

РЕЦЕНЗИЯ

на методическая разработку «Сборник конспектов по кубановедению»,
автор: воспитатель МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район
Козык Наталья Григорьевна

Рецензируемая методическая разработка предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Количество страниц – 41.

Актуальность разработки обусловлена тем, что в ней используется национально-региональный компонент. Подобные материалы востребованы воспитателями-практиками.

Предлагаемый автором материал может способствовать повышению интереса детей к истории и культуре казаков, народному искусству, традициям, природе родного края, помогут развить духовные потребности, повысить интерес к истории своего народа, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине. Сборник выстроен логично и композиционно обоснован.

Использование методической разработки «Сборник конспектов по кубановедению», может познакомить воспитанников ДОО с бытом предков. С его помощью осуществляется комплексно-деятельный подход к развитию личности ребенка. Возможностей применения материала пособия множество – как часть занятия, в самостоятельной деятельности, так и в индивидуальной работе с детьми. Имея в методической копилке дополнительный материал: сборник дидактических заданий для индивидуальной работы с детьми, предметы казачьего быта и элементы внутреннего убранства казачьей хаты, можно быть уверенным в эффективности и результативности образовательной деятельности по изучению исторического прошлого своего края.

Достаточно подробно автором описан предлагаемый дидактический материал, который может повысить интерес детей к образовательному процессу, воспитывать любовь к малой Родине, знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа. Даны подробные сценарии игровых ситуаций.

Представленный вариант пособия строится на учете принципов наглядности, культуросообразности, связи теории с практикой в усвоении знаний и освоения содержания образовательной программы в рамках ФГОС ДО.

Методическая разработка обладает практической значимостью. Представленный материал способствует развитию детей, развивает внимание и воображение, воспитывает интерес к произведениям народного искусства Кубани; развивает связную монологическую речь и диалогическую речь.

Представленные материалы актуальны, содержательны, соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ ФГОС ДО, и могут быть рекомендованы к использованию педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.

« 27 » апреля 2022 г.

Рецензент: Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



Р.А. Ляхин

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район**

Сборник конспектов по кубановедению

(методическая разработка)

Автор:

воспитатель МБДОУ ДСКВ № 1
ст-цы Копанской МО Ейский район
Козык Наталья Григорьевна

ст. Копанская 2022г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Введение.....	5
Сценарии конспектов	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение.....	40
Список источников и литературы	41

Пояснительная записка

Методическая разработка
«Сборник конспектов по кубановедению»
ст. Копанская, 2022 г. - 41 с

Воспитатель Козык Наталья Григорьевна

Данная методическая разработка разработана воспитателем старшей группы компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район Козык Наталья Григорьевна. Количество страниц - 41.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края помогут развить духовные потребности, повысить интерес к истории своего народа, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Содержание методических материалов, предлагаемых педагогам в данном сборнике, разработано с учетом ФГОС ДО, а также условий, созданных в ДОО.

Цель – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- Ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства.

Методическая разработка организации игровых ситуаций с детьми по Кубановедению предполагает:

- формирование нравственно-патриотических чувств путём знакомства с особенностями истории и культуры родного края;
- ознакомление дошкольников с народными традициями и обрядами. Фольклор;
- знакомство дошкольников с элементами народно-прикладного искусства.

Работа по этой теме требует много знаний, времени, умений, но когда видишь результат этого кропотливого постоянного труда – душа радуется! И это проявляется в детях и их родителях. Цель совместной работы семьи и детского сада - воспитание патриотизма у дошкольников, любви

к своей «малой Родине». Ребёнок в дошкольном возрасте впитывает в себя, как губка, много информации. И то, что с малых лет он впитает (любовь к Родине, своему народу, краю) пронесёт в своей душе по жизни.

Введение

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны. Одна из задач нравственного воспитания - воспитание патриотических чувств, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному поселку и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Ребенок буквально впитывает культуру своего народа: мама поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Это - базовый компонент патриотического воспитания.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию. В методической разработке представлена система и установлена последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. С целью углубленного изучения истории, природы и людей, живущих в родном крае, районе, станице.

Сценарии игровых ситуаций

1. «Жизнь и быт Кубанских казаков»

Цель: Воспитывать любовь к малой Родине;

Задачи:

Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков. Развивать познавательный интерес к истории своего народа. Приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения старшим поколениям.

Словарная работа: глэчик, макитра, рубель, скрыня.

Предварительная работа: рассматривание старых фотографий, альбомов, беседы с детьми.

ХОД

Воспитатель:

Всех жителей городов, станиц, посёлков Краснодарского края можно назвать одним словом -«кубанцы». А ещё все мы – Земляки. Так называют людей, у которых одна земля, общая малая родина. Среди наших земляков кубанцев – люди ста двадцати национальностей: русские, адыги, украинцы, греки, армяне, цыгане и многие другие ...

Сегодня узнаем о традициях и обычаях Кубанских казаков.

Очень-очень давно, в XV веке, в России возникло казачество. А в восемнадцатом веке царица Екатерина вторая повелела казакам заселить Кубань, чтобы охранять южные рубежи России от кочевников. С тех пор и живут казаки на Кубани вот уже 200 лет. В мирное время они возделывают поля и разводят скот, а в тревожные военные времена все, как один, становятся под ружьё. Жили казаки на Кубани, хранили казачьи традиции, и для них не пустыми словами были такие понятия, как честь, доблесть. Любовь к родной земле.

— Когда казакам что-то нравится, они кричат: «Любо!»

— А вы, казачата, сумеете громко крикнуть? А, ну-ка, громче!

Воспитатель:

Сейчас мы поиграем.

Игра «Любо, не любо»

При появлении старшего казаки встают, отдают честь, снимают шапку, кланяются.

Дети: «любо»

Воспитатель:

А если при старших сидят, вступают без разрешения в разговор, а еще хуже говорят «плохие слова»

Дети: «не любо»

Воспитатель:

Не пристойно обгонять старика, спросить разрешение пройти, при входе пропустить старшего.

Дети: «любо»

Воспитатель:

Младший должен проявлять выдержку, не прекословить.

Дети: «любо»

Воспитатель:

При спорах, раздорах, драках слово старшего – являлось решающим и требовалось немедленное его исполнение.

Дети: «любо»

Воспитатель:

Если называли старшего «старый», «дед»

Дети: «не любо»

Воспитатель: «А если «батько», «батьки»

Дети: «любо»

Воспитатель:

Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи своего народа.

Родители с раннего детства учили детей: не убивай, трудись по совести, не завидуй другому и прощай обидчиков, заботься о детях своих и родителях, дорожи женской честью, помогай бедным, не обижай сирот, защищай от врагов Отечество, но прежде всего крепи веру православную, и добавляли: если кому-то что то можно, то нам нельзя – мы Казаки

И вот сегодня мы с вами попадем в хату наших дальних-дальних родственников - предков, хату, в которой живет старинная казачья семья. Но для этого нам надо надеть на голову казачью папаху, повернуться вокруг себя три раза и сказать: «Время, время — остановись! К нашим предкам повернись!».

Дети надевают казачьи папахи, кружатся вокруг себя три раза и повторяют слова, потом проходят в следующую комнату.

В это время в «казачьей хате», убранной предметами старинного казачьего быта, сидит за прялкой пожилая казачка.

Воспитатель: Смотрите, дети! Вот мы и попали в старинную казачью хату. О, да в этой хате есть хозяйка! Здравствуйте!

Казачка: (встает) - Здравствуйте, хлопчики и девчата! (низко кланяется). Зовут меня - Григорьевна. Я всегда очень рада гостям! Проходите в нашу хату, детки дорогие, почувствуйте себя как дома.

Воспитатель: Мы с ребятами очень хотели побывать в настоящей кубанской хате, рассмотреть ее убранство, узнать, как вы живете, чем занимаетесь.

Казачка: с удовольствием расскажу вам обо всем, хлопчики и девчата. В казачьих семьях глава семьи — казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное - охраняет границу от врагов. Посмотрите, какой он носит красивый костюм (показывает настоящий костюм казачьего сотника). На голове папаха из каракуля, на ногах сапоги. На себя надевает

рубашу, брюки, черкеску с двумя рядами газырей для хранения патронов. Зимой на плечи накидывает теплую бурку. Кинжал и сабля подвешиваются с поясу казака.

Его жена, казачка, занимается дома по хозяйству. С утра ей надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду (предлагает детям подержать коромысло на плечах).

А белье я глажу вот этим предметом. Называется он рубель. Видите, какой он серебристый. На каталку наматываю мятое полотенце и с силой провожу по нему рубелем несколько раз (показывает). Белье получается гладким и пахучим. (Предоставляет детям возможность попробовать погладить таким образом мятое полотенце, просит повторить название «утюга» - рубель).

Казачка: Очень любим мы, казачки, украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Посмотрите вокруг и скажите, какие предметы в моем доме украшены вышивкой?

Дети: Полотенца, занавесочки на окне, простынка малыша, подушечка.

Казачка: Правильно. А какие предметы украшены кружевом?

Дети: Скатерть, полотенце, салфетки, подзор на кровать.

Казачка: Молодцы и умницы! (подводит детей к столу). для приготовления еды у меня есть вот такой чугунок. Он тяжелый, чугунный. Но зато каша в нем вкусная, пальчики оближешь. Молоко я храню в глиняной посуде, которая называется глэчик. Молоко в нем долго не прокисает. Тесто я замешиваю в макитре - большом глиняном горшке. Ну а чаем угощаю, конечно, из самовара. Запомнили название моей посуды?

Воспитатель: Григорьевна приглашаем тебя к нам в детский сад там посмотришь ты на наших современных ребят.

Добро пожаловать, будьте как дома

Знакомьтесь со всеми, с кем не знакомы.

Мы очень рады что вы пришли

И для праздника время нашли.

Пришли сюда мы скуку разогнать

Пришли повеселиться, поиграть!

Со всеми вместе песенки попеть

На разные забавы посмотреть!

Эстафета: «КОННИКИ»

Мальчики приглашают девочек, становятся парами в две колонны так, чтобы девочка стояла рядом, мальчик обнимает девочку и поочередно прокатывают с одной стороны зала и обратно, чья колонна быстрее прокатит девочек, те и победили.

Эстафета: «СВАРИМ БОРЩ»

Игра проводится с девочками приносят по одному овощу с «магазина» в корзинках, взрослые нарезают в кастрюлю. Кто быстрее и правильно сварит тот и победил.

Эстафета: «ПОПАДИ КАРТОШКОЙ В МЕШОК»

Мальчики становятся в две колонны, Казак держит один мешок у первой колонны, а Казачка второй мешок у второй колонны, мальчики должны попасть в мешки картошкой. Кто больше попадет.

Выходят девочки. Берут мешки с картошкой, тянут, им тяжело, останавливаются, вытирают по со лба.

Мальчик Вот сколько картошки накопили.

Девочка: Да, накопили, а как девчатам теперь эту картошку домой – то нести? А позовём мы твоих хлопцев - казаков, раз они такие сильные, пусть до дома донесут, на деле свою силушку покажут!

Эстафета «Разрубь арбуз»

-Ребёнок стоит перед арбузом (мячом). Ему завязывают глаза, раскручивают, отпускают. Он старается «разрубить арбуз», попасть палкой по мячу.

ИГРА «ДОСТАНЬ ПЛАТОК»

Играющие ходят по кругу, выполняя любые танцевальные движения. В центре круга стоит водящий с шестом в руке, на конце которого — платок. По сигналу воспитателя или по окончании музыки нужно подпрыгнуть и достать платок.

Кому это удаётся, тот и победитель, который становится водящим.

Игра продолжается.

Игра «НЕ ЗАЙМАЙ»

(не тронь меня)

В игре принимают участие 10-15 человек. Все участники игры кроме двух водящих, разбегаются по площадке. Водящие держат один другого за руки. Они стараются поймать кого-либо из играющих. Игроки, убегая, кричат: «Не займай!» Пойманным считается тот, вокруг кого ведущие сомкнули руки, тогда этот игрок присоединяется к водящим. Теперь ловят троё, образовав одну цепь. Так цепь водящих постепенно увеличивается. Когда все играющие окажутся в этой цепи, игра кончается.

2. За правое дело, сражайся смело

Цель: воспитание патриотических чувств у детей.

Задачи:

- расширить представления о российской армии и профессиях военных;
- развивать физические качества и двигательные умения;
- формировать волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, стремление преодолевать препятствия;
- воспитывать уважение к защитникам нашей Родины;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности.

Предварительная работа:

Беседы о защитниках Родины, рассматривание иллюстраций, картин на тему ВОВ. Разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

Слушание музыкальных произведений. Рисование на тему «Защитники Родины». Оформление места проведения.

Оборудование: Кубики в двух корзинах, военные фуражки, ориентиры, колокольчик, конверты, кони на палках, одежда медсестры, аптечки, мешочки

Ход развлечения:

Ведущий:

22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну. Враг напал внезапно. Над нашей Родиной нависла смертельная опасность. Враг был жестокий и сильный. Страна превратилась в единый боевой лагерь. Одни ушли на фронт, другие остались работать в тылу. Великая Отечественная война вошла в каждую семью и оставила свой след.

Война это горе,
Война это слезы,
Война это страшно,
Война это смерть.

Да, на земле люди много воевали. Фашисты хотели захватить нашу страну. Война продолжалась целых четыре года. Весь народ поднялся на защиту России. Фашисты были изгнаны с нашей земли. Много людей погибло.

Помните!

Через года, через века, –

Помните!

О тех, кто уже не придет никогда, –

Помните!

Просмотр видео «Вставай страна огромная»

Ведущий: «Будем сильными расти, чтобы Родине цвести,
И не знать ни войн, ни бед, только мир и солнца свет!»

Ребята! Сегодня я приглашаю вас принять участие в соревнованиях будущих воинов, где вы сможете проявить свою сноровку, смекалку, силу, ловкость, быстроту и меткость.

Эстафета №1

«**Граница**» Участвуют 2 команды в количестве 6-7 человек .

Каждая команда должна выложить линию из маленьких кубиков. Это «граница». Граница выкладывается от ориентира к старту. Предметы должны плотно прилегать друг к другу, чтобы через границу не пробрался враг. Какая команда за определенный отрезок времени выложит более длинную линию, та и побеждает.

Эстафета №2

«**Боевая тревога**» Участвуют 2 команды в количестве 6-7 человек

По сигналу члены команды по очереди надевают военную фуражку, преодолевая препятствия, дети подают сигнал (звонок) тревоги, возвращаются к команде, передают эстафету.

Ведущий: Ребята, в армии много различных родов войск, где несут службу люди различных специальностей, давайте вспомним некоторые из них.

Игра «Продолжи предложение»

Танком управляет... (танкист).

Из пушки стреляет... (артиллерист).

За штурвалом самолета сидит... (летчик).

Из пулемета строчит... (пулеметчик).

В разведку ходит ... (разведчик).

Границу охраняет ... (пограничник).

На подводной лодке несет службу... (матрос-подводник).

С парашютом прыгает... (десантник).

На кораблях служат... (моряки).

Ведущий: Продолжаем соревнование.

Эстафета №3

«Доставь донесение»

Члены команд по очереди на коне с пакетом (донесением), оббегают ориентиры и передают эстафету следующему.

Эстафета №4

«Минное поле»

Командир в военной фуражке проводит отряд из 4 человек по «минному полю» вокруг ориентиров. Затем командиром становится следующий член команды.

Ведущий: Ребята предлагаю сделать небольшой перерыв посмотреть танец «Казачок»

Эстафета №5

«Помоги раненому»

Мальчики, члены 2-х команд имитируют ранение, а девочки в одежде медсестры им оказывают помощь на поле боя.

Эстафета №6

«Попади в цель»

Члены команды по очереди берут мешочки, преодолевают препятствия и стараются попасть в корзину, передают эстафету.

Ведущий:

Морякам, артиллеристам

Пограничникам, связистам -

Всем, кто мир наш бережёт

И границы стережёт,

За великие дела

Слава, слава и хвала!

Дети: Ура! Ура! !Ура!

Ведущий: команды справились со всеми заданиями, все ребята проявили ловкость, быстроту, силу, смекалку. Мы надеемся, что из вас вырастут настоящие военные.

3. Прогулка для зверят

Цель: Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить различать деревья по окраске ствола, по форме и окраске листьев, закреплять представление детей о частях дерева: ствол, ветки, корень. Обратить внимание на красоту осеннего пейзажа. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Поговорить о сезонных изменениях в природе. Развивать двигательную активность детей. Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Материал: обручи, скакалки, яблоки в корзинке

Ход наблюдения

Дети выходят и видят множество масок животных, выбирают по желанию, кем они хотели бы стать и одевают на голову

Воспитатель говорит, как дети замечательно придумали и предлагает отправиться всем зверюшкам в их естественную среду обитания

Воспитатель: Сегодня я хочу пригласить вас на встречу с природой, её тайнами, сюрпризами.

Нас в любое время года учит мудрая природа.

Птицы учат пению. Паучок терпению.

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте.

У природы круглый год обучаться нужно.

Весь лесной народ учит крепкой дружбе.

Вам интересно, что нас ждёт впереди и чему нас сможет научить природа сегодня?

Дети: Да, нам очень интересно.

Воспитатель: Ребята,, какое у вас настроение? (ответы детей)

А какое настроение у погоды, давайте попробуем определить вместе. Посмотрите, какое небо? Расскажите о нём. Радует ли нас солнце? Какое оно? Есть ли сегодня ветер? Как вы узнали?

Дети рассказывают народные приметы:

-Облака идут низко - к дождю и холоду.

-Гром в сентябре предвещает теплую и долгую осень.

-Облака редкие - будет ясно и холодно.

-Дождливые дни в сентябре – весь январь в серебре

-Теплая осень - к долгой зиме.

-Солнце взошло быстро, светит ясно- погода переменится

-Облака движутся против ветра к холоду

Обобщение: По небу плывут облака, каждое может показаться нам чем-то необычным. Лёгкий ветерок раскачивает ветки деревьев, делится своими секретами. Яркое солнышко нам спутник и друг. Пусть наше настроение сегодня ничего не омрачит. Мы будем рады любым встречам.

И вот наша первая встреча. Обратите внимание, какое разнообразие деревьев на участке детского сада и вокруг.

Воспитатель: Кто может сказать, какие деревья растут на участке?

Дети: На нашем участке растут осина, клён, берёзы, алыча, туи.

Воспитатель: А по каким признакам вы смогли определить название деревьев?

Дети: У всех деревьев разная форма листа и цвет коры.

Воспитатель обращает внимание на условия, в которых находятся некоторые экземпляры (тень, наличие забора или стены, мешающие росту растений) Сравнить с деревьями, которые растут на солнечной стороне. Выявить различия в кроне, коре деревьев, расположение веток.)

Первым на пути к игровой площадке дети замечают клён

Ребята, перед нами дерево, которое называют украшением парков. Знакомо вам это дерево?

Дети: Это клен.

Воспитатель: А теперь подумайте, почему его называют украшением парков. Клены – красивые деревья, поэтому могут украсить любой парк. А вам нравится клен? Что именно кажется вам красивым в этом дереве? Во все времена года хорош клен, но особенно красив и приметен он осенью. Почему?

Воспитатель: Давайте порадуем клён, расскажем ему стих:

Клён

Клён встречает самым первым

Осени приход.

Кружит в воздухе веселый

Листьев хоровод,

Землю быстро укрывает

Золотым ковром –

Пусть родная засыпает

Долгим зимним сном.

Воспитатель: Предлагаю отправиться дальше, дети встречают алычу

Дети подходят к дереву рассматривают его ствол, воспитатель обращает внимание детей на цвет, форму ствола, чем покрыт, цвет, размер, форму листка, уточняет, какие плоды у алычи

Дети рассказывают стих про дерево алыча:

Про алычу (фрагмент)

Во дворе созрела алыча.

Прилетела с поля саранча.

Алычой делиться не хочу,

Прогоняю злую саранчу.

Воспитатель предлагает отправиться дальше, перед детьми на пути осина

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какой ствол и листья у осинки?

- Почему дрожат листья дерева?

- Какой они формы? (цвета и т.д)

Предлагает детям порадовать осинку и рассказать для неё стих

Дети:

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару...
Дайте осинке
Пальто и ботинки —
Надо погреться
Бедной осинке.

Дети продолжают передвижение по площадке и встречают берёзу

Воспитатель: Это берёза, она особенно мила нашему народу. Как вы думаете, почему её называют белоствольной?

Дети: Берёзу называют белоствольной, потому что у неё белый ствол.

Воспитатель: Да, действительно, у берёзки стройный, высокий, белый ствол с черными пятнышками. В русских народных сказках и песнях её так и называют «белоствольная».

Воспитатель предлагает рассмотреть кору берёзки.

(Дети вместе с воспитателем рассматривают кору деревьев и рассказывают о том, что наблюдают)

Воспитатель: Дети, как вы думаете, есть ли у деревьев друзья? Кто они?

(Ответы детей)

А вы хотели бы подружиться с деревьями? Знаете, как это сделать? (Размышления детей) Сейчас я вам покажу. Я хочу подружиться с вот этой берёзой. Я поглажу её кору, прижмусь к ней щекой, обниму. Ещё можно ей прочесть стихотворение.

Дети:

Березка тонкая и нежная
Надела платье белоснежное,
А солнышка осенний свет
Покрасил косы в желтый цвет.
Таким нарядом каждый год
Встречаю осени приход.

Дети с воспитателем проходя по аллее встречают тую

Воспитатель спрашивает знают ли дети, как называется это дерево, чем оно отличается от предыдущих, чем покрыты ветки, какие плоды, семена туи

Дети рассказывают стих для туи

Дети:

Можно гладить ветку Туи,
Уколоться не рискуя.
Шепчет Туя безмятежная:
«Я хоть хвойная, но нежная».

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «К названному дереву беги»

Проводится Д/и «С какого дерева листок»

Воспитатель подбрасывает листья с деревьев, дети ловят, собирают и говорят с какого дерева листок

Воспитатель предлагает зверюшкам в лесу (игровой площадке) поиграть в подвижную игру «Бездомные животные» с использованием спортивного оборудования – обручи затем в подвижную игру «Волк во рву»

Дети с помощью считалки выбирают волка, на земле выкладывается овал из скакалок, по команде воспитателя «Волк во рву» -дети перепрыгивают через «ров» стараясь не попасть в лапы волка.

Воспитатель благодарит детей за интересное путешествие зверей в лес и угощает дарами осени- яблоками

Труд в природе: собрать природный материал для поделок в уголок природы

-Учить выполнять коллективно работу по очистке площадки, получать удовольствие от проделанной работы

4. Кто такие Кубанские казаки?

Цель:

-Прививать детям интерес к изучению истории Краснодарского края и кубанского казачества, их жизнью и бытом; воспитывать уважение к историческому прошлому, любовь к малой родине

Задачи:

- расширять представления детей о жизни и укладе казачьей семьи;
- учить переносить новые знания в игру;
- развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук
- воспитывать у детей любовь к Родине,
- развивать патриотические чувства,
- формировать гендерную, гражданскую принадлежность в процессе ознакомления детей с культурой казачества;
- приучать детей к активности, умению слушать сверстников.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование, плетень, бутафорская шашка, кубанка, лошадь (спортивное оборудование), листы с заданием «Казак на коне», цветные карандаши, подкова, презентация «Кубанские казаки»

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте хлопчики и девчата. Рада встречи с вами. И приглашаю вас отправиться в путешествие в прошлое. На много лет назад. Я как и вы люблю свою малую Родину, здесь я родилась, здесь живет моя семья. О нашей станице знают в крае и за её пределами. В станице живут замечательные люди.

Слайд 1: фото - портрет казачьей семьи

Воспитатель: Сейчас я покажу вам необычный портрет. Кто изображен на нем?

Ответы детей: (казачья семья: дедушка, бабушка, Мама, папа, сын и дочь, брат и сестра).

Воспитатель: Как вы узнали, что на портрете казаки? (по одежде: у мужчин китель и брюки с лампасами, на голове фуражка, папах).

Слайд 2: «Памятник Екатерине II»

Воспитатель: Совершенно верно, мы с вами живём в Краснодарском крае, а наши предки Кубанские казаки. Главный город – Город Краснодар, достопримечательностью является памятник Екатерине Великой.

Город имеет весьма интересную историю. Основание Екатеринодара напрямую связано с черноморскими казаками. После присоединения западных территорий Предкавказья к Российскому государству они Пятнадцатого августа 1793 года высшие чины Черноморского казачьего войска приняли решение основать город. Его предполагалось воздвигнуть в честь Екатерины II, даровавшей землю казакам. Город так и назвали - Екатеринодар, или «дар Екатерины».

Воспитатель: -А теперь пришла пора, поиграть нам, детвора!

-Ты подкову получай, на вопросы о Кубани быстро отвечай!

(Дети получая подкову, отвечают на вопросы)

1. Где мы живем?
2. Как по-другому называется наш край?
3. Назови главный город Краснодарского края?
4. Как он раньше назывался?
5. В честь кого он был назван?
6. Главное богатство Кбани?
7. Кто населял Кубань раньше?
8. Для чего подарила Екатерина II землю казакам?
9. На какой реке стоит Екатеринодар?
10. Как называется наша станица?

Слайд 4, 5 «Жилище казака»

Воспитатель: Продолжим наше путешествие, и сейчас отправимся в жилище казака и рассмотрим убранство и быт казачьей хаты

Ответы детей (дети рассматривают предметы мебели и сравнивают их с современной)

Слайд 6,7 «Глава семьи»

Воспитатель: В казачьей семье всегда главным был старший, опытный казак. Все члены семьи его слушались и уважали. Девочек приучали помогать взрослым по дому и работать на огороде.

Рождению мальчиков казаки особенно радовались, их обучали военному делу с ранних лет и поэтому сразу же покупали коня. В самые тяжелые дни для нашей страны казаки всегда стояли на защите Родины. Они смелые и отважные воины, потому что с двух лет их сажают на коней, с трех лет учат рукопашному бою, в семь лет они умеют стрелять, а в десять рубить шашкой.

Слайд 9 «Казачьи заповеди»

Воспитатель: Вновь пришла пора, поиграть нам, детвора!

-Ты подкову получай, Кубанские заповеди быстро отвечай!
 Дети передают друг другу подкову и перечисляют заповеди

Слайд 10 -17 Игра «Чем было, чем стало»

Воспитатель: Ребята, у казаков испокон века особое отношение к коням, потому что он его верный спутник, помощник, друг и часто так случилось, что конь спасал своего хозяина в бою. В народе говорят:

Казак без коня – что солдат без ружья.

Казак сам голодает, а коня накормит.

А казаков офицеров называют есаулами, послушайте очень интересную историю:

Слайд 18 «Есаул и его конь»

«Есаул и его конь»

Это было в те далекие времена, когда кубанские казаки защищали Русь Великую от турецких набегов. Славно сражались казаки и бились не на жизнь, а на смерть. И вот на той войне воевал один казак в чине есаула.

И хотя в душе он был очень добрым и справедливым человеком, но с врагом справлялся смело и жестко. И за это была о нем великая слава среди казаков и уважение среди турок.

Был у есаула надежный, преданный боевой товарищ-его конь. Много они выходили в боевые походы, много повидали переделок и ни разу друг друга не подводили. И вот, в одном из боев, вражеская пуля попала коню прямо в заднюю ногу.

Упал конь на землю, а есаул далеко с него вылетел, но не повредил себе ничего. Оборачивается он назад, глядит, а его любимый конь лежит не шевелится.

А у казаков был такой закон-раненого коня они должны были застрелить, чтобы тот не мучился. Но есаулу жаль стало своего коня, и убивать его он не стал, а подождал до вечера и, когда стемнело, собрал нескольких своих казаков, взвалили они коня на арбу и привезли на заставу.

Есаул аккуратно извлек пулю из его ноги, приложил к ране целебные травы и перевязал своей рубахой. Через три дня конь уже мог стоять на ногах, а через семь-уже бегал и радовался. Каждый день хозяин прикладывал к его ране свежие травы и менял перевязку.

И через две недели от раны лишь след остался, и есаул запрягал своего друга-коня для боевой атаки.

Прошло некоторое время. Много совершили казаки очередных подвигов под руководством славного есаула. А однажды в жарком бою был сильно ранен сам есаул.

Слетел он с коня и упал без движения. А казаки еще сильно и долго били врага и к вечеру отбросили турков далеко от своего рубежа. Вот вернулись казаки на заставу, кинулись, а есаула-то нет с ними.

Что делать? В степи по темноте не найти ни раненых, ни убитых, и решили они отправиться на поиски на следующее Утро.

А есаульский конь все время возле своего хозяина находился. А когда солнце зашло, конь облизал его рану, и есаул открыл глаза, но встать не смог, потому что сильное было ранение, и он очень ослаб. Тогда конь опустился передними копытами на колени рядом с хозяином, но есаул все равно не смог влезть на него. Тогда он полностью лег, и есаул смог, ухватившись за седло, с большим трудом влезть ему на спину. После этого конь вскочил и потихоньку побрел в сторону казачьей заставы.

А казаки в это время отдыхали после сражения. Вдруг слышат-кто-то идет в темноте. Они насторожились, прислушиваются. Затем один казак пригляделся и говорит: “Да это же конь нашего есаула”.

Смотрят казаки, а на спине у коня лежит еле живой есаул. Сняли они раненого и отнесли к доктору.

Вот так и спас конь своего хозяина от смерти.

А история эта разнеслась по всей Кубанской области. И до сих пор вспоминают казаки славного есаула и его преданного боевого товарища-его коня.

Беседа с детьми: О ком рассказывает эта история? С кем воевал есаул? Кто был у него самым верным и надежным товарищем? Что случилось с конем в бою? Как его спас есаул? Что случилось с есаулом? Как спас его верный и преданный друг?

Воспитатель предлагает детям стать Есаулами...

Подвижная кубанская игра «Шапка Казака»

Воспитатель: У каждого ребенка лист бумаги, предложить детям нарисовать коней для казаков. Нужно обвести коня по контуру и раскрасить цветными карандашами.

5. «Чем богаты, тем и рады»

Цель: Продолжать знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества. Развивать познавательный интерес к истории своего народа. Закрепить умение работать с тестом (лепка вареников). Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани – хлебосольство, через творческую деятельность.

Предварительная работа: Беседы воспитателя с детьми на темы: «Моя семья», «Лучшие часы и минуты семейного досуга», «Семейные будни сейчас и в старину», «Забота о ближних», «Семейные праздники». Знакомство с народными традициями, семейным укладом и бытом в кубанской семье сейчас и в старину Педагог вместе с детьми делает подборку иллюстраций и фотографий о хлебе, читает детям рассказы, сказки, стихи: «Что всего дороже?» Л. Извекова, «Голубь и пшеничное зернышко» М.Юсупов, «Курочка» Г. Лебедева и др.

Материал: сноп пшеницы, ткань для речки, мягкая игрушка Курочка, макет мельницы, фартуки на каждого ребенка, доски, скалки,

формочки для вырезывания кружочков из теста, продукты для вареников (мука, яйца, творог, картофельное пюре).

Оформление группы:

Длинный стол с самоваром и расписной посудой, печь, прялка, люлька с куклой в пеленках, рушники, портреты казаков и старые русские фотографии, в углу икона.

Дети, рассыпаются «горошком», останавливаются. Общий поклон.

Ход

Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие!

Веселья Вам да радости!

Давно Вас ждем - поджидаем, без Вас не начинаем!

У нас для каждого найдется и местечко и словечко!

Припасли мы для Вас забавушек на всякий вкус:

Всем ли места хватило?

Всем ли видно?

Всем ли слышно?

В тесноте, да не в обиде!

Воспитатель: (к детям) Ну что, ребята, хотите знать, чем наша Кубань богата?

Дети: Хотим!

Воспитатель: Тогда улыбнитесь, еще раз гостям поклонитесь, да трудиться расходитесь, ведь недаром говорят: «Скучен день до вечера, коли делать нечего!»

Дети:

«Хочешь есть калачи – не лежи на печи!»

«Не будет скуки, коли заняты руки!»

«Не спеши языком – торопись делом!» (дети кланяются)

Воспитатель: Конечно, тем более, что помощников у меня полная хата. Ведь на Кубани всегда были большие дружные семьи.

Девочка: А я знаю стихотворение про семью, (читает стихотворение)

Говорят, что в старину

Так оно и было.

Много братьев и сестер

Весело дружило.

Вместе пили молоко,

Вместе ели сушки.

Настоящий детский сад

В каждой был избушке

Воспитатель: Ну, вот и займитесь делом, помогите матушке.

2 мальчика подходят к печи, подкладывают дрова, наливают в чугунок воду, другие вяжут веники, ремонтируют обувь. Девочки повязывают фартуки, расставляют посуду на столе, вяжут носки, плетут друг – другу косы. Мать

подходит поочередно к детям, кого – то гладит по голове, кому – то что – то подсказывает.

Слышится плач ребенка.

Воспитатель: Вот и Алёнушка проснулась. (Подходит к люльке, берет на руки «ребенка», гладит по животу, девочки подходят, заглядывают, трогают его и приговаривают:

Воспитатель: Потягушечки - порастушечки

Поперек толстушечки!

А ручки - то хватушечки!

А ножки – то бегушечки!

И вы у меня такими были, мои душечки!

А теперь, вон какие помощницы повырастали!

Воспитатель: Всегда на Руси труд был в почете. Много работали люди, а отдыхать помогали шутки, прибаутки, да смешные небылицы.

Выходят **2 мальчика**, садятся друг против друга.

1. Хочешь, смешную историю расскажу?

2. Расскажи!

1. Ехала станица мимо казака,

Вдруг из подворотни

Лают ворота!

2. Такого не бывает! А вот послушай, что я видел!

Лошадь ела кашу,

А казак овёс.

Лошадь села в сани,

А казак повёз!

Девочка: А мы, матушка, и в доме убрали, и на речку по водицу сходили!

Воспитатель: Ай да , помощницы какие! Все в руках спорится!

И в самом деле, пора обед готовить. Скоро бабушка с базара вернется!

(слышится кудахтанье кур)

Девочка: Матушка, что – то куры во дворе раскудахтались!

Воспитатель: Это к вестям. Либо к гостям!

(Входит казачок с мешком муки, кладёт его около стола, отряхивается.)

Казак: Здравствуйте, люди добрые!

Воспитатель: А вот и мой сынок пришёл с мельницы.

Казак: Эх, такая наша мука кубанская – белая, рассыпчатая! Вот если бы нашлись мастерицы вкусенького чего –нибудь приготовить.

Девочки: Да мы тебе всего напечём!

Испечём тебе мы плюшки,

Хлеб, баранки и ватрушки,

И с начинкой пирожок,

Ещё вкусный кренделёк,

И вареники!

Казак: Вот это девчата! Ладно уж, подожду.

А что для этого надо?

Воспитатель: У нас всё для этого есть. Но прежде чем начать работать, что надо сделать? Правильно, закатываем рукава, и идём мыть руки.

Воспитатель: Чтобы они были чистыми. Чтобы тесто не пачкать. И т.д.) А сейчас надеваем фартуки, косыночки. Мне хочется рассказать вам интересную сказку про вареники. Встаньте все полукругом, слушайте внимательно.

Воспитатель: Для нашего гостя и для вас, ребята, я расскажу интересную казацкую байку. Хотите послушать? Тогда слушайте внимательно.

С К А З К А

(показ процесса работы с тестом)

В одной кубанской станице жила-была одинокая казачка. Решила она как-то вареников налепить, да деток своих накормить. Кинулась, а муки-то нет. Пошла она к мельнику, низко поклонилась ему в пояс и попросила: “Мельник, мельник, дай мне муки вареников налепить, да казачат накормить”. Мельник дал ей муки.

Побежала она к речке: “Речка-матушка, дай мне водицы, я хочу вареников налепить, да деток накормить”. Дала река водицы. Хозяйка набрала водицы в крынку, поблагодарила ее и пошла к курочке Рябе: “Курочка-хохлатушка, дай мне яичко, я вареников налеплю, у меня дома детки голодные”. Дала курочка Ряба ей яичко.

Пошла хозяйка домой, яичко помыла, руки сполоснула. Взяла сито... Подскажите, что было дальше. (Ответы детей: Муку просеяла, разбила яичко, посолила, налила водички, помешала, насыпала муки и стала месить). Что у нее получилось? (Ответы детей - тесто). Какое? (Ответы детей - простое).

Деток у хозяйки было много, и решили они ей помочь. (Дети вместе с воспитателем начинают включаться в работу).

Воспитатель: Тесто я уже замесила. Ребята, как вы думаете прежде, чем раскатать тесто, что нужно сделать?

Дети: Посыпать стол мукой.

(Посыпать стол мукой и попросить детей сделать тоже самое).

Воспитатель: А зачем?

Дети: Чтобы тесто не прилипло к столу.

Воспитатель: Давайте разомнём наши пальчики

Пальчиковая игра «Прогулка»

Воспитатель: Что теперь будем делать?

Дети: Раскатывать тесто.

(Показать детям)

Воспитатель: Правильно, а что дальше? Тесто раскатали, формочкой вырезали кружочки, чтобы все вареники одинаковые были. Начинку положили, и краешки крепко-крепко залепили, чтобы начинка не «убежала», спрятали ее там. (Воспитатель обращает внимание детей на то, что у нас на Кубани лепят косичками, защипками прямыми и обратными). А любили они вареники с разными начинками. Какими? (Ответы детей: С творогом. С картошкой. С фруктами и ягодами и т.д.)

Потом их сварили и еще горяченькими маслом помаслили, чтобы не прилипли друг к другу.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, вареники с творогом, с чем едят? (Со сметаной). А с картошкой? (С пассированным на растительном масле луком). А с фруктами, с ягодами? (Сахаром посыпанные).

А пришли к нам на Кубань вареники с Украины. У них есть много родственников – сибирские пельмени, узбекские манты. И за границей родные братья имеются. Раньше в Голландии в качестве гарнира подавали вареники и называли их “обезьяньими подопечными”. Они очень сытные, их все любят, потому что они вкусные. Просто пальчики оближешь. Вот такая моя сказка про вареники.

Во время лепки звучат шуточные песни «Варенички»

Воспитатель: Ну, вот мы и налепили вареников. А что теперь с ними надо делать?

Дети: Отнести на кухню, чтобы их сварили.

Воспитатель: А теперь давайте попросим Елену Юрьевну отнести вареники на кухню, а мы пока ребята, давайте быстренько наведём порядок, накроем и сервируем стол, снимем фартуки и помоем руки.

Воспитатель: Ребята, мы с вами хорошо потрудились, утомились.

ФИЗМИНУТКА под музыку «Кубань - отчий дом!» движения в соответствии с текстом.

Входит Елена Юрьевна с готовыми варениками.

Воспитатель: Ребята, вареники уже сварились! Варенички получились аппетитные. Накрываем столы. Будем угощать гостей со всех волостей.

А ещё как в старину говорили

«Красному гостю – красное место».

«Что в печи, все на стол мечи!»

Воспитатель: (жестом приглашает всех к столу) Чем богаты – тем и рады!

Где пировать, там и квас наливать!

Девочки несут подносы с варениками

Воспитатель: Кончаются наши посиделки.

Мы гордимся стариною,

Стала нам она родною.

Вечно радуют кого-то

Наших прадедов работы.

6. Традиционная одежда кубанского казака и казачки

Программные задачи:

- Воспитывать любовь к малой родине.
- Знакомить с культурой Кубанского казачества.
- Расширять представление детей о Кубанской одежде.
- Знакомить с элементами Кубанской одежды, ее назначением.
- Развивать у детей интерес к Кубанскому орнаменту.

- Учить правильно называть элементы одежды.

Оборудование: магнитофон, кассета с песнями Кубанского казачьего хора, мультимедийное оборудование, слайд-презентация «Традиционная одежда казака и казачки», куклы в национальных костюмах: казака и казачки. Для игр: стульчик «боевой конь», шест и платочек, флажок.

Ход:

Дети сидят полукругом.

1. Беседа.

Воспитатель:

- Ребята, скажите, как называется наша страна?

(Ответы детей)

- А кто знает, как называется край, в котором мы живем?

(Ответы детей)

- Как зовется наша малая родина?

(Ответы детей)

Воспитатель зачитывает отрывок стихотворения Л.Ф.Быкова «Копанская – дальняя станица...»

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто-то стучится в дверь. Давайте посмотрим, кто к нам пришел?

Воспитатель вносит кукол: девочку и мальчика, в Кубанских костюмах.

Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие, милости просим, заходите, присаживайтесь.

Воспитатель усаживает кукол на стульчики, рядом с собой.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на наших гостей. Как вы думаете, почему они одеты не так как вы? Может быть кто-то из вас знает?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, они пришли в Кубанских костюмах, для того, чтобы вы увидели, как одевались раньше люди на Кубани.

3. Рассказ с использованием слайд-презентации.

Национальная Кубанская одежда очень древняя.

Слайд. №1

Казачки очень любили наряжаться, поэтому костюм имел для них большое значение.

Слайд №2

Традиционный женский костюм состоял из юбки и кофточки (блузки, назывался «парочка»). Блузка могла быть приталенной, но обязательно с длинным рукавом, отделялась нарядными пуговицами, тесьмой, самодельными кружевами, бисером.

Слайд № 3

Юбки шили из ситца или шерсти, широкие, на шнуре — учкуре, для пышности присборенные у пояса. Внизу юбка украшалась кружевами, оборками, мелкими складочками. Холщовые юбки на Кубани носили, как правило, в качестве нижних, и назывались они по-русски — «подол».

Нижние юбки надевали под ситцевые, сатиновые юбки, иногда даже по две-три, одна на другую. Самая нижняя, была обязательно белой.

Слайд № 4

Важной деталью был фартук. Казачки его надевали поверх юбки.

Слайд №5

Особенностью казачьего женского костюма были накидки на голову. Казачки носили платки или колпаки.

Слайд №6

Молодые девушки носили косу и вплетали в нее разноцветные ленты. Замужние женщины закручивали в узел на затылке косу и надевали шлычку. Шлычка - маленькая шапочка, собранная на тесьме.

Слайд №7

Чувяки - мягкая кожаная обувь без каблуков, кожаные тапочки с закрытой пяткой. Их изготавливали из кожи буйволов и быков. Вырезали из кожи кусок, соответствующий размеру ноги, и, проделав петли, перевязывались кожаными ремешками, на манер лаптей, которые носили с вязаными носками, а так же чиррики — туфли с гладкой подошвой вырезом сверху, которые носились на шерстяных чулках.

Слайд №8

Праздничной обувью считались черевички — женские остроносые башмачки на каблуках. Шею украшали бусами и монистами, украшениями из янтаря

Воспитатель:

- Сейчас я предлагаю девочкам поиграть в интересную игру.

Игра «ДОСТАНЬ ПЛАТОК»

Играющие ходят по кругу, выполняя любые танцевальные движения. В центре круга стоит водящий с шестом в руке, на конце которого – платок. По сигналу воспитателя или по окончании музыки нужно подпрыгнуть и достать платок. Кому это удастся, тот и победитель, который становится водящим. Игра продолжается.

Слайд №9

Костюм казака складывался веками. Рубаха – основа мужского казачьего костюма. Рубаха шилась длинной, почти до колен, с прямыми рукавами. Украшали рубахи вышивкой по подолу и по краям рукавов, на груди. Рубаха заправлялась в шаровары. Первоначально носили рубахи –«голошейки» с разного типа горловинами. Применяли в вышивке шов – мережку. Затем стали носить бешмет. Бешмет носился навывпуск.

Слайд №10

Шаровары шили на очкуре (шнурке, поскольку застежки из пуговиц и крючков не выдерживали джигитовки. Шаровары – очень широкие в бёдрах, часто со сборками на талии и сужающиеся к голени штаны, ведь в узких на коня не сядешь, да и ноги будут натирать, и движения всадника сковывать. Шили одежду казаки из атласа и бархата.

Слайд №11

Казачи носили черкеску черного цвета. Она похожа на длинный кафтан в талию, сверху облегающий, от пояса с расширяющимися полами. Впереди застегивался на крючки от груди до середины длины, так что полы внизу свободно расходились, не препятствуя широкому шагу воина. Рукав черкески имел яркую подкладку. Из глубокого выреза виднелся бешмет. На груди черкески нашивали подкладку для газырей. Верхушки газырей украшали серебряной накладкой. Башлык (капюшон с двумя длинными концами) Башлык представлял собой квадратный островерхий капюшон с длинными лопастями, которыми укутывали в непогоду шею. Как правило, башлык располагался на плечах казака, закрепляясь тонким шнурком за его шею.

Слайд №12

Бурка-верхняя одежда в виде плаща – накидки без проемов для рук, валяная из грубой шерсти. Она защищала от дождя, снега, холода, жары, ветра. На привале служила подстилкой и одеялом одновременно. Бурка надетая на плечи маскировала оружие и спасала его от сырости. Головным убором казаку служила папаха – барашковая шапка с суконным верхом. Она могла иметь разные фасоны: низкая с плоским верхом или конусообразная, с суконным тумакон, падавшим набок в виде клина.

Слайд №13

Существовало большое разнообразие сапог. Особой любовью пользовались мягкие сапоги без каблуков-ичиги.

Кинжал и сабля вешались к поясу казака.

Воспитатель:

-А сейчас мы посмотрим, какие ловкие наши мальчики. Я предлагаю мальчикам поиграть в игру.

Игра «КАЗАЧЬЯ»

В игре участвуют только мальчики, они стоят в кругу. В центре круга стульчик – «боевой конь», верхом на «коне» - командир с красным флажком.

Дети скачут на воображаемых лошадках, ноги слегка пружинят в коленях. Левая рука каждого вытянута вперед, правая поднята вверх.

По сигналу воспитателя командир соскакивает с «коня», кладет флажок и становится в общий круг. Все остальные маршируют на месте, затем поворачиваются вправо и идут по кругу за командиром. Командир делает шаг внутрь круга, берет дудку, и, поворачиваясь кругом, дудит в нее. Двое мальчиков, около которых он остановился, поворачиваются спиной друг к другу и бегут в противоположные стороны вдоль круга. Каждый из них старается первым взять флажок и вскочить на «коня». Выигравший становится командиром.

Слайд №14

В Кубанской вышивке используется основных три цвета: белый, черный и красный. Белый цвет означает цвет, на котором зародилась жизнь. Черный – цвет Кубанского чернозема. Красный – цвет любви к жизни

Вышивали гладью, крестом, строчкой, изображая геометрический, растительный, животный и предметный орнаменты.

Слайд №15

Женские рубахи украшали вышивкой по рукавам, подолу, предплечью, мужские – по вороту.

Слайд №16

Полотенцами украшали в доме окна, зеркала, красные углы, стены во время свадьбы. И красовались на этих рушниках диковинные птицы, травы, расцветали чудесные цветы. Люди верили, что такой рушник обладает волшебной силой охранять благополучие и счастье семьи.

Воспитатель: В наше время такую одежду не носят, одевают современные вещи. Но Кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить, как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел.

В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. В нашем крае постоянно проводятся праздники с участием Кубанских казачьих коллективов.

Воспитатель:

А сейчас давайте заведем хоровод.

Кубанская хороводная игра «У Василки – у казаченьки».

Дети идут по кругу, выполняя движения в соответствии с текстом.

7. Путешествие Муравьишки

Цель: Формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте Кубани.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представления о том, что природа – это наш общий дом. Закрепить представления о разнообразии природы родного края. Формировать представления о правильном поведении в природе.

Развивающие:

-Развивать познавательную активность и познавательный интерес к флоре и фауне родного края.

- Развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, связную речь, речевое творчество.

Воспитательные:

-Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного края.

- Воспитывать чувство сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

-Воспитывать внимательное и бережное отношение к растениям родного края.

Предварительная работа:

1. Чтение художественных произведений о растениях.
2. Заучивание стихов о природе.
3. Дидактические игры экологического содержания.
4. Чтение и рассматривание Красной книги

Ход

На мультимедийном экране воспитатель включает отрывок мультфильма «Муравьишка-хвастунишка» в момент, когда отрывается лист и несёт муравья, мультфильм прекращается на экране появляются слайды презентации: карта Краснодарского края, картинки с изображением природы Кубани. В этот момент **воспитатель** рассказывает стих:

«На широком просторе
 Предрассветной порой
 Встали алые зори
 Над родимой страной.
 С каждым годом всё краше
 Дорогие края.
 Лучше Родины нашей
 Нет на свете, друзья!

Воспитатель:

А вы знаете, что такое Родина?

Дети:

- Родина – это то место, где ты родился и живешь, место, где живут твои родители.

Воспитатель: Как называется край, в котором мы с вами живем?

Дети: Краснодарский, Кубань

Воспитатель:

- Что вы увидели на картинках?

Дети:

- Лес, луг, поле, речку, горы.

Воспитатель

- Как можно назвать это одним словом?

Дети:

- Природа.

Воспитатель:

- Правильно, это природа нашего родного края. И сегодня я вас приглашаю отправиться в путешествие с муравьишкой по бескрайним просторам кубанской земли

Видео отрывок «Муравей летит и приземляется...»

Воспитатель:

-Куда это мы сами попали?

Ответы детей

Воспитатель. Какие деревья растут у нас на территории детского сада?

Дети. Ель, береза, туя...

Воспитатель. А какие деревья вы встречаете по пути к нашему детскому саду?

Дети. Ива, тополь, верба, клен...

Воспитатель.

Ребята, вы знаете, что символом России считают берёзу?

Дети:

Наши предки знали, что раненому, ослабевшему воину, чтобы восстановить силы и напитаться энергией, надо идти к дубу, а молодой девушке, чтобы быть красивой и понравиться парню, надо идти к березе.

Мельчайшие крылатые плоды легко переносятся ветром, и поэтому берёзу можно встретить в любом месте, где много света, у неё белый ствол и она не любит расти рядом с елью

Воспитатель: А вот символом Краснодарского края считается Тополь. Кто может о тополе мне рассказать подробнее?

Дети: Тополь – то дерево, которое растёт само по себе. Его не нужно выращивать, ему не требуется особый уход. Весной посадишь небольшой черенок, а осенью – это уже двух- или трехметровый тополек. Именно поэтому тополь люб народу, ведь им можно очень быстро украсить и озеленить двор и даже целую улицу, аллею, парк. В начале лета тополь начинает цвести, и по воздуху летают его пушистые зонтики, которые опускаются на землю и устилают ее белым ковром.

Высокий, стройный, кажется, он достаёт до неба.

Какие еще деревья вы видели?

Дети. Каштаны, липы, ели, сосны.

Воспитатель. Для чего нам нужны деревья?

Дети. Чтобы было красиво.

Воспитатель. Да, даже есть такая пословица – «Рощи да леса – всему свету краса».

Воспитатель. Ребята, а где ещё растут деревья?

Дети. В лесу, в парке, в горах

Воспитатель. В горах Краснодарского края можно увидеть дубовые рощи

Дети: Дуб — символ могущества и долголетия, Дуб растёт медленно, и очень любит свет, его плоды – жёлуди, это самое вкусное лакомство для диких кабанов

Воспитатель: Леса Кубани не только очень красивы, но и ценны своими породами деревьев. Там растут дуб, тополь, крушина, орешник, боярышник, шиповник.

Итак, Сначала нас окружают лиственные деревья и заросли кустарников.

А какие деревья называют лиственные ?

Дети. Ответы детей, Липа, и клён, и ясень,

Воспитатель. А также в наших лесах живут родственники наших садовых деревьев: дикая груша, алыча, яблоня.

Постепенно лиственные породы отступают и остаются позади. И чем выше в горы, тем чаще встречаются хвойные деревья. Подумайте, какие деревья называют хвойными?

Прямо в небо рвутся ввысь;

Ты внимательно всмотришься:

Не березы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки.

Дети. Сосна.

Их ещё называют вечнозелёными. Как вы думаете, почему?

Какое дерево на нашем участке всегда зеленое?

Дети. Ель.

Это, ребята, хвойные породы деревьев; вместо листочков у них хвоинки, поэтому их так и называют хвойными.

Хорошо в хвойном лесу! Чистый, прозрачный воздух, покой и тишина. (Звучит кассета «Голоса леса»).

Для чего еще нужны деревья?

Дети. Чтобы был чистый воздух.

Воспитатель. Правильно, листочки деревьев выделяют кислород, которым мы дышим.

У нас в крае тоже есть рощи и леса, где растет много разных деревьев. Лес и рощу называют «легкими» Земли. Они очищают воздух. В лесах растут хвойные и лиственные деревья.

Интерактивная игра на экране «Четвёртый лишний»

Воспитатель: Какие ещё растения мы можем встретить в лесу?

Ответы детей: Грибы, ягоды

Воспитатель: Какие вы знаете грибы и ягоды? Почему не все их можно кушать?

Физкультминутка.

Сейчас я буду задавать вопросы. Если вы согласны со мной, хлопните 3 раза в ладоши,

а если не согласны – топните 3 раза ногами.

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (*Плохо*)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (*Плохо*)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (*Хорошо*)

Если ветку подвяжу

Кольшек поставлю? (*Хорошо*)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (*Плохо*)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (*Хорошо*)

Я люблю свою **природу**,

Я ей помогаю! (*хорошо*)

- Молодцы, на все вопросы ответили правильно.

Видео отрывок «Муравей летит и приземляется...»

Муравей прилетел на Кубанские поля и луга

Воспитатель:

- Ребята, а чем богаты наши поля?

Дети:

- На полях выращивают кукурузу, овощи, подсолнечник, пшеницу, рожь, а также овощи: дети перечисляют

Воспитатель:

Люди каких профессий трудятся на полях?

Ребята вы знаете, когда поднялся сильный ветер, на току смешались все семена, давайте поможем агрономам и трактористам и разберём все культуры.

Игра «Разбери семена»

Воспитатель:

Какие растения мы можем встретить ещё в полях и на лугах?

Дети:

Полевые цветы: ромашка, васильки, колокольчики, маки...

Воспитатель:

А какие растения нам могут помочь, если вдруг случится неприятность во время прогулки в природе?

Дети:

-Лекарственные

Воспитатель:

Почему их так называют?

Ответы детей

Воспитатель:

Какие вы знаете лекарственные растения?

Дети: - Это мать – и – мачеха.

- У этого растения интересное название. А называется оно так, потому что листья растения снизу теплые, мягкие, мать, а сверху – холодные, мачеха.

Листья имеют круглую форму, по **краям они резные**. Цветки у растения желтые. Растение применяют для лечения кашля, укрепления волос, лечения ожогов на коже человека.

Воспитатель:

-Давайте рассмотрим это растение.

Дети:

Называется оно **зверобой**. Посмотрите, у этого растения цветки желтого цвета, похожи на зонтики. Растет растение в виде кустарника, на стеблях расположены мелкие листочки. Слово «зверобой» означает целитель ран,

поэтому его применяют для лечения различных ран, ушибов. Зверобой полезен для человека, но опасен для животных.

Воспитатель:

- Это растение вы наверное встречали очень часто. Как оно называется?

Дети:

- Одуванчик.

Воспитатель:

- Правильно. Что вы можете рассказать об одуванчике?

Дети:

- У него желтые цветки, похожие на солнце, листья зеленые, длинные, резные.

- Одуванчик отличное ранозаживляющее **средство**, его используют в приготовлении различных салатов, так как он способствует возникновению аппетита.

Воспитатель:

- А это растение называется подорожник. Как вы думаете почему?

Дети:

- Это растение растет возле дорог.

- Полезные свойства этого растения заключаются в том, что подорожник способен останавливать кровь при порезах и ранах.

- Ребята, давайте еще раз назовем полезные растения, которые произрастают в нашей местности.

- Мать – и – мачеха, зверобой, одуванчик, подорожник.

- **Красив и богат наш край!** Давайте любить и сохранять все то, что имеется в нашем крае, все, чем **богата наша земля**.

Воспитатель:

- А теперь давайте немного отдохнем и полюбуемся красотой Краснодарского края.

Видеоролик «Природа Краснодарского края»- релакс

Видео отрывок «Муравей летит и приземляется...»

В группе и дети рассматривают Красную книгу Краснодарского края

Воспитатель

- Что это за книга?

- Почему книга называется Красной?

Дети:

Красный цвет – это цвет опасности. Это значит – внимание.

Цвет имеет книга красный.

Много в ней названий разных.

Здесь живут лиса, синица

И растение медуница.

Воспитатель

Подскажите мне, друзья.

Книга для чего нужна?

Воспитатель:

Какие растения занесённые в Красную книгу вы знаете?

Дети:**Подснежник Кавказский.**

Декоративный, медонос, ядовит.

Растет на Кавказе, в горах, на опушках, в зарослях кустарников, лиственных лесах. Исчезает из-за сбора цветов в букеты, нерегулируемого выгула скота

Цикламен кавказский.

Травянистый многолетник. Декоративное, лекарственное. Численность быстро сокращается из-за массового уничтожения на зимние и ранневесенние букеты, выкопки клубней для лекарственных целей.

Белоцветник летний.

Красивый весенний цветок активно собирается местными жителями и продаётся на рынках. Он широко используется в фармацевтической промышленности, что само по себе наносит вред редкостной популяции.

Воспитатель:

-Ребята, закончить наше путешествие я хочу следующими словами:

Лес зелёный охраняй,

Никого не обижай,

Не губи деревья ты,

Сохрани в лесу цветы!

Люби цветы, леса,

Простор полей –

Всё, что зовётся Родиной твоей!

Итог.

Воспитатель. Куда мы отправлялись в путешествие?

Что запомнилось и понравилось больше всего?

8. Румяные заплетушки от мамушки Ладушки**Задачи:**

- осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам изодейтельности;
- формировать позитивный эмоциональный контакт между педагогом и родителями ДОУ;
- устанавливать партнерские отношения с родителями.
- знакомить с технологией изготовления оригинальных хлебобулочных изделий (*рогалики, плетенки, хворост*) при помощи тестопластики.
- продолжать учить работать с тестом: замешивать по рецепту, раскатывать в тонкий пласт скалкой, делить на части ножом, придавать сложную форму разными способами: скручивать, плести, сворачивать, выворачивать.
- расширять опыт работы с тестом.
- развивать мелкую моторику рук, творческие способности, умение работать по схемам.

-воспитывать интерес к истории и традициям национальной культуры, любовь к своей семье; желание сохранять семейные традиции (*домашняя кухня, праздники*); бережное отношение к хлебу.

Предварительная работа: Подготовка теста по рецепту.

Материалы, инструменты, оборудование: мультимедийное оборудование, тесто, мука, цветная манка для «начинки»

Для показа : рогалик (круассан, хворост, плетенка; фотографии схем-инструкций плетения хлебобулочных изделий

Для работы: готовое тесто; доски разделочные; скалки; стеки; противни; фартуки;

Ход

Помещение оформлено элементами русского народного быта. Воспитатель встречает детей в русском народном сарафане. Дети и их родители заходят в группу.

Воспитатель:

Проходите гости дорогие. Присаживайтесь по удобнее. Я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие в прошлое.

На мультимедийном экране воспитатель включает видео под русскую народную фон-музыку и рассказывает «Сказ про мамушку Ладушку» в соответствии со сменой картинок

Сказ про мамушку Ладушку.

В старинные годы мамушка Ладушка была великой искусницей-хлебоделницей. День изо дня, из недели в неделю, из года в год трудилась у жаркой печки – ладила хлеба сытные да душистые.

Непечатую воду брала для хлебов до зари, молча, втайне, из семи источников.

Тесто замешивала, читая молитвы, разговаривая с ним, чтобы выше поднялось и принесло здоровье.

Мягкое тесто нежилось под руками, добрело, распухало.

Затем открывала трубу и затопляла печь. Тесто продолжало подниматься, пока топилась печь, она должна быть хорошо протопленной, но не слишком жаркой... В печь хлеба ставила, так же «*проводжала*» заговорами. Смазывала караваи легким перышком.

На честное веселье всем добрым людям и на радость славный выходил хлебушек – пышный и румяный, с крепкой блестящей корочкой и мягким легким нутром. И плыли из избы да во двор, да по широкой улице душистые волны хлебного духа.

А если вдруг случалось кому-то в дальнюю путь-дорогу ехать из родного дома, тогда пекла хлебцы-подорожники. И пока водились в заплечной сумке подорожники, казалось путнику, что светит ему во мраке огонь родного очага. Чудится, словно теплые, невидимые руки поддерживают, гладят уставшую склоненную голову, и слышится рядом тихий ласковый шепот:

«Отдохни, родимый, я сберегу твой сон. Все-то будет у тебя хорошо, все будет ладушки».

Воспитатель:

Улыбнитесь друг другу дорогие мои гости, потому что с тестом нужно работать, когда у вас хорошее настроение, добрая душа

Предлагаю вам сегодня с вашими детками познакомиться с некоторыми приёмами и способами тестопластики. Лепить мы сегодня будем из солёного теста, а вылепленные заплетушки станут прекрасным игровым материалом для наших деток в группе

Педагог показывает детям хлебобулочные изделия оригинальной формы (*рогалики, хворост, плетенки*). Дети рассматривают, сравнивают и пытаются угадать, как получились такие необычные заплетушки.

Презентация

Слайд №1 «Рецепт солёного теста»

Все последующие слайды «Схемы-инструкции различных заплетушек из теста»

Воспитатель:

Прежде чем приступить к работе давайте сделаем гимнастику для наших пальцев.

Пальчиковая гимнастика «Хлеб».

Рос сперва на воле в поле,

Дети слегка покачивают руками,

Летом цвел и колосился,

поднятыми вверх.

А потом обмолотили,

Постукивают кулаками друг о друга.

Он в зерно вдруг превратился.

Упражнение «*Пальчики здороваются*»

Из зерна – в муку и тесто,

Сжимают и разжимают кулаки.

В магазине занял место.

Вытягивают руки вперёд, ладонями вверх.

Вырос он под синим небом,

Поднимают руки вверх.

А пришел на стол к нам – хлебом. Вытягиваю руки вперёд ладонями вверх.

Самостоятельная деятельность

(Детям с родителями предлагаются карточки-схемы «*Румяные заплетушки от мамышки Ладушки*»).

Дети изготавливают из соленого теста рогалики (круассаны, плетенки, хворост, опираясь на схемы, воспитатель при необходимости оказывает посильную помощь. Всё выполняют под русскую народную музыку

Итог:

Воспитатель:

Сколько много вкусного можно приготовить из муки. Теперь я думаю, каждый из Вас будет, бережно и уважительно относиться к хлебу. Человек, который не научится беречь хлеб, никогда не будет пользоваться уважением окружающих людей. Карточки-схемы вы можете забрать домой, на них написан рецепт, и вы дома с мамой или бабушкой испечете понравившиеся заплетушки

9. Станица родная моя Копанская

Программные задачи:

1. Продолжать знакомить детей с историей станицы.
2. Прививать любовь и уважение к жителям станицы, их труду.
3. Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям станицы.
4. Донести до сознания детей, что прошлое станицы, настоящее станицы и ее будущее - это поколение, живущее в станице.

Оборудование:

Карта Ейского района, фотографии с достопримечательностями станицы, выставка рисунков на тему «С любовью к станице Копанской», портрет писательницы Н. П. Вербицкой, учителя музыки Л. Ф. Быкова, сборник стихотворений, альбом «Станица мой дом родной»

Ход:

Воспитатель. Вы знаете, что на земле существует много разных стран больших и маленьких. Какие страны мира вы знаете? А кто знает, как называется страна нашей родины? (Россия). Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой и прекрасной стране. А кто из вас знает, как называется наш край? (Краснодарский край).

Как называется ваша малая родина, в которой вы живете и ходите в детский сад? (станция Копанская). Как вы уже догадались тема нашего занятия «Моя родная - станица Копанская».

У нас небольшая станица, но в ней живут трудолюбивые и гостеприимные люди.

Воспитатель.

Вы живете в станице Копанской,

Здесь отличные люди, прославленные трудом.

Здесь вечер просторный и песня простая,

Здесь у клуба парнишек и девушек стая.

Здесь примут тебя, как хорошего друга,

Покажут, как землю ворочают плугом.

Как хлеб убирают, как стол накрывают,

И просто, как гостя у нас угощают.

Воспитатель. Что интересного вы можете рассказать о своей станице?

1-й ребенок. Станица Копанская начала летоисчисление 14 июня 1872 г. Теперь в этот день жители станицы Копанской отмечают ее образование. Этот праздник называется - «День станицы». В этом году станице исполнилось 148 лет.

2-й ребенок. Наша станица богата разнообразными достопримечательностями и. В здании где когда-то властвовали казаки во главе с атаманом, разместился Дом Культуры, в котором есть спортзал и зал для проведения концертов.

3-й ребенок. Так же во Дворце Культуры есть библиотека с читальным залом для взрослых и детей, где можно узнать много интересного и поучительного.

4-й ребенок. Наша станица богата своей историей, о которой нам рассказывает наш музей, расположенный во Дворце Культуры. В музее есть стенд боевой славы, который рассказывает о подвигах, совершенных жителями нашей станицы. А еще в музее есть комната, оборудованная в стиле кубанско-казачьего быта. Она рассказывает о жизни копанчан.

5-й ребенок. В нашей станице есть 2 детских сада, с игровыми площадками, аттракционами, красивыми клумбами и множеством разнообразных игрушек.

6-й ребенок. В центре станицы находится трехэтажная школа, в которую ходят наши братья и сестры. В ней есть большая спортивная площадка и игровая площадка для начальной школы.

7-й ребенок. Так же в центре станицы находится Администрация, где главой поселения является Диденко Иван Николаевич. Еще в этом здании находится сбербанк, почта, аптека, милиция, абонентский узел. Есть в станице рыночная площадь, множество магазинов, пекарня, есть и церковь.

8-й ребенок. Каждый житель нашей станицы может обратиться в больницу, где ему окажут медицинскую помощь детский врач, терапевт, стоматолог. А жителям, не имеющим возможности прийти в больницу, медицинскую помощь окажет фельдшер, работающий на скорой помощи. Имеются две аптеки, которые поддерживают здоровье копанчан.

9-й ребенок. Гордостью станицы является парк в нем растут и шумят, на радость людям, белые березки, голубые ели, стройные сосны, каштаны и другие деревья и кустарники.

10-й ребенок. Славится наша станица своими тружениками-хлеборобами, механизаторами, доярками, свиноводками, трактористами, учителями, музыкантами, воспитателями и писательницей, которая выпустила сборник стихов - это Вербицкая Наталья Павловна.

Воспитатель.

Вы ребята малые, копанчане славные,

Хлопцы удалые и девчата озорные.

В круг бегите, хоровод заводите.

ФИЗМИНУТКА.

Хоровод «Ой, сад во дворе».

Воспитатель. Глубокие перемены, счастье и радость, огромная любовь к своей малой родине ярко выражена в стихах, сложенных местными авторами.

Прочтите стихи о своей любимой станице Копанской.

1. Вижу плавни, вижу пруд и поля густые,

Полюбились мне на век земли копанские.

Мне Копанская - мать родная, дом родной, земля святая,

Я горжусь тобою, Копанская.

2. Есть в Ейском районе небольшая станица,

Копанская зовется она,

А вокруг нее золотые нивы,

Гладь да блеск озер, светлые заливы.

3. Родная станица, мой край ты родной!

Все люди гордятся своей Копанской.

4. Станица Копанская - родина моя!

Сердцу дорогая, я люблю тебя,
Мне всего дороже мест твоих краса,
На лазурь похожи летом небеса.

5. Копанская - станица кубанская,

По весне утопает в цвету,
Как невеста стоишь ты нарядная,
Белый цвет тебе очень к лицу.

6. И давно здесь уж хаты не мазаны,

Вместо них возвышаются в ряд,
Друг за другом кирпичные здания,
Скоро будет повсюду асфальт...

7. Восхищаюсь станицей крестьянской,

Слаблю землю и честных людей,
Слаблю труд ваш, люди крестьянские,
Будьте радостнее и добрей.

8. Живет у лиманов станица Копанская,

В окружении полей и садов,
Красота ее пусть не иссякнет,
Через множество лет и веков.

Воспитатель. Каждая страна, край, имеет свой гимн. Вот и в нашей станице бывший учитель музыки Лев Федорович Быков на слова А. Меркурьева написал песню «Копанская дальняя станица», которая и стала гимном для всех Копанчан. (дети исполняют).

Копанская дальняя станица

Меж степных раскинулась полей,
Заставляет сердце чаще биться сыновей своих и дочерей.

П/В. Станица родная, моя Копанская,

Тебя нет на свете милей.

И звенят, звенят казачьи песни

О колхозной жизни трудовой,
Самой близкой, солнечной, чудесной,
О родной станице Копанской.

Воспитатель. «Создать станицу Копанскую не так легко, как создать что-то под благословенным небом...» писал Н. Нестеренко. Быть достойным предшественником, сберечь землю, приумножить своим созиданием наследие и славу предков - задача, которую ставит перед нами история, и которую без труда выполним все мы, если будем знать и любить историю родной станицы Копанской.

10. Эх, масленица, да ты красавица!

Программные задачи:

- изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям;
- создать праздничное настроение, привлекать детей к активному участию в празднике;
- приобщать детей к традиционной народной культуре (празднование масленицы);
- расширять кругозор детей;
- воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

Предварительная работа:

Предварительно с детьми проводятся беседы об обрядах и традициях; разучивают заклички, пословицы, народные игры. Заготавливаются атрибуты праздника

Оборудование:

- чучело Масленицы;
- «снежки» из ваты, щит с изображением зимы;
- музыкальный центр, записи русских народных песен;
- санки;
- платок;
- чай, сладости, блины и другие подарки
- ноутбук

Ход развлечения:

Воспитатель выходит к детям в русском народном костюме, в роли скоморошихи Марусеньки под русскую народную музыку.

Марусенька:

Я от бабушки ушла
 Я от дедушки ушла
 По снежочку я пошла...
 Ой, ребяташек я нашла!
 Здравствуйте, мальчишки, широкие штанишки
 Смешливые девчонки, короткие юбчонки
 угадайте, кто я?
 По всему свету гуляю,
 Все на свете знаю.
 Пришла к вам позабавиться да повеселиться
 Праздник Масленицы встретить!
 А у Масленицы герой один —
 Круглый и вкусный, а зовут его?..(блин)
Поиграем в игру: «Что за чем, и перед чем!»

(Какой день наступает после понедельника? А какой день наступает перед пятницей? и т.д)

Марусенька:

Молодцы, вспомнили дни недели, а теперь внимание на экран

Слайд №5

Понедельник – Встреча.

Масленица начинается в понедельник, который называется встреча. В этот день строили снежные горы; делали куклу – чучело- Масленицу, наряжали её, усаживали в сани, и везли на горку; встречали её песнями. Сейчас и я вам предлагаю нарядить нашу Масленицу и посадить её в сани.

Дети активно помогают Марусеньке

Слайд №6

Вторник – Заигрыш

Дети и взрослые ходили от дома к дому, поздравляли с масленицей и выпрашивали блины. В этот день начинались игры и потехи, устраивались поездки на лошадях, строили снежные и ледяные крепости, пели песни, частушки.

Игра «Снежки» из заготовленных ватных снежков.

Слайд №7

Среда – Лакомка

С этого дня по деревне катались на тройке с бубенцами, родственники навещали друг друга семьями, лакомились блинами и другими яствами. В этот день зятя- папы – ходили на блины к тещам- маминым мамам, нашим бабушкам. Давайте мы с вами превратимся в весёлых пекарей и отгадаем загадки

Игра «Отгадай-ка» (дети отгадывают загадки)

Слайд №8

Четверг- широкий, Разгуляй –Четверток

В этот день было больше всего развлечений, самый весёлый день, гуляли с утра до вечера, устраивали кулачные бои и борьбу, ряженые веселили народ, все угощались блинами, водили хороводы, в этот день начинали колядовать.

Игра « Масленица»

Слова к игре:

А я — масленица

Я не падчерица.

Со платочком хожу,

К вам сейчас подойду

На плече платок лежит

Кто быстрее побежит?

Слайд №9

Пятница – Тёщины вечерки.

На тётчины вечерки зятя (наши папы) угощали своих тещ (наших бабушек) блинами, а девушки в полдень выносили блины в миске на голове и шли к горке. Тот парень, которому девушка понравилась, торопился отведать блинов, чтобы узнать: хорошая ли хозяйка из неё выйдет.

Игра «Пронеси не урони» - миску на голове (участвуют девочки)

Слайд №10

Суббота- Золовкины посиделки

В этот день молодожёны приглашали к себе в гости родных и угощали их блинами. Говорили о жите- быте, мирились если были в ссоре, говорили хорошие, добрые слова об умерших родственниках.

Пословицы которые дети знают о масленице.

Слайд №11

Воскресенье – прощённый день или проводы

Это были проводы Масленицы. Сжигали куклу с песнями, а пепел разбрасывали по полю, чтобы на следующий год собрать богатый урожай. В прощённое воскресенье просили друг у друга прощения. Говорили: «Прости меня, пожалуйста». Отвечали на это: «Бог тебя простит». Пели заклички, звали весну.

Слайд №15,16

Дети рассказывают выученные заклички. Марусенька раздаёт детям маленькие солнышки – символ тепла, приближающейся весны. Приглашает детей к столу, отведать оладушков, пирожков, да блинов.

Заключение

В условиях реализации ФГОС ДО особого значения приобретает региональная составляющая образовательного процесса. Сведения краеведческого характера, как правило, близки и понятны детям, вызывают у них живой познавательный интерес, активизируют мотивацию к изучению природы, истории и культуры не только родного края, но и всей страны.

Представленные разработки помогут работникам дошкольного образования творчески организовать образовательный процесс, опираясь на социальный опыт ребёнка, предоставляя ему определённый уровень самостоятельности.

Материал распределён по образовательным областям, каждая из которых может реализовываться в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.). Их содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Список источников и литературы:

1. Бакалдин, В.Б. А у нас во дворе.- Краснодар: Традиция, 2013.- 88 с.
2. Евтенко Е.В. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» 2015 г
3. Киселёва, В.А. Настин рушник: легенды, песни, бытовые истории кубанских казаков [текст]/ В.А. Киселёва, - Краснодар: Периодика Кубани, 2010.- 112 с.
4. Кубанская азбука для детей и их родителей / сост. О. Хамцова; стихи А. Мовшовича, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007.- 60 с.: ил.
5. Попов, В.А. Кубанские сказы В.А.Попов.- Краснодар: Традиция,- 2013.- 360 с.
6. Ткаченко, П.И. Кубанские пословицы и поговорки П.И.Ткаченко, Краснодар: Издательство «Традиция», 2008.- 240 с., ил.