
УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
комбинированного вида
«Детский сад №8 Динской район»
Заботина Е.Л.



Отчет
о результатах самообследования за 2022 год
автономного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида «Детский сад № 8
муниципального образования Динской район»

Содержание

1 Оценка образовательной деятельности Учреждения

1.1. Общие сведения 3-4

2 Оценка системы управления Учреждения

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления
ДОУ 4

2.2. Формы и структура
управления 5-6

3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Реализуемые
программы 7-12

3.2. Качество подготовки
выпускников 12

4 Оценка организации образовательного процесса

4.1. Данные о контингенте
воспитанников 13

4.2. Проектирование воспитательно-образовательного
процесса 14-20

4.3. Создание условий для сохранения и укрепления
здоровья 21-22

4.4. Обеспечение
безопасности 22-23

4.5. Вовлечение семей в образовательный
процесс 23

5 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Оценка качества кадрового
обеспечения 23-25

6 Оценка материально-технической базы 25-27

7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 28-30

8. Показатели деятельности образовательной организации

Приложение 1 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг 31-32

Приложение 2 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов 33-34

Приложение 3 Перечень дополнительных показателей самообследования организации дополнительного образования 35-36

1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район».

1.1. Общие сведения.

Автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №8 муниципального образования Динской район» (МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район»:

Тип Учреждения – дошкольное образовательное.

Вид Учреждения – образовательное учреждение комбинированного вида.

Юридический адрес: 353200, Российская федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Красноармейская, дом 72 «А»

Фактический адрес: 353200, Российская федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Красноармейская, дом 72 «А»

Телефон: 8(86162) 6-54-91

Адрес электронной почты: detzel08@mail.ru

Адрес сайта: <https://ds8.uodinskoi.ru/?ysclid=lg1ztgs4e565720807>

МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район» функционирует с 1965 года, на основе Устава, утвержденного постановлением администрации МО Динской район от 26.10.2015г. №1247

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами Краснодарского края, Динского района и настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Динской район.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет 7 групповых блоков, 7 игровых участков с теньевыми навесами. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая среда детского сада организована с учетом требований ФГОС ДО, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, требованиям безопасности.

В МАДОУ имеется методический кабинет, два кабинета учителя-логопеда, музыкальный зал, совмещенный со спортивным, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, изолятор.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, прогулочные участки, теньевые веранды.

Все помещения и участки соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, нормам ТБ и правилам пожарной безопасности.

Детский сад работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7-00 до 19-00 часов.

Выходные суббота и воскресенье, календарные праздничные дни.

2. Оценка системы управления МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район».

2.1 Нормативно-правовое обеспечение:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН: 1022303617632

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН: 2330022373, КПП: 233001001.

Свидетельство о государственной регистрации права (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю): земельный участок 23-АИ №625425 здание, назначение (нежилое) 23-АИ №625426.

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав автономного дошкольного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» принят в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия № 0000697 , серия 23Л01

срок действия – бессрочно

Образовательная деятельность, осуществляемая Учреждением, подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Краснодарского края, правовыми актами муниципального образования Динской район и настоящим уставом путем оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

2.2 Форма и структура управления.

Система управления.

Согласно Устава автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район», управление деятельностью ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, иными нормативными правовыми актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение возглавляет заведующий Учреждением, назначаемый на должность и освобождаемый от нее главой района в соответствии с законодательством на основании заключаемого на срок до пяти лет трудового договора.

Наблюдательный совет Учреждения создается в составе не менее пяти, но не более одиннадцати членов. Решение о назначении членов наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем Учреждения. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Органами самоуправления деятельности Учреждения являются: педагогический совет, общее собрание коллектива, Совет Учреждения, Общее родительское собрание.

Педагогический совет Учреждения осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации учебного процесса. В состав Педсовета входят: заведующий Учреждением на правах председателя Педсовета, его заместители, педагогические работники Учреждения. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

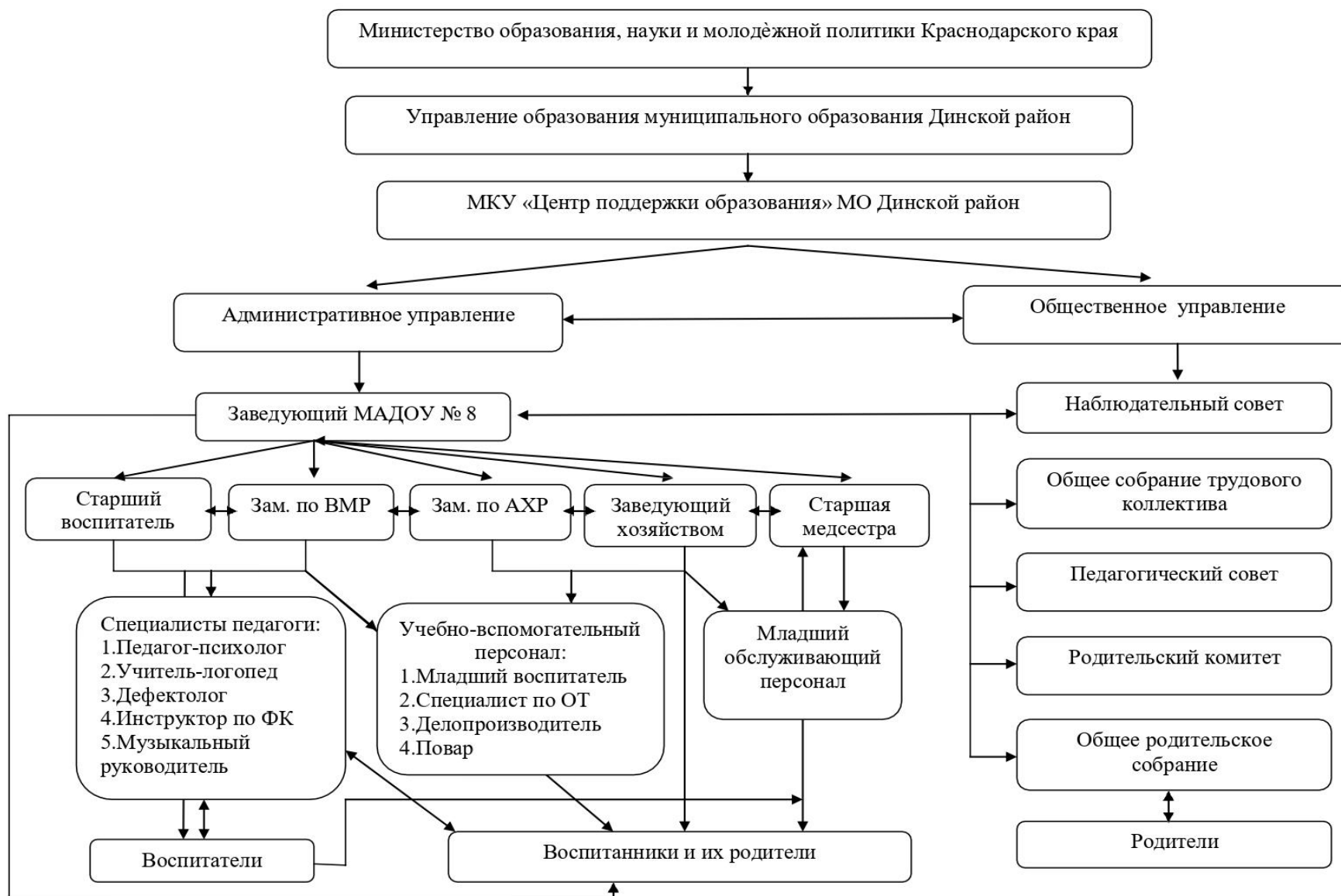
Трудовой коллектив Учреждения составляют граждане, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием коллектива. Общее собрание собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в год.

Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, решает стратегические вопросы развития Учреждения. В состав Совета избираются представители педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Родительский комитет (председатель Кондратьева Л.Л.) - постоянно действующий коллегиальный орган, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей).

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Каждый субъект структуры управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год.

Структура управления МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»



3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1. Реализуемые программы.

Педагоги осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Основной образовательной программой автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» (далее – ООП), разработанной в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и СанПиН 2.4.1.3049-13, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; рабочей программы воспитания, парциальных программ: «Юный эколог» Программа экологического образования С. Н. Николаева; «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.

Педагоги групп компенсирующей направленности осуществляют педагогическую деятельность по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» (далее – Адаптированная ООП), разработанной в соответствии с требованиями Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой.

Педагоги групп №3, №4, №5 дополнительно осуществляют педагогическую деятельность по модифицированной образовательной Программе для детей среднего и старшего дошкольного возраста по ознакомлению с историей и культурой Кубанского казачества в соответствии с ФГОС ДО. Так же педагоги группы №2 и №5 осуществляют дополнительную педагогическую деятельность по «Финансовой грамотности» и «Формированию у детей дошкольного возраста модели безопасного поведения на дороге» открытым в 2021 году инновационным площадкам.

Ведущей целью ООП и Адаптированной ООП является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ООП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традициям родной культуры.

Эти ценности реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Казачье образование.

В ДОУ функционируют группы реализующие казачье образование: средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Педагоги проводят организованную образовательную деятельность где, казачата знакомятся с понятиями «казачья семья», «семейный быт», «быт казачьей семьи», с основными достопримечательностями, памятниками казачьей истории и культуры Динского района и Кубани в целом. Знакомятся с основными памятными датами и знаменательными событиями краевого и местного значения. Педагоги объясняют ребятам значение того или события для истории кубанского казачества.

Педагоги разрабатывают конспекты организованной образовательной деятельности, картотеки казачьих игр, сценарный материал.

В группах организована развивающая предметно-пространственная среда: уголки казачьего быта, костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В ходе реализации казачьего образования, ДОУ поддерживает тесную связь с Динским хуторским казачьим обществом:

- разработан и согласован с атаманом Динского ХКО мл. вахмистром Маланюком А.С. план совместной работы МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район» и Динского хуторского казачьего общества на 2021-2022 учебный год.

Для реализации взаимодействия разработан план работы с БОУ СОШ им. А.В. Суворова № 2, где осуществляется преемственность в работе педагогов ДОУ и школы по введению кубановедения, обозначены мероприятия для благоприятной социализации будущих первоклассников в школе: экскурсии, встречи с учителями казачьих классов, родительские собрания.

В нашем детском саду заключено Соглашение о сотрудничестве между ДОУ и Благочиния Динского округа в лице протоиерея Иоана Лапко.

При проведении мероприятий по православию дошколята учатся почитать родителей и старших, знакомятся с традицией празднования православных праздников в казачьей семье, что значит икона в храме и жилище, что такое «красный угол» в казачьей хате. Знакомятся с храмами в Динском районе, святыми покровителями кубанского казачьего войска.

Подведены итоги инновационной работы по теме: «Непрерывное дошкольное казачье образование в группах общеразвивающей направленности».

Специфика данной работы заключалась в обеспечении непрерывного воспитательно-образовательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества.

Дошколята познакомились с казачеством не только в группе с воспитателем, но и на музыкальных и физкультурных занятиях согласно тематическому планированию.

Такое взаимодействие воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по ФК способствовало расширению образовательного пространства, укреплению здоровья, освоению духовных и культурных ценностей, дает ребенку возможность получить целостное и системное представление о кубанском казачестве.

Воспитательно-образовательная работа по казачьему образованию и реализация инновационного проекта способствует воспитанию у дошкольников чувства патриотизма, формирует эмоционально-волевые, нравственные качества личности,

знакомит с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда.

С 2021 года в средней и старшей группах ведется работа по «Финансовой грамотности» и «Формирование у дошкольников модели безопасного поведения на дороге посредством деятельности отряда ЮИД».

Разработаны конспекты занятий, картотеки игр, оформлены тематические уголки.

**Методическое обеспечение ООП
МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального
образования Динской район»**

<i>Области</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе» Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» · Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе» (конспекты) · Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» (конспекты) · Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» (конспекты) · Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» (конспекты) · Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» · Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» · Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
Познавательное развитие	Вераксы Е.Н. Вераксы А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из

	<p>строительного материала в старшей группе детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» · Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе» (Планы занятий) · Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе» (Планы занятий) · Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе» (Планы занятий) <p>Формирование целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> · Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» · Дыбина О.Б. «Природный мир как средство формирования творчества детей» · Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим во 2 младшей группе» (конспекты занятий) · Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе» (Планы занятий) · Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» · Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе». · Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе».
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» (конспекты занятий) · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе»(конспекты занятий) · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» (конспекты занятий) · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» (конспекты занятий) · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» (конспекты занятий)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Белая К.Ю. . «Формирование основ безопасности дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Агафонова К.В. «Дети и дорожное движение» · Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада» · Фисенко М.А. «ОБЖ разработка занятий с

	<p>детьми в средней группе»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» · Якунов А.М. «Безопасность на улицах и дорогах» <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе». · Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» · Зацепина М.Б. « Патриотическое воспитание дошкольников» · Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» · Петрова В.И. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» <ul style="list-style-type: none"> · Петрова В.И. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
<p>Электронно-образовательные ресурсы</p>	<p>Персональный компьютер Ноутбук Интерактивная доска Многофункциональное оборудование Интерактивное развивающее пособие «Смотри и говори» Интерактивное развивающее пособие «Игры со словами» Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» CD Понаморева И.А. Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в старшей группе» (Планирование, дидактические игры, наглядный материал) CD Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в первой и второй младшей группе» (Планирование, дидактические игры, наглядный материал) CD В. В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» (Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал)</p>
<p>Ознакомление с историей и культурой Кубанского казачества</p>	<p><i>Интерактивное учебное пособие:</i> «Животный мир Кубани». ОИПЦ «Перспективы образования», «Кубановедение». ОИПЦ «Перспективы образования». <i>Литература:</i> «Кубановедение» /Еременко Е.Н., Мирук М.В. и др./ «Кубановедение» /Еременко Е.Н., Матвеева Ю.А./</p>

	<p>«Символы Краснодарского края» /Бодяев Ю.М./</p> <p>«Памятники природы Кубани» /Печерина Л. А./</p> <p>«Кубанские исторические хроники» /Ратушняк В.Н./</p> <p>«Кубанские были» /Бодяев Ю.М./</p> <p>«Кубань – земля, открытая для всех» /Ратушняк В. Н./</p> <p>«Жемчужины Кубани» /Хамцова Ю.А., Терская И.А./</p> <p>«Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей» /Краснодар. Традиция, 2012г./</p>
--	---

3.2. Качество подготовки выпускников.

Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах и акциях различного уровня:

- Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» в 2022 году.

-Медведев Владимир лауреат –воспитатель Орзакаева Р.Ф.

-Хецев Вадим лауреат – воспитатель Салычева М.О.

-Климов Савелий лауреат, воспитатель Столярова О.А.

-Васильева Виолетта лауреат, воспитатель Смирнова М.А.

- **Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в 2022 году**

- Иванищ Анастасия – диплом 3-й степени;

- Латышев Кирилл – диплом 2-й степени;

- Орзакаев Ибрагим – диплом 1-й степени;

- Брахнова Дарья – диплом 3-й степени;

- Качкина Екатерина – диплом 3-й степени;

- Бублик Екатерина – диплом 1-й степени;

- Хуторской Данил – диплом 3-й степени;

- Мыщык Дарья – диплом 1-й степени.

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Данные о контингенте воспитанников.

В МАДОУ функционируют 13 групп:

Группы			Количество детей в группах, чел.	Общее количество детей, чел.
№ 1	Первая младшая	2 – 3 года	42	386
№ 2	Старшая группа компенсирующей направленности	5 – 6 года	13	
№ 3	Вторая младшая группа	3 – 4 лет	49	
№ 4	Подготовительная к школе группа с элементами казачьего воспитания.	6 – 7 лет	49	
№ 5	Старшая группа с элементами казачьего воспитания.	5 – 6 лет	45	
№ 6	Средняя группа	4 – 5 года	46	
№ 7	Старшая группа, компенсирующей направленности («Эколята»)	5 – 6 лет	15	
№ 8	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	6 – 7 лет	16	
№ 9	Смешанная дошкольная компенсирующей направленности	5 – 7 лет	12	
№ 10	Вторая раннего возраста	1 – 3 лет	24	
№ 11	Вторая раннего возраста	1 – 3 лет	25	
№ 12	Вторая раннего возраста	1 – 3 лет	25	
№ 13	Вторая раннего возраста	1 – 3 лет	25	

4.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; воспитание самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через проведение образовательной деятельности, игровых ситуаций, бесед, чтение художественной литературы, встреч, экскурсий, проведение акций, праздников и развлечений.

Познавательное развитие.

Педагогическая работа по познавательному развитию была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Педагоги проводили опытно-экспериментальную деятельность, разрабатывали и реализовывали проектные работы.

Речевое развитие.

Педагогическая работа по речевому развитию направлена на умение владеть речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, через образовательную деятельность, игровые ситуации, индивидуальную работу, а так же в повседневной жизни, в общении со взрослыми и друг с другом.

Художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая работа по художественно-эстетическому развитию была направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),

мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Работа проводилась через организацию образовательной деятельности, игровых ситуаций, индивидуальной работы, самостоятельной творческой активности дошкольников. Педагоги организовывали выставки совместной детской деятельности, а так же продуктов совместной творческой деятельности с родителями.

Физическое развитие.

Педагогическая работа по физическому развитию была направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Проведя анализ выполнения ООП МАДОУ №8, выявлены недочеты в педагогической деятельности, над которыми нужно вести углубленную работу.

По речевому развитию – работа старших дошкольных групп над звуковой культурой речи, обновление центров речевой активности.

По художественно-эстетическому развитию – систематизировать работу по ознакомлению с произведениями искусства. В группах раннего и среднего возраста организовать центр для приобретения детьми возможности самовыражения.

По познавательному развитию – организовать центры формирования элементарного математического представления, чтобы дети могли использовать материал и пособия в свободном доступе для самостоятельной деятельности.

Игровое пространство – совершенствовать игровые зоны для максимально комфортного использования в детской деятельности.

По физическому развитию – предоставлять детям возможность использовать спортивные атрибуты для свободной игровой деятельности, организовать в группах пространство для двигательной активности детей, продолжать пополнить центры по физическому развитию атрибутами для подвижных игр.

Комплексно-тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год.

	<i>Время проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Форма итогового мероприятия</i>
Сентябрь	1 неделя (01.09.- 02.09.)	«День знаний!»	Развивать интерес к школе, детскому саду, воспитывать желание учиться. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее!»
	2 неделя (05.09.- 9.09.)	«Безопасная Кубань!»	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Создание альбома «Будь осторожен!»
	3 неделя (12.09.- 16.09.)	«Моя малая Родина – Краснодарский край!» (13. – День образования Краснодарского края)	Расширять представление детей о малой Родине – Краснодарском крае. Знакомить с жизнью и бытом казаков, достопримечательностях Краснодарского края.	Фотовыставка «Путешествие по Краснодарскому краю».
	4 неделя (19.09.- 23.09.)	«Я вырасту здоровым!»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать правила безопасности и жизнедеятельности.	«День здоровья».
	5 неделя (26.09.- 30.09.)	«Мой детский сад!» (27. – День дошкольного работника)	Формировать положительное отношение к работникам детского сада. Уточнить представление детей о профессиях связанных с работой в детском саду.	Поздравление для работников детского сада. (открытки, стенгазеты)
Октябрь	1 неделя (03.10.- 07.10.)	«Домашние животные» (04. – Всемирный день животных)	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Расширять представления об образе жизни и повадках, профессиях связанных с животными (ветеринар, грумер, доярка, свиновод и т.д.)	Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец».
	2 неделя (10.10.- 14.10.)	«Кубанское казачество» (14. – День образования кубанского казачьего войска; 16.10.2021г. – День кубанского казачества)	Знакомить с кубанскими казачьими знаменательным датам. Приобщать к культуре, традициям, истории кубанского казачества.	Развлечение.
	3 неделя (17.10.- 21.10.)	«Повар» (20. – Всемирный день повара)	Систематизировать знания детей о профессии повара. Воспитывать уважение к людям труда.	Виртуальная экскурсия на кухню общепита.

	4 неделя 24.10.- 28.10.)	«Осень»	Расширять знания детей об осени, изменениями в природе, об овощах, фруктах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Развлечение «Осень».
Ноябрь	1 неделя (31.10.- 04.11.)	«Когда мы едины, мы непобедимы!» (04. – День народного единства)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Выставка детского творчества.
	2 неделя (07.11.- 11.11.)	«Поздняя осень»	Расширять представления детей о признаках поздней осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Детская инициатива.
	3 неделя (14.11.- 18.11.)	«Я – в мире человек!» (20. – Всемирный день ребенка)	Формировать положительную самооценку детей. Расширять представление о правах детей, о способах самозащиты (службы «Горячая линия», «Телефон доверия»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких и друзей.	Фотовыставка «Счастливого детства мгновенья!»
	4 неделя (21.11.- 25.11.)	«Мама – солнышко мое!» (Последнее воскресенье ноября – День матери)	Воспитывать любовь к маме. Формировать уважительное и заботливое отношение, потребность радовать маму хорошими делами и поступками.	Праздник «День матери».
	5 неделя (28.11.- 02.12.)	«Неделя финансовой грамотности». (02 декабря – День банковского работника)	Воспитывать бережливость, деловитость и рациональное поведение в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование правильного представления о финансовом мире.	Виртуальная экскурсия в банк.
Декабрь	1 неделя (05.12.- 9.12.)	«Герои Отечества» (09. – День Героев Отечества)	Воспитывать любовь к Родине, уважение к жителям нашей страны. Расширять знания о Героях Отечества. Формировать представление о героизме, подвиге.	Создание альбома «Герои Отечества».
	2 неделя (12.12.- 16.12.)	«Транспорт»	Формировать представление детей о видах транспорта, профессиях связанных с транспортом. Закрепить правила безопасности на дороге, при поездке в автомобиле, в автобусе.	Создание альбома «Виды транспорта».
	3 неделя (19.12.- 23.12.)	«Зима»	Систематизировать знания детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать	Выставка детского творчества.

			изменения в природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
	4 неделя (26.12.- 30.12.)	«Новый год!»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год!»
Январь	2 неделя (9.01.- 13.01.)	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Экспериментирование «Цветные льдинки».
	3 неделя (16.01.- 20.01.)	«Посуда»	Расширять представление детей о видах посуды (чайная, столовая, праздничная, повседневная и т.д.). Познакомить с профессиями связанными с изготовлением и росписью посуды.	Создание альбома «Посуда».
	4 неделя (23.01.- 27.01.)	«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка рисунков «Художники-умельцы!».
Февраль	1 неделя (30.01.- 03.02.)	«Одежда»	Расширять представления детей о видах одежды, назначении (спец. одежда, повседневная, праздничная и т.д.). Познакомить с профессиями связанными с изготовлением одежды.	Создание альбома «Виды одежды».
		03 февраля «Акция Бескозырка»	Познакомить с подвигом советских моряков, оборонявших «Малую Землю», развивать патриотические чувства у детей, воспитание гордости за свой город, край (страну), любовь к Родине, уважение к российскому солдату	Выставка рисунков и поделок по тематике акции, создание альбома «Защитники Родины»
	2 неделя (06.02.- 10.02.)	«Неделя творчества А.С. Пушкина» (10 февраля - День памяти Пушкина)	Расширять и углублять представления детей о творчестве А.С. Пушкина. Формировать у детей устойчивый интерес произведениям великого русского поэта.	Выставка произведений А.С. Пушкина.
	3 неделя	«Неделя	Формирование сознательного и	Выставка поделок

	(13.02.- 17.02.)	безопасности»	ответственного отношения к личной и общественной безопасности.	«Служба Спасения – 01».
	4 неделя (20.02.- 24.02.)	«Защитники Отечества!» (23. – День защитника Отечества)	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Прививать патриотизм, любовь к Родине. Развивать гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Фотовыставка «Защитники Родины!» Праздник «День защитников Отечества!»
Март	1-2 недели (27.02.- 10.03.)	«Самые милые и любимые!» (08. – Международный женский день)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Фотовыставка «Любимые женщины!»
	3 неделя (13.03.- 17.03.)	«Ранняя весна»	Расширять обобщенные представления о весне как времени года, о сезонных изменениях, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Выставка детского творчества.
	4 неделя (20.03.- 24.03.)	«Планета – Земля!» (21. – Международный день Земли)	Расширять представления детей о Земле, о строении земной коры, о том, что на земле растут растения, текут реки, есть моря и океаны. Формировать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Планета – Земля!»
	5 неделя (27.03.- 31.04.)	«Пернатые друзья природы!» (01.04. – Международный день птиц)	Расширять представления о птицах, их повадках и образе жизни. Формировать бережное отношение к живой природе.	Изготовление скворечников.
Апрель	1 неделя (03.04.- 07.04.)	«Хочу все знать!» (02. – Международный день книги)	Прививать любовь и бережное отношение к книге, как источнику знаний. Дать представление о прошлом книги, ее преобразованиях; о том что, чтобы иметь знания – нужно читать книги.	Выставка книг различной тематики (сказки, энциклопедии, учебники и др.)
	2 неделя (10.04.- 14.04.)	«Покорители космоса!» (12. – День космонавтики)	Расширять представления о космосе, космонавтах. Воспитывать уважение к людям труда, чувство патриотизма.	Создание альбома «Покорители космоса!»

	3 неделя (17.04.- 21.04.)	«Весна»	Продолжать формировать представления о весне. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Развлечение «Весна-Красна!»
	4 неделя (24.04.- 28.04.)	«Труд человека» (01.05. – «День солидарности трудящихся»)	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Фотовыставка «Где трудятся мои родители!»
Май	1 неделя (02.05.- 05.05.)	«Великая Победа!» (09. – День Победы)	Продолжать воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества.
	2 неделя (10.05.- 12.05.)	«Грибы»	Расширять представление детей о грибах, съедобных и несъедобных. Рассмотреть меры безопасности при обнаружении грибов.	Создание альбома «Съедобные грибы».
	3 неделя (15.05.- 19.05.)	«Скоро лето!»	Формировать представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Фотовыставка «Прекрасного лета – мгновенья!»
	4 неделя (22.05.- 26.05.)	«Мы дети твои – Россия!»	Формировать игровую культуру, понятие «Право на отдых», «Право на образование», «Право на защиту». Создание радостной и праздничной атмосферы.	Мероприятия «Вот и стали мы на год взрослее!»

Анализ педагогической деятельности.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Углубить работу по развитию изобразительной деятельности дошкольников через знакомство с отдельными видами народных ремесел.
2. Совершенствовать работу по созданию современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей качественное и доступное дошкольное образование в ДООУ. Внедрять новые формы педагогической работы с цифровыми образовательными ресурсами.
3. Продолжать реализацию целей и задач инновационной работы по темам:
 - «Непрерывное дошкольное казачье образование в группах общеразвивающей направленности»;
 - «Финансовая грамотность как средство социализации дошкольников»;
 - «Формирование у дошкольников модели безопасного поведения на дороге посредством деятельности отряда ЮИД».

4.3 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Серьезное внимание в течение прошедшего учебного года весь коллектив ДОУ уделял сохранению, укреплению и охране здоровья детей через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур. Сохранение и укрепление здоровья детей проводилось, согласно перспективного планирования инструктора по физической культуре, профилактические мероприятия, согласно плана и под наблюдением старшей медсестры Федориной Н.Л.

В ДОУ созданы условия для оздоровления и физического развития детей – соблюдение режима дня, сбалансированное 5-ти разовое питание, соблюдение санитарно-гигиенических требований, утренний и вечерний фильтр, прогулки на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, занятия физической культурой в зале и на прогулке, использование динамических пауз, гимнастик пробуждения, упражнений для профилактики плоскостопия, правильной осанки, снятия глазного напряжения при работе с ЦОР, хождение по массажным коврикам и «тропе здоровья».

В течении года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с часто болеющими детьми под наблюдением старшей медицинской сестры. Своевременно проводилась вакцинация детей и профилактические мероприятия по предупреждению эпидемии ОРЗ и гриппа.

Педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни: развивали навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, развивали представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания, проводили беседы, викторины, физкультурные досуги, дни здоровья с привлечением родителей (законных представителей).

В первой младшей группе педагоги и младший воспитатель сумели правильно организовать адаптационный период, при котором малыши безболезненно адаптировались к условиям детского сада. У детей была легкая и средняя степень адаптации.

В результате проводимой работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни снизилась заболеваемость среди воспитанников ДОУ, улучшились показатели физического развития детей, случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

В ходе мониторинга здоровьесберегающей среды в ДОУ выявлены следующие недостатки: на прогулочных участках недостаточное количество выносного игрового оборудования для двигательной активности. Необходимо пополнить развивающую среду игровыми пособиями, спортивным инвентарем.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

На сегодняшний день в ДОУ имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Пожарная сигнализация.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлен ряд правил.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.

4.4 Обеспечение безопасности

1. В МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район» четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада: оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация детского сада ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках закреплена;

игровые горки, лесенки устойчивы и имеют прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

2. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора; проведению декоративной обрезки кустарников.

3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпанию песком.

4. Воспитателями ДОУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.

5. Воспитатели совместно с музыкальным руководителем организуют праздники, развлечения. Все эти мероприятия проводятся только после тщательного осмотра места проведения и используемого оборудования.

6. Инвентарь и игровое оборудование соответствуют требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей.

В каждой возрастной группе оформлен уголок по безопасности и предупреждению травматизма у детей. Это папка-передвижка с рекомендациями для родителей. Материалы периодически меняются в зависимости от времени года, так как детский травматизм отличается сезонностью.

Стенды оформлены яркими, красочными, хорошо иллюстрированными, привлекающими внимание. Стенд размещается в вестибюле, раздевалке группы, где часто бывают родители.

4.5 Вовлечение семей в образовательный процесс

Работа нашего детского сада направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса. Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных мероприятиях;
- дни открытых дверей;
- выставки совместного творчества;
- наглядная информация;
- благоустройство ДОУ и территории.

Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. Только совместная работа воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты.

5 Оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения.

5.1 Оценка качества кадрового обеспечения.

Укомплектованность кадрами.

В 2022 учебном году дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность осуществляют 27 педагогов: 17 воспитателей; 1 методист; 3 учителя-логопеда; 2 учитель-дефектолог; 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре; 1 педагог-психолог.

Курсы повышения квалификации.

Своевременно проходят курсовую переподготовку.

На курсах повышения квалификации в 2022 учебном году обучилось – 5 педагогов.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

В рамках реализации плана методической работы были проведены педагогические советы, консультации, круглые столы. Педагоги посетили районные, краевые, международные семинары и конференции, методические объединения, определили темы самообразования с учетом требований ФГОС ДО. Все разработки по темам самообразования педагоги презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей. Провели открытые просмотры образовательной деятельности, провели анализ и обобщение опыта педагогической работы.

Опираясь на результаты мониторинга детского развития, можно сказать, что Основная Образовательная Программа ДОО освоена с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Положительная оценка работы коллектива МАДОУ, данная родителями в анкетировании, радует, но и одновременно способствует к дальнейшему совершенствованию педагогической деятельности.

Социальное партнерство.

Разработан план преемственности с общеобразовательными учреждениями, куда пойдут учиться воспитанники нашего детского сада. Для реализации на практике разработан план работы по преемственности с АОУ СОШ им. Г.К. Жукова № 4 и БОУ СОШ им. А.В. Суворова № 2, где осуществляется преемственность в работе педагогов ДОО и школы по введению кубановедения, обозначены мероприятия для благоприятной социализации будущих первоклассников в школе: экскурсии, совместные мероприятия, встречи с учителями казачьих классов, родительские собрания.

В ходе реализации инновационной работы разработан и согласован с атаманом Динского хуторского казачьего общества мл. вахмистром Маланюк А.С. план совместной работы МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район» и Динского хуторского казачьего общества на 2021-2022 учебный год.

По результатам анализа социального партнерства можно отметить: при поступлении в школы наши воспитанники показали хорошие результаты, они овладели разными видами деятельности и областями знаний, их уровень полученного дошкольного образования обеспечивает общую готовность и является исходным ориентиром начального общего образования.

5.2 оценка качества методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебно-методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Так же имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. В ДОО имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, фотоаппаратура. Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 90%, информационное – 80%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

6 Оценка материально- технической базы.

Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии ФГОС ДО, предусматривающими учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ, что позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Здание МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»:

год постройки – 1980, строение кирпичное, двухэтажное.

общая площадь – 1290 кв. м.

общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 2,1 кв. м.

площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 96,88 кв.м.

В помещении имеются:

- групповые комнаты;
- приёмные;
- спальни;
- музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинеты логопеда
- прачечная;
- пищеблок.

Групповые комнаты.

В МАДОУ комбинированного вида « Детский сад №8 Динской район» постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, разнообразными игровыми центрами.

Предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей, принципами построения предметно-пространственной среды, реализуемой образовательной программой.

Приемные оборудованы шкафами для раздевания и банкетками. Для родителей имеются информационные стенды, постоянно действующие выставки детского творчества.

В спальнях стоят кровати по списочному составу детей в группе, на каждого ребёнка имеется 3 комплекта постельных принадлежностей.

Туалетные комнаты оборудованы детскими унитазами, раковинами для мытья рук, поддонами для мытья ног, имеются полотеничницы, бойлеры для подогрева воды.

Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом.

В музыкальном зале, совмещенным с физкультурным, созданы все необходимые условия для музыкального воспитания и развития детей (приобретена новая музыкальная аппаратура, костюмы, атрибуты для проведения музыкальных занятий и развлечений).

Физкультурный зал, оснащен оборудованием, необходимым для качественного проведения физкультурных занятий и развлечений (шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули, мячи, скакалки, кегли, гимнастические палки и др.)

Методический кабинет.

Методический кабинет обеспечен необходимым программно-методическим, учебно-дидактическим материалом, ЦОР для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса ДОУ.

В детском саду имеются: 21 компьютеров, 6 мультимедийные установки, 2 музыкальных центра, мультимедийные проекторы, экраны, DVD, телевизоры, в каждой группе магнитофон, оргтехника (принтер, сканер, ксерокс, факс).

Территория МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район».

Площадь участка – 5844 кв.м, из них застроенная – 1600,1 кв.м, прочая – 4243,9 кв.м

На территории растут хвойные и лиственные виды деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники и клумбы, сад.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории детского сада оборудованы:

- прогулочные площадки для каждой группы для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр, оборудованные верандами, песочницами и другими приспособлениями для игр и занятий детей.
- спортивная площадка с различными спортивными сооружениями: разные виды тренажеров для детей, а также разнообразное выносное оборудование (мячи, скакалки, обручи, кегли и др.)
- площадка по ПДД с линиями разметки, выносными знаками и атрибутами.

Условия труда работников и охраны жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями. Все рабочие места прошли специальную оценку условий труда.

Одной из главных задач, реализуемых в ДОУ является обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Для выполнения этой задачи заключен договор ЧОО «Кобра-Гарант» внесенный в казачий реестр на осуществление охранных услуг. В ДОУ ведется круглосуточное видеонаблюдение, пропускной режим, имеется видеодомофон.

7. Показатели функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» за 2022 год
апрель 2022г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	386 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	287 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	99 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	99 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	287 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	287 человек/75%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	287 человек/75%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56 человек/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек/ 6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56 человек/ 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	56 человек/ 15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 52%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 15%
1.8.1	Высшая	2 человек/7,5%
1.8.2	Первая	2 человек/ 7.5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 7,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/ воспитанник” в дошкольной образовательной организации	27 человек / 386 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96,88 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие комфортность условий предоставления
образовательных услуг**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	нет
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	298
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	110

	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	37%
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	нет
	региональный уровень;	количество победителей	нет
	федеральный уровень;	количество победителей	нет
	международный уровень.	количество победителей	нет

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	нет
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
	специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да

5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да

**Перечень дополнительных показателей самообследования
организации дополнительного образования**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.	нет
2.	Количество мультимедийных проекторов	6
3.	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	6
4.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	да
5.	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных и учебных пособий)	12
6.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	да

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие тренажерного зала	нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки	да
3.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	да
4.	Наличие медицинского кабинета	да

3. Условия для индивидуальной работы с детьми

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да

4. Наличие возможности оказания детям психолого-педагогической и социальной помощи

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие коррекционно-развивающих занятий с	да

	детьми	
2.	Наличие действующих программ оказания помощи детям в получении дополнительных профессиональных навыков	да

5. Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования	нет
2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь	нет
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, ООД, концерты и т.д)	да
4.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для детей с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т. д.)	нет
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да