

Мониторинг коррекционно-развивающей логопедической работы.

Группа №7 компенсирующей направленности для детей с ОНР МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район»

Время проведения мониторинга: начало учебного года – 2016г.; конец учебного года 2017г.

Учитель-логопед Съемщикова Т.А.

№ п/п	И.Ф.ребенка	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Слоговая структура		Грамматический строй		Связная речь		Мелкая моторика		Итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н. уч. г.	к. уч. г.
1.	Полина Б.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
2.	Иван Б.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	19/63%	25/83%
3.	Олег В.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	19/63%	25/83%
4.	Арсений Г.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
5.	Дима Д.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	19/63%	25/83%
6.	Глеб Д.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	13/43%	19/63%
7.	Максим Е.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
8.	Мария К.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
9.	Тимур Л.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	19/63%	25/83%
10.	Кристина С.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	19/63%	25/83%
11.	Назар С.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	19/63%	25/83%
12.	Вероника Г.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
13.	Дмитрий Ф.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	18/60%	24/80%
14.	Дмитрий Ц.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	13/43%	19/63%
Уровень сформированности		40	59	40	59	40	59	40	59	40	59	53	67	254/60%	362/87%
Средний балл		2,8	4,2	2,8	4,2	2,8	4,2	2,8	4,2	2,8	4,2	3,8	4,8		
Процентное соотношение														60%	86%

1 балл – низкий уровень.

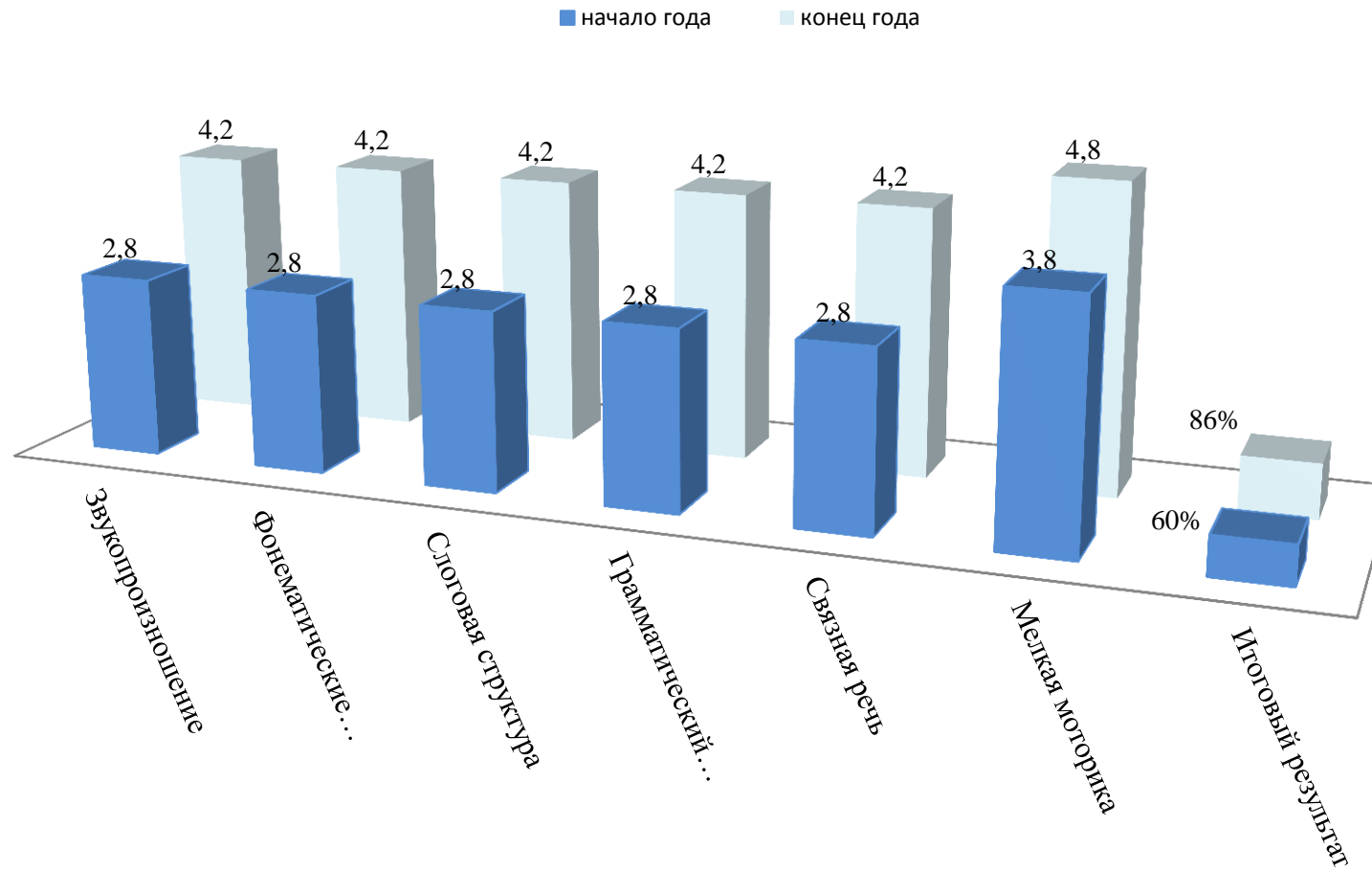
2 балла - ниже среднего уровня.

3 балла – средний уровень.

4 балла – выше среднего уровня.

5 баллов – высокий уровень.

Гистограмма уровня речевого развития детей



Вывод: результативность коррекционно-развивающей логопедической работы на конец учебного года составляет **86%**

Мониторинг коррекционно-развивающей логопедической работы.

Группа №7 компенсирующей направленности для детей с ОНР МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район»

Время проведения мониторинга: начало учебного года- 2017г.; конец учебного года – 2018г.

Учитель-логопед Съемщикова Т.А.

№ п/п	И.Ф.ребенка	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Слоговая структура		Грамматический строй		Связная речь		Мелкая моторика		Итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н. уч. г.	к. уч. г.
1.	Милана А.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
2.	Елизавета Б..	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
3.	Роман Б.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
4.	Варвара Б	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	17/57%	19/63%
5.	Тимофей Б	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	13/43%	19/63%
6.	Глеб Д.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	19/63%	25/83%
7.	Ариана К.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
8.	Диана К.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
9.	Михаил К.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
10.	Богдан Л.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
11.	Ксения М.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
12.	Милания М.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
13.	Дмитрий П.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
14.	Назар С.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
15.	Дмитрий Ц.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	19/63%	25/83%
16.	Дарья Ш.	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	19/63%	30/100%
Уровень сформированности		47	74	47	74	47	74	47	74	46	74	62	78	292/61%	448/93%
Средний балл		2,9	4,6	2,9	4,6	2,9	4,6	2,9	4,6	2,8	4,6	3,9	4,9		
Процентное соотношение														61%	93%

1 балл – низкий уровень.

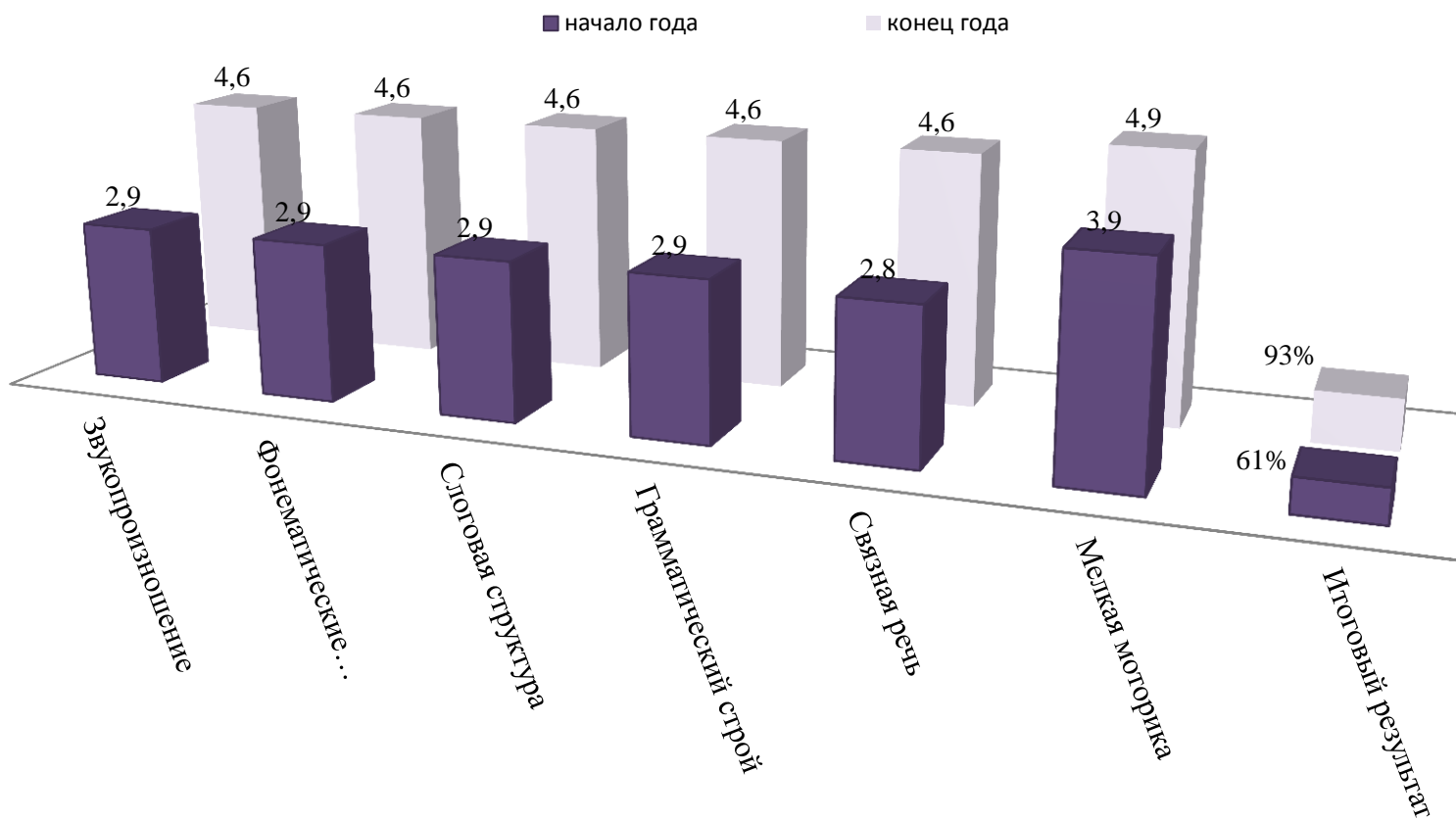
2 балла - ниже среднего уровня.

3 балла – средний уровень.

4 балла – выше среднего уровня.

5 баллов – высокий уровень.

Гистограмма уровня речевого развития детей



Вывод: результативность коррекционно-развивающей логопедической работы на конец учебного года составляет **93%**

Критерии оценки уровня функции:

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное Произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
II.	Фонематические процессы	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий	Не слышит данный звук в любой позиции Не дифференцирует оппозиционные звуки разных групп Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий	Нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, перестановки, уподобление слогов) или невыполнение Изменение структуры слогов внутри слова с сохранением общего количества слогов в слове Общее количество слогов в слове сохранено, но имеются пропуски согласных при стечениях Замедленное, напряжённое или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры слова Чёткое и правильное воспроизведение слова
IV.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Выше среднего Высокий	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме Грамматический строй соответствует возрастной норме
V.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний	Фразовая речь резко аграмматична Не может составить рассказ самостоятельно, на наводящие вопросы отвечает однословно Испытывает значительные затруднения при составлении

		<p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой, использует простые фразы</p> <p>Не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков</p> <p>Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции</p>
VI.	Мелкая моторика	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)</p> <p>Испытывает затруднения при выполнении динамических проб</p> <p>Не точно выполняет статические и динамические пробы</p> <p>Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.</p> <p>Мелкая моторика в норме</p>