

СОГЛАСОВАНО



Председатель ПК

А.М. Рудич

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАОУ комбинированного вида
«Детский сад № 8 Динский район»

Е.Л. Заботина

Приказ № 182 от 15.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении педагогической диагностики (мониторинга) и
психологической диагностики в автономном образовательном
учреждении комбинированного вида «Детский сад № 8
муниципального образования Динский район»

ст. Динская
2023г.

1. Общие положения

1.1 . Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинге) и психологической диагностики в автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155.

1.2 **Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3 **Психологическая диагностика** (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем - логопедом, учителем - дефектологом.

2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении (исключая время, отведенное на сон).

3.2 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через наблюдение, продукты детской деятельности, во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4 В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) развитие детей осуществляется по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях и фиксируются в картах учёта.

3.5 Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется воспитателями,

музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.6 Особенности проведения педагогической диагностики учителем - логопедом.

Педагогическая диагностика детей проводится в группах компенсирующей направленности в начале, середине, конце учебного года (сентябре, январе, мае). По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития речи ребёнка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта (приложение) на каждого ребёнка.

3.7 Особенности проведения педагогической диагностики учителем - дефектологом.

Учитель-дефектолог проводит педагогическую диагностику (мониторинг) детей в группах компенсирующей направленности в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май). По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется карта дефектологического обследования детей с задержкой психического развития, составляется педагогическая характеристика развития каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития ребёнка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

3.8 Особенности проведения психологической диагностики

При проведении психодиагностического обследования ребенка, полученные результаты фиксируются в протоколе или карте психодиагностического обследования, заполнение которой происходит непосредственно в процессе данного вида деятельности. Психодиагностическое обследование проводится по следующему плану:

1. Дети групп компенсирующей направленности проходят психодиагностическое обследование в сентябре-октябре. Исследуются компоненты личностной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер психики воспитанника. Изучаются особенности семейных отношений.
2. Дети групп раннего возраста обследуются в ноябре, после прохождения адаптации к условиям детского сада. Основная цель психодиагностического обследования - выявление уровня актуального развития ребенка.
3. В январе проводится психодиагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп по соответствующему направлению.
4. В течение всего учебного года по запросу родителей или педагогов может проводиться индивидуальное психодиагностическое обследование воспитанников.
5. В течение всего учебного года по запросу воспитателей и с согласия родителей может проводиться групповое психодиагностическое обследование воспитанников.

В своей деятельности педагог-психолог использует обширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам. В своей работе при проведении психодиагностики педагог-психолог использует стандартизированные, валидные методики, позволяющие изучить не только особенного самого ребенка, но и влияющие на него условия. После проведенной психодиагностической работы на беседу по результатам обследования приглашаются родители (законные представители) воспитанников. В процессе беседы выясняются анамнестические данные (особенности перинатального и постнатального развития ребенка, его эмоциональные, личностные и поведенческие особенности по наблюдению родителей), особенности семейных отношений. Также педагогом-психологом оглашаются результаты психодиагностического обследования. Все полученные результаты имеют статус конфиденциальности.

Результаты психодиагностической работы учитываются педагогом-психологом при организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

По результатам групповой психодиагностической работы пишется аналитическая справка, в которой в общей форме с целью сохранения конфиденциальности описываются полученные результаты. В конце аналитической справки даются общие рекомендации педагогам и другим участникам образовательного процесса по взаимодействию с воспитанниками.

По результатам индивидуального психодиагностического обследования ребенка пишется психологическое заключение.

Структура психологического заключения по психодиагностике должна включать следующие блоки:

- общая характеристика возрастного развития на основе особенностей психофизического характера, адаптационного и двигательного комплексов, специфики поведения;
- познавательное развитие на основе характеристик познавательных процессов и речевой функции;
- личностно-эмоциональное развитие на основе характеристик самосознания, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер;
- коммуникативное развитие на основе характеристик средств и позиций общения, конфликтности;
- детская (учебная) компетентность на основе содержания продуктивных и процессуальных видов детской деятельности.

Далее идут блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства:

- особенности развития;
- проблемы развития;
- прогноз развития;

- рекомендации.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга), психологической диагностики осуществляется заместителем заведующего по воспитательно-методической работе в форме проведения ежедневного текущего контроля; проверку документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами методисту, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Образовательного учреждения.

Карты учёта развития детей хранятся в группах до окончания их пребывания в ДООУ на бумажном носителе.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг), психологическую диагностику.

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг), психологическую диагностику в ДООУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.