

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 8
комбинированного вида
«Детский сад № 8 Динской район»
Четова Е.Л.



Отчет
о результатах самообследования за 2023 год
автономного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида «Детский сад № 8
муниципального образования Динской район»

Содержание

1 Оценка образовательной деятельности Учреждения

1.1. Общие сведения - стр. 3-4

2 Оценка системы управления Учреждения

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ - стр. 4

2.2. Формы и структура управления - стр. 5-6

3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Реализуемые программы - стр. 7-12

3.2. Качество подготовки выпускников - стр. 12-13

4 Оценка организации образовательного процесса

4.1. Данные о контингенте воспитанников - стр. 13

4.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса - стр. 13-20

4.3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья – стр. 20-21

4.4. Обеспечение безопасности – стр. 22

4.5. Вовлечение семей в образовательный процесс – стр. 22-23

5 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения – стр. 23

6 Оценка материально-технической базы – стр. 23-25

7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8. Показатели деятельности образовательной организации

Приложение – стр. 26-27

1 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг – стр. 28-29

Приложение 2 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов – стр. 30

Приложение 3 Перечень дополнительных показателей самообследования организации дополнительного образования – стр. 31-32

1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район».

1.1. Общие сведения.

Автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №8 муниципального образования Динской район» (МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район»:

Тип Учреждения – дошкольное образовательное.

Вид Учреждения – образовательное учреждение комбинированного вида.

Юридический адрес: 353200, Российская федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Красноармейская, дом 72 «А»

Фактический адрес: 353200, Российская федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Красноармейская, дом 72 «А»

Телефон: 8(86162) 6-54-91

Адрес электронной почты: detzel08@mail.ru

Адрес сайта: <https://ds8.uodinskoi.ru/?ysclid=lg1ztgs4e565720807>

МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район» функционирует с 1965 года, на основе Устава, утвержденного постановлением администрации МО Динской район от 26.10.2015г. №1247

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами Краснодарского края, Динского района и настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Динской район.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет 7 групповых блоков, 7 игровых участков с теньевыми навесами. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая среда детского сада организована с учетом требований ФГОС ДО, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, требованиям безопасности.

В МАДОУ имеется методический кабинет, два кабинета учителя-логопеда, один кабинет учителя-дефектолога, музыкальный зал, совмещенный со спортивным, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, изолятор.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, прогулочные участки, теньевые веранды.

Все помещения и участки соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, нормам ТБ и правилам пожарной безопасности.

Детский сад работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7-00 до 19-00 часов.

Выходные суббота и воскресенье, календарные праздничные дни.

2. Оценка системы управления МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район».

2.1 Нормативно-правовое обеспечение:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН: 1022303617632

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН: 2330022373, КПП: 233001001.

Свидетельство о государственной регистрации права (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю): земельный участок 23-АИ №625425 здание, назначение (нежилое) 23-АИ №625426.

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав автономного дошкольного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» принят в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия № 0000697 , серия 23Л01

срок действия – бессрочно.

Образовательная деятельность, осуществляемая Учреждением, подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Краснодарского края, правовыми актами муниципального образования Динской район и настоящим уставом путем оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

2.2 Форма и структура управления.

Система управления.

Согласно Устава автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район», управление деятельностью ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, иными нормативными правовыми актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение возглавляет заведующий Учреждением, назначаемый на должность и освобождаемый от нее главой района в соответствии с законодательством на основании заключаемого на срок до пяти лет трудового договора.

Наблюдательный совет Учреждения создается в составе не менее пяти, но не более одиннадцати членов. Решение о назначении членов наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем Учреждения. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Органами самоуправления деятельности Учреждения являются: педагогический совет, общее собрание коллектива, Совет Учреждения, Общее родительское собрание.

Педагогический совет Учреждения осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации учебного процесса. В состав Педсовета входят: заведующий Учреждением на правах председателя Педсовета, его заместители, педагогические работники Учреждения. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

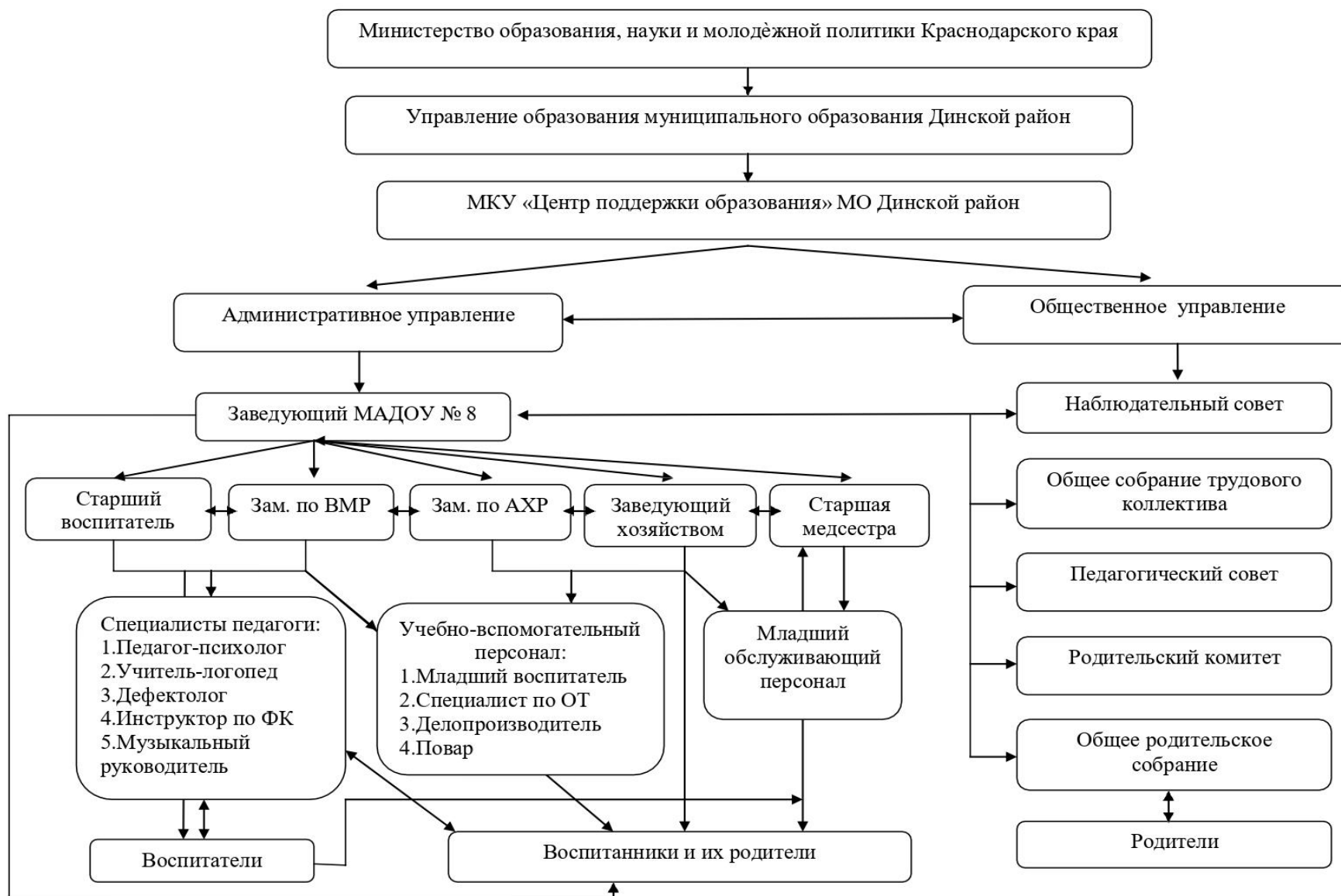
Трудовой коллектив Учреждения составляют граждане, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием коллектива. Общее собрание собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в год.

Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, решает стратегические вопросы развития Учреждения. В состав Совета избираются представители педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Родительский комитет (председатель Кондратьева Л.Л.) - постоянно действующий коллегиальный орган, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей).

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Каждый субъект структуры управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год.

Структура управления МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»



3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1. Реализуемые программы.

Педагоги осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» (далее – ОП), разработанной в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП).

Педагоги групп компенсирующей направленности осуществляют педагогическую деятельность по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования автономного дошкольного образовательного для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учреждения комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» (далее – Адаптированная ОП), разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Педагоги групп №3, №4, №5 дополнительно осуществляют педагогическую деятельность по модифицированной образовательной Программе для детей среднего и старшего дошкольного возраста по ознакомлению с историей и культурой Кубанского казачества в соответствии с ФГОС ДО. Так же педагоги группы №2 и №5 осуществляют дополнительную педагогическую деятельность по «Финансовой грамотности» и «Формированию у детей дошкольного возраста модели безопасного поведения на дороге» открытым в 2021 году инновационным площадкам.

Ведущей целью ОП и Адаптированной ОП является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ОП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традициям родной культуры.

Эти ценности реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Казачье образование.

В ДОУ функционируют группы реализующие казачье образование: средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Педагоги проводят организованную образовательную деятельность где, казачата знакомятся с понятиями «казачья семья», «семейный быт», «быт казачьей семьи», с основными достопримечательностями, памятниками казачьей истории и культуры Динского района и Кубани в целом. Знакомятся с основными памятными датами и знаменательными событиями краевого и местного значения. Педагоги объясняют ребятам значение того или события для истории кубанского казачества.

Педагоги разрабатывают конспекты организованной образовательной деятельности, картотеки казачьих игр, сценарный материал.

В группах организована развивающая предметно-пространственная среда: уголки казачьего быта, костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В ходе реализации казачьего образования, ДОУ поддерживает тесную связь с Динским хуторским казачьим обществом:

- разработан и согласован с атаманом Районного КО Маланюком А.С. план совместной работы МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район» и Динского хуторского казачьего общества на 2022-2023 учебный год.

В нашем детском саду заключено Соглашение о сотрудничестве между ДОУ и Благочиния Динского округа в лице протоиерея Иоана Лапко.

При проведении мероприятий по православию дошколята учатся почитать родителей и старших, знакомятся с традицией празднования православных праздников в казачьей семье, что значит икона в храме и жилище, что такое «красный угол» в казачьей хате. Знакомятся с храмами в Динском районе, святыми покровителями кубанского казачьего войска.

С 2021 года в средней и старшей группах ведется работа по «Финансовой грамотности» и «Формирование у дошкольников модели безопасного поведения на дороге посредством деятельности отряда ЮИД».

Разработаны конспекты занятий, картотеки игр, оформлены тематические уголки.

Подведены итоги инновационной работы по темам: «Финансовая грамотность как средство социализации дошкольников» и «Формирование у дошкольников модели безопасного поведения на дороге посредством отряда ЮИД»

Специфика данной работы заключалась в приобщении детей дошкольного возраста к миру финансов, дать начальные знания о профессиях, деньгах, труде, продукте труда, семейном бюджете.

Инновационная работа по формированию модели безопасного поведения на дороге посредством отряда ЮИД заключается в привитии детям дошкольного возраста правила дорожного движения.

В процессе работы по казачьему воспитанию идет интеграция образовательных областей, воспитателя и специалистов.

Дошколята знакомились с казачеством не только в группе с воспитателем, но и на музыкальных и физкультурных занятиях согласно тематическому планированию.

Такое взаимодействие воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по ФК способствовало расширению образовательного пространства, укреплению здоровья, освоению духовных и культурных ценностей, дает ребенку возможность получить целостное и системное представление о кубанском казачестве.

Воспитательно-образовательная работа по казачьему образованию и реализация инновационного проекта способствует воспитанию у дошкольников чувства патриотизма, формирует эмоционально-волевые, нравственные качества личности, знакомит с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда.

**Методическое обеспечение ООП
МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального
образования Динской район»**

<i>Области</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе» Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» · Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе» (конспекты) · Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» (конспекты) · Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» (конспекты) · Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» (конспекты) · Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» · Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»

	<ul style="list-style-type: none"> · Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
Познавательное развитие	<p>Вераксы Е.Н. Вераксы А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» · Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе» (Планы занятий) · Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе» (Планы занятий) · Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе» (Планы занятий) <p>Формирование целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> · Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» · Дыбина О.Б. «Природный мир как средство формирования творчества детей» · Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим во 2 младшей группе» (конспекты занятий) · Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе» (Планы занятий) · Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» · Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе». · Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе».
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» (конспекты занятий) · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе»(конспекты занятий) · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» (конспекты занятий) · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» (конспекты занятий)

	<ul style="list-style-type: none"> · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» (конспекты занятий)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Белая К.Ю. . «Формирование основ безопасности дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Агафонова К.В. «Дети и дорожное движение» · Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада» · Фисенко М.А. «ОБЖ разработка занятий с детьми в средней группе» · Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» · Якунов А.М. «Безопасность на улицах и на дорогах» <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе». · Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» · Зацепина М.Б. « Патриотическое воспитание дошкольников» · Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» · Петрова В.И. Стульчик «Нравственное воспитание в детском саду» · Петрова В.И. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
<p>Электронно-образовательные ресурсы</p>	<p>Персональный компьютер Ноутбук Интерактивная доска Многофункциональное оборудование Интерактивное развивающее пособие «Смотри и говори» Интерактивное развивающее пособие «Игры со словами» Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» CD Понаморева И.А. Позина В.А. «Занятия по ФЭМП в старшей группе» (Планирование, дидактические игры, наглядный материал) CD Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в первой и второй младшей группе» (Планирование, дидактические игры, наглядный материал) CD В. В. Гербова «Развитие речи в старшей группе детского сада» (Методические рекомендации,</p>

	конспекты занятий, наглядный материал)
Ознакомление с историей и культурой Кубанского казачества	<p><i>Интерактивное учебное пособие:</i> «Животный мир Кубани». ОИПЦ «Перспективы образования», «Кубановедение». ОИПЦ «Перспективы образования».</p> <p><i>Литература:</i> «Кубановедение» /Еременко Е.Н., Мирук М.В. и др./ «Кубановедение» /Еременко Е.Н., Матвеева Ю.А./ «Символы Краснодарского края» /Бодяев Ю.М./ «Памятники природы Кубани» /Печерина Л. А./ «Кубанские исторические хроники» /Ратушняк В.Н./ «Кубанские были» /Бодяев Ю.М./ «Кубань – земля, открытая для всех» /Ратушняк В. Н./ «Жемчужины Кубани» /Хамцова Ю.А., Терская И.А./ «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей» /Краснодар. Традиция, 2012г./</p>

3.2. Качество подготовки выпускников.

Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»:

Диплом I степени

-Шелуха Дмитрий, 5 лет «Стрижи», воспитатель Аджигельдиева А.С.

- Голубятникова Полина 6 лет, Вереницина София 6 лет «Моя семья бережет планету Земля», воспитатель Смирнова М.А.

II Международный фестиваль хореографического искусства «Территория танца-2»:

- Диплом участника в хореографической постановке «Непогода».

Воспитанники подготовительной к школе группы МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район».

Муниципальный этап краевого конкурса «Экоблогер».

Диплом 2 степени Шелуха Дмитрий «Берегите природу», руководитель Аджигельдиева А.С. –воспитатель.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности

«Неопалимая купина»:

- Диплом 1 степени- Каркач Вера, руководитель Федосова М.А., работа « Спички детям не игрушка»;

- Диплом 3 степени – Симашов Никита, руководитель Федосова М.А., работа «Цена одной спички»;
- Диплом 2 степени- Занкин Гордей, руководитель Столярова О.А., работа «Пожарная машина»;
- Диплом 1 степени – Поддубная Елизавета, руководитель Пинчукова Ю.А., работа «В любой час спешим на помощь»;
- Диплом 1 степени- Морозов Матвей, руководитель Филимонова А.В., Голованова Ю.С., работа «Не дай огню шанса».

4. Оценка организации образовательного процесса

4.1. Данные о контингенте воспитанников.

В МАДОУ функционируют 13 групп:

1-я младшая группа – 2-3 года;

Вторая младшая группа – 3-4 года;

Средняя группа – 4-5 лет;

Старшая группа -5-6 лет;

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет;

Старшая группа компенсирующей направленности – 5-6 лет;

Подготовительная группа компенсирующей направленности – 6-7 лет;

Смешанная группа компенсирующей направленности для детей ЗПР -2-7 лет;

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 6-7 лет.

Вторая группа раннего возраста №10 -1-3 года;

Вторая группа раннего возраста №11 -1-3 года;

Вторая группа раннего возраста №12 -1-3 года;

Вторая группа раннего возраста №13 -1-3 года;

4.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; воспитание самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через проведение образовательной деятельности, игровых ситуаций, бесед, чтение художественной литературы, встреч, экскурсий, проведение акций, праздников и развлечений.

Познавательное развитие.

Педагогическая работа по познавательному развитию была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Педагоги проводили опытно-экспериментальную деятельность, разрабатывали и реализовывали проектные работы.

Речевое развитие.

Педагогическая работа по речевому развитию направлена на умение владеть речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, через образовательную деятельность, игровые ситуации, индивидуальную работу, а так же в повседневной жизни, в общении со взрослыми и друг с другом.

Художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая работа по художественно-эстетическому развитию была направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Работа проводилась через организацию образовательной деятельности, игровых ситуаций, индивидуальной работы, самостоятельной творческой активности дошкольников. Педагоги организовывали выставки совместной детской деятельности, а так же продуктов совместной творческой деятельности с родителями.

Физическое развитие.

Педагогическая работа по физическому развитию была направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Анализ условий реализации образовательных программ показал:

Для успешной реализации основной образовательной программы в течении года продолжалась деятельность направленная в соответствии с требованиями ФГОС Дошкольного образования на создание и развитие следующих групп условий:

- психолого-педагогические условия,
- кадровые условия,
- материально-технические условия,
- финансовые условия,
- развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС.

В результате этой деятельности сложилась положительная динамика по каждой группе условий:

Социально-коммуникативному развитию;

Познавательному развитию;

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие.

Мониторинг развития ребенка за 2022-2023 учебный год

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) выдвигает особые требования к дошкольному образованию, в частности к результатам освоения программы (ООП). Результаты освоения программы определены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры представляют собой характеристику возможных достижений ребенка, его личностных качеств. Другими словами, целевые ориентиры- это обобщенный портрет ребенка, развивающегося в соответствии с возрастными нормами.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником.

Педагогическая диагностика помогает выявить проблемы в развитии детей и своевременно провести коррекционную работу.

Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основании наблюдения за разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тд.).

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизация образовательной деятельности педагога с группой детей.

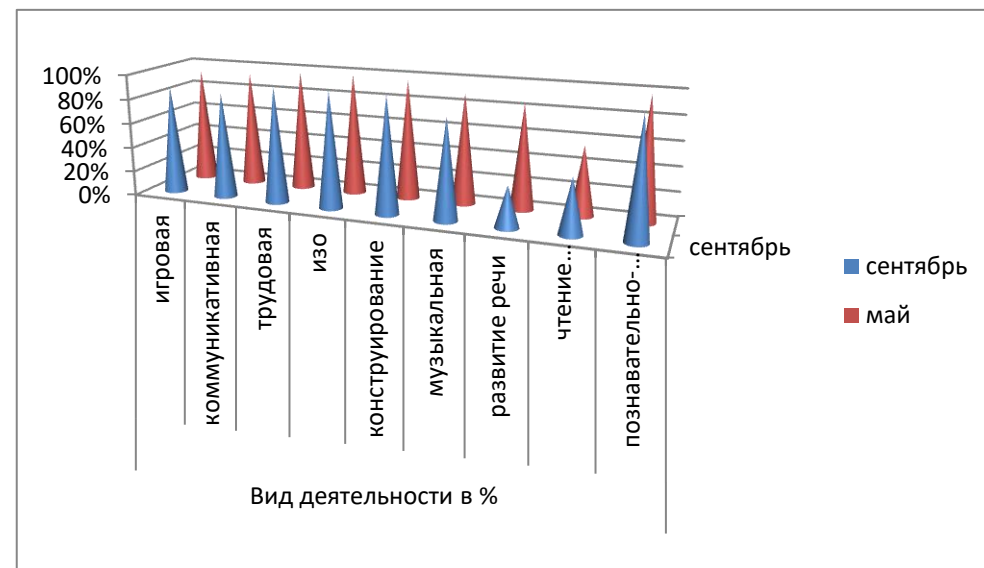
При разработке диагностики учитывалось следующее:

- определения уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;
- диагностика проводится путем наблюдения, что не отвлекает педагога от основной цели: осуществления образовательной деятельности в соответствии с Программой;
- методологической основой разработки педагогической диагностики служат системный и деятельностный подходы;
- построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;

Оценка индивидуального развития по видам деятельности удобна при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

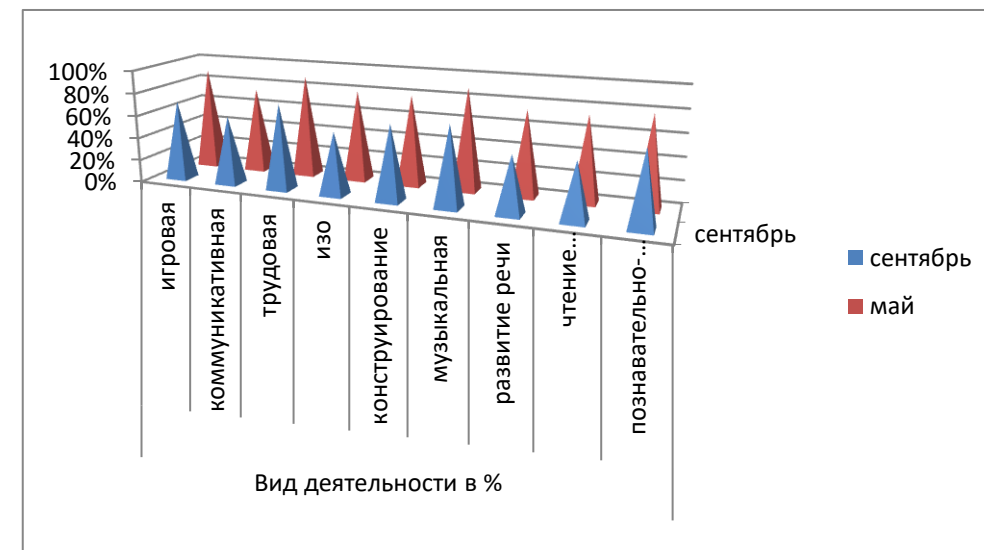
Подготовительная к школе группа

период	Вид деятельности в %								
	игровая	коммуникативная	трудовая	изо	конструирование	музыкальная	развитие речи	чтение художественной лит-ры	познавательно-исследовательская деятельность
сентябрь	88%	86%	94%	94%	94%	81%	53%	44%	94%
май	94%	94%	98%	99%	97%	90%	85%	56%	99%



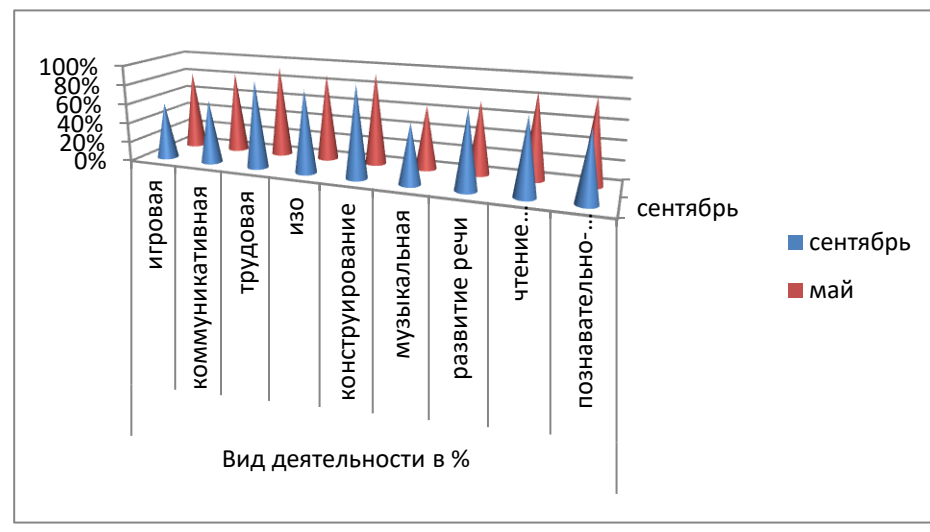
Старшая группа

период	Вид деятельности в %								
	игровая	коммуникативная	трудовая	изо	конструирование	музыкальная	развитие речи	чтение художественной лит-ры	познавательно-исследовательская деятельность
сентябрь	70%	60%	75%	55%	66%	70%	50%	50%	65%
май	90%	75%	90%	80%	80%	90%	75%	75%	80%



Средняя группа

период	Вид деятельности в %								
	игровая	коммуникативная	трудовая	изо	конструирование	музыкальная	развитие речи	чтение художественной лит-ры	познавательно-исследовательская деятельность
сентябрь	58%	65%	89%	84%	93%	60%	78%	76%	70%
май	81%	84%	94%	89%	94%	65%	74%	87%	86%



Анализ проведенной диагностики показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям на конец учебного года.

У большинства воспитанников диагностирован высокий уровень освоения образовательной программы по всем областям.

Вывод: очевиден положительный результат проделанной работы. Наиболее высокие показатели по всем возрастам выявлены в следующих областях:

- трудовая;
- конструирование;
- музыкальная;
- познавательно-исследовательская.

Положительная оценка работы коллектива МАДОУ, данная родителями в анкетировании, радует, но и одновременно способствует к дальнейшему совершенствованию педагогической деятельности.

Социальное партнерство.

Разработан план преемственности с общеобразовательными учреждениями, куда пойдут учиться воспитанники нашего детского сада. Для реализации на практике разработан план работы по преемственности с АОУ СОШ им. Г.К. Жукова № 4 и БОУ СОШ им. А.В. Суворова № 2, где осуществляется преемственность в работе педагогов ДОУ и школы по введению кубановедения, обозначены мероприятия для благоприятной социализации будущих первоклассников в школе: экскурсии, совместные мероприятия, встречи с учителями казачьих классов, родительские собрания.

В ходе реализации инновационной работы разработан и согласован с атаманом районного казачьего общества Маланюк А.С. план совместной работы МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район» и Динского хуторского казачьего общества на 2022-2023 учебный год.

По результатам анализа социального партнерства можно отметить: при поступлении в школы наши воспитанники показали хорошие результаты, они овладели разными видами деятельности и областями знаний, их уровень полученного дошкольного образования обеспечивает общую готовность и является исходным ориентиром начального общего образования.

Оценка качества методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебно-методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Так же имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. В ДООУ имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, фотоаппаратура. Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 90%, информационное – 80%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ педагогической деятельности.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей дошкольного возраста посредством современных здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать работу по созданию современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей качественное и доступное дошкольное образование в ДООУ. Внедрять новые формы педагогической работы с цифровыми образовательными ресурсами.
3. Продолжать реализацию целей и задач инновационной работы по темам:
 - «Непрерывное дошкольное казачье образование в группах общеразвивающей направленности»;
 - «Финансовая грамотность как средство социализации дошкольников»;
 - «Формирование у дошкольников модели безопасного поведения на дороге посредством деятельности отряда ЮИД».

4.3 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Серьезное внимание в течение прошедшего учебного года весь коллектив ДООУ уделял сохранению, укреплению и охране здоровья детей через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур. Сохранение и укрепление здоровья детей проводилось, согласно перспективного планирования инструктора по физической культуре, профилактические мероприятия, согласно плана и под наблюдением старшей медсестры Федуриной Н.Л.

В ДООУ созданы условия для оздоровления и физического развития детей – соблюдение режима дня, сбалансированное 5-ти разовое питание, соблюдение санитарно-гигиенических требований, утренний и вечерний фильтр, прогулки на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, занятия физической культурой в зале

и на прогулке, использование динамических пауз, гимнастик пробуждения, упражнений для профилактики плоскостопия, правильной осанки, снятия глазного напряжения при работе с ЦОР, хождение по массажным коврикам и «тропе здоровья».

В течении года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с часто болеющими детьми под наблюдением старшей медицинской сестры. Своевременно проводилась вакцинация детей и профилактические мероприятия по предупреждению эпидемии ОРЗ и гриппа.

Педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни: развивали навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, развивали представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания, проводили беседы, викторины, физкультурные досуги, дни здоровья с привлечением родителей (законных представителей).

В первой младшей группе педагоги и младший воспитатель сумели правильно организовать адаптационный период, при котором малыши безболезненно адаптировались к условиям детского сада. У детей была легкая и средняя степень адаптации.

В результате проводимой работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни снизилась заболеваемость среди воспитанников ДОО, улучшились показатели физического развития детей, случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют.

В ходе мониторинга здоровьесберегающей среды в ДОО выявлены следующие недостатки: на прогулочных участках недостаточное количество выносного игрового оборудования для двигательной активности. Необходимо пополнить развивающую среду игровыми пособиями, спортивным инвентарем.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

На сегодняшний день в ДОО имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Пожарная сигнализация.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

В ДОО имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОО, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлен ряд правил.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОО.

4.4 Обеспечение безопасности

1. В МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район» четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада: оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация детского сада ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках закреплена;

игровые горки, лесенки устойчивы и имеют прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

2. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора; проведению декоративной обрезки кустарников.

3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпанию песком.

4. Воспитателями ДОУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.

5. Воспитатели совместно с музыкальным руководителем организуют праздники, развлечения. Все эти мероприятия проводятся только после тщательного осмотра места проведения и используемого оборудования.

6. Инвентарь и игровое оборудование соответствуют требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей.

В каждой возрастной группе оформлен уголок по безопасности и предупреждению травматизма у детей. Это папка-передвижка с рекомендациями для родителей. Материалы периодически меняются в зависимости от времени года, так как детский травматизм отличается сезонностью.

Стенды оформлены яркими, красочными, хорошо иллюстрированными, привлекающими внимание. Стенд размещается в вестибюле, раздевалке группы, где часто бывают родители.

4.5 Вовлечение семей в образовательный процесс

Работа нашего детского сада направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса. Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных мероприятиях;
- дни открытых дверей;

- выставки совместного творчества;
- наглядная информация;
- благоустройство ДОУ и территории.

Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. Только совместная работа воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты.

5 Оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения.

5.1 Оценка качества кадрового обеспечения.

Укомплектованность кадрами.

В 2023 году дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность осуществляют 27 педагогов: 17 воспитателей; 1 методист; 3 учителя-логопеда; 2 учитель-дефектолог; 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре; 1 педагог-психолог.

Курсы повышения квалификации.

Своевременно проходят курсовую переподготовку.

На курсах повышения квалификации в 2023 учебном году обучилось – 9 педагогов.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

В рамках реализации плана методической работы были проведены педагогические советы, консультации, круглые столы. Педагоги посетили районные, краевые, международные семинары и конференции, методические объединения, определили темы самообразования с учетом требования ФГОС ДО. Все разработки по темам самообразования педагоги презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей. Провели открытые просмотры образовательной деятельности, провели анализ и обобщение опыта педагогической работы.

Опираясь на результаты мониторинга детского развития, можно сказать, что Основная Образовательная Программа ДОУ освоена с учетом возрастных особенностей дошкольников.

6 Оценка материально- технической базы.

Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии ФГОС ДО, предусматривающими учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ, что позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Здание МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»: год постройки – 1980, строение кирпичное, двухэтажное.

общая площадь – 1290 кв. м.

общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 2,1 кв. м.

площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 96,88 кв.м.

В помещении имеются:

- групповые комнаты;
- приёмные;
- спальни;
- музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинеты логопеда
- прачечная;
- пищеблок.

Групповые комнаты.

В МАДОУ комбинированного вида « Детский сад №8 Динской район» постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, разнообразными игровыми центрами.

Предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей, принципами построения предметно-пространственной среды, реализуемой образовательной программой.

Приемные оборудованы шкафами для раздевания и банкетками. Для родителей имеются информационные стенды, постоянно действующие выставки детского творчества.

В спальнях стоят кровати по списочному составу детей в группе, на каждого ребёнка имеется 3 комплекта постельных принадлежностей.

Туалетные комнаты оборудованы детскими унитазами, раковинами для мытья рук, поддонами для мытья ног, имеются полотеничницы, бойлеры для подогрева воды.

Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом.

В музыкальном зале, совмещенном с физкультурным, созданы все необходимые условия для музыкального воспитания и развития детей (приобретена новая музыкальная аппаратура, костюмы, атрибуты для проведения музыкальных занятий и развлечений).

Физкультурный зал, оснащен оборудованием, необходимым для качественного проведения физкультурных занятий и развлечений (шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули, мячи, скакалки, кегли, гимнастические палки и др.)

Методический кабинет.

Методический кабинет обеспечен необходимым программно-методическим, учебно-дидактическим материалом, ЦОР для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса ДОО.

В детском саду имеются: 21 компьютеров, 6 мультимедийные установки, 2 музыкальных центра, мультимедийные проекторы, экраны, DVD, телевизоры, в каждой группе магнитофон, оргтехника (принтер, сканер, ксерокс, факс).

Территория МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район».

Площадь участка – 5844 кв.м, из них застроенная – 1600,1 кв.м, прочая – 4243,9 кв.м

На территории растут хвойные и лиственные виды деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники и клумбы, сад.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории детского сада оборудованы:

- прогулочные площадки для каждой группы для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр, оборудованные верандами, песочницами и другими приспособлениями для игр и занятий детей.
- спортивная площадка с различными спортивными сооружениями: разные виды тренажеров для детей, а также разнообразное выносное оборудование (мячи, скакалки, обручи, кегли и др.)
- площадка по ПДД с линиями разметки, выносными знаками и атрибутами.

Условия труда работников и охраны жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями. Все рабочие места прошли специальную оценку условий труда.

Одной из главных задач, реализуемых в ДОО является обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Для выполнения этой задачи заключен договор ООО ЧОО «КОБРА-ГАРАНТ» внесенный в казачий реестр на осуществление охранных услуг. В ДОО ведется круглосуточное видеонаблюдение, пропускной режим, имеется видеодомофон.

7. Показатели функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» за 2023 год

апрель 2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	272 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	54 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	95 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	272 человек/83%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	272 человек/83%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	58 человек/ 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек/ 8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58 человек/ 18%
1.5.3	По присмотру и уходу	58 человек/ 18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 48 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 48 %

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 48 %
1.8.1	Высшая	4 человек/15 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 22 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 26 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/ воспитанник” в дошкольной образовательной организации	27 человек / 326 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96,88 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие комфортность условий предоставления
образовательных услуг**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	нет
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	272
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	Количество человек	90
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	33%
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	нет

	региональный уровень;	КОЛИЧЕСТВ О	нет
	федеральный уровень;	КОЛИЧЕСТВ О	нет
	международный уровень.	КОЛИЧЕСТВ О	нет

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Ед-ца измерени	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории			
1.	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	нет
2.	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
3.	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
4.	специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
5.	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.	да/нет	да

**Перечень дополнительных показателей самообследования
организации дополнительного образования**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.	нет
2.	Количество мультимедийных проекторов	7
3.	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	7
4.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	да
5.	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных и учебных пособий)	12
6.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	да

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие тренажерного зала	нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки	да
3.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	да
4.	Наличие медицинского кабинета	да

3. Условия для индивидуальной работы с детьми

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да

4. Наличие возможности оказания детям психолого-педагогической и социальной помощи

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие коррекционно-развивающих занятий с детьми	да
2.	Наличие действующих программ оказания помощи детям в получении дополнительных профессиональных навыков	да

5. Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования	нет
2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь	нет
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, ООД, концерты и т.д)	да
4.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для детей с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т. д.)	нет
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да