Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность детей 5-6 лет (старшая)

Группа№

Воспитатель (ли)

1._____

2._____

Выводы
(сентябрь)

Выводы
(май)

Игровая деятельность

Показатели развития ребенка в игровой деятельности																		
ФИ ребенка	В совместной со сверстниками игре умеет найти для себя подходящую роль.		В сюжетно ролевой игре принимает игровые сюжеты, предложенные сверстниками.		Стремиться играть вместе со сверстниками.		Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы заменители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку.		Соблюдает правила в игре.		В играх с правилами проявляет интерес к результату, выигрышу.		В сюжетно-ролевых играх соблюдает ролевое соподчинение (Н/р продавец-покупатель)		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстниками, возможны вариативные диалоги с игрушками.		**Итог**	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности														
ФИ ребенка	В общении со сверстниками дружелюбен, может договариваться		В приемлемой форме выражает просьбу и отказ; использует слова примирения со сверстником в случае разногласия, ссоры		Избирателен в выборе партнера-сверстника по деятельности.		Вступает в общение со сверстниками во всех видах деятельности и переживает , если сверстники не принимают его (например в совместную игру)		Самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается, обращается на «ВЫ» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение.		Адекватно реагирует на эмоциональное состояние сверстника и оценку взрослого; сочувствует , откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять помочь.		**Итог**	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности																
ФИ ребенка	Выполняет просьбы и поручения взрослого		Старается выполнить обязанности дежурного		Соблюдает правила личной гигиены.		Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада.		Проявляет самостоятельность, инициативу в самообслуживании: одевается, раздевается, аккуратно складывает одежду в шкаф.		Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его.		Умело владеет культурно-гигиеническими навыками.		**Итог**	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет (старшая)

Группа№

Воспитатель (ли)

1._____

2._____

Выводы
(сентябрь)

Выводы
(май)

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности																		
ФИ ребенка	В самостоятельной изо деятельности выделяет конкретную цель (Хочу нарисовать машину, слепить домик), рисует несложные сюжеты по замыслу.		Правильно использует материалы и инструменты.		Лепит по образцу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передает характерные признаки предметов.		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.		С интересом овладевает разными художественными техниками.		С помощью воспитателя в рисовании, лепке, аппликации передает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине).		Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.		В аппликации создает изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя.		**Итог**	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Показатели развития ребенка в конструировании																
ФИ ребенка	Самостоятельно создает постройки по объемному образцу; пользуется простыми способами конструирования.		В постройках передает сходство с реальными предметами.		Учитывает в постройках конструктивные свойства деталей (устойчивость, форма, величина)		По образцу с помощью воспитателя создает поделки из природного материала.		По образцу и показу воспитателя создает поделки из бумаги, используя простые приемы: разрывание, надрывание и скручивание, сгибание листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытка)		Приклеивает к основной форме детали (к дому –окна; к автобусу-колеса).		Выполняет элементарные преобразования конструкции по условию взрослого.		**Итог**	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности														
ФИ ребенка	Различает музыку разных жанров (марш, танец, песня)		Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто.		Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки.		С помощью взрослого узнает и называет некоторые музыкальные произведения		Ориентируется в пространстве при исполнении танцев, перестроений.		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность.		**Итог**	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Речевое развитие

Развитие речи детей 5-6 лет (старшая)

Группа№

Воспитатель (ли)

1._____

2._____

Выводы
(сентябрь)

Выводы
(май)

Показатели развития речи ребенка																
ФИ ребенка	С помощью воспитателя использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения.		Произносит все звуки, кроме сонорных ([р], [л]).		Совместно с воспитателем составляет связный рассказ по сюжетной картине, картинкам, по набору игрушек.		Различает звук, слово, предложение.		С помощью воспитателя определяет место звука в слове.		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическим и нормами родного языка.		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество.		**Итог**	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы														
ФИ ребенка	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения		Знает наизусть несколько коротких стихотворений		С помощью воспитателя пересказывает небольшие рассказы, сказки, используя образные слова и выражения.		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения.		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, мультфильмов; выражает свое отношение к действиям героев; симпатию к положительным героям и их действиям, антипатию к отрицательным героям.		Охотно участвует в драматизации художественных произведений.		**Итог**	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей 5-6 лет (старшая)

Группа№

Воспитатель (ли)

1._____

2._____

Выводы
(сентябрь)

Выводы
(май)

Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности												
ФИ ребенка	Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы.		Группирует предметы по различным признакам: цвету, форме, размеру, назначению.		Высказывает простые предположения о результатах деятельности («Если сделать так…, то получится так…)		Сравнивает предметы по количеству на основе счета или составления пар.		Задает вопросы из различных сфер жизни (Как?, Почему? Зачем?).		**Итог в %** индивидуально	
Период	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**

Средний % по группе

Показатели развития детей по видам деятельности									
Период	**Игровая**	**Коммуникативная**	**Элементарная трудовая**	**Изобразительная**	**Конструирование**	**Музыкальная**	**Развитие речи**	**Восприятие художественной литературы**	**Познавательно-исследовательская**
Сентябрь									
Май									

Процедура проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.)

Процедура диагностики осуществляется по каждому виду деятельности два раза в год.

Шкала оценка диагностики содержит три уровня оценки «Достаточный уровень», «Недостаточный уровень», «Требуется дополнительная индивидуальная работа».

(Зеленый)«Достаточный уровень». Показатель развития проявляется «всегда или часто».

(Оранжевый)«Требуется дополнительная индивидуальная работа» (показатель для общей, сводной таблицы)

(Синий) «Недостаточный уровень». Показатель развития проявляется «редко или никогда».

Количественный анализ показателей.

1 Если у ребенка по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70% -90%, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом, что означает «Достаточный уровень».

2. Если у ребенка по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет от 50% до 70%, в графе «Итог» результат отмечается оранжевым цветом, что означает «Требуется дополнительная индивидуальная работа».

3. Если у ребенка по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30%-50%, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом, что означает «Недостаточный уровень». В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

Расчет итоговых показателей в %

1) Графа «Итог в % индивидуально» рассчитывается как: 100% умноженное на показатель «Достаточный уровень ( )» и делиться на количество показателей развития ребенка в «определенной» деятельности.
2) Графа «Итог по группе в %» рассчитывается как: 100% умноженное на «Достаточный уровень ( )» и делиться на количество детей.
3) Показатель «Средний по группе в %» рассчитывается как сумма «Итогов по % в группе» и делиться на число показателей.