ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образовательная программадошкольного образования

Автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида
«Детский сад №8 муниципального образования Динской район»

краткая презентация

Автономного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида
«Детский сад №8 муниципального образования
Динской район»

краткая презентация

Цель реализации ОП:

развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных
качеств ребѐнка, творческих способностей, формирование общей культуры, а также развитие
предпосылок к учебной деятельности.

Задачи реализации Программы:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Задачи реализации Программы:

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных
форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной
направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,
психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности
родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия
педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Основные принципы ОП:

•принцип культуросообразности, реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания.

•принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

•принципы научной обоснованности и практической применимости;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

Основные принципы ОП:

• интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
• основывается на комплексно-тематическом построения образовательного процесса;
• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребѐнка , представленными в пяти образовательных областях:
Социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.
Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми:
- игра,
-экскурсия,
-труд, занятия,
-экспериментирование,
-проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности.

Образовательная программа формируется с учѐтом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования:

- общей культуры личности воспитанников,
- развития их социальных,
- нравственных,
- эстетических,
- интеллектуальных,
- физических качеств,
- инициативности,
- самостоятельности
- ответственности
- формирования предпосылок учебной деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей (не только в рамках непосредственно образовательной деятельности , но при проведении режимных моментов):

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

-***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

-***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка

Модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

•Оказание помощи семье в воспитании ребенка
•Вовлечение семьи в образовательный процесс
•Культурно-просветительская работа
•Создание условий для реализации личности ребенка

Формы взаимодействия ДОУ с родителями:

- Анкетирование и тестирование
- Управление ДОУ через родительские комитеты
- Консультирование,
- тренинги,
- семинары-практикумы
- Дни открытых дверей
- Участие в образовательном процессе(открытые просмотры, непосредственное участие в образовательной деятельности, привлечение к подготовке праздников)
- Совместные мероприятия (праздники, тематические вечера, гостиные, проекты) и др.

Спасибо за внимание!