

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на программу по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Безопасность дошкольника», автор-составитель – воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 станицы Копанской муниципального образования Ейский район  
**Воронина Татьяна Павловна**

Программа по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Безопасность дошкольника» (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №1, на основе требований ФГОС ДО и с учётом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа является компилятивной (объединяет разделы воспитательно-образовательного процесса), носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Актуальность программы: в силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности, кроме того потребность в безопасности – одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и ДОУ: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. В рецензируемой Программе представлены задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Структурно Программа представлена пояснительной запиской, целевым, содержательным и организационным разделами, содержанием направлений, списком литературы, приложениями. В пояснительной записке подробно и логично представлена актуальность разработки системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, определено место данной программы в модели заявленной системы. Это позволяет автору логично заявить о цели и задачах программы, о принципах ее реализации, согласуемых с системным, комплексным, деятельностным и индивидуальным подходами. Автор выделяет направления в организации коррекционно-развивающего процесса, представляет методический комплекс, планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Рецензируемая Программа демонстрирует систематизированный практический опыт материал в ходе использования разработок, направленных на ознакомление дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности. Реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанника,



самостоятельной деятельности детей, а также дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать итог. Разработанное содержание логично интегрируется в различные направления развития – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

К положительной стороне можно отнести тот факт, что предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора подходящих методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Материал, предложенный в Программе, изучается с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей ребёнка. В программе реализуется системный, комплексный, личностный подход к развитию детей.

Автор отмечает педагогическую целесообразность Программы: для дошкольников создаётся обстановка непринуждённости, им предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т. е. обеспечивается ситуация успеха.

Новизна Программы обусловлена тем, что в данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребёнка.

Настоящая Программа позволяет организовать в дошкольном возрасте работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности в различных сферах дошкольного детства, гармонично вписывается в ООП ДОУ, способствует широкому вовлечению социальных партнеров, родителей в проведение мероприятий, способствующих формированию основ безопасного поведения дошкольников.

Практическая значимость данной программы заключается в отборе и систематизации современных технологий и моделирования их в реальных педагогических условиях, а также в том, что она создает условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

Можно резюмировать, что содержание Программы является продуктом целостным, отвечающим принципам системности предполагаемой работы, активности ее субъектов, четко видна роль и функции педагога-психолога ДОУ. Представленная программа актуальна, содержательна, соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендована к использованию в дошкольных образовательных учреждениях.

«24» марта 2022 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин

Подпись *Юлия Р. Лахина*  
Специалист *В.К. Зверев*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №1 станицы Копанской  
муниципального образования Ейский район

Принята заседанием  
педагогического совета  
от 28.08.2020г № 6

Утверждена  
и.о. заведующего МБДОУ ДСКВ №1  
ст-цы Копанской МО Ейский район  
И.Г. Харченко  
Приказ от 31.08.2020 г № 105-ОД



## **Программа по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Безопасность дошкольника»**

**Срок реализации программы:** 3года

**Возрастная категория:** от 4 до 7 лет

**Вид программы:** авторская

Автор-составитель: Т.П. Воронина

ст. Копанская, 2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание	Страница
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	3
	Пояснительная записка	3
	- Принципы и подходы	4
	- Цели и задачи реализации программы	4
	- Научное обоснование	5
	- Актуальность проблемы	5
	- Планируемые результаты освоения детьми Программы	6
	- Условия и сроки реализации	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	7
	- Формы и методы работы с детьми по формированию основ безопасности жизнеобеспечения	7
	- Тематические блоки по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников	8
	- Работа с родителями по формированию основ безопасности жизнеобеспечения дошкольников	8
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
	- Условия реализации программы	9
	Материально-техническое обеспечение программы	9
	- Организация работы по тематическим блокам	10
	- Тематическое планирование по ОБЖ	13
	- Перспективный план работы с родителями	25
<b>4.</b>	<b>Заключение</b>	26
<b>5.</b>	<b>Используемая литература</b>	27

## **I. Введение**

Ни для кого ни секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у всего общества.

Особую тревогу старшее поколение испытывает за самых незащищенных граждан – наших детей. Задача взрослых, не просто заботиться и оберегать их, но и подготовить к сложным, а иногда и опасным жизненным ситуациям.

Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности, будь то современный город или сельская местность, домашняя обстановка или социальное окружение.

К сожалению, еще нет определенного свода правил, которые способствовали бы безопасному поведению людей. Уже в начальной школе предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является одним из основных. Поэтому все дошкольные образовательные организации ставят перед собой единую цель - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

В связи с этим педагогический коллектив принял решение разработать программу по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Безопасность дошкольника».

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

На современном этапе развития общества встала обоснованная необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, настоятельно потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей, опекунов и детей безопасному образу жизни в трудных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Таким образом, формирование безопасности жизнедеятельности становится одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

### **Пояснительная записка**

Программа «Безопасность дошкольника» (далее – Программа) по формированию основ безопасного поведения дошкольников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 станицы Копанской муниципального образования Ейский район (далее – ДОУ) это локальный акт, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОУ по формированию основ безопасности для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Программа разработана на основе программы Р. Стеркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО).

Программа «Безопасность дошкольника» является компилятивной (объединяет разделы воспитательно – образовательного процесса, обозначенные в программе Р. Стеркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»), парциальной по отношению к основной образовательной программе, открытой (допускающей возможность индивидуальных технологий в воспитательном процессе).

Программа реализуется в течение трех лет на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка;
- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Определяя основное содержание и направления Программы, автор дает возможность каждому педагогу самостоятельно выбирать формы и методы организации образовательно – воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социальных и бытовых условий.

Однако, основным ориентиром должен стать учет основных возможностей ребенка, его жизненного опыта, предпочтений.

## **Цели и задачи реализации программы**

**Основной целью программы** является формирование основы безопасного поведения дошкольников, создание условий для комплексного решения задач по охране жизни и здоровья детей.

### **Задачи программы:**

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

## **Принципы и подходы**

Решая задачи по формированию основ безопасного поведения дошкольников, педагоги обязаны строить свою работу в соответствии с региональными условиями и возрастными особенностями детей, беря во внимание следующие принципы:

- Принцип системности. Работа должна проводиться систематически, весь

учебный год, при гибком рассредоточении программного материала в течение недели (можно выбрать конкретный день недели).

– Принцип сезонности. Следует использовать региональные условия, поскольку содержание блока «Ребенок и природа» связано с ознакомлением детей с природными явлениями.

– Принцип учета условий местности. Формирование навыка взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.

– Принцип адресного подхода. Учет индивидуальных особенностей группы.

– Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично встраиваться в целостный педагогический процесс.

– Принцип координации работы воспитателей.

– Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи.

### **Научное обоснование**

Во всем современном мире проблема безопасности жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем человечества. Сегодня очевидна необходимость поиска механизма у подрастающего поколения осознанного отношения к личной безопасности.

В письме Минобрнауки РФ от 30 августа 2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем комплексного подхода, т.е. сочетающего в себе развитие общей культуры поведения в отношении безопасности и обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях. В этом письме впервые уделено внимание формированию культуры безопасности воспитанников образовательных учреждений. Этот вопрос нашёл своё отражение и в ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155

В Российской дошкольной педагогике проблема охраны жизни и здоровья детей была признана необходимой и находила практическое выражение в программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания.

В реальности в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Основное направление многих программ нацелено на становление интеллектуальных способностей в процессе специфических видов деятельности.

Следует отметить, что имеется достаточное количество методической литературы, разработок, конспектов по данному вопросу, но чаще всего этот материал используется педагогами не регулярно, не в системе. Таким образом возникла необходимость в разработке системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения детей дошкольного возраста, включающей поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, воспитателей и детей) с учетом

принципов региональности и преемственности содержания материала по возрастным группам.

### **Актуальность проблемы**

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья на данный момент является важной и актуальной проблемой.

Основываясь на данных статистики большое количество несчастных случаев происходит дома. Это неправильное использование приборов бытовой техники, бытовой химии, что является опасностью №1.

На второе место выступает дорожная безопасность. И, несмотря на все предпринимаемые меры, уровень данного вида травматизма снизить не удастся.

На третьем месте – безопасность в природе (отравления растениями и грибами, встреча с бездомными животными, безопасность на воде в разное время года и т.д.).

На четвертое место выступает безопасность контактов с незнакомыми людьми.

Для того, чтобы дошкольник смог предпринять определенные действия, прежде всего он должен осознать смысл необходимого в конкретной ситуации. Для этого у детей должно быть сформировано представление об источниках опасности, мерах предосторожности и своих возможностях действий.

Важным фактором при отборе содержания и методов обучения детей выступает знание источников угроз и причин попадания детей в опасные ситуации, связанные с психологическими и физиологическими особенностями старших дошкольников.

Среди них можно выделить следующие:

1. Анатомо-физиологические особенности: дети имеют небольшой рост, из-за чего у них небольшой угол обзора, маленькое поле зрения; до 8 лет дети испытывают трудности с определением направления и источника звука, они не могут оперативно перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот. Сложности в управлении собственным поведением (импульсивность поведения): это связано с высоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки зачастую совершаются под влиянием эмоций.
2. Повышенная двигательная активность: в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при недостатке контроля со стороны взрослых могут служить причиной попадания детей в опасные ситуации.
3. Эмоция страха: является предпосылкой появления множества проблемных ситуаций в дошкольном возрасте; при этом в опасности оказываются и дети, которые «ничего не боятся», и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами».
4. Реакции детей в сравнении с реакциями взрослого замедлены: к примеру, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, осмыслить ее, принять



решение и действовать, уходит примерно 0,8 с; ребенку требуется для этого 3-4 с.

5. Дошкольникам непросто распределять и переключать внимание с одного объекта на другой, обычно оно полностью сконцентрировано только на собственных конкретных действиях; дети реагируют на те звуки, которые для них интересны.
6. Дети способны запомнить и (или) предвидеть все вероятные риски техногенной, природной и социальной среды; ребенок не понимает и не сможет спрогнозировать все возможные последствия своего поведения, не видит потенциальную опасность, не знает свойств предметов, не различает реальные и игровые ситуации.
7. Неадекватность самооценки детей, переоценка ими своих возможностей связаны с выбором взрослыми неправильных тактик воспитания; самое большое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.
8. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пытается взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее им правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данных им обещаний.

Таким образом, дошкольники не обладают физическими интеллектуальными возможностями, позволяющими правильно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в экстремальную ситуации.

### **Планируемые результаты освоения детьми Программы**

В результате осуществления программы у дошкольников:

Сформируется представление о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различать и называть съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения.

Узнают назначение дорожных знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Велосипедное движение запрещено», «Двухстороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках.

Ребенок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости – действовать.

У ребенка присутствуют саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия со взрослыми, помощь взрослым.

### **Условия и сроки реализации**

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 лет до 7 лет.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа является целостной программой по ознакомлению дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности. Реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанника, самостоятельной деятельности детей, а также дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать итог. Разработанное содержание логично интегрируется в различные направления развития - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

### Формы и методы работы с детьми по формированию основ безопасности жизнеобеспечения

Представленная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора подходящих методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на базе передовых исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

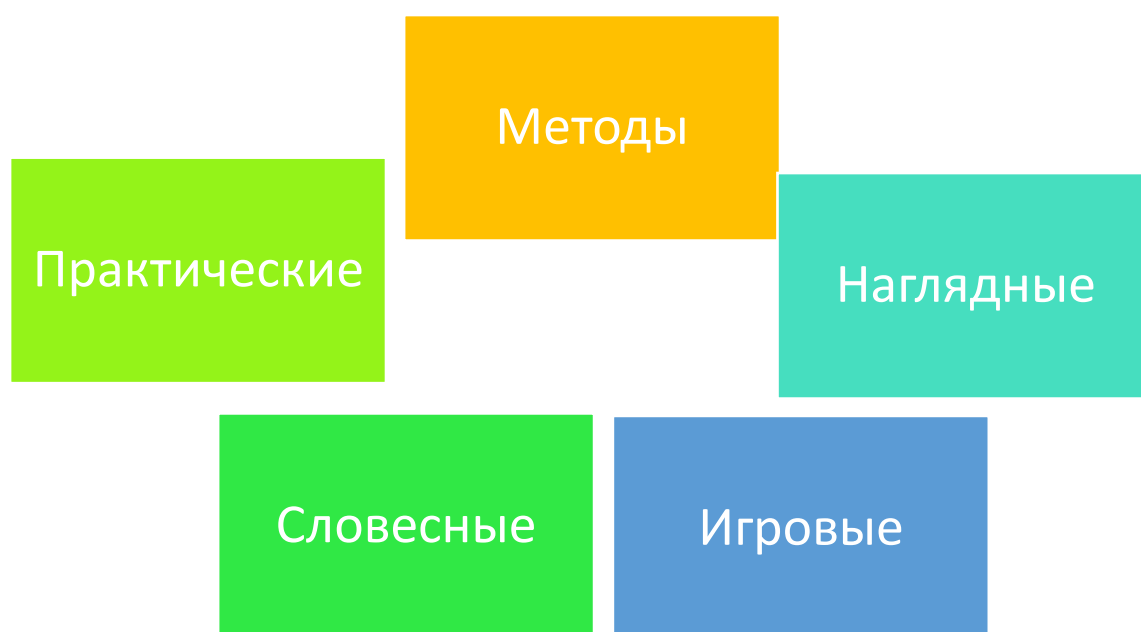
Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах.



Все формы работы по каждой теме проводятся в свободной деятельности детей. Содержание конспектов учитывает их интегрирование в систему воспитательно - образовательной работы по Основной образовательной программе дошкольного учреждения. Образовательный материал программы систематизирован в виде перспективных планов с приложением конспектов.

При организации работы с детьми необходимо учитывать синкретичность восприятия мира детьми дошкольного возраста. Оно заключается в том, что ребенок воспринимает действительность целостно, во всем богатстве его красок, оттенков, звуков, цветов, не выделяя деталей, не разделяя факты на главные и второстепенные. Такое мировосприятие оправдывает применение интегрированных методов работы.

### **Методы используемые для ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности**



Навыки безопасного поведения закрепляются во время прогулок, в общественных местах.

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками.

### **Тематические блоки по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников:**

<b>1.</b>	Ребенок на улице
<b>2.</b>	Ребенок на природе
<b>3.</b>	Ребенок дома
<b>4.</b>	Береги здоровье
<b>5.</b>	Береги ребенка

## **Работа с родителями по формированию основ безопасности жизнеобеспечения дошкольников**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьями воспитанников. Среди основных принципов дошкольного образования ФГОС выделяет сотрудничество ДОО с семьей.

Одной из важнейших задач, решаемых ФГОС, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников как концептуальные основы сотрудничества ДОО и родителей фиксируются в содержательном разделе. Основной образовательной программы дошкольного образования (Программы). Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы становится значимым направлением работы детского сада, наряду с непосредственно образовательной деятельностью и образовательной деятельностью, осуществляемой в режимных моментах.

В рамках требований к психолого-педагогическим условиям реализации Программы в ФГОС выделены компетенции педагога, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, среди которых — умение осуществлять взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекать их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

«Формирование культуры безопасности у дошкольников» может служить примером раздела Программы, в реализации задач которого определяющая роль принадлежит семье и семейным взаимоотношениям.

Образовательные организации имеют все шансы формировать такие компоненты культуры безопасности, как система знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, физическая готовность к выходу из опасных ситуаций. Такие же компоненты культуры безопасности, как мотивация к безопасности, компетенции безопасного поведения, психологическая готовность к преодолению опасных ситуаций, формируются, прежде всего, в семье.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в группах среднего и старшего дошкольного возраста соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Группы имеют хорошее освещение и периодически проветривается.

##### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

1. Уголки безопасности в каждой возрастной группе;
2. Дидактические игры;
3. Столы, стулья (по росту и количеству детей);
4. Стол, стул для педагога;
5. Ноутбук;
6. Мультимедийная установка;
7. Макет автомобильной дороги со знаками дорожного движения и машинками;
8. Наборы картинок;
9. Художественная и методическая литература.
10. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Пожарные», «Водители», «ДПС», «Больница»
11. Кадровое обеспечение программы
12. Программу составила воспитатель МБДОУ ДСКВ №1 ст-цы Копанской МО Ейский район Воронина Татьяна Павловна. Реализуют программу педагоги групп среднего и старшего дошкольного возраста.



## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ БЛОКАМ

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Блок «Ребенок на улице»</b>		
Прогулка «Вдоль по улице. . .»	Беседа «Дорога не для игр»	Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения»
Прогулка «Что должен знать пешеход»	Беседа «Дорога – для транспорта, тротуар для пешехода»	Беседа «Дорожные знаки наши помощники»
Прогулка «Наш друг светофор»	Беседа «Что за «зебра» на асфальте?»	Дидактическая игра «Узнай по описанию»
Дидактическая игра «Кто первый»	Беседа «Три сигнала светофора»	Беседа «Улица полна неожиданностей»
Беседа «Чем отличаются автобус и трамвай»	Беседа «Что такое перекресток?»	Прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя»
Дидактическая игра «Сложи картинку»	Презентация «Как работает светофор»	Прогулка «Наблюдение за работой сотрудников ДПС»
Беседа «Как вести себя в транспорте»	Дидактическая игра «Что за знак?»	«Прогулка к остановке пассажирского транспорта»
Дидактическая игра «Найди такой же»	Беседа «Как и где кататься на велосипеде, самокате, роликах»	Беседа «Будь внимателен на тротуаре!»
Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»	Беседа «Ты гуляешь один»	Игра-КВН «Самый лучший пешеход»
<b>Блок «Ребенок на природе»</b>		
Теневой театр «Осторожно, ядовито!»	Игра-беседа «Спор грибов и ягод»	Игра «Ядовитые грибы и ягоды»
Беседа «Не бери, незнакомые грибы»	Чтение Сказка В.Даля «Война грибов с ягодами»	Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
Настольная игра «Грибники»	Беседа «Собака бывает кусачей. . .»	Беседа «Внимание! Ураган!»
Игра-беседа «Контакты с животными»	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Беседа «Кошка и собака – наши соседи»

Беседа «Осторожно! Лед!»	Беседа «Мороз не велик, а стоять не велит»	Беседа «Осторожно! Гололед!»
Беседа «Поет метель, аукает. . .»	Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями»	Беседа «Опасные насекомые»
Беседа «Осторожно! Тонкий лед»	Беседа «Внимание, гроза!»	Беседа «Внимание! Гроза!»
Игра-беседа «В чем опасность солнца?»	Беседа «Безопасное купание»	Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду»
<b>Блок «Ребенок дома»</b>		
Подвижная игра «Огоню»	Беседа «Огонь – друг или враг?»	Беседа «Отважные пожарные»
Чтение произведения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Подвижная игра «Огонь – друг и враг»	Игра – ситуация «Один дома»
Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецов к р.н. потешке «Кошкин дом»	Подвижная игра «Птенчики в беде»	Викторина «Юные помощники пожарных»
Беседа «Окно – источник опасности»	Игра-соревнование «Сбей огонь»	Драматизация «Эта Спичка-невеличка»
Беседа «Дверь чужим не открывай!»	Развлечение «Путешествие в страну ЗОЖ»	Беседа «Незнакомые предметы обходи ты стороной»
Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Игра-беседа «Служба спасения»	Дидактическая игра «Что сначала»
Беседа «Огонь, это опасно»	Беседа «Опаси в доме»	Подвижная игра «На пожаре»
Дидактическая игра «Внимание! Бытовые электроприборы»	Подвижная игра «При пожаре не зевай!»	Дидактическая игра «Если вдруг возник пожар»
<b>Блок «Береги здоровье»</b>		
Игра-эксперимент «Для чего нужны уши?»	Игра-беседа «Спорт – это мир»	Досуг «По дороге к Здоровью»
Игра-беседа «Руки наши помощники»	Беседа «Осторожно, Вирус!»	Беседа «Сохрани здоровье сам»
Игра-беседа «В гости к королеве Зубной Щетке»	Беседа «Витамины употребляешь – здоровье укрепляешь»	Игра-беседа «Смотри и будь внимателен!»
<b>Блок «Береги ребенка»</b>		
Развлечение «Спички детям не игрушка»	Информационный стенд «Огонь и дети!»	Игра-КВН «Чтобы не было беды»
Папка – передвижка «У природы нет плохой погоды»	«У нас в гостях сотрудники пожарной части»	Семейный клуб «Огонь и дети»

Экскурсия в аптеку	Спортивная игра «Запрещается – разрешается»	«У нас в гостях» встречи с интересными людьми
Игра - КВН «Безопасный дом»	Консультация медсестры «Первая помощь при ожогах»	Родительские посиделки «Безопасность детей в наших руках»
Папка-передвижка «Один дома»	Санитарный бюллетень «Осторожно, Вирусы!»	Экскурсия в аптеку
Семейный клуб «Почитаем о безопасности»	Папка – передвижка «Служба спасения»	Игра – КВН «Школа пешеходных наук»
Викторина «Личная безопасность малыша»	Семейный клуб «Маршрут безопасности»	Викторина «Природа прекрасная и безопасная»
Консультация «Как безопасно общаться с животными»	Диспут «Родители – пример для ребенка»	Досуг «Мы за ЗОЖ»
Спортивный досуг «В гости к Спорткасу»	Поход в парк «В гости к Флоре»	Папка – передвижка «Безопасный компьютер»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБЖ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

### Основные задачи и тематические блоки

Тематический блок	Задачи
Ребенок на улице	Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Ребенок на природе	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Ребенок дома	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.
Береги здоровье	Продолжать знакомство с органами чувств и с частями тела человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах. Знакомить детей с понятием «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.
Береги ребенка	Выявить уровень знаний родителей по ОБЖ, о мерах безопасности, применяемых родителями для своей семьи. Привлечь внимание родителей к работе детского сада в вопросе формирования основ безопасности жизнедеятельности. Пропаганда соблюдения правил безопасности родителями. Привлечь родителей к закреплению знаний, полученных в детском саду, дома. Закрепить знания и умения детей и родителей по ОБЖ, умение применять их в моделируемых ситуациях, помочь сблизиться детям и родителям.

## План работы в средней группе

<i>Сентябрь</i>		
Прогулка	«Вдоль по улице...»	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школы, почта и т.д. машины движутся по проезжей части улицы, движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией).
Теневого театр	«Осторожно, ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
Подвижная игра	«Огонек»	Развивать внимание. Быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.
Игра-эксперимент	«Для чего нужны уши?»	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами.
<i>Октябрь</i>		
Прогулка	«Что должен знать пешеход»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятием «пешеход», «наземный (подземный) переход»
Беседа	«Не бери, незнакомые грибы»	Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.
Настольная игра	«Грибники»	Учить различать и называть съедобные и ядовитые грибы.
Чтение	Произведение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомить детей с таким явлением, как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях. Обогащать словарь детей новыми словами и понятиями.
<i>Ноябрь</i>		
Прогулка	«Наш друг светофор»	Закреплять знания детей о работе светофора (о красном и зеленом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала. Закрепить знания правил перехода улицы.



Игра-беседа	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Рассматривание иллюстраций	Иллюстрации Ю.Васнецов к р.н. потешке «Кошкин дом»	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие. Память, речь. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
<b>Декабрь</b>		
Дидактическая игра	«Кто первый»	Закрепить у детей знания сигналов светофора. Развивать память, координацию движений.
Беседа	«Осторожно! Лед!»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
Беседа	«Окно – источник опасности»	Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.
Игра-беседа	«Руки наши помощники»	Дать понятие о важности человеческой руки: о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства. Рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать учить изображать предметы символами.
<b>Январь</b>		
Беседа	«Чем отличаются автобус и трамвай»	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином)
Беседа	«Поет метель, аует...»	Знакомить детей с правилами поведения во время метели.
Беседа	«Дверь чужим не открывай!»	Знакомить с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения
<b>Февраль</b>		
Дидактическая игра	«Сложи картинку»	Закрепить знания детей о видах транспорта.
Беседа	«Осторожно! Тонкий лед»	Знакомить с элементарными правилами поведения на воде в зимний период.
Дидактическая игра	«Доскажи словечко»	Закреплять знания о пожарной безопасности. Развивать фонематический слух, умение рифмовать.
<b>Март</b>		
Беседа	«Как вести себя в транспорте»	Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.

Беседа	«Огонь, это опасно»	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки.
Игра-беседа	«В гости к королеве Зубной Щетке»	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представления о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).
<i><b>Апрель</b></i>		
Дидактическая игра	«Найди такой же»	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность.
Дидактическая игра	«Внимание! Бытовые электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.
<i><b>Май</b></i>		
Развлечение	«Путешествие в страну Светофорию»	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и как можно переходить улицу, правила поведения на улице). Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.
Игра-беседа	«В чем опасность солнца?»	Учить правилам поведения в жаркие летние дни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБЖ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

### Основные задачи и тематические блоки

Тематический блок	Задачи
Ребенок на улице	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Ребенок на природе	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать взаимосвязь эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Ребенок дома	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнить знания детей о работе пожарных. О причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения- МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Береги здоровье	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Береги ребенка	Выявить уровень знаний родителей по ОБЖ, о мерах безопасности, применяемых родителями для своей семьи. Привлечь внимание родителей к работе детского сада в вопросе формирования основ безопасности жизнедеятельности. Пропаганда соблюдения правил безопасности родителями. Привлечь родителей к закреплению знаний, полученных в детском саду, дома. Закрепить знания и умения детей и родителей по ОБЖ, умение применять их в моделируемых ситуациях, помочь сблизиться детям и родителям.

## План работы в старшей группе

<i>Сентябрь</i>		
Беседа	«Дорога не для игр»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде на дворе или детской площадке.
Игра-беседа	«Съедобные и несъедобные»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
Беседа	«Огонь – друг или враг?»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.
Подвижная игра	«Огонь – друг и враг»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.
Игра-беседа	«Спорт – это мир»	Дать представление об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина.
<i>Октябрь</i>		
Беседа	«Дорога – для транспорта, тротуар для пешехода»	Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.
Настольная игра	«Спор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах
Подвижная игра	«Птенчики в беде»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказывать помощь ближнему.
<i>Ноябрь</i>		
Беседа	Беседа «Что за «зебра» на асфальте?»	Расширять у детей знания Правил дорожного (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах), напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».
Чтение	Сказка В.Даля «Война грибов с ягодами»	Расширять представление детей о съедобных грибах.
Игра-соревнование	«Сбей огонь»	Закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость.
<i>Декабрь</i>		

Беседа	«Три сигнала светофора»	Уточнить у детей значение сигналов светофора. Развивать внимание.
Беседа	«Собака бывает кусачей...»	Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.
Беседа	«Осторожно, Вирусы»	Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.
<b>Январь</b>		
Беседа	«Что такое перекресток?»	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
Рассматривание иллюстраций	«Ядовитые растения»	Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться).
<b>Февраль</b>		
Презентация	«Как работает светофор»	Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.
Беседа	«Мороз не велик, а стоять не велит»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
Развлечение	«Путешествие в страну ЗОЖ»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
<b>Март</b>		
Дидактическая игра	«Что за знак?»	Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков.
Игра-беседа	«Познакомимся с нашими соседями»	Формировать представление о разных насекомых, о правилах поведения с ними.
Игра-беседа	«Служба спасения»	Познакомить со службами спасения «101», «102», «103». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.



Беседа	«Витамины употребляешь – здоровье укрепляешь»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.
<i>Апрель</i>		
Беседа	«Как и где кататься на велосипеде, самокате, роликах»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
Беседа	«Внимание, гроза!»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.
Беседа	«Опаси в доме»	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
<i>Май</i>		
Беседа	«Ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулок без взрослых
Беседа	«Безопасное купание»	Знакомить детей с правилами поведения на воде.
Подвижная игра	«При пожаре не зевай!»	Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться ими могут только взрослые. Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБЖ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

### Основные задачи и тематические блоки

Тематический блок	Задачи
Ребенок на улице	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Расширить представления о работе ГИБДД. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Ребенок на природе	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Уточнять и расширять представления о таких природных явлениях, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Ребенок дома	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред стать причиной беды. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Уточнить знания о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.
Береги здоровье	Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.
Береги ребенка	Выявить уровень знаний родителей по ОБЖ, о мерах безопасности, применяемых родителями для своей семьи. Привлечь внимание родителей к работе детского сада в вопросе формирования основ безопасности жизнедеятельности. Пропаганда соблюдения правил безопасности родителями. Привлечь родителей к закреплению знаний, полученных в детском саду, дома. Закрепить знания и умения детей и родителей по ОБЖ, умение применять их в моделируемых ситуациях, помочь сблизиться детям и родителям.

## План работы в подготовительной к школе группе

<i>Сентябрь</i>		
Беседа	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закрепить знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
Игра	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.
Беседа	«Отважные пожарные»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
<i>Октябрь</i>		
Беседа	«Дорожные знаки наши помощники»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»); познакомить с новыми знаками («зебра», «Внимание», «Осторожно дети»).
Рассматривание иллюстраций	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми
Игра - ситуация	«Один дома»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
<i>Ноябрь</i>		
Дидактическая игра	«Узнай по описанию»	Учить узнавать дорожные знаки по описанию.
Беседа	«Внимание! Ураган!»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).
Викторина	«Юные помощники пожарных»	Предложить знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость.
<i>Декабрь</i>		

Беседа	«Улица полна неожиданностей»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения
Драматизация	«Эта Спичка-невеличка»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.
Досуг	«По дороге к Здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.
<b>Январь</b>		
Прогулка	Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закреплять знания о назначении знаков «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещен». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя.
Беседа	«Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.
Беседа	«Незнакомые предметы обходи ты стороной»	Развивать у детей понятие необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему.
<b>Февраль</b>		
Прогулка	«Наблюдение за работой сотрудников ДПС»	Уточнить знания детей о работе сотрудников ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.
Беседа	«Осторожно! Гололед!»	Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.
Дидактическая игра	«Что сначала»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.
<b>Март</b>		
Прогулка	«Прогулка к остановке пассажирского транспорта»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.

Беседа	Беседа «Опасные насекомые»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Дидактическая игра	«Найди ответ»	Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.
Беседа	«Сохрани здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
<i><b>Апрель</b></i>		
Беседа	«Будь внимателен на тротуаре!»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
Беседа	«Внимание! Гроза!»	Продолжать знакомить детей с правилами проведения во время грозы.
Подвижная игра	«На пожаре»	Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, смелость, решимость, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и т.п.). Прививать интерес к социально значимым профессиям.
Игра-беседа	«Смотри и будь внимателен!»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза. Привести к пониманию того, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказывать им помощь.
<i><b>Май</b></i>		
Игра-КВН	«Самый лучший пешеход»	Закреплять знания Правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.
Игра-КВН	«Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.
Дидактическая игра	«Если вдруг возник пожар»	Учить детей правилам пожарной безопасности.

## Перспективный план работы с родителями

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Время проведения
Развлечение «Спички детям не игрушка»	Информационный стенд «Огонь и дети!»	Игра-КВН «Чтобы не было беды»	сентябрь
Папка – передвижка «У природы нет плохой погоды»	«У нас в гостях сотрудники пожарной части»	Семейный клуб «Огонь и дети»	октябрь
Экскурсия в аптеку	Спортивная игра «Запрещается – разрешается»	«У нас в гостях» встречи с интересными людьми	ноябрь
Игра - КВН «Безопасный дом»	Консультация медсестры «Первая помощь при ожогах»	Родительские посиделки «Безопасность детей в наших руках»	декабрь
Папка-передвижка «Один дома»	Санитарный бюллетень «Осторожно, Вирусы!»	Экскурсия в аптеку	январь
Семейный клуб «Почитаем о безопасности»	Папка – передвижка «Служба спасения»	Игра – КВН «Школа пешеходных наук»	февраль
Викторина «Личная безопасность малыша»	Семейный клуб «Маршрут безопасности»	Викторина «Природа прекрасная и безопасная»	март
Консультация «Как безопасно общаться с животными»	Диспут «Родители – пример для ребенка»	Досуг «Мы за ЗОЖ»	апрель
Спортивный досуг «В гости к Спортакусу»	Поход в парк «В гости к Флоре»	Папка – передвижка «Безопасный компьютер»	май

## Заключение

Любая общепринятая норма поведения должна быть осознанна и принята человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Повышенная ответственность взрослых за полноценное развитие, эмоциональное благополучие и жизнь каждого ребенка потребовала работы в данном направлении.

Поэтому возникла необходимость в разработке системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающей поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов, детей) с учетом принципов региональности и преемственности содержания материала по возрастным группам.

В программе «Безопасность дошкольника» я постаралась сохранить лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность, которые выражены в комплексном решении задач по охране жизни и здоровья детей.

Программа позволяет организовать в дошкольном возрасте работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности в различных сферах дошкольного детства, гармонично вписывается в ООП ДОУ, способствует широкому вовлечению социальных партнеров, родителей в проведение мероприятий, способствующих формированию основ безопасного поведения дошкольников.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии инспектором по делам несовершеннолетних, сотрудниками пожарной части филиала краевой пожарной части № 24 станицы Ясенской Ейского района, сотрудниками ДПС, казаками Копанского хуторского общества.

## Используемая литература

1. Авдеева Н. Н. Безопасность [Текст]: учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошкол. возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2007 – 144 с.
2. Зайцева Г.К. Уроки Айболита. Растить здоровым. – СПб.: Акцент, 1997.
3. Зайцева Г.К. Уроки Айболита. – СПб.: Акцент, 1997.
4. Ильин А.А. Первые действия в экстремальной ситуации. – М.: Эксмо, 2003.
5. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. – М.: Эксмо, 2003.
6. Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 240с.
7. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. (Игра, обучение, развитие, развлечение.)
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005. (Вместе с детьми.)
9. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. – М.: Аванта, 2001.