

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета АМДОУ МО Динской  
район «Детский сад № 12»  
протокол от 09.01.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий АМДОУ МО  
Динской район  
«Детский сад № 12»  
Т.А. Шкута  
приказ от 09.01.2020 № 6-ОД



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования Динской район «Детский сад №12»**

353210  
Краснодарский край,  
Динской район,  
Станица  
Новотитаровская,  
ул. Королёва д.47

2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5-8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8-10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	10-12

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	13-16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16-17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17-18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18-19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	19-20

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Распорядок и/или режимы дня	21-26
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27-29
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29-34
3.4. Описание материально - технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений	34-40

### РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	41
4.2. Используемые программы	41
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41-42

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов:

Шкута Т. А. - заведующий АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 12»;

- старший воспитатель АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 12»;
- воспитатель первой категории.

Программа спроектирована:

- в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
- с учетом авторской вариативной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год, издание 3-е, исправленное и дополненное
- санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (2.4.1. 3049-13)
- с учетом особенностей АМДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив» и спроектировано в соответствии с комплексно - тематическим планированием*

Полное наименование учреждения: автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №12»

Сокращенное наименование учреждения: АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 12»

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения учреждения: 353210, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станция Новотитаровская, ул. Королёва, д. 47

Телефон: \_\_\_\_\_ E-mail: detskiysad12@inbox.ru

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является:

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и различные виды деятельности и формы активности.

**Задачи (обязательной части):**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи части формируемой участниками образовательных отношений:**

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края.
- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.
- Художественно-эстетическое развитие посредством авторской программы "Цветные ладошки" И.А. Лыковой.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, художественном труде.
- Обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка,

доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

#### 9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### 10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

***Принципы части формируемой участниками образовательных отношений:***

#### **Принципы реализации регионального компонента:**

1) *Принцип региональности - ориентация на учет особенностей региона в воспитательно-образовательном процессе.*

2) *Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности*

3) *Принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому".*

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

АМДОУ посещают дети в возрасте от 3 до 8 лет.

Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений:

- 10 групповых ячеек - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе;
- музыкальный и физкультурный залы – для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений.

На территории детского сада для всех возрастных групп есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, тентовые навесы; имеется физкультурная площадка.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Воспитательно - образовательный процесс осуществляют 20 педагогов, имеет место внутреннее совместительство:

Наименование должности	Количество ставок
заведующий	1
старший воспитатель	1
воспитатели	20
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1

Все педагогические работники имеют высшее или среднее педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

В штате имеется 1 ставка медицинской сестры: образование – среднее специальное.

На группах работает 10 младших воспитателей, прошедших профессиональное обучение по должности учебно-вспомогательного персонала в ДООУ.

В штатном расписании предусмотрены следующие ставки

Наименование должности	Количество ставок
Учебно – вспомогательный персонал	
Младший воспитатель	10,8
Заведующий хозяйством	1
Делопроизводитель	1
Специалист в сфере закупок	0,5
Младший обслуживающий персонал	
Уборщик помещений	1,5
Дворник	1
Рабочий по уборке здания	1
Повар	2
Подсобный рабочий	2
Кастелянша	1
Кладовщик	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	2



Согласно договору охрану АМДОУ осуществляет частное охранное предприятие в лице 3 охранников, работающих 7 дней в неделю круглосуточно.

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты.

№п/п	Группы	Возраст	Направленность группы
1	Младшая	3-4	общеразвивающая
2	Средняя	4-5	общеразвивающая
3	Старшая	5-6	общеразвивающая
4	Подготовительная	6-7	общеразвивающая

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Возрастные особенности развития детей взяты из авторской вариативной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. издание 4-е, переработанное, стр. 34-36

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Возрастные особенности развития детей взяты из авторской вариативной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год издание 4-е, переработанное, стр. 36-38

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Возрастные особенности развития детей взяты из авторской вариативной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год издание 4-е, переработанное, стр. 38-40

#### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Возрастные особенности развития детей взяты из авторской вариативной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год издание 4-е, переработанное, стр. 41-42

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

К концу первого полугодия жизни ребенок:

–обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

–проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

#### К концу первого года жизни ребенок:

–активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

–активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

–во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

–охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

–стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

–проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### **к трем годам ребенок:**

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, станица – Новотитаровская Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах станицы Новотитаровской. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*

*Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

*Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

*Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.*

*Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

*Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей.*

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Особенности осуществления образовательного процесса:

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

#### - в раннем возрасте (2 – 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность,

#### - у детей дошкольного возраста (3 – 7 лет):

игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями)

## Содержание образования по пяти образовательным областям

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.

#### **Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

---

См. авторскую вариативную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год издание 3-е, исправленное и дополненное, стр. 128

В связи с климатическими условиями заменить задачи по обучению ходьбы на лыжах, на аналогичные задачи соответствующие возрасту, территории Краснодарского края, региональному компоненту»:

#### **Младшая группа:**

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место

на задачу: - учить детей овладению подвижными играми с правилами;

### **Средняя группа:**

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору  
на задачу: учить детей овладению подвижными играми с правилами

### **Старшая группа:**

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы  
на задачу: учить детей овладению спортивными играми с правилами

*Физическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)  
направлена на:*

- овладение подвижными играми с правилами, распространенными на Кубани;
- максимально эффективное использование климатических условий Краснодарского края для организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

---

См. авторскую вариативную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год издание 3-е, исправленное и дополненное, стр. 46

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей**

**Задачи:**

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

---

См. авторскую вариативную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г., стр. 63

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.**

**Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;



- практическое овладение воспитанниками нормами речи

---

См. авторскую вариативную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г., стр. 90

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:** *формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении*

#### **Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

---

См. авторскую вариативную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г., стр. 101

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

### Формы реализации Программы:

**Физическое развитие:** игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

**Речевое развитие:** чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

**Познавательное развитие:** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

**Художественно-эстетическое развитие:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарно-бытовой труд).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры – в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде:

Ранний возраст:	Дошкольный возраст:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, цветов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации</li> <li>• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий</li> <li>• создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных</li> <li>• беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций</li> <li>• наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения</li> <li>• изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров</li> <li>• проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты</li> <li>• оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• викторины, сочинение загадок, ребусы, кроссворды</li> <li>• инсценирование и драматизация сказок, стихотворений</li> <li>• рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных</li> </ul>

	картинок, иллюстраций, произведений искусства •продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку •слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки •играна детских музыкальных инструментах, оркестр •пение, совместное пение, беседы, драматизация песен •танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика •физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика
--	--

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и

ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Принципы взаимодействия с семьей

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
<b>РЕКЛАМНЫЙ БЛОК</b>			
Создание презентативного имиджа ДОУ	1. Создание рекламных плакатов, популяризация деятельности ДОУ в средствах массовой информации	в течение года	Заведующая ст. воспитатель
<b>ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>			
Банк данных по семьям	1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей, родителей; беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья»	1 раз в квартал	воспитатели
Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами 2. Заключение договора с родителями	сентябрь	Заведующая Ст. воспитатель
Анкетирование и опросы	1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах	ноябрь-апрель	воспитатели

<b>Помощь родителей учреждению</b>	1. Организация и помощь в проведении мероприятий 2. Спонсорство 3. Участие в субботниках	в течение года	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели
<b>Родительские собрания</b>	1. Создание в семье условий для развития у детей интереса и любви к художественной литературе 2. Развитие естественнонаучных представлений через детское экспериментирование и креативное мышление дошкольников	ноябрь  май	Заведующая Ст. воспитатель воспитатели
<b>Дни открытых дверей</b>	Согласно заявленной тематике года, плана	1 раз в квартал	Ст. воспитатель педагоги
<b>Телефон доверия</b>	Обмен индивидуальной информацией	по потребности	Заведующая
<b>СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ</b>			
<b>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ</b>	Занятия с участием родителей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в организации выставок	в течение года	педагоги

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Модель образовательной деятельности

<b>Период образовательной деятельности</b>	<b>Сроки его протекания</b>	<b>Особенности организации образовательной деятельности</b>
Воспитательно-образовательный период (I период реализации ООП ДО)	С 1 сентября по 31 мая	-образовательная деятельность в процессе организованной образовательной деятельности; -организация и проведение режимных моментов; -самостоятельная деятельность детей
Летне-оздоровительный период (II период реализации ООП ДО)	С 1 июня по 31 августа	-организация игровых ситуаций, культурно-досуговой деятельности; -организация и проведение режимных моментов; -самостоятельная деятельность

По действующему СанПиН 2.4.1. 3049-13 образовательная деятельность составляет:

<b>Возраст (лет)</b>	<b>Количество (раз в неделю)</b>	<b>Продолжительность (минут)</b>	<b>Время за неделю (минут)</b>
от 3 до 4	10	15	150
от 4 до 5	10	20	220
от 5 до 6	13	20-25	290
от 6 до 7	14	30	420

### **Особенности организации педагогического процесса в холодный период года (I период реализации ООП ДО)**

1. Прием детей и утренняя гимнастика в этот период года проводятся на участке.
2. Процессы одевания, раздевания, умывания включены в часы подготовки к режимным моментам или во время самих процессов.
3. Самостоятельная деятельность детей предполагает общение детей со сверстниками, с педагогом по инициативе детей или педагога в процессе игровой и других видов деятельности, занятия детей по интересам, организацию индивидуальной работы с детьми в соответствии с планом работы в группе.

### **Особенности организации педагогического процесса в теплый период года (II период реализации ООП ДО)**

1. Вся деятельность детей в течение дня организуется на свежем воздухе, за исключением обозначенных режимных моментов.
2. Во время дневной прогулки проводятся физкультурные, музыкальные и творческие занятия в разных формах организации детей, также как и все виды деятельности, обеспеченные предметно-развивающей средой (все виды игр, труда, оздоровительно-физкультурная, спортивная, познавательная, речевая, экологическая, математическая, изобразительная и др.

**Модель образовательной деятельности (расписание занятий)  
на 2019-2020 учебный год**

Д/Н	Группа младшая	Группа средняя	Группа старшая	Группа подготовительная
ПН	1.ФИЗ-РА 2.ПОЗНАВ. (озн.сокр.)	1.ПОЗНАВАТ (озн.сокр.) 2. МУЗЫКА	1.ПОЗНАВ. (озн. с окр.) 2.РИСОВАН. 3. МУЗЫКА	1. ПОЗНАВАТ (озн.сокр.) 2. МУЗЫКА 3. РИСОВАНИЕ (Ппол.дня)
ВТ	1.МУЗЫКА 2. РАЗ.РЕЧИ	1. ЛЕПКА/ АППЛИКАЦ ИЯ 2. ФИЗ-РА	1. РАЗ РЕЧИ 2. ФИЗ-РА (на прогулке)	1. ФЭМП 2. ФИЗ-РА
СР	1. ФЭМП 2. ФИЗ-РА	1. ФЭМП 2. ФИЗ - РА	1.ФЭМП 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Ппол.дня)	1. РАЗ.РЕЧИ 2. МУЗЫКА 3. ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ (Ппол.дня)
ЧТ	1. . ЛЕПКА/ АППЛИКАЦ ИЯ 2. ФИЗ - РА	1. РАЗ. РЕЧИ 2. МУЗЫКА	1.РАЗ. РЕЧИ 2.ФИЗ - РА (Ппол.дня)	1. ФЭМП 2. ФИЗ - РА (на воздухе) 3. РИСОВАНИЕ (Ппол.дня)
ПТ	1. РИСОВАН 2. МУЗЫКА	1. РИСОВАН. 2.ФИЗ-РА	1. РИСОВАН 2. ФИЗ - РА	1. РАЗ. РЕЧИ 2. ФИЗ - РА

**РЕЖИМ ДНЯ**

Общий режим функционирования дошкольного учреждения– 12 ч. Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.



**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>холодный период</b>	<b>теплый период</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00
<b>Игровая образовательная деятельность (по подгруппам)</b>	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.40 (на воздухе)
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50 (1ч. 50)	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, разминка после сна	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	16.05-16.30
Чтение художественной литературы	16.20-16.35	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50	16.00-17.50
Возвращение с прогулки, сам. деятельность	17.50-18.30	17.50-18.30
Ужин, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Холодный период</b>	<b>Теплый период</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00
Игра, самостоятельная деятельность, чтение х/л	8.55-9.10	-
<b>Образовательная деятельность</b>	9.10-9.30; 9.40-10.00	9.10-10.00 (на воздухе)
Игры, подготовка к прогулке	10.00-10.30	9.00-9.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка	10.40-11.50 (1ч.10)	9.10-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, разминка после сна	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	-
Прогулка	16.20-18.10 (1ч.50)	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, сам. деятельность	18.10-18.30	18.00-18.30
Ужин, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>холодный период</b>	<b>теплый период</b>
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
<b>Образовательная деятельность</b>	9.00-10.35	9.00-10.35 (на воздухе)
Второй завтрак	10.35-10.45	10.35-10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.00 (1ч.15)	9.00-11.50
Возвращение с прогулки	12.00-12.15	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
<b>Образовательная деятельность</b>	16.00-16.25	16.00-16.25 (на воздухе)
Прогулка	16.25-18.25	16.00-18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.25-18.30	18.25-18.30
Ужин, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>холодный период</b>	<b>теплый период</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
<b>Образовательная деятельность (по подгруппам)</b>	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50	9.00-10.50 (на воздухе)
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.15 (1ч15м)	9.00-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.20	-
Прогулка	16.20-18.20(2ч)	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20-18.30	18.00-18.30
Ужин, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

### 3.2. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Задачи проведения праздничных мероприятий: создавать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам, прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Содержание образовательных областей интегрируются в игровой деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации с учетом темы недели, и завершаются итоговым мероприятием.

#### Комплексно - тематическое планирование по группам (модель года)

Период	Тема	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1-я неделя сентября	Детский сад	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	День знаний «Моя Родина»	День знаний «Моя Родина»	День знаний «Моя Родина»
2-я- 4-я недели сентября	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
1-я-2-я недели октября	Я в мире человек (ко Дню правовых знаний)	Я и моя семья (ко Дню правовых знаний)	Я в мире человек (ко Дню правовых знаний)	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета

3-я неделя октября– 1-я неделя ноября	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	Наша Родина День народного единства	Наша Родина День народного единства
2-я неделя ноября	День Матери	Поздняя осень	Поздняя осень	Поздняя осень	Поздняя осень
3-я неделя – 4-я нед. ноября.		День Матери	День Матери	День Матери	День матери
1-я – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
2-я-4-я недели января	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
1-я -3-я неделя февраля		День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
4-я неделя февраля- 1-я неделя марта	8 марта- Мамин день	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день
2-я-3-я недели марта	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
4-я неделя марта- 1-я неделя апреля	Народная культура и традиции	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициям и	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
2-я неделя апреля- 1-я неделя мая	Весна - красна	Весна - красна	Весна - красна	Весна - красна	Весна - красна
4-я неделя апреля – 1-я нед. мая.			День Победы		
2-я - 4-я неделя мая	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды** (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства АМДОУ № 12 групп, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечена:

- наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных



функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В групповых помещениях оборудованы следующие Центры:

- Центр сюжетно – ролевых игр (обеспечивается гендерный подход);
- Центр речевого развития;
- Центр ряжения (для театрализованных игр);
- Центр музыки;
- Центр книги;
- Центр настольно – печатных игр;
- Центр экспериментирования (включая наблюдения за природой);
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр спорта;
- Центр строительства.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОО		
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания

	самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Материалы на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки

Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально- дидактические пособия

Компьютерно-техническое оснащение АМДОУ № 12 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- 10 групповых помещений,

- медицинский кабинет,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная мобильным спортивным оборудованием;
- 10 теневого навесов;

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинет заведующей	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный центр	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
3	Компьютер - 9 шт	Методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет завхоза	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
4	Мультимедийная установка в составе: проекционный экран, мультимедийный проектор, стационарная подставка для проектора.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
5	МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт.	Кабинет заведующей.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

Для физического развития детей на территории ДОУ имеются физические площадки:

Спортивная площадка	Спортивные комплексы
	Машинка
	Кораблик
	Карусели
	Волейбольное и футбольное поле
	Площадка по ПДД
Игровые	Мячи резиновые
	Мячи малые

	Скакалки
	Обручи
	Кольцебросы
	Флажки
	Мяжки модули
	Набор разноцветных кеглей с мячом
	Дорожка здоровья

Для проведения занятий по музыкальному воспитанию, которые проводятся в музыкальном зале, имеется следующее оборудование:

Музыкальные инструменты	Погремушки
	Бубен
	Детский набор музыкальных инструментов
	Дудочки
	Барабаны
	Маракасы
	Деревянные ложки

Оснащение методического кабинета:

Методический кабинет.	Компьютер с МФУ
	Методические пособия по пяти образовательным областям
	ЭОР (диски с презентациями и электронные книги)
	Сборник произведений писателей, поэтов Кубани.

Помещения игровых групп имеют оборудование по 5 образовательным областям, которые расположены в развивающей среде:

### Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

Направления развития	Парциальные программы, технологии, пособия
<b>1. Физическое развитие:</b>	1. Осокина Т.А. Физическое развитие детей (2-3г.) 2. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия, (3-4г) 2009г 3. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия, (4-5л) 2009г 4. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия, (5-6л) 2010г

	<p>5. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия, (6-7л) 2011г</p> <p>6. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания». М.:Издательский дом, 2005 г.</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М. «Владос»,2002 г</p> <p>9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М.Линка- Пресс, 2000 г</p> <p>10. М.Н. Кузнецова. «Оздоровление детей в детском саду». Москва, 2008г.</p>
<b>2. Социально-коммуникативное развитие:</b>	<p>1. Петрова В.И., Стульчик Д.Т. «Нравственное воспитание» М. 1998 г.</p> <p>2. Комарова Т.Е., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду»М.Просвещение, 2007 г.</p> <p>3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к русской народной культуре» С-П, «Детство – Пресс», 1998г.</p> <p>4.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду - М.Просвещение , 1985г.</p>
<b>3. Познавательное развитие</b>	<p>1.И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (3-4г), 2015г.</p> <p>2. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, (4-5л), 2014г.</p> <p>3. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (5-6л) 2014г.</p> <p>4. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (6-7л) 2014г.</p> <p>5.О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (3-4г), 2014г.</p> <p>6. Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (4-5) 2013г.</p> <p>7. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (5-6), 2011</p> <p>8. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7) 2014</p> <p>9. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду».М., «Просвещение», 2006 г.</p> <p>12. Николаева С.Н. «Юный эколог» М. Мозаика-Синтез, 2004 г.</p> <p>13. Козлова С.А «Я – человек. Мой мир». М.: Линка – Пресс, 2001г. <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</i></p>
<b>4.Речевое развитие</b>	<p>1. В.В. Гербова Занятия по развитию речи (2-3), 2015</p> <p>2. В.В. Гербова Занятия по развитию речи (3-4), 2008</p> <p>3. В.В. Гербова Занятия по развитию речи (4-5), 2009</p> <p>4. В.В. Гербова Занятия по развитию речи (5-6), 2010</p> <p>5. В.В. Гербова Занятия по развитию речи (6-7), 2014</p> <p>6. Журова Л.Е., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» 1994г.</p> <p>7. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников литературой», 2003 г.</p>

<b>5.Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1. И.А. Лыкова "Цветные ладошки"</p> <p>3. Т.С.Комарова Занятия по ИЗО в детском саду (4-5), 2014</p> <p>4. Т.С.Комарова Занятия по ИЗО деятельности (5-6),2014</p> <p>5. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (6-7)2014</p>
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<p>Л.И.Пензулаева, CD Физическая культура в детском саду (4-5) лет, средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Т.С. Комарова, CD ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года), младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова, CD Однакомление с природой (3-4 года), вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>В.В. Гербова, CD ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4 года), младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>В.В. Гербова, CD ФГОС Развитие речи в детском саду (4-5 года), средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, CD ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года), младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>И.А.Пономарева, В.А.Позина, CD ФГОС Формирование элементарных математических представлений (2-4 года), младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>В.В. Гербова, CD ФГОС Развитие речи в детском саду (5-6 лет), старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, CD ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет), средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, CD ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет), старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
<b>Информационные интернет ресурсы</b>	<p><a href="http://www.muspalitra.ru">www.muspalitra.ru</a></p> <p><a href="http://www.resobr.ru">www.resobr.ru</a></p> <p><a href="http://www.dovosp.ru">www.dovosp.ru</a></p> <p>Данный перечень сайтов взят из «Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО» Федерального института развития образования, Москва 2016 год.</p> <p><b><u>Электронные образовательные ресурсы для педагогов</u></b></p> <p>- Журнал "Детский сад: теория и практика"  <a href="http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html">http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html</a></p> <p>- Журнал "Справочник старшего воспитателя"  <a href="http://vospitatel.resobr.ru/">http://vospitatel.resobr.ru/</a></p> <p><u>справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.</u></p> <p>- Журнал "Детский сад будущего"  <a href="http://www.gallery-projects.com">http://www.gallery-projects.com</a></p> <p><u>журнал включает:</u></p> <p><u>опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;</u></p> <p><u>набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;</u></p> <p><u>разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;</u></p>

новые идеи и интересные находки педагогов.

- Журнал "Воспитатель ДОУ"

**<http://doshkolnik.ru>**

опыт лучших ДОУ;

четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

- Журнал "Современный детский сад"

**[http://www.det-sad.com/sovremenni det sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)**

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

**<http://www.menobr.ru/products/7/>**

авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

- Журнал «Обруч»

**<http://www.obruch.ru/>**

иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

- Журнал «Детский сад от А до Я»

**<http://detsad-journal.narod.ru/>**

научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

- Газета «Дошкольное образование»

**<http://best-ru.net/cache/9988/>**

электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

- Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»



<http://sdo-journal.ru/>

наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводятся ежегодные конкурсы для педагогов.

*- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"*

<http://festival.1september.ru/>

конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

*- Детский сад*

<http://detsad-kitty.ru/>

сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

*- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье*

<http://www.doshvoznrast.ru/>

методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

*- Всё для детского сада*

<http://www.moi-detsad.ru>

сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

*- Социальная сеть работников образования*

<http://nsportal.ru>

Можно создать свой персональный мини-сайт.

Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.

*- ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада.*

<http://detsadd.narod.ru/>

сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.

*- Сайт "Воспитатель"*

<http://vospitatel.com.ua/> -

конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

*- Детский сад.Ру.*

<http://www.detskiysad.ru>

статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

## **РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 12 **создало возможности:**

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности  
-ООП ДО выставлена на сайте ДОУ

-разработана мультимедийная презентация Программы, демонстрируемая на общих и групповых родительских собраниях

2) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО АМДОУ МО Динской район «Детский сад № 12»** обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3 до 8 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

### **Используемые примерные программы**

Содержание организованной образовательной деятельности с детьми разновозрастных групп общеразвивающей направленности в обязательной части определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), наполняется методическими разработками на основании комплексной программы «От рождения до школы» (ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-синтез»-2014).

Дополнительные парциальные программы:

*1. Авторская программа художественного воспитания "Цветные ладошки" Лыковой И.А.*

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ.

Цель программы: всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

### **Основные направления программы и формы работы с семьями детей**

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Пронумеровано и прошнуровано 42 листов.

Заведующий АМДОУ МО Истринский район «Детский сад № 12»

«      »      \_\_\_\_\_ Т. А. Шкута

