

Автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида  
«Детский сад № 8 муниципального образования Динской район»

**Заведующий МАДОУ комбинированного вида**  
**«Детский сад № 8 Динской район»:** Заботина Елена Леонидовна  
**Адрес учреждения:** 353200

Краснодарский край, Динской район  
станция Динская, улица Красноармейская 72 «А»  
тел: 8(86162) 6-54-91  
e-mail: [detzel08@mail.ru](mailto:detzel08@mail.ru)  
адрессайта: <http://madou8-dinskaya.ru>

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
ПО ТЕМЕ  
«Финансовая грамотность как средство социализации  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Руководитель проекта:

Заботина Елена Леонидовна – заведующий МАДОУ № 8;

Творческая группа:

Кесель Елена Владимировна-методист;

Моторина К.С. – воспитатель.

Фрунзе А.Э. – музыкальный руководитель.

ст. Динская  
2021год

*«Или ты управляешь своими деньгами,  
или их отсутствие управляет тобой»  
(Дэйв Рэмси)*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

В современном мире ребенок встречается с экономикой, даже если его этому не учат. Он узнает, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена».

Основы экономического образования необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этот период детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, поможет заложить основу финансовой безопасности и благополучия, избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности.

С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Процесс познания экономики не прост для ребенка. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность. Игровая деятельность – самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно.

Занятия в форме игры помогают развить интересы и способности ребенка, способствуют общему развитию; проявлению любознательности, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления. Данная форма работы позволяет ввести ребят в сложный мир финансов, объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья, и то какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые решает семья. Именно в семье реальные деньги, покупки, траты, достаток или его отсутствие. В этот период ребенок начинает осознавать суть понятий: выгодно, не выгодно; выигрыш, проигрыш, а также эмоционально воспринимает ситуацию успеха и не успеха. Другой предпосылкой является становление и развитие способностей ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиций, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Для многих дошкольников деньги – это лишь цветные бумажки, на которые можно покупать все что угодно, сколько угодно, без ограничений. Мы можем помочь сформировать понятие о ценности окружающего их предметного мира. Необходимость уважать людей, умеющих трудиться, признавать авторитетными такие качества как экономность, трудолюбие и главное - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### **ГИПОТЕЗА.**

Процесс общения детей со сказочными героями и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения детьми экономических знаний. Принимая участие в элементарных экономических отношениях дети получают первичный финансовый опыт, происходит приобщение к миру экономической действительности.

### **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Воспитательно-образовательный процесс с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

### **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Формирование у детей азов экономики, формирование экономических представлений.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.**

Создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности дошкольников.

#### *Сформировать у детей понятие:*

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

## **ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

### **Воспитательные:**

- формирование экономической грамотности, развитие основ экономического мышления;
- воспитание экономически значимых качеств личности;
- формировать умение самостоятельно приобретать и применять экономические знания на практике;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

### **Развивающие:**

- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- развивать у детей правильное отношение к деньгам, способам их использования;
- научить правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях( покупки в магазинах, плата за проезд)

### **Образовательные:**

Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир:

формировать умение понимать, что такое «семейный бюджет», «деньги», «товар»;

развивать логическое мышление через решение проблемных ситуаций сказочных героев;

создать условия для организации совместной театральной деятельности детей и взрослых направленные на ознакомление с финансовой грамотностью.

создание дидактических и настольных игр, знакомящих детей с разными профессиями.

## **ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА**

### **1 этап- Организационный:**

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта.

- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансовая грамотность как средство социализации дошкольников»;
- подбор художественной литературы для детей по теме проекта;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей среды.

### **2 этап – Практический:**

- реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми;
- использование раздаточного материала, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетушки Совы), презентации, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность.

### **3 этап- Заключительный**

Закрепление пройденного материала. Подведение итогов реализации проекта.

## **УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА.**

Повышение уровня профессионализма, усиление качественного состава педагогов осуществляющих образовательный процесс в группах среднего и старшего возраста.

Выделение в режиме дня времени для образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности в группах среднего и старшего дошкольного возраста.

Составление модифицированной образовательной программы по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности.

Составление картотек дидактических и настольных игр.

Взаимодействие специалистов ДОУ: заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, воспитателей групп среднего и старшего возраста.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ финансовой грамотности: беседы, консультации, создание наглядного материала.

Подбор методической литературы и пособий по финансовому образованию.

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Финансирование и оснащение воспитательно-образовательного процесса.

## **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Мониторинг оценки детского развития в группах.

Результативно-аналитический контроль.

Анкетирование педагогов.

Анкетирование родителей (законных представителей).

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВОЗМОЖНОМУ РАСПРОСТРАНЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Размещение материалов на сайте ДОУ.

Статьи в СМИ.

Участие в районном методическом объединении по теме работы.

Оформление сборника методических материалов.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### ***Ожидаемый результат:***

- понятие ценности окружающего предметного мира, как результат труда людей.

- уважение людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознание на доступном для детей уровне взаимосвязи « труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- знакомство с новыми профессиями, умение рассказать о них;

- обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;

- проявление здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязь понятий «труд-деньги».

## **ФОРМЫ РАБОТЫ.**

### **С ДЕТЬМИ.**

Образовательная деятельность.

Игровая деятельность.

Коммуникативная деятельность.

Познавательная-исследовательская.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Элементарный бытовой труд.

Изобразительная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Двигательная деятельность.

### **С ПЕДАГОГАМИ.**

Консультации.

Самообразование.

Взаимопосещения.

Открытые мероприятия.

Консультативно-методическая помощь.

Мониторинг динамики детского развития.

Круглый стол.

## **С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями).**

Консультации.

Беседы.

Родительские собрания.

Открытые мероприятия.

Привлечение к участию в инновационной работе.

Анкетирование.

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.**

Реализация инновационной деятельности в ДОУ будет осуществляться за счет:

- субсидий выделяемых из краевого бюджета на оказание образовательной услуги;
- дополнительных средств, получаемых из внебюджетных источников (добровольные родительские пожертвования, целевые взносы).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Разместить страницу «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста» на сайте ДОУ.

Оформить в группе уголок «Финансовой грамотности».

Приобрести методическую литературу для педагогов.

Приобрести необходимое оборудование и материалы для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.

Оформить на территории ДОУ угол «Финансовой грамотности»

### **Формы работы:**

**От простого к сложному**- переход от простых занятий к сложным.

**Принципы наглядности**- у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логической, поэтому мышление опирается на восприятие или представление.

**Принцип индивидуализации**-обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

### **Этапы инновационной деятельности:**

**Первый год инновационной деятельности:**

- что такое труд, профессии, продукт труда;
- что такое деньги, какие они бывают, история денег;
- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- сначала зарабатываем, потом тратим;

Второй год инновационной деятельности:

- Семейный бюджет, из чего складывается семейный бюджет;
- что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки»;
- не все продается и покупается;
- финансы нужно планировать;
- знакомство детей с банком, банковской картой.

Третий год инновационной деятельности:

- деньги любят счет;
- финансы нужно планировать;
- твои деньги бывают объектом чужого интереса;
- не все продается и покупается;



**ИННОВАЦИОННАЯ БАЗА.**

Автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район».

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Этапы	Задачи	Мероприятия	Прогнозируемые результаты	Ответственные
<p><b>Подготовительный (2021-2022 гг.)</b></p> <p><u>Цель:</u> создать обстановку готовности педагогического коллектива, детей, родителей к инновационной работе.</p>	<p>1. Практическая подготовка педагогов для осуществления инновационной работы по основам финансовой грамотности дошкольников.</p>	<p>1. Поиск, анализ, знакомство участников инновационной работы с методической литературой.</p> <p>2. Подбор методик для проведения анализа.</p> <p>3. Подбор методики для работы диагностических групп.</p>	<p>1. Профессионально-личностные изменения позиций педагогов.</p> <p>2. Формирование мотивации к инновационной деятельности.</p> <p>3. Презентация проекта.</p> <p>4. Утверждение программы, планов работы.</p> <p>5. Проведение первых диагностических исследований.</p>	<p>Заведующий МАДОУ – Заботина Е. Л.</p> <p>Зам. зав. по ВМР – Сопильняк С. Н.</p> <p>Методист-Кесель Е.В.</p> <p>Воспитатель – Моторина К.С.</p>

Этапы	Задачи	Мероприятия	Прогнозируемые результаты	Ответственные
<p><b>Практический (2021-2022гг.)</b></p> <p><u>Цель:</u> создать условия и разработать педагогическую систему непрерывного финансового образования в группах.</p>	<p>1.Активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс непрерывного финансового образования в группах.</p> <p>2.Создать различные методические пособия для проведения контроля.</p> <p>3.Разработать методические рекомендации по использованию новых технологий.</p>	<p>1.Воспитательно-образовательная деятельность в группах.</p> <p>2.Создание методических пособий на печатной основе.</p> <p>3.Создание компьютерных презентаций, CD дисков.</p> <p>4.Создание тестового контроля на печатной основе.</p> <p>5.Проведение круглого стола по развитию непрерывного финансового образования в ДОУ.</p>	<p>1.Создание презентаций, сценариев, конспектов воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>2.Модель деятельности по финансовому образованию в группах.</p> <p>3.Отбор наиболее эффективных приемов отслеживания результатов.</p>	<p>Заведующий МАДОУ – Заботина Е. Л.</p> <p>Зам. зав. по ВМР – Сопильняк С. Н.</p> <p>Методист - Кесель Е.В.</p> <p>Воспитатели – Моторина К.С.</p>

Этапы	Задачи	Мероприятия	Прогнозируемые результаты	Ответственные
<p><b>Аналитический (2021-2022гг.)</b></p> <p><u>Цель:</u> диагностирование и обобщение, корректировка результатов инновационной работы.</p>	<p>1.Распространение опыта работы, методических материалов.</p> <p>2.Обобщение и закрепление результатов исследовательской работы.</p> <p>3.Рекомендации по внедрению опыта инновационной деятельности в ДОУ района.</p>	<p>1.Анализ результатов: - мониторинг оценки детского развития в группах; - анкетирование родителей (законных представителей).</p> <p>2.Демонстрация результатов: - открытые мероприятия; - распространение опыта работы через СМИ, сайт ДОУ.</p>	<p>Выявление положительных и отрицательных сторон инновационной работы. Трансляционная деятельность: публикации, методические рекомендации, проведение семинаров с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.</p>	<p>Заведующий МАДОУ – Заботина Е. Л.</p> <p>Зам. зав. по ВМР – Сопильняк С. Н.</p> <p>Методист Кесель Е.В.</p> <p>Воспитатель – Моторина К.С.</p>

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса.** Автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» является муниципальным учреждением муниципального образования Динской район Краснодарского края, находится в станице Динской по улице Красноармейской 72 «А».

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии ФГОС ДО, предусматривающими учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ, что позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Здание МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»:**

Год постройки – 1980, строение кирпичное, двухэтажное.

**Общая площадь** – 1290 кв. м.

**Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность**, в расчете на одного воспитанника – 2,1 кв. м.

**Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников** – 96,88 кв.м.

**В помещении имеются:**

групповые комнаты;

приёмные;

спальни;

музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом;

медицинский кабинет;

методический кабинет;

кабинет заведующего;

кабинеты логопеда

прачечная;

пищеблок.

В здании полностью заменены МПО, межкомнатные двери.

В МАДОУ функционируют 14 групп, из них:

6 групп – общеразвивающего вида;

3 группы – компенсирующей направленности;

4 группы – кратковременного пребывания;

1 группа – семейного воспитания.

В 2019-2020 учебном году в ДОО воспитывалось 405 ребенка.

## **ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ.**

В МАДОУ комбинированного вида « Детский сад №8 Динской район» постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, разнообразными игровыми центрами. Предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей, принципами построения предметно-пространственной среды, реализуемой образовательной программой.

Приемные оборудованы шкафами для раздевания и банкетками. Для родителей имеются информационные стенды, постоянно действующие выставки детского творчества.

В спальнях стоят кровати по количеству детей в группе, на каждого ребёнка имеется 3 комплекта постельных принадлежностей.

Туалетные комнаты оборудованы детскими унитазами, раковинами для мытья рук, поддоны для мытья ног, имеются полотеничницы, бойлеры для подогрева воды.

## **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ, совмещенный с физкультурным залом.**

В музыкальном зале, совмещенном с физкультурным, созданы все необходимые условия для музыкального воспитания и развития детей (приобретена новая музыкальная аппаратура, костюмы, атрибуты для проведения музыкальных занятий и развлечений).

Физкультурный зал, оснащен оборудованием, необходимым для качественного проведения физкультурных занятий и развлечений (шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули, мячи, скакалки, кегли, гимнастические палки и др.)

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ.**

Методический кабинет обеспечен необходимым программно-методическим, учебно-дидактическим материалом, ЦОР для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

## **Территория МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район».**

**Площадь участка** – 5844 кв.м, из них застроенная – 1600,1 кв.м, прочая – 4243,9 кв.м

На территории растут хвойные и лиственные виды деревьев, цветущих кустарников, разбиты цветники и клумбы, есть огород, сад, ягодник и клумба лекарственных растений «Зелёная аптека».

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

### **На территории детского сада оборудованы:**

**прогулочные площадки** для каждой группы для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр, оборудованные верандами, песочницами и другими приспособлениями для игр и занятий детей.

**спортивная площадка** с различными спортивными сооружениями: яма для прыжков, кольцоброс, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, а также разнообразное выносное оборудование (мячи, скакалки, обручи, кегли и др.)

**площадка по ПДД** с линиями разметки, выносными знаками и атрибутами.

Условия труда работников и охраны жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями.

Одной из главных задач, решаемых в ДОУ - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Для выполнения этой задачи заключен договор с ООО ЧОО «Кобра Гарант». На осуществление охранных услуг, имеется видеонаблюдение, видеодомофон.

### **Кадровое обеспечение.**

Дошкольным учреждением руководит Заботина Елена Леонидовна, имеет высшее образование, педагогический стаж работы – 25 лет.

Методист Кесель Елена Владимировна, образование высшее, педагогический стаж- 3года.

Воспитатель Моторина Кристина Станиславовна-образование средне-специальное, педагогический стаж - 2года.

### **Повышение профессионального мастерства педагогов.**

В рамках реализации плана методической работы были проведены педагогические советы, консультации, курсы повышения квалификации. Педагоги посетили районные, краевые, международные семинары и конференции, методические объединения, определили темы самообразования с учетом требований ФГОС ДО.

Разработки по темам самообразования педагоги презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей. Провели открытые просмотры образовательной деятельности, провели анализ и обобщение опыта педагогической работы.

### **Образовательный процесс.**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования, по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Успешное овладение дошкольниками Основной образовательной программой дошкольного образования отражено в результатах мониторинга детского развития и результатами анкетирования родителей о удовлетворенности качеством образования и воспитания в ДОУ.