Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность детей 4-5лет (средняя группа)

Группа№

Воспитатель (ли)

1._____

2._____

Выводы
(сентябрь)

Выводы
(май)

Игровая деятельность

Показатели развития ребенка в игровой деятельности																		
ФИ ребенка	С помощью взрослого подбирает отрибуты к играм, использует предметы-заменители.		Умеет взаимодействовать хотя бы с одним сверстником в игре.		В совместных со взрослым сюжетно-ролевых играх соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель).		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам (под руководством взрослого).		Активно принимает игровые сюжеты, предложенные взрослым.		Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я-шофер» и тд).		Комментирует свои игровые действия в сюжетно – ролевых режиссерски, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками.		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий.		**Итог в %** индивидуально	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Итого % по группе																	----	---
Средний % по группе	----	------	-------	---	---------	-----	-------	-----	-----	---	--	---	------	---	---	----		

Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности														
ФИ ребенка	Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например прекратить играть, когда все собираются на прогулку.		После напоминания взрослого выполняет знакомые правила общения (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, угощение, игрушку, извиниться, использовать слова примирения.		По примеру воспитателя или сверстника проявляет сочувствие, сопереживает		Проявляет доброжелательное отношение в общении со сверстниками для совместной деятельности (игры), для привлечения внимания к себе.		Положительно реагирует на похвалу и одобрение взрослого.		Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощью.		**Итого в %** индивидуально	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Итого % по группе													---	---
Средний % по группе	----	-------	-----	-------	------	---	------	---	----	---	----	-----		

Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности																
ФИ ребенка	По инициативе взрослого помогает убирать игрушки.		Владеет культурно-гигиеническими навыками (умывается, причесывается, моет руки после туалета, улицы и перед едой).		Выполняет обязанности дежурного		Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого.		По напоминанию взрослого поддерживает порядок в шкафчике.		Выполняет несложные поручения взрослого.		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых.		**Итог в %** индивидуально	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Итого % по группе															---	---
Средний % по группе	---	----	-------	------	---------	--	-------	------	--------	----	---	----	----	---		

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет (старшая)

Группа№

Воспитатель (ли)

1._____

2._____

Выводы
(сентябрь)

Выводы
(май)

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности																
ФИ ребенка	Использует материалы и инструменты в соответствии с их назначением.		Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу воспитателя, использует разные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.		Рисует несложные сюжеты по замыслу.		С желанием участвует в организованной педагогом изобразительной деятельности		В аппликации с помощью воспитателя создает изображение предмета (узор) по образцу и показу.		В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя.		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.		**Итог В %** индивидуально	
Период	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	Сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итого % по группе															---	---
Средний % по группе	----	---	-----	---------	----	---	----	---	-----	---	---	---	----	---		

Показатели развития ребенка в конструировании																
ФИ ребенка	Умеет конструировать из строительных наборов и конструкторов по образцу.		Пользуется простыми способами конструирования: надстраивание, пристраивание		В постройках передает сходство с реальными предметами.		По образцу и показу с помощью воспитателя создает поделки из природного материала.		Придумывает и создает постройки по замыслу.		По образцу и показу с помощью воспитателя создает поделки из бумаги, сгибая прямоугольный лист бумаги и приклеивая к основной форме детали.		Умеет конструировать постройки по подражанию взрослому или сверстнику.		**Итог в %** индивидуально	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Итог % по группе															----	---
Средний % по группе	---	----	----	-----	-----	---	--------	----	-----	---	--------	---------	------	----		

Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности														
ФИ ребенка	Активно участвует в музыкально-дидактических играх.		Воспроизводит в движениях характер музыки.		Исполняет несложные песни.		Пробует импровизировать на инструментах, в движении и песни.		С интересом вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения.		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность при поддержке взрослого.		**Итог в %** индивидуально	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Итого % по группе													----	-------
Средний % по группе	----	-----	-------	------	---	----	-----	-----	---------	------	--------	------		

Речевое развитие

Развитие речи детей 5-6 лет (старшая)

Группа№

Воспитатель (ли)

1._____

2._____

Выводы
(сентябрь)_____

Выводы
(май)_____

Показатели развития речи ребенка																
ФИ ребенка	С помощью воспитателя может построить описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки, кроме сонорных ([р],[л])		Вступает в диалог со взрослыми и сверстниками; задает вопросы и отвечает на них		Совместно с воспитателем участвует в играх со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество.		Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения.		Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам.		Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы).		**Итог в %** индивидуально	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Итого% по группе															----	---
Средний % по группе	---	-----	-------	----	----	----	----	---	-----	-----	-------	------	----	---		

Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы														
ФИ ребенка	Отвечает на простые вопросы по содержанию произведения.		Может назвать любимую сказку		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки.		Эмоционально воспринимает художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа.)		Проявляет интерес к театрализации художественных произведений к имитации действий животных, сказочных героев и т.д.		Совместно со взрослым или самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах.		**Итог в %** индивидуально	
Период	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Итого в % по группе													----	---
Средний % по группе	-----	------	-------	-------	-------	-----	--------	----------	----------	-------	-------	------		

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей 5-6 лет (старшая)

Группа№

Воспитатель (ли)

1._____

2._____

Выводы
(сентябрь)

Выводы
(май)

Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности												
ФИ ребенка	Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см.		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: весной прогревает солнышко –тает снег и тд.		Сравнивает два предмета по величине способом приложения или наложения.		Выделяет в предметах цвет, форму, величину и может группировать их по одному признаку.		Задает вопросы и отвечает на вопросы взрослого.		**Итог в %** индивидуально	
Период	**сентябрь**	**май**	**Сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Итого в % по группе											---	---
Средний % по группе	---------	----------	--------	-------	--------	------	-------	---	----	---		

Средний % по группе

Показатели развития детей по видам деятельности									
Период	**Игровая**	**Коммуникативная**	**Элементарная трудовая**	**Изобразительная**	**Конструирование**	**Музыкальная**	**Развитие речи**	**Восприятие художественной литературы**	**Познавательно-исследовательская**
Сентябрь									
Май									

Процедура проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.)

Процедура диагностики осуществляется по каждому виду деятельности два раза в год.

Шкала оценка диагностики содержит три уровня оценки «Достаточный уровень», «Недостаточный уровень», «Требуется дополнительная индивидуальная работа».

«Достаточный уровень». Показатель развития проявляется «всегда или часто».

«Требуется дополнительная индивидуальная работа» (показатель для общей, сводной таблицы)

«Недостаточный уровень». Показатель развития проявляется «редко или никогда».

Количественный анализ показателей.

1 Если у ребенка по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70% -90%, в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом, что означает «Достаточный уровень».

2. Если у ребенка по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет от 50% до 70%, в графе «Итог» результат отмечается оранжевым цветом, что означает «Требуется дополнительная индивидуальная работа».

3. Если у ребенка по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30%-50%, в графе «Итог» результат отмечается синим цветом, что означает «Недостаточный уровень». В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития.

Расчет итоговых показателей в %

1) Графа «Итог в % индивидуально» рассчитывается как: 100% умноженное на показатель «Достаточный уровень ( )» и делиться на количество показателей развития ребенка в «определенной» деятельности.
2) Графа «Итог по группе в %» рассчитывается как: 100% умноженное на «Достаточный уровень ( )» и делиться на количество детей.
3) Показатель «Средний по группе в %» рассчитывается как сумма «Итогов по % в группе» и делиться на число показателей.