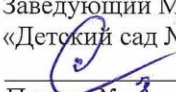


**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МАДОУ КВ  
«Детский сад № 8 Динской район»  
Протокол № 1 от 28.08.2020.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ КВ  
«Детский сад № 8 Динской район»  
 Заботина Е. Л.  
Приказ № 3 от 09.09.2020г.

**Коррекционно – развивающая программа  
группы «Особый ребенок»  
для детей с тотальным недоразвитием ВПФ  
и нарушением речи тяжелой степени**

Разработала : педагог-психолог Жигалова Лариса Владимировна

ст. Динская  
2020г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Описание образовательного процесса .....	5
Приложение .....	11
Литература.....	15

## Пояснительная записка

### Актуальность:

На современном этапе развития общества имеется достаточно большая группа детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести Синдром Дауна.

В нашей стране в течении долгих лет дети с синдромом Дауна признавались необучаемыми. Это мнение было общепринятым, повсеместным и не подлежащим оспариванию – в том числе и в профессиональной среде. И если необходимость создания разнообразных методик по обучению детей – инвалидов всех прочих категорий ни у кого не вызывала сомнений то для детей с синдромом Дауна это случалось бесполезным.

За последние годы появились работы, описывающие развитие детей с синдромом Дауна. Согласно им ребенок с синдромом Дауна проходит все те же этапы развития, что и обычный ребенок, хотя средние сроки появления навыков запаздывают.

Эти дети имеют нарушения в развитии: отставание в моторном развитии – в развитии мелкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов).

Для детей, имеющих диагноз синдром Дауна, существует необходимость в особом индивидуально– ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения и развития.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в:

- раннем выявлении и начале целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;
- своевременном включении родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;
- комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

### Цель программы:

Формирование у детей с тяжелыми нарушения психофизического развития общественного опыта, способствующего их социальному развитию и раскрытию у них потенциальных возможностей и способностей.

### **Задачи:**

.Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников , формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

.Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.

.Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

.Воспитание эмоциональной отзывчивости, любознательности, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с данной программой, педагог-психолог решает следующие задачи:

#### Диагностические

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение детей.
2. Уточнение диагноза при динамическом наблюдении.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

#### Коррекционные

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

#### Образовательные

- 1.Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
2. Развитие познавательной активности.
3. Формирование всех видов детской деятельности.

### ТАБЛИЦА1

#### *Оценка здоровья детей группы*

Общая численность детей – 7

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз		
	I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II	ОНР III
«Особый ребенок» (3-8лет)	-	-	-	7	7	-	-

Таким образом, все дети IV группы здоровья (дети – инвалиды), у всех отмечается тяжелое нарушение речи и тотальное недоразвитие высших психологических функций. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации программы – коррекция психологических процессов и оздоровление воспитанников.

**ТАБЛИЦА 2**

***Индивидуальные особенности детей группы***

Группа	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Особый ребенок	1	6	Спокойный , уравновешенный-2 Гипервозбудимый , эмоционально лабильный-4 Заторможенный , вялый, безынициативный-1 Агрессивный-0	Легко вступает-5 С трудом, замкнут, не может быть инициатором-1 Не сразу идет на контакт , но постепенно раскрывается в общении-1 Не идет на контакт-0	Задержка психического развития-7

**Основные этапы психолого-педагогической коррекции:**

***Первый этап – адаптационный.***

Установление контакта с ребенком, имеющим диагноз синдром Дауна с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей .

*(сентябрь)*

***Второй этап-усиление психологической активности ребенка.***

Формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем дошкольном возрасте, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирования), ознакомление с окружающим, развитие речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно- двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна.

Социализация ребенка с синдромом Дауна, как процесс формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.

(октябрь-май)

**Третий этап – заключительный (отслеживания динамики развития).**

Подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с синдромом Дауна.

(май-июнь)

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как её цель - выравнивание психофизического развития детей. Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

### ТАБЛИЦА 3

#### **МОДЕЛЬ ГОДА**

<b>Основные направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и средства</b>
Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение откликаться на свое имя. Учить показывать на лице глаза ,нос ,рот, щеки. Формирование первичных умений и навыков игры, потребности эмоционально-личностного контакта со взрослыми и сверстниками.	Дидактические игры: «Кто это» , «Ручки» , «Давай играть вместе» , «Кого как зовут» , «Топни ножкой» , «Вот я» , «Найди себя на фотографии».
Общая и мелкая моторика	Обучение выполнению различных физических упражнений , направленных на развитие самоконтроля, развитие плавности. Формирование кинетической основы движений.	Игры , физкультминутки , пальчиковая гимнастика , пазлы , мозаика , пластилин , шнуровка , песок , мячи. Упражнения : «Нанизывание бус» , «Наши пальчики рисуют» , «Игра на рояле» , «Пальчики здороваются» , «Паучки».
Внимание	Развивать способность к распределению и переключению внимания. Развивать устойчивость и концентрацию внимания ребенка.	Настольно – печатные игры , дидактические игры, предметные картинки тесты. Упражнения: «Что изменилось», «Собери квадрат», «Повтори».
Сенсорное воспитание	Учить ориентироваться на свойства и качества предметов: форму , величину , цвет , целостное восприятие.	Настольно- печатные игры, пазлы , тесты. Упражнения : «Почтовый ящик» , «Разложи шарики в корзинки» , «Кубик на кубик» , «Расставь тарелочки» ,

		«Узнай ,кто это» , «Большой – маленький» , «Волшебные палочки» ( палочки Х. Кюизенера).
Продуктивная деятельность	Знакомить с материалами, используемыми на занятиях. Стимулировать интерес к процессу рисования , лепки , аппликации , конструирования.	Упражнения : <u>Лепка</u> : «Лепешки для матрешки» , «Колобок» , «Змейка». <u>Рисование</u> : «Дорожки для зайчиков» , «Дождик» , «Шарик с веревочкой». <u>Конструирование</u> : «Дорожки» , «Заборчик»
Ознакомление с окружающим миром	Сформировать познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности.	Наблюдения , экскурсии по территории детского сада , иллюстрации . Игры: «Кто в домике живет» , «Птичка» , «Смотрим в окошко» , «Парные картинки» , «Собираемся гулять» , «Что это?».
Познавательная деятельность	Вырабатывать стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними.	Игры , классификация , рассматривание иллюстраций . Упражнения: «Катится-не катится» , «Спрячь игрушку» , «Собери пирамидку» , «Построй башню» , «Прокати шарик в ворота».
Эмоционально-волевая сфера	Развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции. Развитие личностной сферы-формирование адекватной самооценки. Введение детей в мир человеческих эмоций.	Игры, сказкотерапия, психогимнастика, чтение художественной литературы, иллюстрации, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Дружба начинается с улыбки», «Я могу, я хочу», «Раскрась картинки», «Упрямые козлики», «Зеркало», «Ребенок и кукла», «Узнай себя», «Волшебная страна чувств», «Покажи как правильно».

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающий подгрупповых(2-3ребенка) и индивидуальных занятий. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют образовательную деятельность. При проведении занятий соблюдаются следующие требования:

- в занятии должны участвовать те дети группы, у которых к моменту проведения занятия не наблюдаются симптомы паталогических состояний;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи;

- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима : строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомление зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с синдромом Дауна.

#### ТАБЛИЦА 4

##### *Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*

<b>Возраст</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>
с 3 до 7 лет	Подгрупповые - 1 раз в неделю	20-25 минут
	Индивидуальные – 1 раз в неделю	3-4лет до 15 минут 4-5лет до 20 минут 6-7лет до 25- 30 минут

Продолжительность и содержание занятия зависит от насыщенности, целей и индивидуально-типологических особенностей детей.

Индивидуальные занятия проводятся по разработанному для каждого воспитанника ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) , с учетом следующих принципов:

- . Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- . Коррекционная направленность воспитательного процесса.
- . Опора на уровень развития ребенка и зоны его ближайшего развития.
- . Доступность , повторяемость и концентричность предложенного материала.
- . Единство требований в дошкольном учреждении и в семье.



# Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы «Особый ребенок» (с синдромом Дауна)

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата начала \_\_\_\_\_

## Цель индивидуального маршрута:

- создание специальных условий для психологического развития ребенка с тотальным недоразвитием ВПФ и нарушением речи тяжелой степени.

## Задачи:

- развитие основных психологических процессов;
- социализация ребенка: формирование социальных контактов и правил поведения в обществе.

Периодичность занятий: два раза в неделю

Длительность: 20-30 минут

## Структура занятия:

1. Организационный момент: минутка радости.
2. Основная работа: угадай , выполни .
3. Итог занятия: минутка общения.

Дата окончания \_\_\_\_\_

Результаты действия маршрута: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_

Учитывая особенности детей с синдромом Дауна, при подборе материала для групповых занятий, следует иметь в виду:

- материал должен быть наглядным;
- использование натуральных предметов;
- материал должен соотноситься со знакомыми или бытовыми ситуациями;

- материал должен иметь ярко выраженные сенсорные характеристики и задействовать разные сенсорные каналы;
- предлагаемый материал должен побуждать их взаимодействовать друг с другом.

**Модель планирования подгруппового занятия**

Пример

Дата _____		
Этапы занятия	Содержание	Цели
Введение в занятие	Приветствие Упражнение на контактность	Прививать детям нормы этикета. Формировать внимание к эмоциональному миру человеку
Основное содержание занятия	Игра- упражнение по сюжету русской народной сказки «Колобок»; Упражнение «Колобки»; Упражнение «Запомни»; Игры с использованием различного оборудования.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. Развитие крупной и мелкой моторики.
Заключительный этап занятия	Рефлексия Традиционное прощание	Подведение итогов занятия

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

С семьями воспитанников взаимодействуют все специалисты ДООУ. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду. Используются различные формы сотрудничества с семьей:

- . информационные (беседы, консультации, родительские собрания, папки-передвижки, информационные стенды);
- . обучающие (тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные праздники);
- . исследовательские (анкетирование, тестирование).

## ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

### 1 упражнение «Воздушный шарик»

Шарик мой воздушный. Какой ты непослушный! Зачем ты отвязался, Зачем помчался ввысь? Вернись скорее , шарик ! Вернись!..	<i>Поднять руки вверх-вдох, медленно опустить вниз-длительный выдох с произнесением звука «Ш-ш-ш...»</i>
--	--

### 2 упражнение «Аромат цветов»

Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося: «А-ах!»

В апреле, в апреле луга запестрели. С прогулки букеты приносим в апреле. Крапивы немного домой притащи- Пусть бабушка сварит зеленые щи. <i>(В. Берестов)</i>	Колокольчики, ромашки, Незабудки, васильки! Босиком и без рубашки Ходим мы , плетем венки... <i>(В. Берестов)</i>
---	---

### 3 упражнение «Осенние листочки»

Дует легкий ветерок-ф-ф-ф... И качает так листок –ф-ф-ф... Дует сильный ветерок-ф-ф-ф... И качает так листок-ф-ф-ф... Осенние листочки на веточках сидят. Осенние листочки детям говорят: Осиновый-а-а-а... Рябиновый –и-и-и... Березовый –о-о-о... Дубовый –у-у-у...	<i>Выдох спокойный , ненапряженный. Активный выдох.  Дети хором поют: «А-а-а, и-и-и, о-о-о, у-у-у».</i>
--	---

### 4 упражнение «Волшебная трубочка»

Предложить ребенку через трубочку подуть на воду в стакане.

### 5 упражнение «Сдуй соринку»

У ребенка на ладони какой-то небольшой легкий предмет. Ему нужно подуть в трубочку и сдуть этот предмет с ладони.

## ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

### 1. Пальчиковая игра

Я построю самолет ,  
Шлем надену и в полет.  
Сквозь волнистые туманы  
Полечу в другие страны,  
Над морями и лесами ,  
Над горами и полями,  
Облечу весь шар земной,  
А потом вернусь домой.

### Я построю самолет

*Сжимаем кулачки и стучим друг о друга  
Надеваем шлем ,руки в стороны  
Машем руками ,изображая полет  
  
На каждое название загибаем пальчики  
  
Сжимаем и разжимаем кулачки  
Показываем домик*

### 2. Пальчиковая игра

Стала Маша гостей созывать:  
И Иван приди, и Степан приди,  
И Матвей приди, и Сергей приди,  
А Никитушка, ну, пожалуйста.  
Стала Маша гостей угощать:  
И Ивану блин, и Степану блин,  
И Матвею блин, и Сергею блин,  
А Никитушке – мятный пряничек.

### Стала Маша гостей звать

*Выполняем вращение кистями рук к себе.  
Поочередный массаж кончиков пальцев  
правой руки.  
  
Выполняем вращение кистями рук от себя.  
Поочередный массаж кончиков пальцев  
левой руки.*

### 3. Пальчиковая игра

Раз , два , три , четыре, пять !  
Вышел зайчик погулять.  
Вдруг охотник выбегает,  
Прямо в зайчика стреляет.  
Пиф – паф!  
Не попал!  
Хитрый зайчик  
Убежал!

### Хитрый зайчик

*Выбрасываем пальцы из кулака.  
Шевелим пальчиками-«ушками».  
Выполняем энергичные удары по столу  
кончиками пальцев.  
«Стреляем».  
Покачиваем кистями из стороны в сторону  
Пальцы «бегут» по столу.  
Руки прячутся за спину.*

**Игры: подвижные, дидактические, коммуникативные**

**1. Подвижная игра**

**«Зайка беленький сидит»**

*Дети. имитируя зайчиков бегают, веселятся по полянке.*

Зайка беленький сидит

Вот так, вот так

И ушами шевелит.

Он ушами шевелит.

*Дети поднимают руки к голове и шевелят руками, как зайцы ушами.*

Зайке холодно сидеть,

хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть.

Надо лапочки погреть.

*Дети встают . хлопают в ладоши, скрещенными движениями по плечам ,зрются.*

Зайке холодно стоять,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Надо зайке поскакать.

*Дети подпрыгивают на двух ногах на месте.*

Мишка зайку испугал.

Зайка прыг... и ускакал.

*«медведь» пугает детей. они прячутся в домиках.*

**2. Подвижная игра**

**«Медведь»**

Как-то мы в лесу гуляли

*ходьба по кругу, взявшись за руки*

И медведя повстречали.

Он под ёлкою лежит,

*остановиться, послушать*

Растянулся и храпит.

Мы вокруг него ходили

*ходьба в другую сторону*

Косолапого будили:

«Ну-ка, Мишенька, вставай

*подойти к медведю, сузить круг*

И быстрее нас догоняй!»

**3. Малоподвижная игра**

**«Покружись»**

Ведущий предлагает детям образовать пары (по желанию). По сигналу ведущего: «Покружись!»- пары кружатся сначала в одну сторону, затем в другую(2-3 раза).

**4 .Дидактическая игра «Аплодисменты»**

Первый из участников придумывает простейший ритм и прохлопывает его в ладоши. Следующий должен точно , без ошибок его повторить и придумать очередной ритм , который передается таким же образом дальше. И так по кругу.

**5. Коммуникативная игра «Руки знакомятся , ссорятся , мирятся»**

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Ведущий дает задания:

1. «Закройте глаза , протяните руки навстречу друг другу , познакомьтесь руками , постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки»
2. «Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся , опустите руки»
3. «Ваши руки снова ищут друг друга , они хотят помириться , ваши руки мирятся , они просят прощения , вы остаетесь друзьями»

#### **6. Дидактическая игра «Волшебные ниточки»**

Дети сидят за столами . У них в руках разноцветные нитки. ( по просьбе ведущего показать определенный нитки).

Они поднимают нитку за один конец над листом бумаги и произносят хором Волшебные слова «*Нитка , нитка , покружись , в цифру... превратись!*»  
Нужную цифру называет ведущий или кто-нибудь из детей. Затем они выкладывают с помощью нитки названую цифру.

#### **7. Подвижная игра «Замри»**

Дети должны перемещаться по площадке , а по команде ведущего «*Раз , два , три , замри*» - остановиться. Произнося эти слова , ведущий показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот , кто примет неправильную позу , выбывает из игры.

#### **8. Коммуникативная игра «Общий круг»**

Дети рассаживаются в круг на полу, ведущий говорит «*А теперь , когда мы видим друг друга , пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу*».  
Ведущий заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой.  
«Поздоровавшись» со всеми детьми , он дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.

#### **9. Подвижная игра «Птичка в гнездышке»**

Цель: обучить основным видам движения, воспитать дисциплинированность и внимание.

На игровой площадке раскладываются обручи или рисуются круги по числу участников игры. Это гнездышки для птичек. В каждое из них становится ребенок-«птичка». Ведущий говорит: «Солнышко светит . Птички вылетели из гнезда.»  
После этих слов «птички» выпрыгивают из своего «гнезда» и разлетаются по игровой площадке, машут руками – «крылышками». Переходя с ходьбы на бег и обратно.

Ведущий подает другой сигнал: «Вечер наступает... Птички летят домой»  
После этих слов «птички» спешат занять свободное или только свое «гнездо» (зависит от условий игры).

## Литература

1. Авторизованная программа по коррекционной педагогике «Ступени».  
Е.В. Алексеева / КОУ Омской области, 2014г.
2. Адаптированная образовательная программа (для детей с синдромом Дауна).  
МБДОУ №53 «Золушка» / г. Псков, 2016г.
3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада.  
Н.В. Нищева / ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
4. Коррекционно-развивающие занятия.  
В.Л. Шарохина / ООО «Национальный книжный центр», 2014г.
5. Дети солнца  
Е.В. Балашова / ООО «Раритеты Украины», 2011г.