выбранного пути коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Необходимым условием реализации коррекционно-развивающей деятельности является взаимодействие специалистов МАДОУ, обладающими необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей.

Педагогом-психологом Жигаловой Л. В. в течение года проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием. В коррекционной

работе предпочтение отдавалось игровым формам с применением наглядного материала и дидактических игр. Систематически велась работа по коррекции мыслительных процессов и эмоционально-волевой сферы, используя современные методики:

Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»

Е.А. Екжанова и Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

И.З. Пазухина «Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей»

Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет»

Н.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»

Л. Руденко и Н. Павлова «Экспресс-диагностика в детском саду»

Л. Переслени «Методика исследования словесно-логического мышления»

И. Дерманова «Составь рассказ по картинке»

А. Лурия «Методика заучивания слов, предметов, картинок»

Е.О. Севостьянова «Как развить интеллект у ребенка»

Н. Погосова «Погружение в сказку»

В своей работе педагогом-психологом активно использовались современные технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технологии развивающего и проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Консультативная работа представлена взаимодействием с педагогическим коллективом и родителями. Осуществлялась тесная связь со всеми участниками образовательного процесса, которая позволила решить следующие задачи: ознакомление с результатами мониторингов, обеспечение информацией о задачах обучения. Совместно с воспитателями и специалистами ДОО была спланирована работа по реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников и системы мер по здоровьесбережению, подбор коррекционно-развивающего материала в соответствии с возможностями детей.

В течение всего учебного года проходили индивидуальные беседы с воспитателями о психологическом климате в группах, о проблемах детей и коррекционной работе по устранению недостатков и закреплению полученных навыков в психическом развитии.

Для воспитателей проводились консультации:

*«Зачем нужны психологические уголки в группах?»

*«Учет свойств темперамента в работе с детьми»

*«Организация психологических «Пятиминуток»»

Кроме того были разработаны буклеты с рекомендациями на темы:

«Формы работы с родителями гиперактивных детей»

«Рекомендации воспитателям, работающим с детьми ОВЗ»

«Заповеди хорошего воспитателя»

Работа с родителями основывалась на следующих принципах:

1. Доброжелательный стиль общения.

2. Индивидуальный подход.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Главной **целью** в работе с родителями: вовлечение родителей в образовательное единое пространство.

Проведение анкетирования и бесед в начале учебного года помогло Ларисе Владимировне выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьей.

Работа по взаимодействию с родителями включила в себя:

- родительские собрания «Готовимся к школе, играя»; «Формирование эмоциональной регуляции поведения».

- консультации групповые и индивидуальные

- беседы

- опросы, тестирование, анкетирование

Эта работа велась в течение всего учебного года.

Были разработаны буклеты на темы:

«Формирование самостоятельности и ответственности у дошкольников»

«Развитие мелкой моторики пальцев рук»

«Детская ложь»

«Гиперактивные дети»

Методическая работа. В период с сентября 2021 года по май 2022года педагогом-психологом была проделана следующая работа:

- * Разработала программу «Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» и получила на нее рецензию.

- * Разработала педагогический проект на тему: «Психологическая готовность дошкольников к школе».

- * Работа в составе ППк ДОУ.

- * Работала в составе консультационного центра ДОУ.

- * Посещала вебинары РМО педагогов-психологов.

- * Опубликовала на УРОК. РФ методическую разработку «Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ старшего дошкольного возраста», получила сертификат.

- * Разработала серию конспектов групповых занятий с детьми ЗПР.

- * Составила картотеку методик для мониторинга воспитанников.

- * Изготовила пособия и дидактический материал для развития психических процессов; диагностический инструментарий для проведения диагностических обследований

Выводы:

В целом выстроенная система работы позволила оказать помощь и поддержку на различных возрастных этапах и в различные периоды развития воспитанникам, педагогам и родителям.

Это отражается в улучшении результатов по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы.


Задачи на будущий учебный год:

Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей.

Повышать уровень сформированности эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Продолжать работу по укреплению психического здоровья воспитанников с помощью применения современных методик и технологий.

25.05.2022г


Заведующий МАДОУ
комбинированного вида
«Детский сад №8 Динской район»



Заболотина Е.Л.