

Смешанная дошкольная группа №9 компенсирующей направленности

Уровень развития	Коммуникация		Самоконтроль поведения		Игровая активность		Мотивация		Работоспособность		Моторная ловкость		Общий уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	53%	59%	28%	30%	48%	55%	46%	48%	30%	35%	49%	56%	44%	48%
Низкий	47%	41%	72%	70%	52%	45%	54%	52%	70%	65%	51%	44%	56%	52%

Вывод: Таким образом, проведенное психодиагностическое исследование воспитанников группы показало, что высокий уровень развития не показал ни один ребенок. Психозоциональное и личностное развитие детей находится на среднем и низком уровнях. На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика.

Подготовительная к школе группа №7 компенсирующей направленности

Уровень развития	Коммуникация		Самоконтроль поведения		Игровая активность		Мотивация		Работоспособность		Моторная ловкость		Общий уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	80%	95%	79%	87%	80%	93%	70%	81%	71%	80%	87%	95%	77%	88%
Средний	20%	5%	18%	13%	20%	7%	27%	19%	26%	20%	13%	5%	22%	11%
Низкий	-	-	3%	3%	-	-	3%	3%	3%	3%	-	-	1%	1%

Вывод: Таким образом, проведенное психодиагностическое исследование воспитанников группы показало, что низкий уровень развития показал один ребенок. Общий уровень психозоционального и личностного развития детей находится на высоком и среднем уровнях. На конец учебного года наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников.

Старшая группа №8 компенсирующей направленности

Уровень развития	Коммуникация		Самоконтроль поведения		Игровая активность		Мотивация		Работоспособность		Моторная ловкость		Общий уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	60%	70%	32%	40%	65%	72%	22%	30%	42%	54%	51%	64%	45%	55%
Средний	30%	20%	38%	34%	35%	28%	40%	38%	19%	23%	49%	36%	35%	29%
Низкий	10%	10%	30%	26%	-	-	38%	32%	29%	23%	-	-	20%	16%

Вывод: Таким образом, проведенное психодиагностическое исследование воспитанников группы показало, что низкий уровень развития показал несколько детей. Общий уровень психозоционального и личностного развития детей находится на высоком и среднем уровнях. На конец учебного года наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников.

Дата 31.05.2023г.

Педагог-психолог Мещерякова Д.В.

Аналитическая справка

по итогам обследования личностной и эмоционально-волевой сферы воспитанников компенсирующих групп за 2022-2023 учебный год

Цели диагностики:

- Изучить эмоциональные и коммуникативные особенности взаимоотношений детей.
- Определить уровень развития моторной ловкости.
- Определить степень позитивного и негативного психического состояния воспитанников.

Исследование проводилось в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) в группах компенсирующей направленности.

Диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально в привычной для них обстановке, в повседневной деятельности. Для этого использовались следующие методы психологического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ литературных источников.

В ходе диагностики делались выводы о таких индивидуальных особенностях как возбудимость, утомляемость, эмоционально-волевой сфера, самоконтроль поведения, моторная ловкость. Все данные занесены в индивидуальные протоколы обследования.

Для обследования подбирались методики с учетом следующих критериев:

- соответствие возрастным показателям уровня нервно – психического развития ребенка;
- наличие четкой шкалы оценки (имеющей несколько уровней);
- универсальность и вариативность (методики . помогающие оценить несколько критериев развития ребенка);
- экономичность в обработке результатов;
- привлекательность для детей.

Подготовительная к школе группа №2 компенсирующей направленности

Уровень развития	Коммуникация		Самоконтроль поведения		Игровая активность		Мотивация		Работоспособность		Моторная ловкость		Общий уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	48%	54%	28%	30%	45%	51%	38%	42%	40%	43%	63%	70%	43%	49%
Низкий	52%	46%	72%	70%	55%	49%	62%	58%	60%	57%	37%	30%	57%	51%

Вывод: Таким образом, проведенное психодиагностическое исследование воспитанников группы показало, что высокий уровень развития не показал ни один ребенок. Психоземotionalное и личностное развитие детей находится на среднем и низком уровнях. На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика.

Аналитическая справка

по итогам адаптационного периода воспитанников первой младшей группы №1

С 05 июля 2022 года группу посещают 25 детей.

Для наилучшей адаптации вновь поступивших детей в дошкольное учреждение в группе проводилась работа по созданию комфортных условий и благоприятного психологического микроклимата. В связи с этим, воспитателям была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, посещающие группу, находились под постоянным наблюдением специалистов детского сада. С родителями проведено административно-групповое совещание с привлечением медицинского и педагогического персонала, на котором рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям испытывающим трудности адаптации и развития.

Таким образом, к январю 2023 года адаптационный период завершился со следующими результатами:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО АДАПТАЦИИ

Легкая степень адаптации	12 детей	48%
Средняя степень адаптации	9 детей	37%
Тяжелая степень адаптации	4 детей	15%

- у 12 детей (48%) процесс психологической адаптации завершен в **легкой степени**. Им потребовалось 1-3 недели для успешного привыкания к условиям ДООУ. У детей преобладало радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали с взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке.

- у 9 детей (37%) – процесс адаптации завершен в течение 4-6 недель – **средняя степень** адаптации. В период адаптации их эмоциональное состояние часто было нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляли познавательную и поведенческую активность.

- у 4 детей (15%) - процесс адаптации завершился с **тяжелой степенью**. Дети не могли справиться со своим эмоциональным состоянием. При посещении детского сада наблюдалась плаксивость, они трудно шли на контакт со взрослыми, сверстниками. У них отсутствовал дневной сон, был плохой аппетит. Эти дети увлекались игровой деятельностью, но ненадолго.

В процессе наблюдения за детьми в этот период можно отметить следующие показатели дезадаптации:

- родительские отношения – 5 воспитанников;
- низкая мотивация учебной деятельности – 2 воспитанника;
- чрезмерная расторможенность – 3 воспитанника;
- недостаточная произвольность психических процессов – 1 воспитанник.

Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению можно сделать следующий вывод:

- 1) Адаптация в группе прошла успешно.
- 2) Уровень социализации детей раннего возраста соответствует возрастной норме : дети могут играть совместные игры при помощи педагогов, наблюдаются первые признаки построения самостоятельной игры.
- 3) Эмоциональная сфера в группе положительная.
- 4) Санитарно-гигиенические навыки привиты.

Дата: 10.01.2022

Педагог-психолог Миласюва Н.В.

Аналитическая справка по результатам диагностики психологической готовности воспитанников к обучению в школе подготовительной группы №4 на конец 2022-2023 учебного года

- 1 - Методика «Последовательность событий»
- 3 - Методика «Цветные матрицы Равена»
- 4 - Методика «Графический диктант»
- 5 - Методика «10 слов»
- 6 – Методика «Домик»
- 7 – Методика «Узор»

Обследование проводилось в подготовительной группе №4 с 15.05.23г. по 30.05.23г. с целью выявления уровня готовности воспитанников к обучению в школе. Было обследовано 42 воспитанника.

По результатам методики «Последовательность событий» выявлено, что у большинства детей развито логическое мышление, нет трудностей при раскладывании серии картинок по порядку и составлении связного рассказа. Рассказы у детей получаются с достаточным словарным запасом, не наблюдается нарушение грамматического строя речи.

При обследовании вербальной памяти (методика «10 слов») выявилось, что у детей подготовительной группы достаточный объём памяти для запоминания предъявленных слов. Все дети повторили их с 1 раза. Высокого уровня развития слуховой памяти постигли 70% детей, средний уровень показали – 20%, ниже среднего - 10% детей

Проанализировав результаты обследования по методике «Матрицы Равена», можно сделать вывод, что большое количество правильных ответов (80%) у детей связаны с устойчивым вниманием, хорошей концентрацией, а также умением планировать свою деятельность.

При обследовании предпосылок учебной деятельности по методике «Графический диктант» выявилось, что 70% воспитанников группы умеют действовать по правилу и по указанию взрослого, могут воспроизводить заданное направление линий, ориентируются на листе в клетку.

Обследовав индивидуально-типические особенности формирования самостоятельной деятельности (методика «Узор»), можно сказать, что большинство дети принимают задание взрослого, содержащее ряд правил, и подчиняются им в своей деятельности в отведенный временной интервал (в течение 15 минут писать палочки и черточки, соблюдая 4 правила). Дети следуют инструкции, что говорит о устойчивом внимании и достаточной слуховой памяти. После окончания работы могут самостоятельно найти ошибки и исправить их.

Обследование произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки (методика «Домик») показало, что у детей подготовительной группы на конец учебного года достаточно развито произвольное внимание. В рисунках дети правильно изображают элементы, части домика, детали соответствуют нужным размерам. В основном работы аккуратные, нет разрывов между линиями. У всех воспитанников развитие мелкой моторики рук соответствует возрасту.

Проведенное психодиагностическое обследование показало, что общий уровень психологической готовности к обучению в школе воспитанников группы на конец учебного года составил:

- 80% - *высокий уровень развития психических процессов*
- 10% - *выше среднего уровень развития психических процессов;*
- 10% - *средний уровень развития психических процессов;*

Из вышеизложенного следует, что в группе наблюдается положительная динамика, благодаря проводимой развивающей работе по подготовке воспитанников к обучению в школе воспитателем, специалистами детского сада, родителями, а также коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, у которых на начала учебного года был низкий уровень школьной готовности.

Дата 31.05.2023

Педагог-психолог И.И. Маслова

Аналитическая справка по результатам диагностики психологической готовности воспитанников к обучению в школе подготовительной группы №4 на начало 2022-2023 учебного года

- 1 - Методика «Последовательность событий»
- 3 - Методика «Цветные матрицы Равена»
- 4 - Методика «Графический диктант»
- 5 - Методика «10 слов»
- 6 – Методика «Домик»
- 7 – Методика «Узор»

Обследование проводилось с 01.09.22г. по 30.09.22г. с целью выявления уровня готовности воспитанников к обучению в школе.

По результатам методики «Последовательность событий» выявлено, что у детей недостаточно развито логическое мышление, возникают трудности при раскладывании серии картинок по порядку и составлении связного рассказа. Рассказы у детей получились в виде перечисляемых событий, беден словарный запас, наблюдается нарушение грамматического строя речи.

При обследовании вербальной памяти (методика «10 слов») выявилось, что детям подготовительной группы достаточно трудно запоминать предъявленные слова. Некоторым детям нужно было повторить их 2-3 раза. Высокого уровня развития слуховой памяти никто не достиг. 80% детей показали средний уровень, 20% детей – ниже среднего.

Проанализировав результаты обследования по методике «Матрицы Равена», можно сделать вывод, что большое количество неправильных ответов (26%) у детей не связаны с интеллектуальными трудностями, а возникают из-за нарушения внимания, его низкой концентрации, а также неумения планировать свою деятельность.

При обследовании предпосылок учебной деятельности по методике «Графический диктант» выявилось, что 30% воспитанников не умеют действовать по правилу и по указанию взрослого, затрудняются воспроизводить заданное направление линий, плохо ориентируются на листе в клетку.

Обследовав индивидуально-типические особенности формирования самостоятельной деятельности (методика «Узор»), можно сказать, что не все дети могут принять задание взрослого, содержащее ряд правил, и подчиняться им в своей деятельности в отведенный временной интервал (в течение 15 минут писать палочки и черточки, соблюдая 4 правила). Дети принимают лишь часть инструкции из-за невнимательности и слабой развитой слуховой памяти. Ошибок не замечают и не исправляют после окончания работы.

Обследование произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки (методика «Домик») показало, что у детей подготовительной группы на начало учебного года не достаточно развито произвольное внимание. В рисунках детей неправильно изображены элементы, отсутствуют части домика, увеличены или уменьшены детали. Некоторые работы неаккуратные, размашистые, наблюдаются разрывы между линиями. Есть воспитанники с слабо развитой мелкой моторикой рук.

Общий уровень психологической готовности к обучению в школе воспитанников группы на начало учебного года составил:

70% выше среднего уровень развития психических процессов;

20% средний уровень развития психических процессов;

10% ниже среднего уровень развития психических процессов.

Из вышеизложенного следует, что в группе нужно продолжать проводить развивающую работу по подготовке воспитанников к обучению в школе воспитателями, специалистами детского сада, родителями. А также коррекционно-развивающие мероприятия с детьми, у которых низкий уровень школьной готовности.

Дата 04.10.22

Педагог-психолог Исмаилова А.В.

Общий уровень развитие познавательных психических процессов у большинства воспитанников находится на среднем уровне (62%) развития.

Средняя группа №6

Уровень развития	Мышление	Память		Внимание	Восприятие	Общий уровень
		слух.	зрит.			
Высокий	31%	19%	25%	50%	25%	20%
Средний	59%	71%	68%	50%	68%	72%
Низкий	10%	10%	7%		7%	8%

Проведенное психодиагностическое исследование среди воспитанников группы №6 показало, что высокий уровень развития преобладает по шкале внимание(50%) . Средний уровень развития преобладает по шкале память слуховая(71%), память зрительная(68%), восприятие(68%). Низкий уровень развития показали три воспитанника .

Общий уровень развития познавательных психических процессов у большинства воспитанников находится на среднем(72%) уровне развития.

Вторая младшая группа №3

Уровень развития	Мышление	Память		Внимание	Восприятие	Общий уровень
		слух.	зрит.			
Высокий	28%	16%	38%	32%	28%	16%
Средний	18%	30%	28%	28%	62%	66%
Низкий	54%	54%	34%	40%	10%	18%

Проведенное психодиагностическое исследование среди воспитанников группы №6 показало , что высокий уровень развития преобладает по шкале внимание (32%). Средний уровень развития – по шкале восприятие (62%) . Низкий уровень развития - по шкале мышление (54%) , память слуховая (54%) , внимание (40%).

Общий уровень развития познавательных психических процессов у большинства воспитанников находится на среднем (66%) уровне развития .

Дата: 04.10.2022

Педагог-психолог: М.Маслова

Аналитическая справка
по итогам проведенного мониторинга состояния психического развития
воспитанников

С 15.05.2023г – 30.05.2023г в детском саду проводилось психодиагностическое обследование воспитанников в группах:

№ 3 (вторая младшая группа)

№ 6 (средняя группа)

№ 5 (старшая группа)

Цели психодиагностики:

- создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и развития личности ребенка;
- организовать целенаправленную коррекционно – развивающую работу и создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей ребенка;
- разработать индивидуально- коррекционные маршруты, опираясь на результаты мониторинга.

Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально, в кабинете психолога 20-30 минут. Наблюдение за поведением ребенка во время диагностической процедуры предоставляет дополнительные диагностические возможности. В ходе наблюдения можно сделать ряд выводов о таких индивидуальных особенностях как самооценка, тревожность, возбудимость, утомляемость. Все данные занесены в индивидуальные протоколы обследования.

Методики подбирались с учетом следующих критериев:

- соответствие возрастным показателям уровня нервно – психического развития ребенка;
- наличие четкой шкалы оценки (имеющей несколько уровней);
- универсальность и вариативность (методики, помогающие оценить несколько критериев развития ребенка);
- экономичность в обработке результатов;
- привлекательность для детей.

Обследование уровня умственных способностей

Старшая группа №5

Уровень развития	Мышление	Память		Внимание	Восприятие	Воображение	Общий уровень
		слух.	зрит.				
Высокий	43%	20%	41%	56%	68%	40%	32%
Средний	37%	74%	59%	44%	32%	54%	62%
Низкий	20%	6%				6%	6%

Проведенное психодиагностическое исследование среди воспитанников группы №5 показало, что высокий уровень развития преобладает по шкале восприятие (68%), внимание (56%). Средний уровень развития преобладает по шкале память слуховая (74%), память зрительная (59%). Низкий уровень развития – по шкале мышление (20%).

ОТЧЕТ

педагога-психолога Жигаловой Л.В.
за 2022/2023 учебный год

Диагностика

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество, охваченных скрининг-обследованием	105
2.	Направлено на ТПМПК	21
3.	Прошли ТПМПК (выписки на руках)	21

Коррекционная работа

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество на 1 сентября	55
	Прибыло в течение года	4
2.	Выпущено	16
	С уровнем актуального развития, соответствующему возрастной норме	13
	Со значительными улучшениями	2
	Без улучшений	0
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	16
	В массовую школу с обязательным психолого-педагогическим сопровождением	0
	Другое	
4.	Остались на дальнейшее пребывание в ДОУ	39
5.	Выбыли в течение года	1

Краткая характеристика психологического состояния обследованных детей ДОУ на момент итоговой диагностики:

Из 105 воспитанников на момент обследования у 57 выявлены нарушения в речи, у 20 – нарушения психических процессов, у 28 – нарушение эмоционально – волевой сферы.

Причины положительного/ отрицательного результата коррекционной работы:

Положительная динамика прослеживается за счет:

- осуществления психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника и участия родителей в этом процессе.
- систематически проводимых коррекционных индивидуальных и групповых занятий.

Консультативная деятельность:

В течение всего учебного года проводились консультации (групповые, индивидуальные) для воспитателей ДОУ, родителей по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и воспитания. В профилактических целях для участников образовательного процесса были разработаны и распространены памятки, буклеты и брошюры по вопросам адаптации и психологической готовности детей к школе.

Организационно-методическая деятельность:

Был разработан план коррекционно-методической работы, созданы индивидуальные и групповые коррекционные программы помощи ребенку с нарушениями речи, социальной и психологической дезадаптацией. Посещались методические объединения и мастер-классы с целью обмена опытом работы и приобретения новых знаний. Были размещены методические разработки на интернет ресурсах. Пройдены курсы повышения квалификации. Пройдена аттестация с присвоением 1 квалификационной категории.

Дата 22.05.2023 г

Жигалова

