

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1
станции Копанской муниципального образования Ейский район*

Принята
решением педагогического совета
МБДОУ ДСКВ № 1
ст-цы Копанской МО Ейский район
Протокол от 31.08.2023г № 4

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 1
ст-цы Копанской МО Ейский район
_____ Н.В. Серeda
Приказ от 01.09.23г № 135-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат ID69 E1EC 8443 0772 0207 D9F2 8FFC 76FD
Владелец Серeda Наталья Владимировна
Действителен с 22 мая 2023 по 14 августа 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ (с ТНР)**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы - 1 год – 33 часа
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на внебюджетной основе
ID – номер Программы в Новигаторе: 42986

Автор-составитель:
Бондаренко Ольга Александровна
Воспитатель

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка программы.	3-5
1.2	Цели и задачи.	5-6
1.3	Содержание программы.	6-7
1.4	Планируемые результаты.	7
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	9
2.1.	Календарный учебный график	9 - 11
2. 2.	Условия реализации программы.	11
2. 3.	Формы аттестации.	11
2. 4.	Методические материалы.	12
3.	Раздел 3 «Рабочая программа Воспитания»	
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	13
3.2.	Формы и методы воспитания	14
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	15
3.4.	Календарный план воспитательной работы	15-16.
	Список литературы.	
	Приложение 1	

Введение

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов: «Математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Помня о том, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игровая деятельность, я пришла к выводу, что для повышения уровня знаний детей и лучшей подготовки их к школе, нужно использовать большее количество дидактических игр и упражнений формирования математических представлений.

Также для детей 5-7-летнего возраста с ТНР одной из актуальных проблем является подготовка к обучению в школе. Чем лучше ребенок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдет адаптационный период в начальной школе

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РМП).

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников с ТНР и дидактические принципы развивающего обучения.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Актуальность программы

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "Занимательная математика" по овладению детьми старшего- подготовительного дошкольного возраста с ТНР - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи- шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты

Программа логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий: и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Новизна программы

В использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического

применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Педагогическая целесообразность

Рабочая программа кружка «Занимательная математика» по дополнительному образованию социально-педагогической направленности для детей дошкольного с ТНР возраста 5-7 лет составлена на основе авторской программы. Программа рассчитана на один года обучения. Педагогическая целесообразность программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Профориентация

Ранняя профориентация дошкольников с ТНР включают в себя элементарные знания детей о профессиях взрослых, о заводах, фабриках, о видах орудий труда, о сельском хозяйстве. Эти знания играют важную роль в процессе социализации ребенка, они дают понять дошкольнику, как устроено общество, какие задачи оно выполняет, и какие задачи выполняет каждый человек. Вместе с тем, знакомясь с особенностями трудовой деятельности взрослых, у детей дошкольного возраста формируется интерес к трудовой деятельности, положительное отношение к труду.

Занимаясь по программе, дети с ТНР знакомятся с такими профессиями, как педагог математики, продавец, кассир, повар, изобретатель и другие. Ребята не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, у детей идёт формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Воспитательная работа

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение №1).

Отличительная особенность

Особенность данной программы «Занимательная математика» состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, делают выводы.

Адресат программы

В кружке «Занимательная математика» занимаются дети старшего дошкольного возраста с ТНР. Занятия проводятся в игровой форме. Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. В учебную группу принимаются все желающие без специального отбора. По данной программе могут обучаться все дети. В процессе обучения осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группы по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Наполняемость в группах составляет: до 15 человек

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа предусматривает **ознакомительный** уровень обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 34 часа.

Формы обучения. Форма обучения очная. Режим занятий:

Особенности организации образовательного процесса. Программа для детей с ТНР предусматривает теоретическую часть (знакомство с материалами и инструментами для валяния, технологией и способами валяния) и практическую часть (обсуждение работ, демонстрационный материал).

Структура занятия включает в себя изучение математики через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – Формирование математических представлений посредством дидактических игр и пособия. Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения. Владение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). Обучить количественному и порядковому счету в прямом и обратном порядке, Подготовка детей к школе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Личностные:

- развивать логическое мышление;

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Мета предметные:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается математической деятельности.

1.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	Количество и счет	12	
2.	В стране геометрических фигур	5	
3.	Определение величины	5	
4.	Ориентировка во времени и в пространстве	5	
5.	Решение логических задач	5	
6.	Итоговое	1	«Путешествие по островам математики»
	Итого	33	

Содержание Программы

Название темы	Цели	Кол-во занятий
Количество и счет. Дидактические игры и задания.	Совершенствовать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; развивать смекалку, зрительную память, воображение;	12
В стране геометрических фигур. Дидактические игры и задания.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	5
Определение величины. Дидактические игры и задания.	Познакомить с новыми единицами длины, массы и времени; Установить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин; Формировать представление о квадратном метре как единице площади.	5
Ориентировка во времени и в пространстве (основная тема учебного курса). Дидактические игры и задания.	Закреплять знания о частях суток и их последовательности, умение ориентироваться в пространстве (лево, право, вверх, низ). Закреплять знание цвета и плоскостных геометрических фигур.	5
Решение логических задач. Дидактические игры и задания.	Развивать умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать	5

	арифметическое действие при решении задач;	
Итоговое мероприятие. Дидактические игры и задания.	Развивать пространственную ориентацию, логическое мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, культуру математической речи.	1

1.4 Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны знать:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать
- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Предметные результаты

Знать Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка с ТНР. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Мета предметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия и организации занятия	Место проведения занятия	Примеч.
	План.	Факт.					
1.	03.10.23г		«Цифра 1, 2» «Круг»	1 час	групповая	учебный кабинет	
2.	10.10.23г		«Цифра 3,4» «Треугольник»	1 час	групповая	учебный кабинет	
3.	17.10.23г		«Цифра 5, 6» «Квадрат»	1 час	групповая	учебный кабинет	
4.	24.10.23г		«Цифра 7, 8» «Овал»	1 час	групповая	учебный кабинет	
5.	31.10.23г		«Цифра 9, 10» «Прямоугольник»	1 час	групповая	учебный кабинет	
6.	07.11.23г		«Цифра 0» «Знакомство со знаками +, -, =, < >»	1 час	групповая	учебный кабинет	
7.	14.11.23г		«Соедини предмет с геометрической фигурой»	1 час	групповая	учебный кабинет	
8.	21.11.23г		«Кто внимательный» «Выложи по образцу»	1 час	групповая	учебный кабинет	
9.	28.11.22г		«Сколько геометрических фигур?» «Вставь пропущенные цифры»	1 час	групповая	учебный кабинет	
10.	05.12.23г		«Какой? какая? какое? по счету» «Раскрась картинку согласно цвета геометрической фигуры»	1 час	групповая	учебный кабинет	
11.	12.12.23г		«Найди цифру» «Считай не ошибись!»	1 час	групповая	учебный кабинет	
12.	19.12.23г		«Много - мало» «Сколько разных предметов»	1 час	групповая	учебный кабинет	

13.	26.12.23г		«Большой - маленький» «Длинный - короткий» «Ромб»	1 час	групповая	учебный кабинет	
14	09.01.24г		«Высокий - низкий» «Широкий - узкий» «Трапеция»	1 час	групповая	учебный кабинет	
15.	16.01.24г		«Продолжи закономерность» «Лабиринт. Дорисуй картинку»	1 час	групповая	учебный кабинет	
16.	23.01.24г		«Украсть коврик» «Дорисуй и раскрась»	1 час	групповая	учебный кабинет	
17.	30.01.24г		«Круглый год»	1 час	групповая	учебный кабинет	
18.	06.02.24г		«Слева - справа» «Математическое домино»	1 час	групповая	учебный кабинет	
19.	13.02.24г		«Выбери нужный предмет» «Найди закономерность»	1 час	групповая	учебный кабинет	
20.	20.02.24г		«Поменяй признак»	1 час	групповая	учебный кабинет	
21.	27.02.24г		«Логические цепочки» «Продолжи узор»	1 час	групповая	учебный кабинет	
22.	05.03.24г		«Кого надо нарисовать?» «Найди похожие круги.»	1 час	групповая	учебный кабинет	
23.	12.03.24г		«Соседи числа» «Обведи дорожки»	1 час	групповая	учебный кабинет	
24.	19.03.24г		«Найди нужную деталь. Построй домик»	1 час	групповая	учебный кабинет	
25.	28.03.24г		«Составь задачу и запиши»	1 час	групповая	учебный кабинет	
26.	02.04.24г		«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	1 час	групповая	учебный кабинет	
27.	09.04.24г		«Расставь знаки» «Пройди по дорожке»	1 час	групповая	учебный кабинет	
28.	16.04.24г		«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе»	1 час	групповая	учебный кабинет	
29.	23.04.24г		«Объём» «Реши примеры»	1 час	групповая	учебный кабинет	
30.	30.04.24г		«Путешествие по комнате»	1 час	групповая	учебный кабинет	
31.	07.05.24		«Где находится предмет?» «Посчитай и обознач цифрой»	1 час	групповая	учебный кабинет	
32.	21.05.24г		Рисуем по клеточкам. Пройди по дорожке.	1 час	групповая	учебный кабинет	
33.	28.05.24г		Итоговое - «Путешествие в заниматику»	1 час	групповая	учебный кабинет	
ИТОГО				33 часа			

2.2 Условия реализации

Используемые материалы:

- Магнитная демонстрационная доска.
- Комплект математический; (по количеству детей)
- счетные палочки (по количеству детей)
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- символические обозначения.

Цветные карандаши

Простые карандаши

Листы тетрадные

Линейки

Трафареты с геометрическими фигурами

Дидактические игры

2.3 Формы аттестации

Аттестация проводится после каждого года обучения в форме итогового занятия.

2.4 Методические материалы

Описание методов обучения

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у ребят с ТНР предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции) Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Показ мультимедийных материалов – презентаций

Описание технологий, в том числе информационных

Слайды мультимедийных презентаций — прекрасный наглядный материал,

который не только оживляет занятие, но и формирует фантазию, развивает творческие и интеллектуальные способности ребёнка.

Эффективность обучения с применением средств ИКТ в значительной степени зависит от правильного выбора приёмов их использования.

Формы организации учебного занятия

Основным элементом занятий для детей с ТНР становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение сказок и т.д. Досуговая деятельность способствует приобщению детей дошкольного возраста к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального темпа обучения.

Практическая игра.

- Решение логических задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Математический набор.
- Участие в КВН.

Тематика и формы методических материалов по программе

Пособия, оборудование, раздаточный материал.

Дидактические материалы

Раздаточные материалы, инструкционные схемы, задания, упражнения, раскраски.

Алгоритм учебного занятия

Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

Раздел 3. «Рабочая программа Воспитания»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе является:

Формирование ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности;

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по письму, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми ТНР по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений

(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов детей с ТНР проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Международный день девочек» (11 октября)	октябрь	Обведи по цифрам подарок для девочек.	Фотоотчёт

2	«Бюро профессий» (продавец, кассир, менеджер)	ноябрь	Беседа о профессиях в которой нужна математика	Фотоотчет
3	«Математика в нашей жизни»	декабрь	Беседа. Математические лабиринты.	Фотоотчет
4	«Бюро профессий» (повар, почтальон, врач)	январь	Посчитай и соедини линиями кому что нужно для работы.	Фотоотчет
5	День науки «Ученные математики»	февраль	Просмотр презентации	Фотоотчет
6	«Путешествие по островам математики»	май	Итоговое мероприятие	Фотоотчет

3.5 Список литературы

- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2019
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2018
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2020
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2019
- Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
- Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2019

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

- 1. П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.
- 2. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.
- 3. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
- 4. Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.
- 5. Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
- 6. Позднякова В. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1996. № 1. 21; №2. с. 20.
- 7. Самарцева С. ТРИЗ и математика. // Дошкольное воспитание, 1996. №10.
- 8. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.
- 9. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.

Интернет ресурсы

<http://www.kindergenii.ru/>;

<http://www.maam.ru/>;

<http://nsportal.ru/>