Автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида

«Детский сад № 8 муниципального образования Динской район»

Заведующий МАДОУ комбинированного вида

«Детский сад № 8 Динской район»: Заботина Елена Леонидовна

Адрес учреждения: 353200

 Краснодарский край, Динской район

 станица Динская, улица Красноармейская 72 «А»

 тел: 8(86162) 6-54-91

 e-mail: detzel08@mail.ru

 адрес сайта: <http://madou8-dinskaya.ru>

**ОТЧЕТ**

**о деятельности**

**муниципальной инновационной площадки**

**за период работы (2018 - 2021 гг.)**

**по теме:**

 **«Экологическое воспитание дошкольников с ОВЗ средствами креативно – исследовательской деятельности»**

 ***Ответственный за составление отчета:***

 Аджигельдиева Альбина Султанбековна,

 воспитатель

станица Динская

2021 год

**Паспортная информация.**

**Муниципальная инновационная площадка по теме: «Экологическое воспитание дошкольников с ОВЗ средствами креативно - исследовательской деятельности», Приказ УО администрации МО Динской район от 18.04.2018 г. №194**

1. Юридическое название учреждения: Автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район».
2. Учредитель: муниципальное образование Динской район.
3. Юридический адрес: 353204, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, ул. Красноармейская 72 «А».
4. ФИО руководителя: Заботина Елена Леонидовна.
5. Телефон: 8(86162)6-54-91, факс: 8(86162)6-54-91, e-mail: detzel08@mail.ru
6. Сайт учреждения: <http://madou8-dinskaya.ru>
7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту: <http://madou8-dinskaya.ru/innovation_activity.html>
8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент: нет.
9. **Актуальность инновационной работы**

 Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Посеять и взрастить в душе ребенка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками – это интегрированная цель экологического и патриотического воспитания.

 Еще К.Д. Ушинский рассматривал воспитание, связанное неразрывно со свободой, инициативой, самостоятельностью ребенка и утверждал, что нормальное развитие и становление личности ребенка может происходить только при эмоциональном комфорте. Он отмечал, что эмоциональный человек активно воспринимает окружающее, а, следовательно, стремится заботиться, ухаживать за окружающими природными объектами, проявлять заботу о них.

 **Экология** – это наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, микроорганизмов между собой и с окружающей средой. **Экологическая культура** - это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношениях человека с природой. Основными компонентами экологической культуры личности являются: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. **Под экологическим** **воспитанием**понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры во всех видах человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. Правильное экологическое воспитание дошкольников позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Ведь именно в дошкольном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Не стоит считать, что дети с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в экологическом воспитании. Эти дети являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а, став взрослыми, способны влиять на нее. Дошкольные учреждения готовят своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, дети с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. В своей работе по экологическому воспитанию дошкольников я опираюсь на существующие государственные документы.

1. **Задачи отчетного периода.**

При реализации третьего, аналитического этапа, была поставлена цель: диагностирование и обобщение, корректировка результатов инновационного проекта. Задачи: Распространение опыта работы, методических материалов. Обобщение и закрепление результатов инновационной работы, внедрение опыта работы в ДОУ района.

Решение задач при реализации проекта обуславливает необходимость:

1. разработать и апробировать технологию (перспективное планирование, конспекты образовательной деятельности, сценарного материала для педагога) использования экологического воспитания дошкольников с ОВЗ средствами креативного – исследовательской деятельности;
2. повысить уровень профессионального мастерства педагога по использованию экологического воспитания дошкольников с ОВЗ средствами креативно – исследовательской деятельности путем проведения мастер – классов, семинаров;
3. использовать современные формы работы с родителями: совместные мероприятия (праздники, развлечения, дни открытых дверей, родительские собрания, акции, мастер-классы, круглые столы и др.), преобразование предметно-пространственной среды ДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.
4. Развитие и сохранение здоровья детей дошкольного возраста.
5. **Инновационность.**

Под «креативностью» (творческое мышление) понимаем способность создавать множество новых идей, умение подходить к решению проблемы с разных сторон и видеть ситуацию под различными углами зрения, возможность придумывать необычные и интересные идеи и доводить их до совершенства, развивать заложенный творческий потенциал, воспитывать смелость мыслей.

Закономерно, что с развитием творческого мышления повышается самооценка, растет уверенность в себе, учебная мотивация.

Таким образом, целью исследовательского направления развития креативности является формирование практических навыков исследовательской деятельности, развитие интеллектуальных умений творческого мышления.

Следовательно, исследовательское направление является генератором интересных, прогрессивных идей, это дает возможность проявить талант, самовыразиться через собственную исследовательскую деятельность.

1. **Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

При реализации первого и второго этапа инновационной работы были проведены:

- поиск, анализ, знакомство участников инновационной работы с методической литературой;

- подбор исследовательских методик для проведения анализа;

- подбор методики работы с детьми ОВЗ;

- разработаны и утверждены на заседании педагогического совета: модифицированная образовательная программа «Экологическое воспитание», перспективное планирование по экологическому воспитанию детей с ОВЗ, конспекты образовательной деятельности, сценарии мероприятий, картотеки экологических игр, сказок, опытов;

- выделено время в модели недели для проведения образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром;

- с родителями (законными представителями) проведены: беседы, анкетирование, родительское собрание об экологическом образовании и воспитании в ДОУ;

- в группах организована развивающая предметно-пространственная среда: экспериментальные уголки, костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр – «Эколята».

**В ходе третьего этапа** инновационной работы были проведены: анализ результатов – оценка навыков и умений детей, приобретенных в процессе экологического воспитания; анкетирование родителей (законных представителей); демонстрация результатов деятельности - открытые мероприятия; распространение опыта работы через СМИ, сайт ДОУ, сетевые сообщества.

Аналитический анализ деятельности педагогов в ходе реализации инновационной работы.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

Группа компенсирующей направленности, участвуя в креативно - исследовательской деятельности, в течение одного учебного года - реализовывала определенный тематический проект, для углубленного изучения различных экологических тем.

Результативность инновационной деятельности с 2018 г. по 2021 г.

Мониторинг вовлеченности всех участников инновационной деятельности (педагоги, воспитанники, родители)

сентябрь 2018 г. активные 23%, безынициативные 77%

май 2021 г. активные 6%, безынициативные 94%

Мониторинг детского развития по экологическому воспитанию

-Результаты подготовительно-информационного этапа 2018-2019 г.г.

низкий уровень 56%

средний уровень 35%

высокий уровень 9%

- Результаты подготовительно-информационного этапа 2019-2020 г.г.

низкий уровень 37%

средний уровень 45%

высокий уровень 18%

- Результаты подготовительно-информационного этапа 2020-2021 г.г.

низкий уровень 4%

средний уровень 32%

высокий уровень 64%

Результативность инновационной деятельности

- Достижение более высокого уровня реализации экологического самосознания воспитанников, через креативно-исследовательскую деятельность с введением образов Эколят.

- В результате взаимодействия Экологического совета детского сада с педагогами и родителями, активизировались экологическое самосознание и субкультура взрослых и воспитанников.

- Организована познавательно-исследовательская деятельность с детьми, регулярное участие в конкурсах экологической направленности.

- Создана трансформируемая инновационная среда экологического содержания в холлах, групповых пространствах и на территории детского сада.

- Разработана документация, необходимая для работы в инновационном режиме.

Представители родительской общественности, участвовавшие в реализации проекта, проявили большой интерес к сотрудничеству не только в рамках проекта, но и в целом в воспитании детей.

Благодаря проделанной работе родители (законные представители сформировали положительное отношение к экологическому воспитанию.

1. **Результативность (определенная устойчивость положительных результатов).**

Благодаря проделанной работе участники реализации проекта сформировали положительное отношение родителей (законных представителей) к экологическому воспитанию дошкольников с ОВЗ средствами креативно – исследовательской деятельности. Повысился интерес у детей экспериментировать, анализировать и делать выводы.

В ходе реализации проекта воспитанники приняли участие в мероприятиях:

- посвящение детей в «Эколята»

- посадка берез с ветеранами Великой Отечественной войны

- посадка туй с молодыми депутатами

- участие в параде, посвященному дню станицы Динской

- участие в акции «Твори Добро» (Пасхальный звон)

- проведение праздника «Яблочный Спас»

- в сборе макулатуры

- муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в номинации «Красная книга» - призеры (март 2018 г.)

- муниципальный педагогический фестиваль дошкольных образовательных организаций «Инновационный поиск» в выставке творческих работ, посвященной Международному Дню Земли – победитель (март 2018 г.)

- муниципальный конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – Молодые защитники Природы» - призеры (июль 2018 г.)

- муниципальный педагогический фестиваль дошкольных образовательных организаций « Передовой педагогический опыт» в 2019 г. «Волшебный мир театра» - победитель

- всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора» в 2019 г. по теме: «Черное белое» - диплом призера

- участник регионального круглого стола «Использование современных технологий в рамках реализации ФГОС ДО», тема выступления «Экологическое воспитание дошкольников с ОВЗ средствами креативно – исследовательской деятельности»

- муниципальный конкурс «Зеленая планета» в 2020 г., Волошин Михаил – призер

- открытый интернет - конкурс «Зеленые ладошки» в рамках социально – образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята», «Эколята – Молодые защитники природы» в 2020 г., Захарченко Арина, тема работы «Дружба с природой» - победитель; Телепина Евгения, тема работы «Праздник на природе» - второе место

- всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора» в 2020 г призер.

1. **Организация сетевого взаимодействия.**

В ходе реализации проекта ДОУ поддерживает сетевое взаимодействие с Динским Центром Творчества «Творческое объединение юных волонтеров Кубани по научно – естественному направлению», педагог Чернова Наталья Николаевна, был разработан и согласован с педагогом план совместной работы на 2020 - 2021 учебный год.

1. **Апробация результатов деятельности МИП.**

За отчетный период (2020-2021гг) апробированы: перспективное планирование образовательной деятельности; сценарные материалы в соответствии с событийно-праздничными днями; планирование сетевого взаимодействия.