

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей
работы учителя-логопеда
Съемщиковой Татьяны Алексеевны
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи автономного образовательного учреждения
комбинированного вида
«Детский сад №8 муниципального образования
Динской район»
за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Съемщиковой Татьяны Алексеевны за 2020-2021 гг., 2021-2022 гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ТМПК Динского района в группу компенсирующей направленности автономного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад №8 муниципального образования Динской район» в 2020-2021 учебном году было зачислено 16 детей с общим недоразвитием речи, в том числе 1 ребенок с ОНР 1 уровня, 3 ребенка с ОНР 2 уровня, 11 детей с ОНР 3 уровня, 1 ребенок с ЗПР.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад №8 муниципального образования Динской район» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе:

1. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
2. Парциальных программ;
3. Современной методической литературой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Осуществлять своевременную коррекционно-педагогическую помощь детям с различными формами речевой патологии.
2. Создавать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

3. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии ФГОС ДО.

4. Пропагандировать логопедические знания среди педагогов ДОО.

5. Совершенствовать уровень педагогической компетентности родителей, как равноправных участников образовательного процесса на основе использования практических форм взаимодействия.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику индивидуального развития, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Диагностическое направление

В начале 2020 и 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий*:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

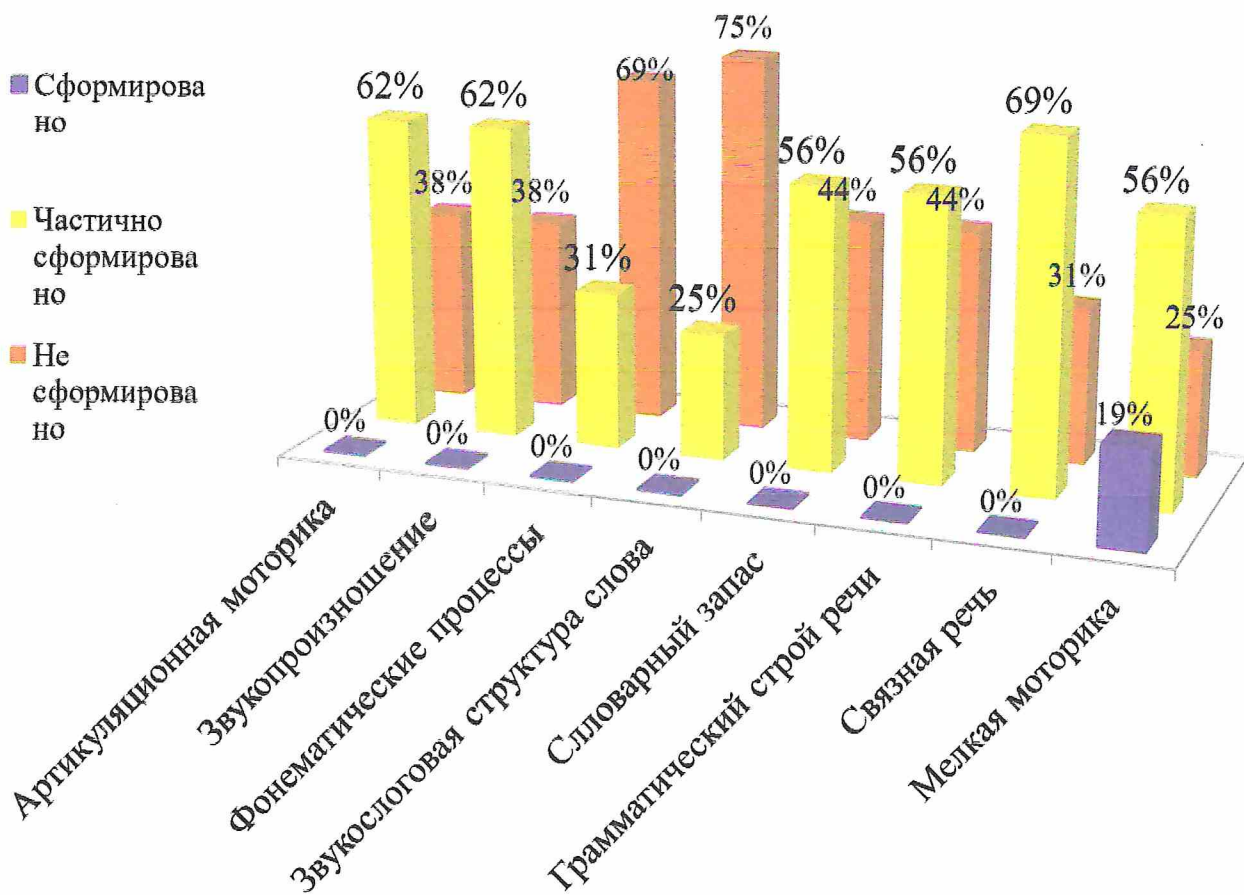
Обследования на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей группы компенсирующей направленности
в 2020-2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	10 (62%)	6 (38%)
Звукопроизношение	0	10 (62%)	6 (38%)
Фонематические процессы	0	5 (31%)	11 (69%)
Звукослоговая структура слова	0	4 (25%)	12 (75%)
Словарный запас	0	9 (56%)	7 (44%)
Грамматический строй речи	0	9 (56%)	7 (44%)
Связная речь	0	11 (69%)	5 (31%)
Мелкая моторика	3 (19%)	9 (56%)	4 (25%)

Гистограмма 1

Результаты логопедического обследования
речевого развития детей 2020-2021гг.
(вводный мониторинг)

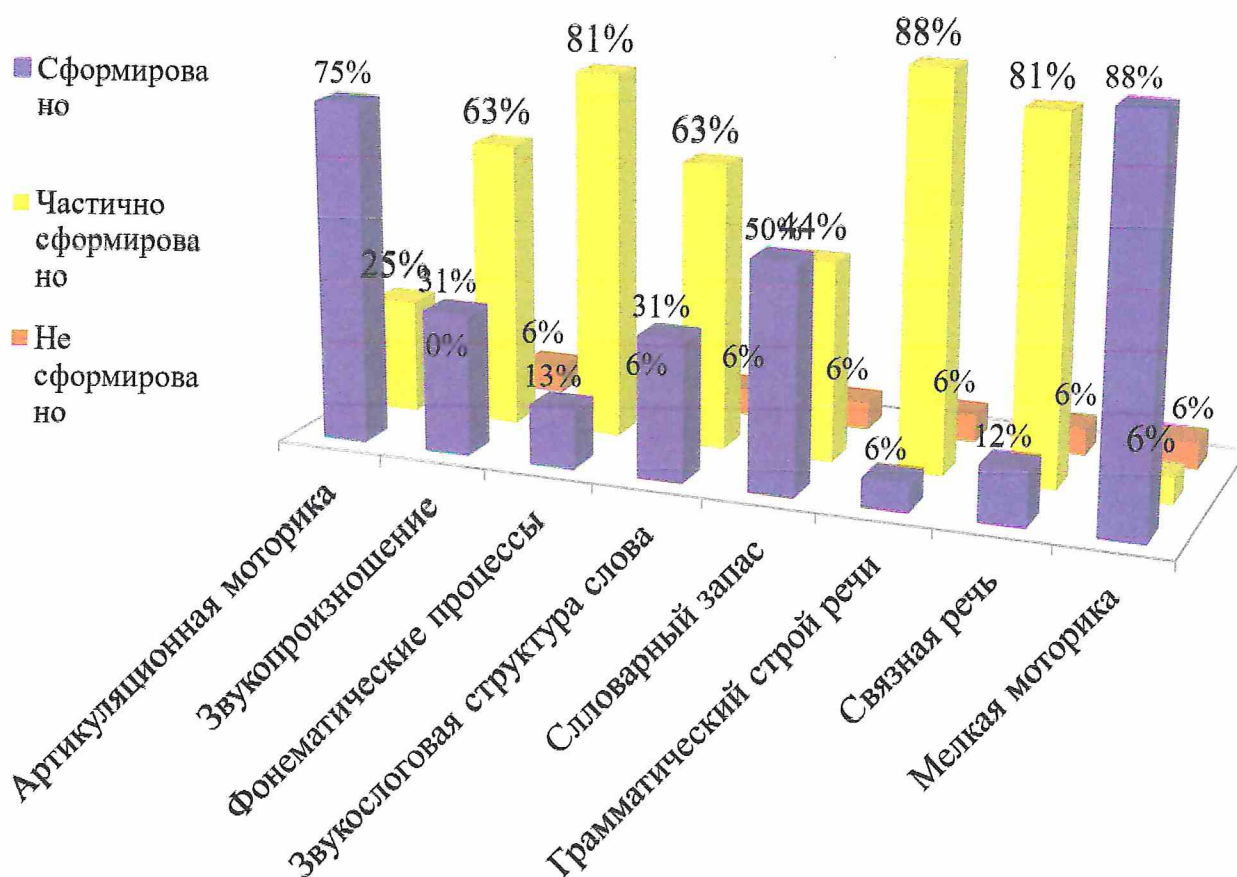


**Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
2021-2022гг.
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	12 (75%)	4 (25 %)	0
Звукопроизношение	5 (31%)	10 (63%)	1 (6%)
Фонематические процессы	2 (13%)	13 (81%)	1 (6%)
Звукослоговая структура слова	5 (31%)	10 (63%)	1 (6%)
Словарный запас	8 (50%)	7 (44%)	1 (6%)
Грамматический строй речи	1 (6%)	14 (88%)	1 (6%)
Связная речь	2 (12 %)	13(81%)	1 (6%)
Мелкая моторика	14 (88%)	1 (6%)	1 (6%)

Гистограмма 2

Результаты логопедического обследования речевого развития детей 2021-2022гг. (вводный мониторинг)



**Таблица мониторинга речевого развития
детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
за 2021-2022 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	16 (100%)	0	0
Звукопроизношение	13 (81%)	3 (19%)	0
Фонематические процессы	13 (81%)	3(19%)	0
Звукослоговая структура слова	13 (81%)	3 (19%)	0
Словарный запас	13 (81%)	3 (19%)	0
Грамматический строй речи	13 (81%)	3 (19%)	0
Связная речь	13 (81%)	3 (19%)	0
Мелкая моторика	16 (100%)	0	0

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой.
3. Зрительная гимнастика.
4. Кинезиологические упражнения.

Консультативное направление представлено взаимодействием с воспитателями ДОУ и родителями.

С целью повышения логопедической грамотности педагогов ДОУ и родителей в течение 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года учителем-логопедом проводились следующие мероприятия:

Для воспитателей ДОУ:

- Консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи (сентябрь 2020г.)
- Открытый показ образовательной деятельности для воспитателей и педагогов ДОУ «Фруктовый шашлычок» (ноябрь 2020г.)
- Консультации по организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей (февраль 2021г.)
- Открытый показ образовательной деятельности для воспитателей и педагогов ДОУ «Игрушки-мнушки для развития речи детей» (ноябрь 2021г.)

Консультации для родителей (в форме устных бесед):

- «Роль семьи в развитии речи детей» (сентябрь 2020г.)
- «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников» (октябрь 2020г.)
- «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (ноябрь 2020г.)
- «Родители – главные помощники логопеда» (февраль 2021г.)
- «Зачем нужны логопедические домашние задания» (март 2021г.)
- «Игры на развитие фонематического восприятия» (апрель 2021г.)
- «Как пополнить словарный запас у детей» (май 2021г.)
- «Готовим руку к письму» (ноябрь 2021г.)
- «Играем и развиваем грамматический строй речи» (декабрь 2021г.)
- «Игры для развития связной речи» (март 2022г.)
- «Скоро в школу. Школьная готовность и что мы об этом знаем» (апрель 2022г.)

В рамках информационной работы еженедельно пополнялся для родителей группы тематический логопедический стенд.

Организационно-методическая работа

В течение 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года учителем-логопедом была проделана следующая работа:

- оказывала помощь воспитателям группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- разрабатывала рекомендации по лексическим темам и вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и родителями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- составляла аналитические отчеты о результатах обследования речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

Также размещалась информация в родительском уголке о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем, речевой материал по изучаемым лексическим темам. Смена информации осуществлялась еженедельно.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась в форме распространения педагогического опыта на РМО учителей –логопедов и дефектологов:

- мастер-класс «Фруктовые вкусняшки» (ноябрь 2020г.);
- выступление «Игры рифмовки для развития речи детей с ОВЗ» (февраль 2021г.);
- мастер-класс «Игрушки-мнушки для развития речи детей с ОВЗ» (ноябрь 2021г.);
- выступление «Использование элементов лого-ритмики в совместной деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОУ» (февраль 2022г.)

Принимала участи в районном семинаре для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных организаций Динского района в форме выступления «Игры на развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ»

Разработала методическое пособие по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста «Учимся пересказывать» и получила за не рецензию.

Опубликовала на всероссийском педагогическом сообществе «УРОК.РФ» методическую разработку «Логопедическая сказка для развития речи: «Приключения гусенички Сони», «Гимнастика для развития речи детей за 30 секунд», получила сертификат (март 2021 г.).

Опубликовала статью «Волшебная полянка». Дыхательный тренажер для развития речевого дыхания своими руками» в материалах всероссийской конференции СМИ «Время знаний», получила сертификат (апрель 2021 г.).

Участвовала – заочно в муниципальном методическом конкурсе педагогов ДОО «Мой лучший урок», получила звание лауреата (декабрь 2021г.).

Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ» (апрель 2021г.).

Прошла профессиональную переподготовку по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», получила диплом с присвоением квалификации «учитель-дефектолог (олигофренопедагог), (март 2022г.).

Повышала уровень своей профессиональной компетентности:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- путем систематизирования и пополнения иллюстрационного материала для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей;
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020- 2021 учебного года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2020 2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2022 г.

Заведующий МАДОУ
комбинированного вида
«Детский сад №8 Динской район»



A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'З' followed by a horizontal line and a flourish.

Заботина Е.Л.