

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую тетрадь по обучению грамоте для дошкольников старшего возраста, автор-составитель – учитель-логопед МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской муниципального образования Ейский район

Кононенко Людмила Васильевна

Рабочая тетрадь по обучению грамоте для дошкольников старшего возраста, составленная учителем-логопедом Кононенко Л.В., является актуальным и важным пособием для воспитателей, учителей-логопедов и родителей. Данная тетрадь представляет собой систематическое и комплексное руководство по проведению занятий, направленных на развитие навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данной рабочей тетради обусловлена необходимостью обеспечения качественного и эффективного обучения грамоте в условиях дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания и проявляется в том, что она соответствует современным требованиям и методикам обучения грамоте в дошкольных учреждениях. Тетрадь учитывает возрастные особенности и знания детей старшего дошкольного возраста, предлагая задания и упражнения, способствующие развитию навыков чтения и письма.

Содержательность работы представлена разнообразными заданиями и системой работы, которая включает различные методы и приемы, такие как наглядно-практические, игровые и словесные. Это позволяет детям овладеть способами и приемами чтения и письма, применять полученные знания на практике. Задания включают наглядно-практические, игровые и словесные методы, что позволяет сделать процесс обучения интересным и познавательным для детей. Объем рабочей тетради обеспечивает возможность использования творческого потенциала и учета возрастных особенностей дошкольников.

Направленность тетради заключается в том, что она способствует общему развитию ребенка и полноценному овладению навыками чтения. Рабочая тетрадь предназначена для подготовки детей к школе и осознанному чтению, а также развитию устной речи. Она имеет целью осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовке их к усвоению грамоты. Также тетрадь может быть использована для развития речи, логического мышления и внимания у детей.

Задачи, предложенные в тетради, включают подготовку руки ребенка к письму, формирование организованности и самостоятельности, развитие фонематического слуха, знакомство со слоговой структурой слова, развитие связанной речи, формирование умения правильно строить предложения и пополнение словарного запаса. Также ребенок развивает звукобуквенный анализ и приобретает навыки звукового анализа и синтеза.

Новизна данной тетради заключается в комбинированном характере занятий, включающих различные программные задачи и предлагающих новый материал для овладения навыками грамоты, а также для повторения и

закрепления уже усвоенных знаний. Рабочая тетрадь использует игровые методы, что способствует повышенному интересу детей к занятиям и более успешному освоению умений и навыков в области грамоты.

Педагогическая целесообразность работы обеспечивается осуществлением образовательной деятельности через игру, которая является основной формой работы с детьми дошкольного возраста. Продуманная система упражнений в тетради и учет индивидуальных особенностей ребенка способствуют формированию уверенности, успешности и желания использовать усвоенные навыки в повседневной жизни. Данное пособие предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки руки к письму, что является важной составляющей процесса обучения грамоте.

Отличительной особенностью тетради является использование элементов современных методик для развития детей старшего дошкольного возраста. Развитие речи и языка происходит в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Рабочая тетрадь является ценным пособием для воспитателей, учителей-логопедов и родителей, и всех, кто заинтересован в развитии навыков чтения и письма у дошкольников старшего возраста. Она помогает организовать работу по обучению грамоте на основе современных педагогических принципов, что делает ее актуальной и эффективной для использования в образовательных учреждениях и домашних условиях.

Представленная рабочая тетрадь Кононенко Л.В. актуальна, содержательна, соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО и может быть рекомендована к использованию педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.

«24» октября 2023 г.

Рецензент:

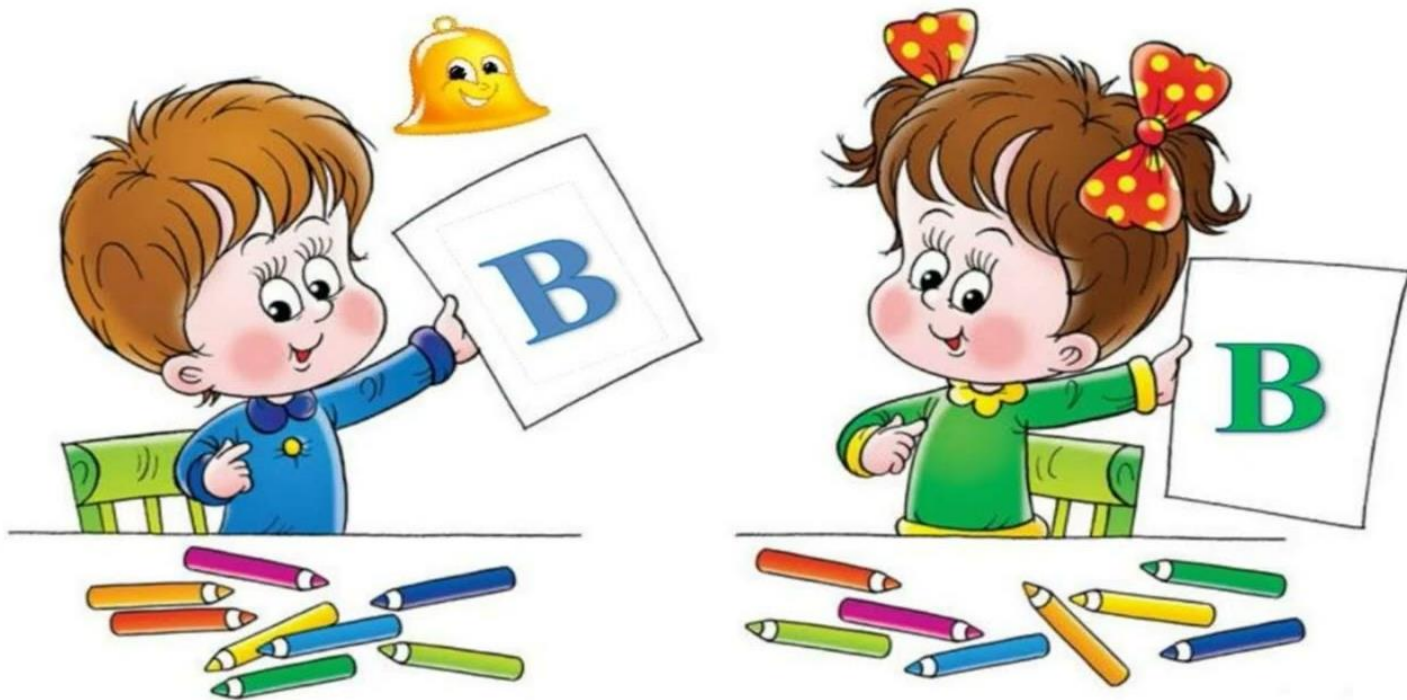
Кандидат педагогических наук
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

 Р. А. Лахин



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 станции Копанской
муниципального образования Ейский район*

Рабочая тетрадь по обучению грамоте для дошкольников старшего возраста



Автор составитель:
Кононенко Людмила Васильевна,
учитель-логопед

ст. Копанская, 2023год

Оглавление

1. Предисловие.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Основная часть.....	5
4. Заключение.....	6
5. Библиографический список.....	6
Приложение	
Рабочая тетрадь по обучению грамоте для дошкольников старшего возраста	

Предисловие

Данная рабочая тетрадь адресована воспитателям, учителям-логопедам, родителям для организации работы в детском саду. В данной тетради рассматриваются задания и упражнения по обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных знаний и особенностей их развития.

В рабочей тетради предложены задания и система работы, включающая серию заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), которые помогают дошкольникам овладеть способами и приемами овладения грамоте, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Объем рабочей тетради дает возможность реализовать творческий потенциал и учитывать возрастные особенности дошкольников.

В работе с детьми, как в дошкольном учреждении, так и дома можно использовать данную рабочую тетрадь по обучению грамоте.

В рабочую тетрадь включены: разновидности дидактических игр, упражнений, дополнительный материал. В тетради отражена современная позиция педагогов, позволяющие расширить опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь предназначена для повышения знаний и развития у детей навыков звукового анализа и синтеза, логического мышления, развития мелкой моторики.

В каждом занятии объединено несколько образовательных задач и видов детской деятельности на заданную тему.

Выполняя под руководством взрослого задания, предложенные в тетради, ребёнок приобретает необходимые знания, умения и навыки по обучению грамоте.

Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Актуальность

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче

вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

В данном пособии включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические, которые сопровождаются иллюстративным или игровым материалом.

Главное место в рабочей тетради отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Направленность

Рабочая тетрадь по обучению грамоте направлена на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка в школе, а также способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Цель создания рабочей тетради

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- Подготовка руки ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики).
- Формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий.
- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Овладение звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
- Развитие связанной речи.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).

Основная часть

Обучение грамоте у детей старшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (анализ, синтез, сравнение). По моему мнению, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы обучения грамоте закладываются в дошкольном возрасте.

Новизна состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время работы с данной рабочей тетрадью широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Педагогическая целесообразность

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Данная рабочая тетрадь предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Отличительная особенность

Особенностью данной тетради является использование элементов различных современных методик для детей старшего дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Заключение

Детский сад, как нам известно, является промежуточным этапом между младенчеством и школой. Этот этап невероятно ответственен, поскольку ребенок должен отправиться в школу, имея за плечами приличный багаж знаний и жизненных навыков.

Игра – наиболее действенный метод формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательных способностей, в игре ребёнок закрепляет на практике, полученные ранее знания. Все задания, упражнения преподносим детям в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

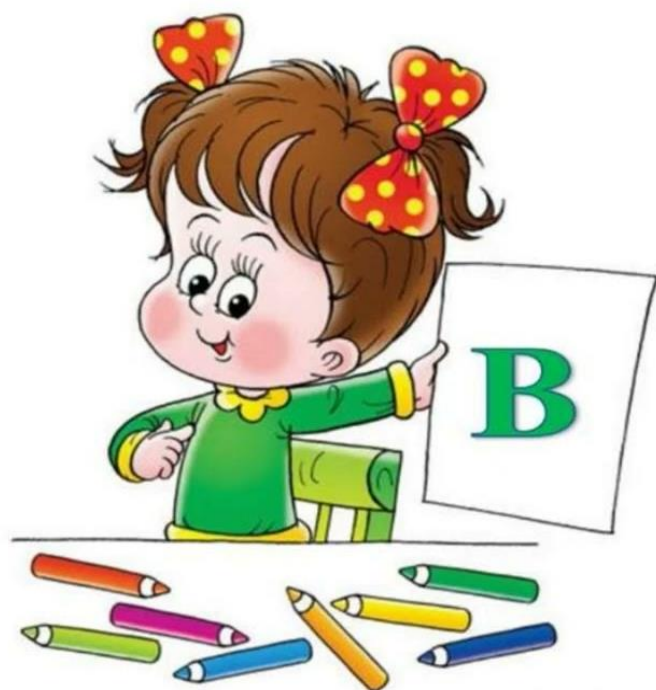
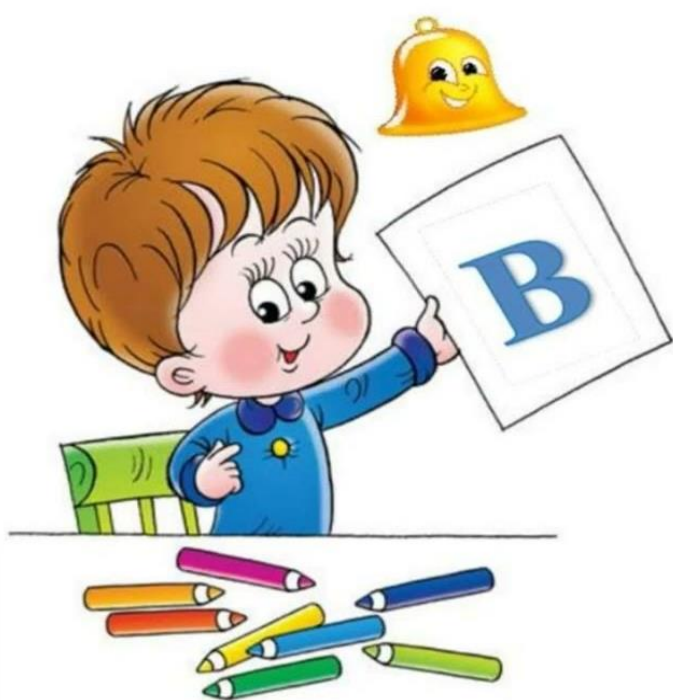
Рабочая тетрадь по обучению грамоте позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. При разработке данной рабочей тетради учитывались интересы детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 112с. (электронный ресурс, картотека).
2. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Голубина Т. Г. Чему научит клеточка. М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
4. Заречная С. И. Прописи для самых маленьких.
5. Учусь грамоте. Косенко Ю.С./ Пособие и рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.-Ейск:2014г.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район*

Рабочая тетрадь по обучению грамоте для дошкольников старшего возраста



Автор составитель:
Кононенко Людмила Васильевна,
учитель-логопед

ст. Копанская, 2023год

Содержание

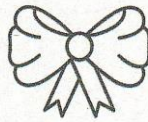
1	«Звук [а]. Буква А»	3
2	«Звук [у]. Буква У»	4
3	«Звук [о]. Буква О»	5
4	«Звук [и]. Буква И»	6
5	«Звуки [п] [п']. Буква П»	7
6	«Звук [э]. Буква Э»	8
7	«Звуки [т] [т']. Буква Т»	9
8	«Звуки [к] [к']. Буква К»	10
9	«Звуки [м] [м']. Буква М»	11
10	«Звуки [х] [х']. Буква Х»	12
11	«Звук [ы]. Буква Ы»	13
12	«Звуки [с] [с']. Буква С»	14
13	«Звуки [з] [з']. Буква З»	15
14	«Звуки [н] [н']. Буква Н»	16
15	«Звук [й]. Буква Й»	17
16	«Звуки [б] [б']. Буква Б»	18
17	«Звуки [в] [в']. Буква В»	19
18	«Звуки [д] [д']. Буква Д»	20
19	«Звуки [г] [г']. Буква Г»	21
20	«Звук [ш]. Буква Ш»	22
21	«Звуки [л] [л']. Буква Л»	23
22	Буква Е	24
23	«Звук [ж]. Буква Ж»	25
24	«Звуки [р] [р']. Буква Р»	26
25	Буква Ё	27
26	« Буква Я»	28
27	«Звук [ч]. Буква Ч»	29
28	«Звук [ц]. Буква Ц»	30
29	«Звук [щ]. Буква Щ»	31
30	«Звуки [ф] [ф']. Буква Ф»	32
31	Буква Ъ	33
32	Буква Ь	34
33	Буква Ю	35



-Назови букву и все картинки, которые спрятались за буквой.

-Произнеси звук А. Какой это звук? Каким цветом принято его обозначать? (Красным)

1. Определи место звука А в словах. (Аист, муха, бант, арбуз, пила.)



--	--	--

--	--	--

--	--	--

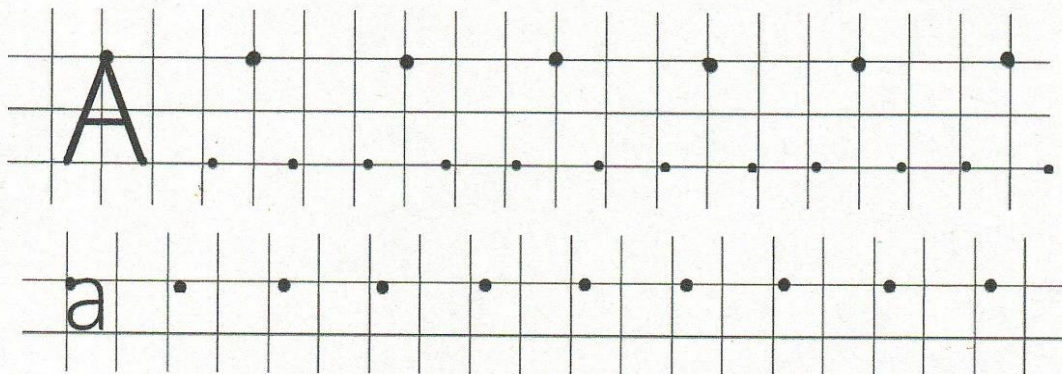
--	--	--

--	--	--

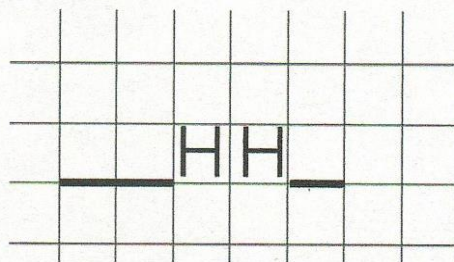
2. Подчеркни только букву А.

а А о а А о А у И А ы э а О н Л А в

3. Напечатай букву А.



4. В слове Анна потерялась буква А. Напечатай её.

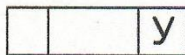
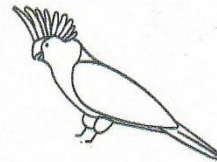
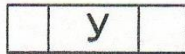
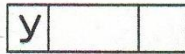




-Назови букву и все картинки на этой букве.

-Произнеси звук У. Какой это звук? Каким цветом принято его обозначать? (Красным)

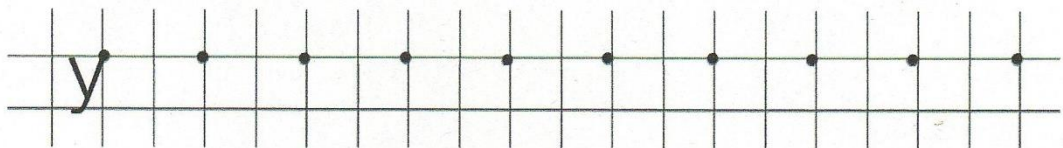
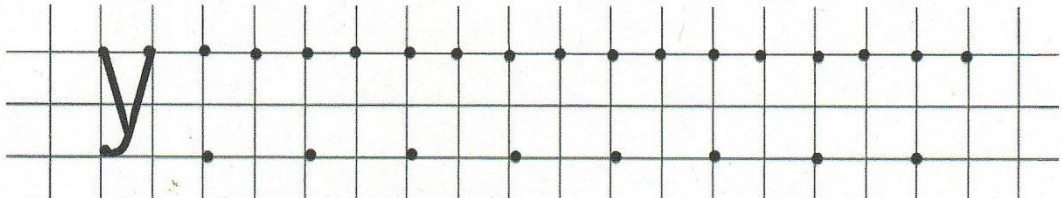
1. Определи место звука У в словах. Проведи дорожку от картинки к схемам. (Ухо, рагу, капуста, улей, какаду, лук.)



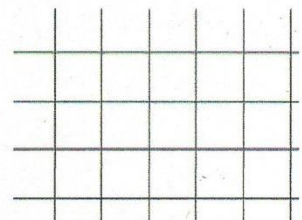
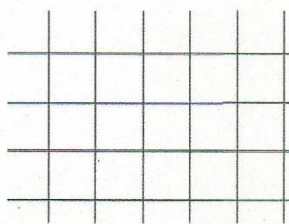
2. Подчеркни только букву У.

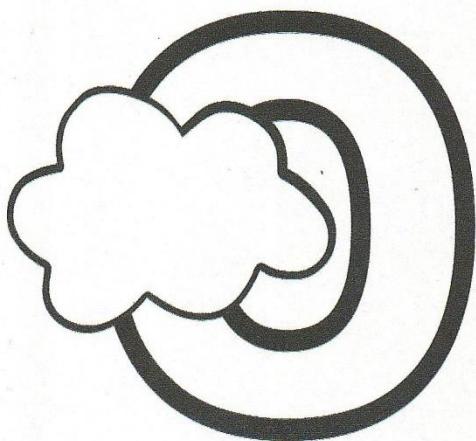
О У у А И у Р у У К ы т у о У Ш З у

3. Напечатай букву У.



4. Что кричит девочка? Напечатай это слово. Как кричит малыш? Напечатай.

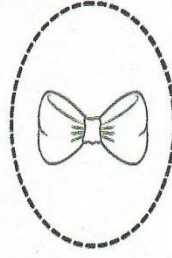
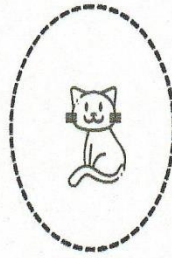
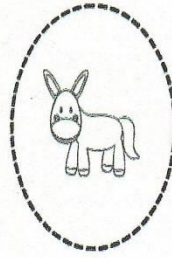
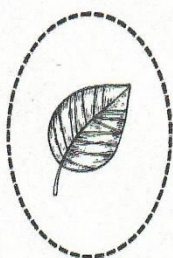




-Какая буква спряталась за облаком? Назови её.

-Произнеси звук О. Какой это звук? Каким цветом принято его обозначать? (Красным)

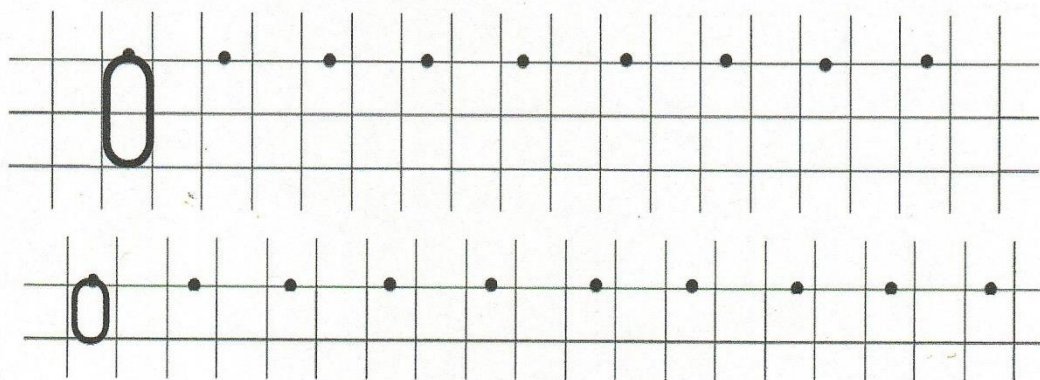
1. Обведи в овал только те картинки, в названии которых слышится звук О.
(Овощи, улитка, лист, ослик, кот, бант.)



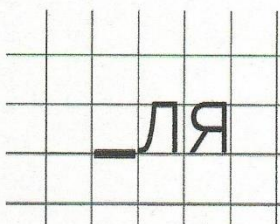
2. Прочитай слоги.

АО ОУ ИО ОУ ОА ОИ

3. Напечатай букву О.



4. В слове Оля потерялась первая буква. Напечатай её.





-Назови букву и все картинки, которые спрятались за буквой. Какая картинка лишняя и почему?
 -Произнеси звук И. Какой это звук? Каким цветом принято его обозначать? (Красным)

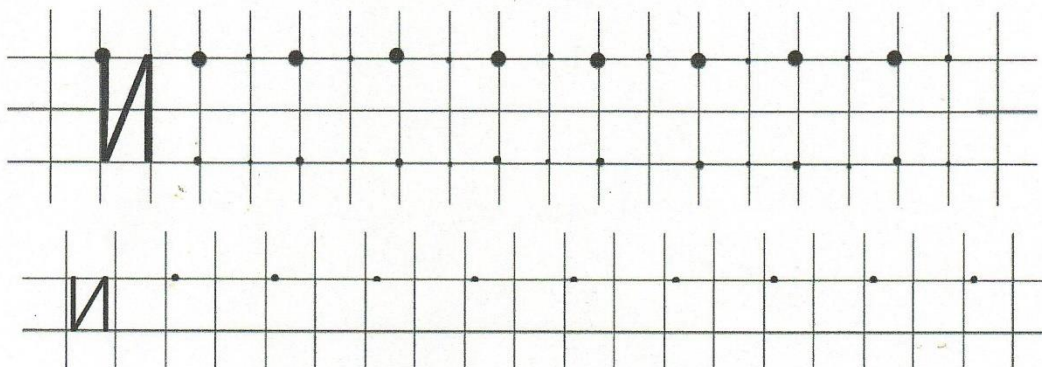
1. Определи место звука И в словах. Проведи дорожку от картинки к схемам. (Икра, очки, пила, сапоги, индеец, кит.)



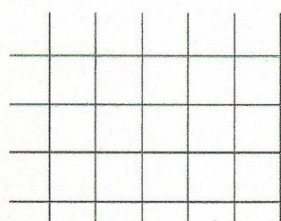
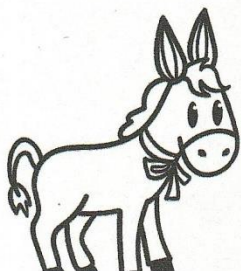
2. Прочитай слоги.

ИА УА АИ УИ АУ ИУ

3. Напечатай букву И.



4. Как кричит осёл? Напечатай это слово. Выполни звуковой анализ.





-Какую букву спрятал паучок за паутинкой? Назови её.

-Произнеси звук П. Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим) Мягкий? (Зелёным)

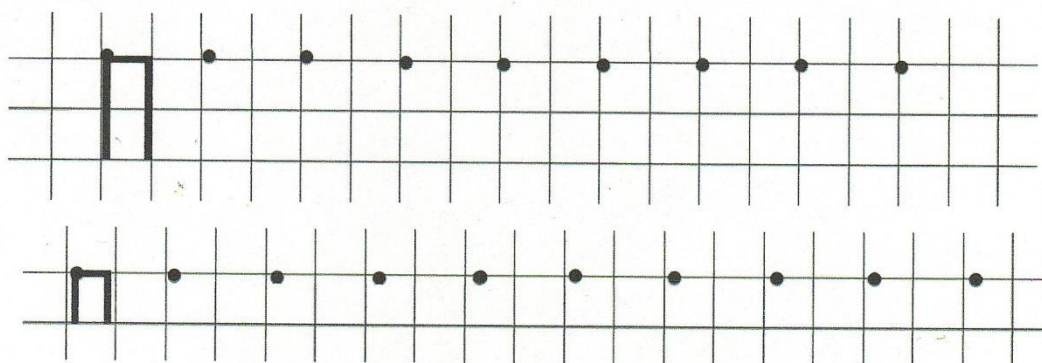
1. Синим карандашом обведи картинку, в названии которой слышится в начале слова звук П, а зелёным звук -Пь (петух, пила, пальма, пень, пенал)



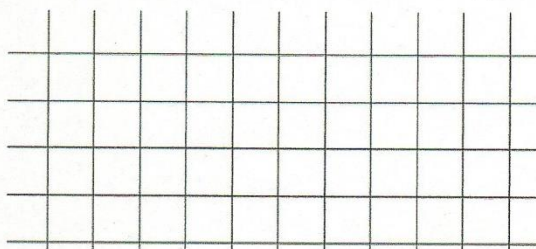
2. Прочитай слоги.

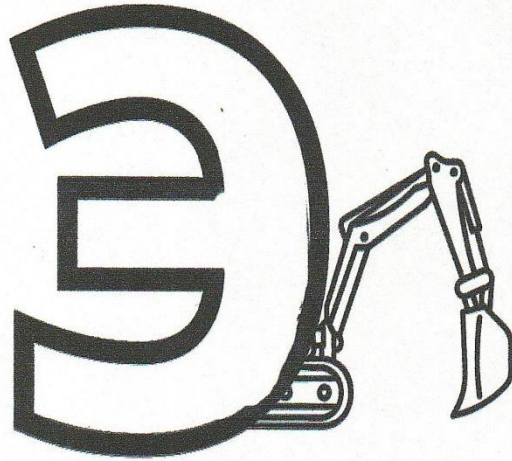
ПА ОП ПУ ПИ УП АП ПО

3. Напечатай букву П.



4. Выполни звуко-слоговой анализ слова ПАПА и напиши это слово.

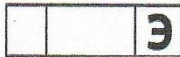
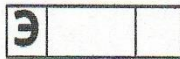




-Назови букву. Какая картинка спряталась за буквой?

-Произнеси звук Э. Какой это звук? Каким цветом принято его обозначать? (Красным) Раскрась букву красным карандашом.

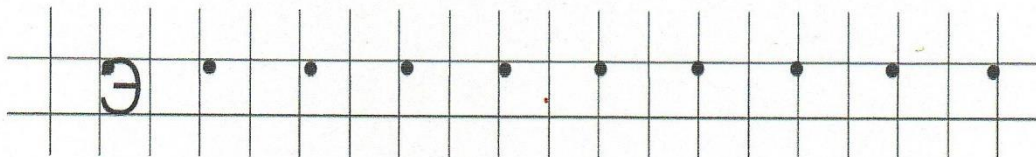
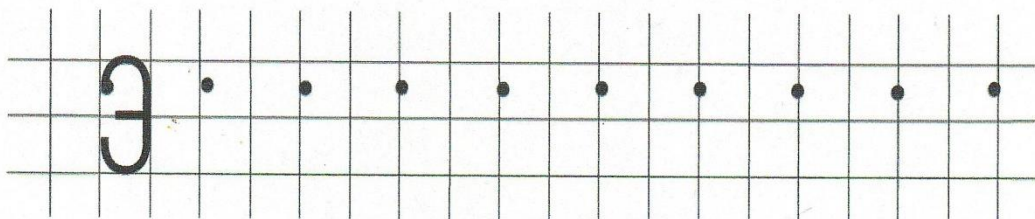
1. Определи место звука Э в словах. Проведи дорожку от картинки к схемам. (Эклер, каноэ, аэроплан, эскимо, поэт, эму.)



2. Двигайся по стрелкам и читай слова.



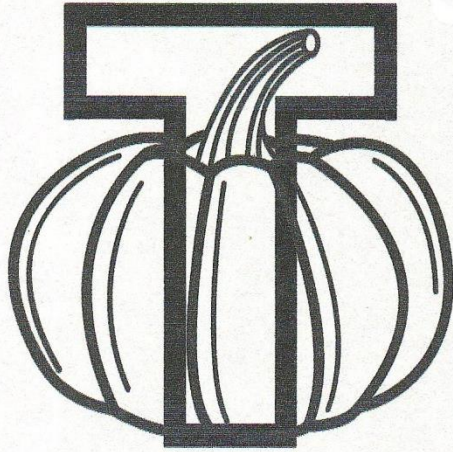
3. Напечатай букву Э.



4. Прочитай предложения. Раздели слова на слоги, поставь ударение. Нарисуй схему предложения.

Это эму.

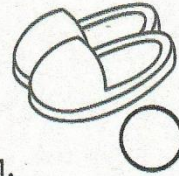
Это эхо.



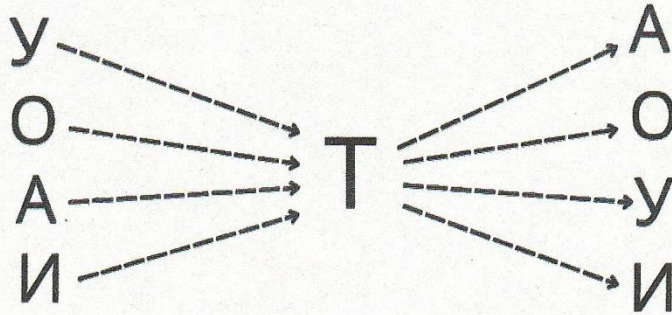
-Какую букву и картинку ты разглядел?
Назови их.

-Произнеси звук Т. Какой это звук?
(Согласный). Каким цветом мы обозначаем
твёрдый звук? (Синим) Мягкий? (Зелёным)

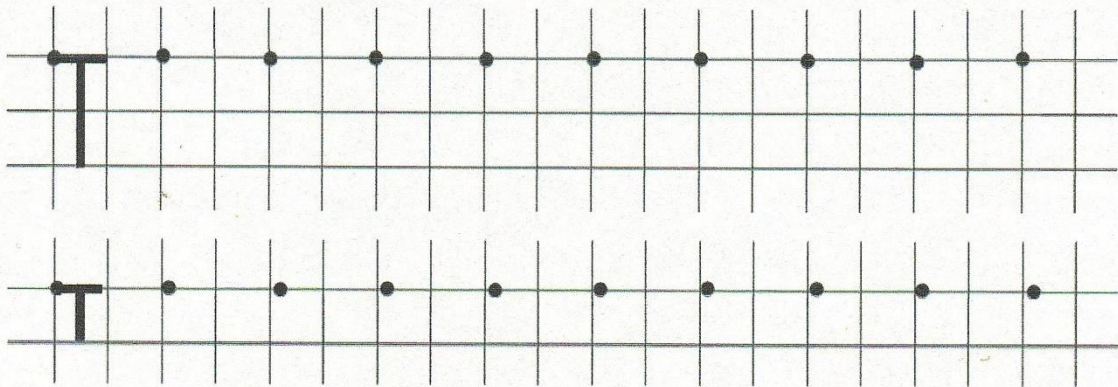
-Определи, какой звук слышится в словах
тигр и тапки- мягкий или твёрдый.
Раскрась круг под картинкой нужным
цветом.



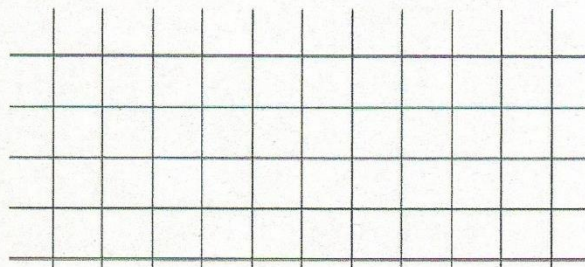
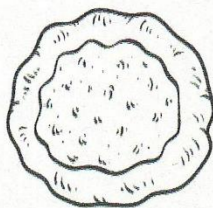
1. Двигайся по стрелкам и читай слоги.

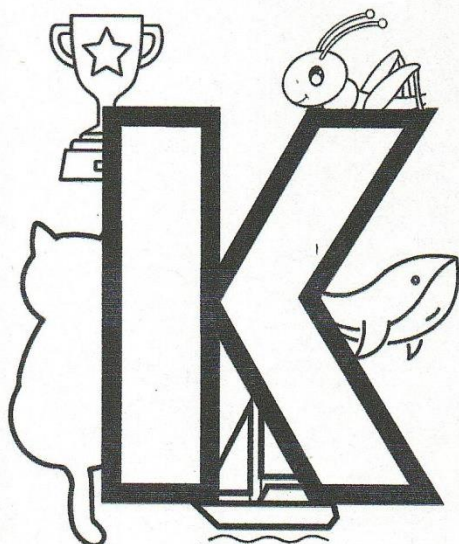


3. Напечатай букву Т.



4. Выполни звуко-слоговой анализ слова ПИТА и напиши это слово.

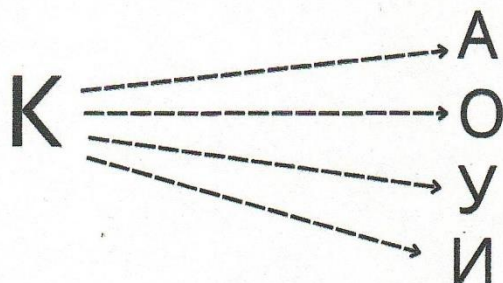




- Назови букву и все картинку, которые спрятались за ней.
- Назови слова, в названии которых звук К слышится в начале и в конце слова.
- Найди лишнюю картинку и объясни свой выбор.
- Произнеси звук К. Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим) Мягкий? (Зелёным)
- Определи, какой звук слышится в словах кость и кисть-мягкий или твёрдый. Раскрась круг под картинкой нужны цветом.



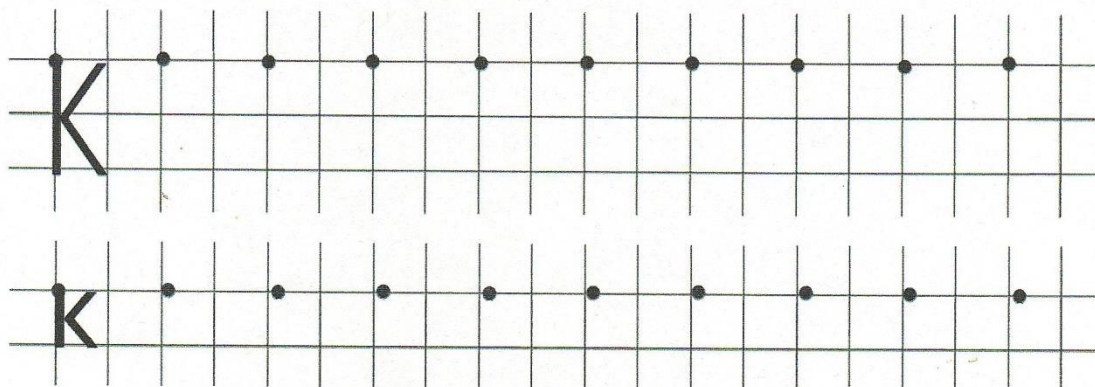
1. Двигайся по стрелкам и читай слоги.



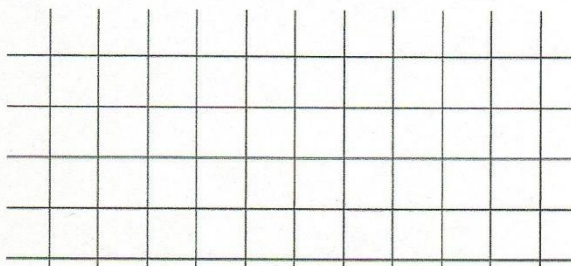
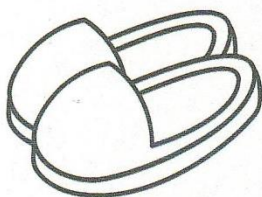
2. Слог КА обведи синим карандашом, ОК- зелёным, КУ- красным, АК- жёлтым, КО- оранжевым, УК- розовым, КИ- фиолетовым, ИК- коричневым.

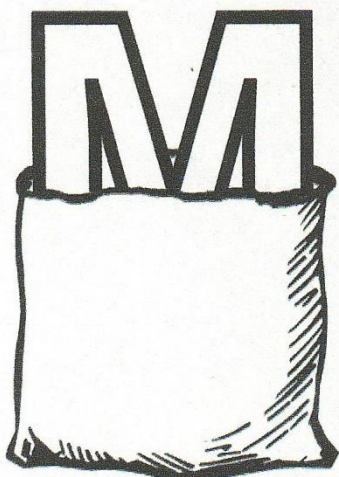


3. Напечатай букву К.



4. Выполни звуко-слоговой анализ слова ТАПКИ и напиши это слово.

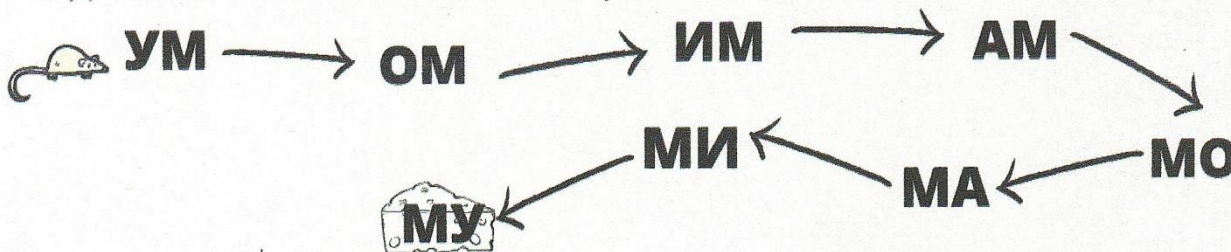




-Какая буква спряталась в мешке? Назови её.
-Произнеси звук М. Какой это звук? (Согласный).
Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим)
Мягкий? (Зелёным)
-Определи, какой звук слышится в словах МУХА и МИСКА- мягкий или твёрдый. Раскрась круг под картинкой нужным цветом.

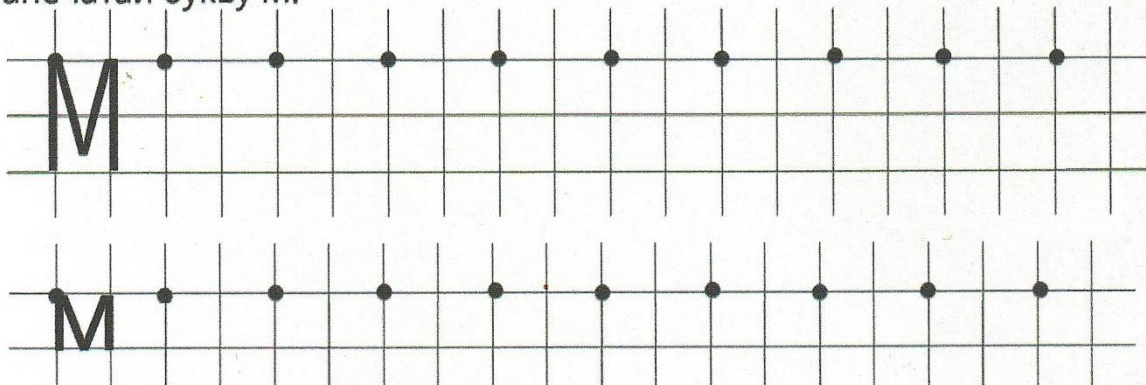


1. Двигайся вместе с мышкой по стрелкам и читай слоги.

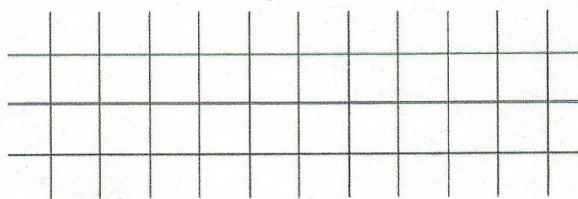
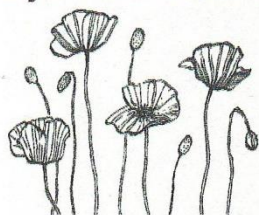


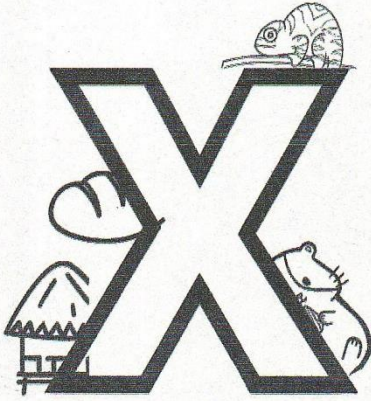
↓
→ ПА ПО ПУ ПИ
ТА ТО ТУ ТИ
КА КО КУ КИ
МА МО МУ МИ

2. Напечатай букву М.



3. Выполни звуко-слоговой анализ слова МАКИ и напиши это слово.

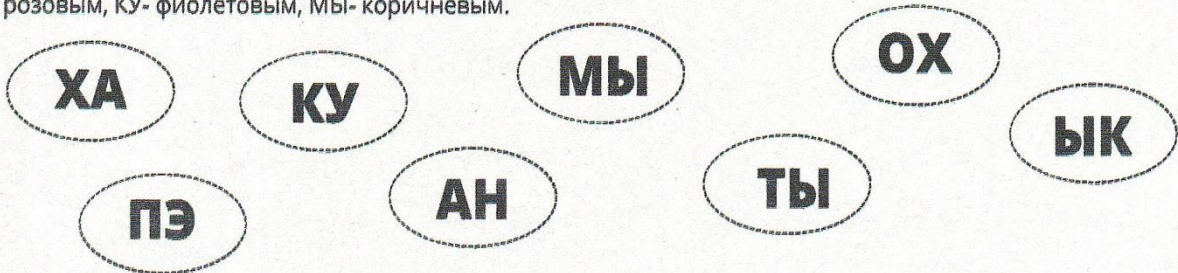




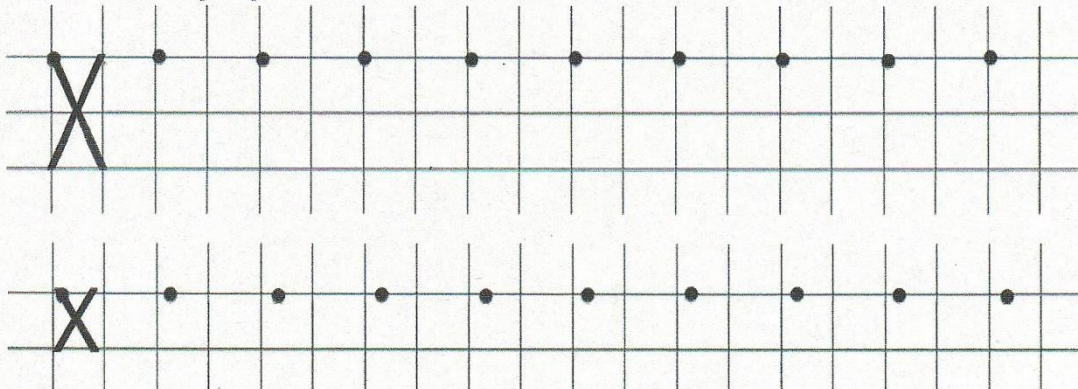
- Назови букву и все картинки, которые спрятались за буквой. Какая картинка лишняя и почему? (ХАМЕЛЕОН, ХЛЕБ, ХИЖИНА, ХОМЯК)

- Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим). Мягкий? (Зелёным)

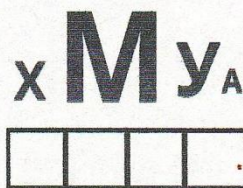
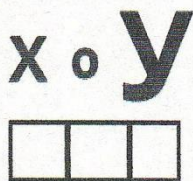
1. Слог ХА обведи синим карандашом, ЫК- зелёным, ПЭ- красным, ОХ- жёлтым, ТЫ- оранжевым, АН- розовым, КУ- фиолетовым, МЫ- коричневым.



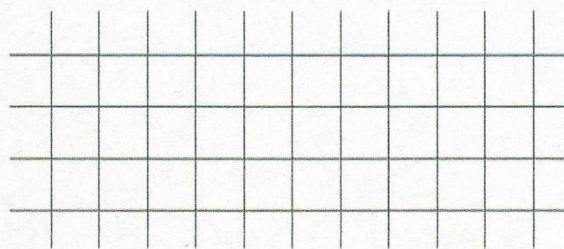
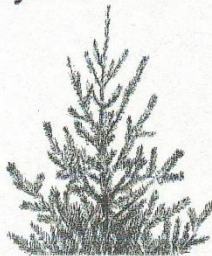
2. Напечатай букву Х.

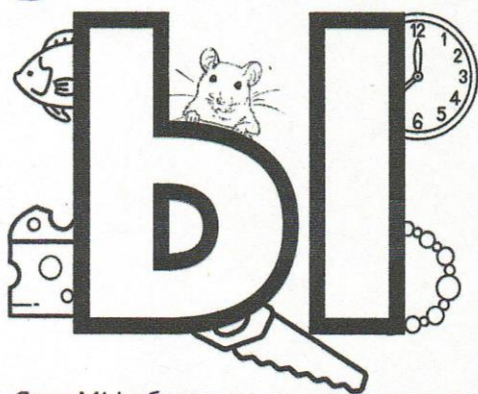


3. Расставь буквы от самой большой к маленькой. Напиши слова, которые получились.



4. Выполни звуко-слоговой анализ слова ПИХТА и напиши это слово.



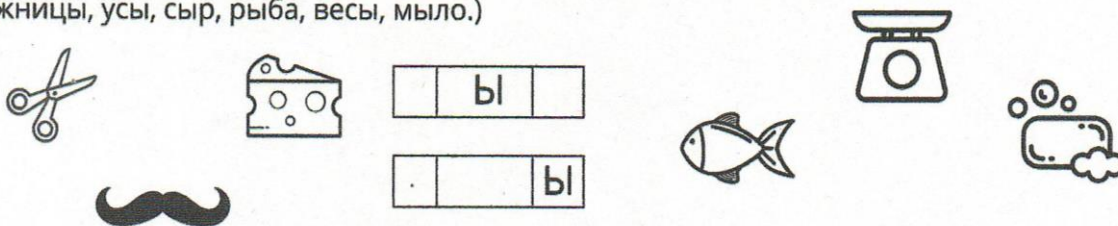


-Назови букву и все картинки, которые спрятались за ней.
 Какая картинка лишняя и почему?
 -Произнеси звук Ы. Какой это звук?
 Каким цветом принято его обозначать? (Красным)

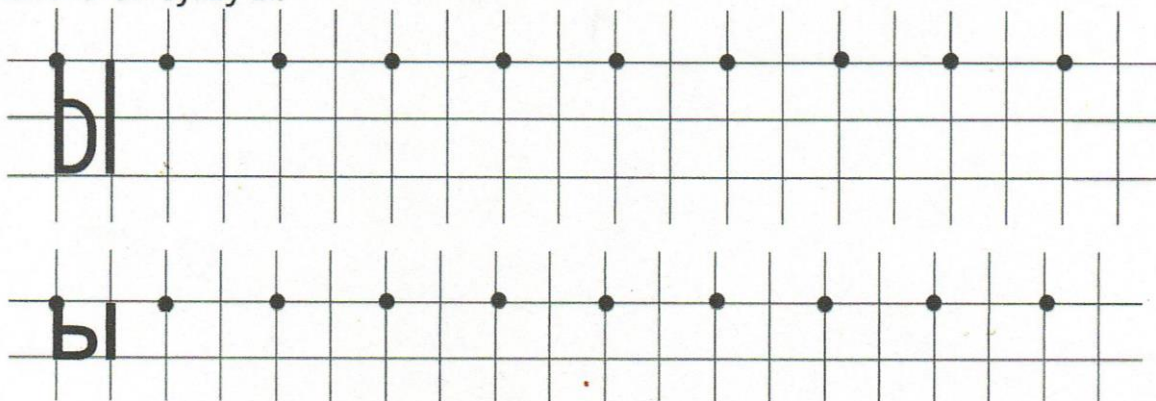
1. Слог Мы обведи синим карандашом, ЫП- зелёным, Ты- красным, Кы- жёлтым, Пы- оранжевым, ЫТ- розовым, ЫМ- фиолетовым, ЫК- коричневым.



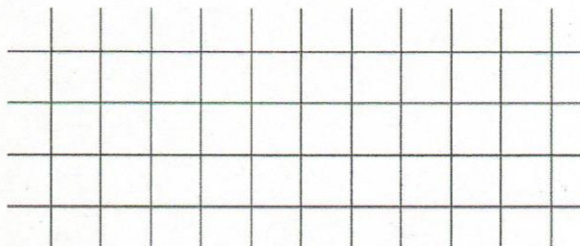
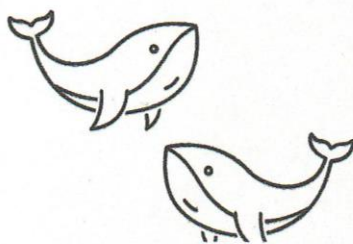
2. Определи место звука Ы в словах. Проведи дорожку от картинки к схемам.
 (Ножницы, усы, сыр, рыба, весы, мыло.)

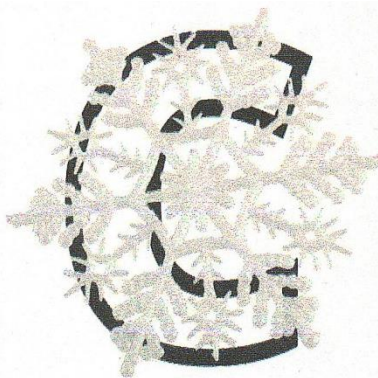


3. Напечатай букву Ы.



4. Выполни звуко-слоговой анализ слова КИТЫ и напиши это слово.

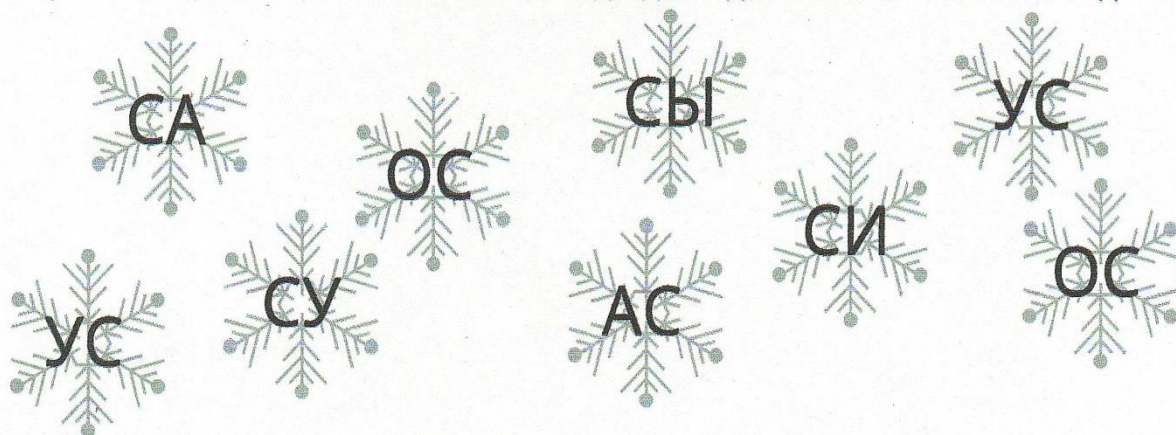




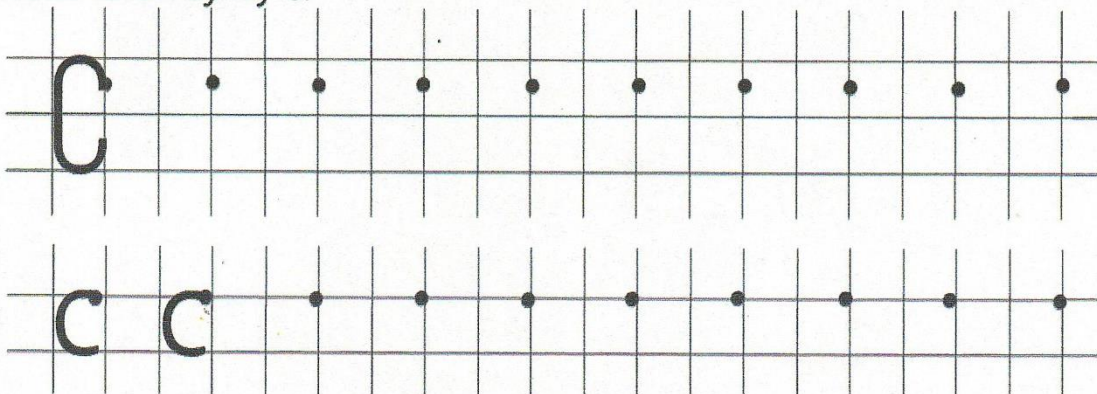
- Какая буква спряталась за снежинкой?
- Представь, что на твоей ладошке снежинка. Сдуй её, произноси звук [С]. Почувствуй холодный ветерок.
- Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим). Мягкий? (Зелёным)
- Определи, какой звук слышится в словах САНКИ и СИТО- мягкий или твёрдый. Раскрась круг под картинкой нужным цветом.



1. Прочитай слоги на снежинках. Найди два одинаковых слога. Обведи их.



2. Напечатай букву С.

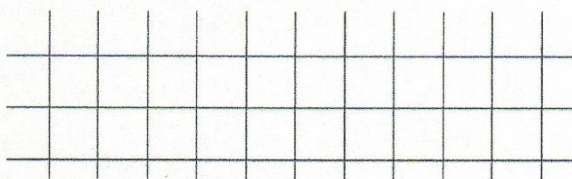
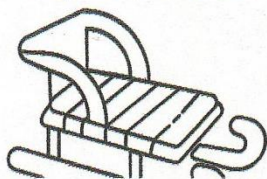


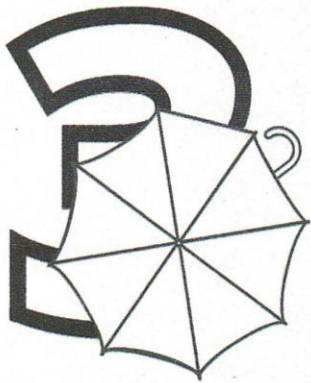
3. Вставь в слова недостающую букву С. Прочитай слова и соедини с картинкой.

О _ Ы НО _ У _ Ы _ ЫН _ ОН



4. Выполни звуко-слоговой анализ слова САНКИ и напиши это слово.





-Какая буква спряталась за зонтиком?

-Произнеси звук З.

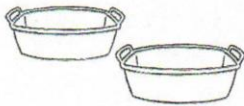
- Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим). Мягкий? (Зелёным)

-Определи, какой звук слышится в словах ЗАЯЦ и ЗЕБРА- мягкий или твёрдый. Раскрась круг под картинкой нужным цветом.

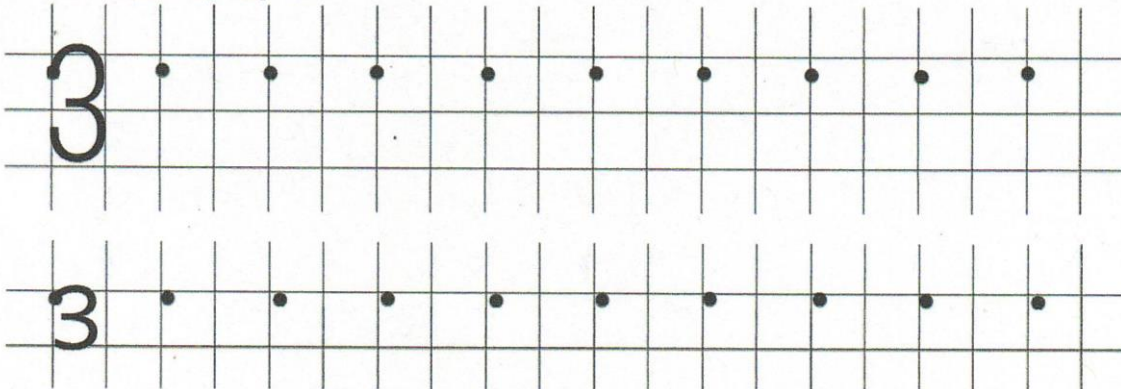


1. Прочитай слоги и соедини с подходящей картинкой. (ТАЗЫ, КОЗА, ЗУБЫ, ЗОЛОТО)

ЗА ЗУ ЗО ЗЫ



2. Напечатай букву З.



3. Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Напиши слова, которые получились.

Т О З Н

4 2 1 3



О К А З

2 1 4 3

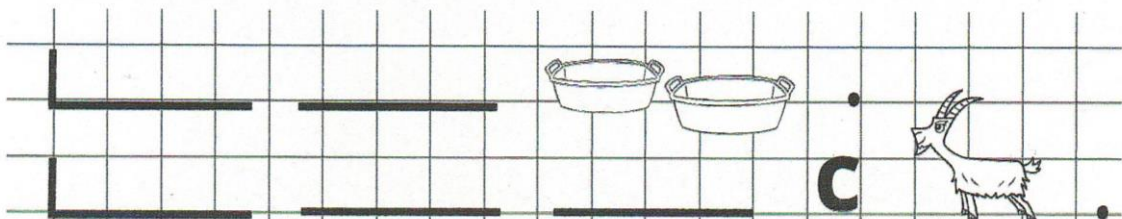


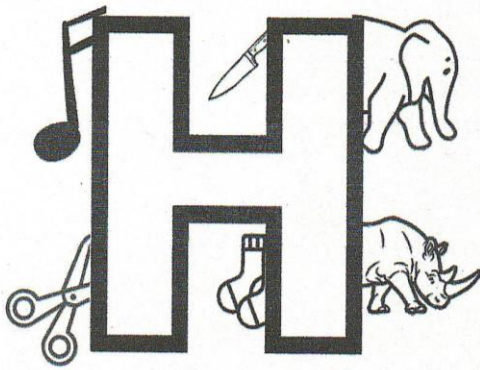
А Т Ы З

2 1 4 3



4. Придумай предложения к схемам.





-Назови букву и все картинку, которые спрятались за ней.

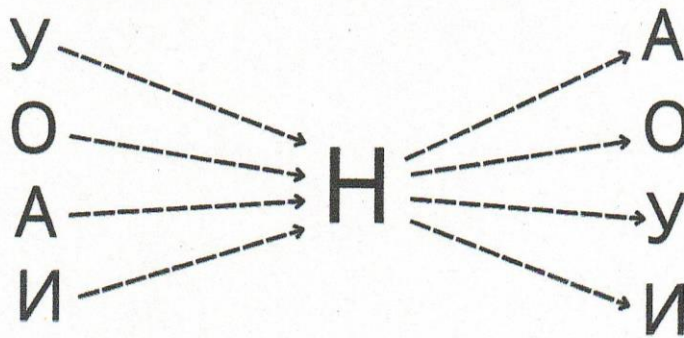
-Найди лишнюю картинку и объясни свой выбор.

-Произнеси звук Н. Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим) Мягкий? (Зелёным)

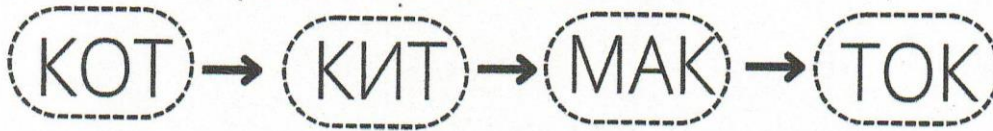
-Определи, какой звук слышится в словах НОС и НИТКИ- мягки или твёрдый. Раскрась круг под картинкой нужным цветом.



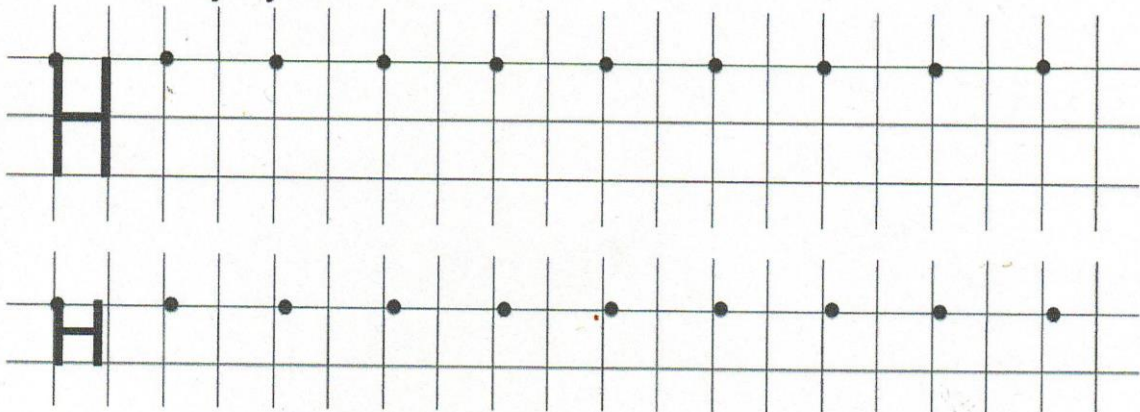
1. Двигайся по стрелкам и читай слоги.



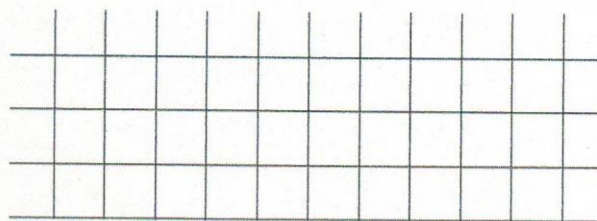
2. Двигайся по стрелкам и читай слова.



3. Напечатай букву Н.



4. Выполни звуко-слоговой анализ слова НОТА и напиши это слово.





- Назови букву, на которой сидит йог.

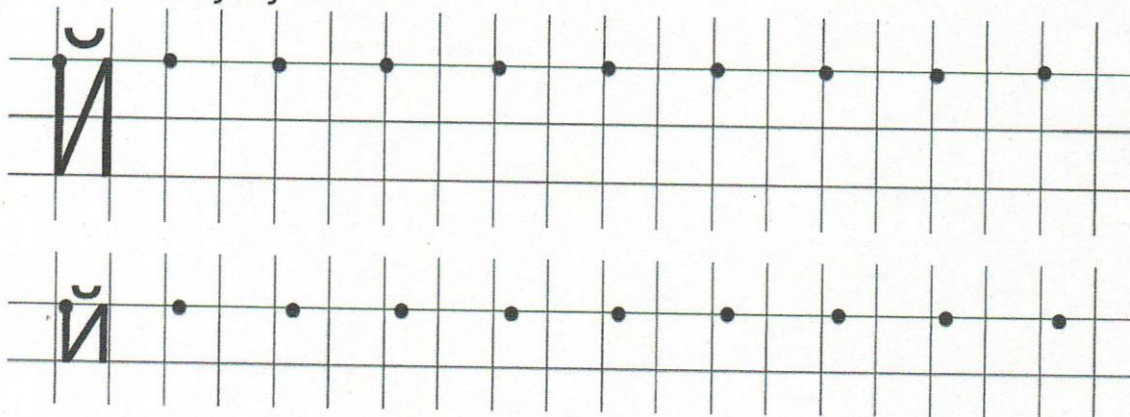
- Какой это звук? (Согласный).

- Звук Й всегда мягкий. Раскрась букву Й зелёным карандашом

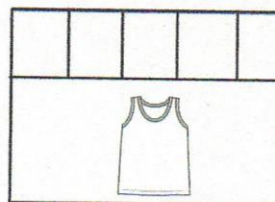
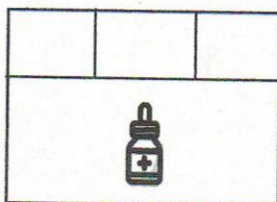
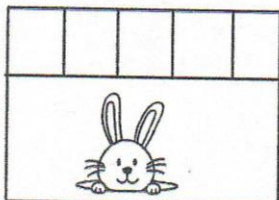
1. Обведи только те картинки, в названии которых слышится звук Й.



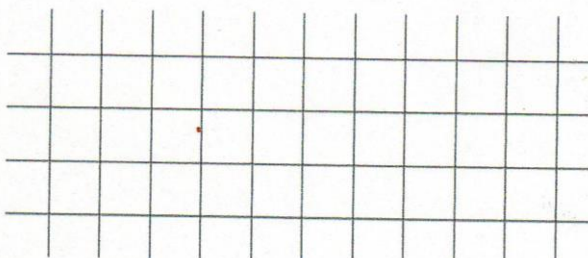
2. Напечатай букву Й.



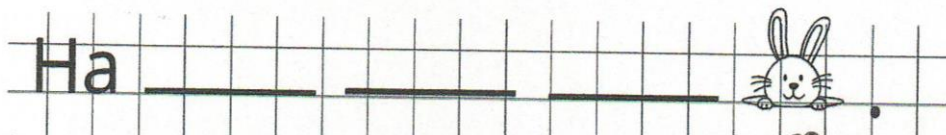
3. Напечатай слова в клетках. (Зайка, йод, майка.)

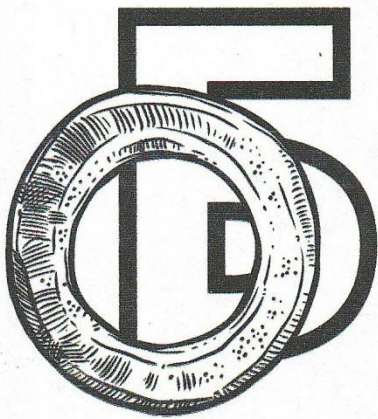


4. Выполни звуко-слоговой анализ слова двойка и напиши это слово.



5. Придумай предложения к схемам.





-Какая буква спряталась за бубликом?

- Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим). Мягкий? (Зелёным)

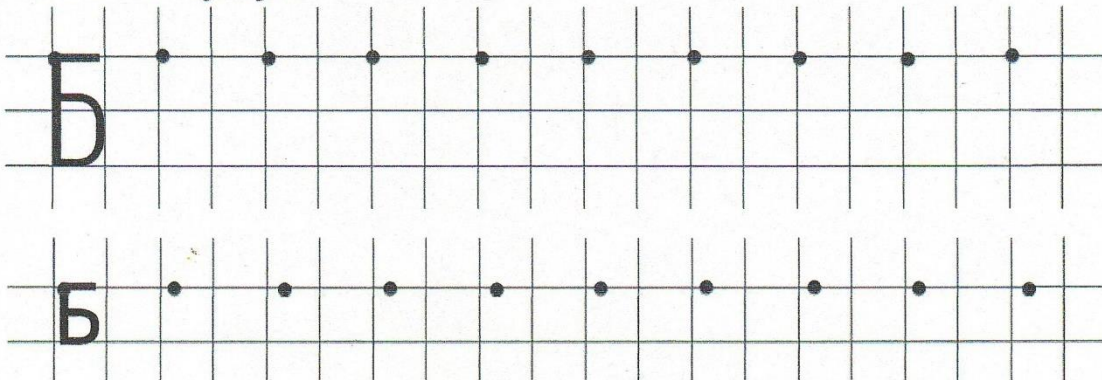
-Определи, какой звук слышится в словах БАНТ и БИНТ- мягкий или твёрдый. Раскрась круг под картинкой нужным цветом.



1. Найди и обведи слог, указанный в начале строчки.

БА БУ БА БЫ АБ БО БА БЫ БА АБ
ОБ УБ БА ОБ БУ ОБ БО БЫ ОБ ОБ
БУ БУ УБ БЫ БУ ОБ БА БУ БЫ БО
БЫ БА БЫ АБ БО БЫ БА БЫ БА БЫ

2. Напечатай букву Б.

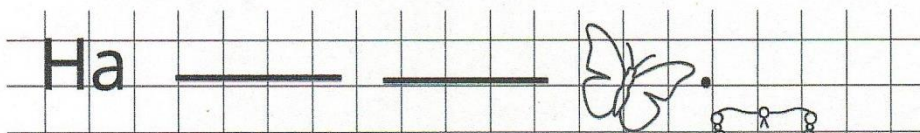


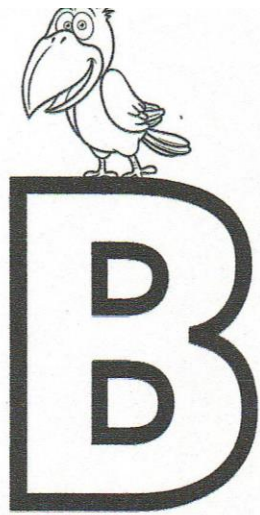
3. Вставь в слова недостающую букву Б. Прочитай слова и соедини с картинкой.

_УСЫ ЗУ_Ы _ЫК КА_АН



4. Придумай предложения к схемам.





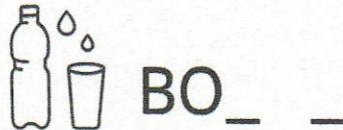
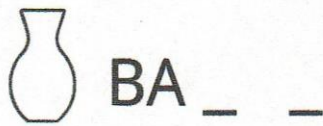
- Где сидит ворона?

- Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим). Мягкий? (Зелёным)

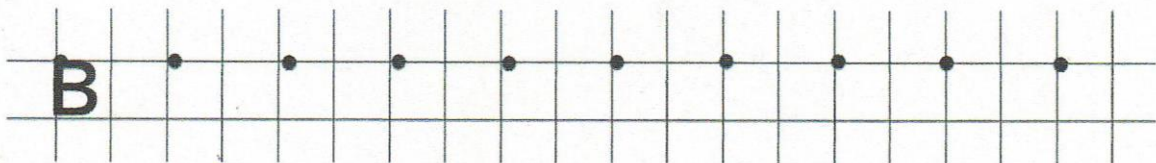
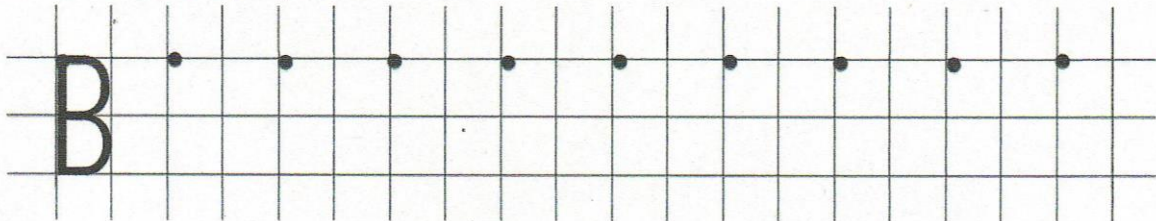
- Определи, какой звук слышится в словах ВОРОНА и ВЕТКА - мягкий или твёрдый. Раскрась круг под картинкой нужным цветом.



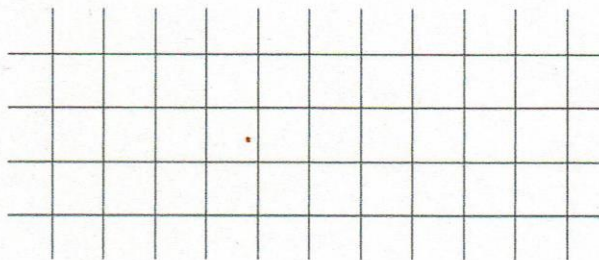
1. Прочитай первый слог и допиши слова.



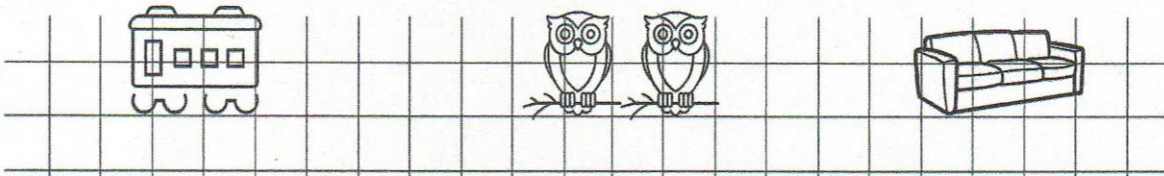
2. Напечатай букву В.



3. Выполни звуко-слоговой анализ слова ТЫКВА и напиши это слово.



4. Напечатай слова под картинкой. Раздели слова на слоги.





- Назови букву и все картинки, которые спрятались за буквой. Какая картинка лишняя и почему? (ДУБ, ДЫМ, ДЯТЕЛ, ДОМ)

- Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим). Мягкий? (Зелёным)

- Определи, какой звук слышится в словах ДОМ и ДЯТЕЛ- мягкий или твёрдый. Раскрась круг под картинкой нужным цветом.



1. Соедини слоги между собой, чтобы получилось слово.

ДУ

ДО

ДА

БЫ

МА

ТА

2. Напечатай букву Д.

Two rows of handwriting practice lines. Each row starts with a large 'Д' followed by a series of vertical lines with dots on the top line, indicating starting points for writing the letter 'Д'.

3. Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Напиши слова, которые получились.

О Д М
2 1 3

Three empty boxes for writing the word formed by the letters O, D, M in the order 2, 1, 3.

А О Д М
4 2 1 3

Four empty boxes for writing the word formed by the letters A, O, D, M in the order 4, 2, 1, 3.

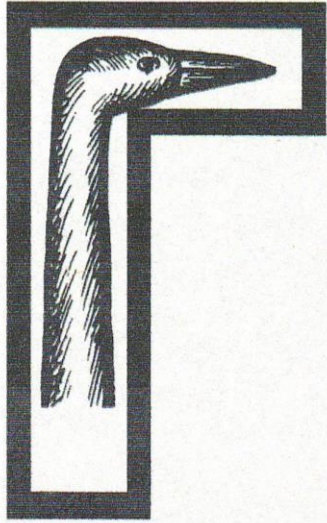
О Д И М К
2 1 4 3 5

Five empty boxes for writing the word formed by the letters O, D, I, M, K in the order 2, 1, 4, 3, 5.

4. Выполни звуко-слоговой анализ слова ДОМИК и напиши это слово.



A grid of 5 columns and 3 rows for performing a phonetic and syllable analysis of the word 'ДОМИК' and writing it.



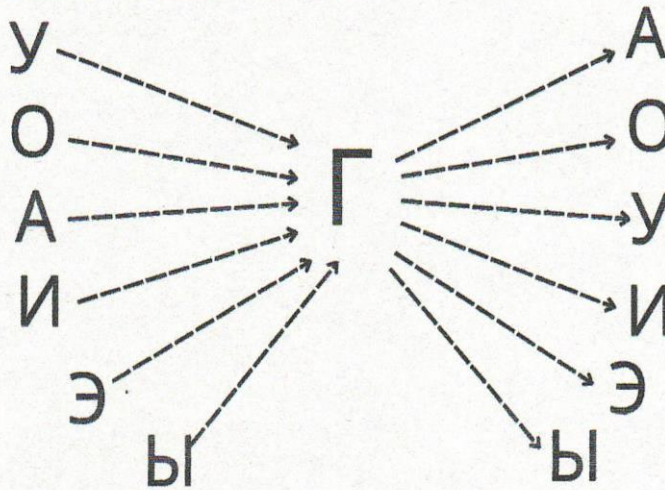
-На кого похожа буква Г.

- Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим). Мягкий? (Зелёным)

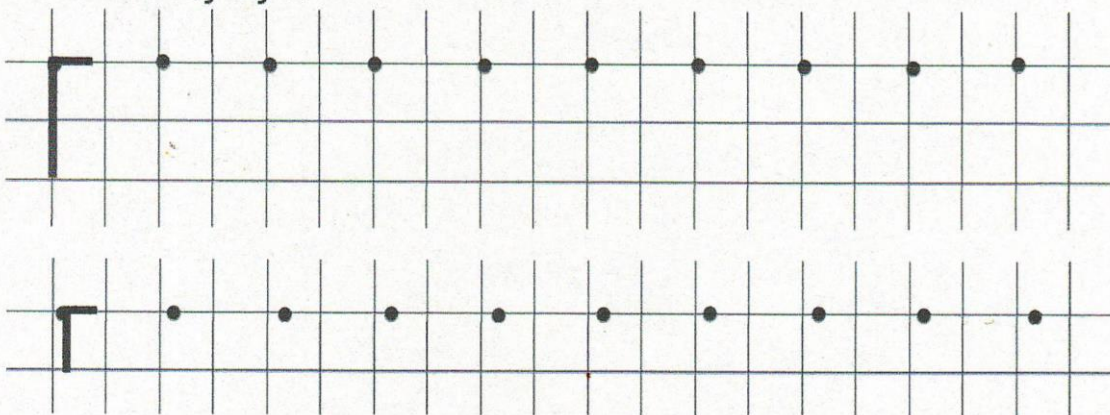
-Определи, какой звук слышится в словах ГОЛУБЬ и ГИРЯ- мягкий или твёрдый. Раскрась круг под картинкой нужным цветом.



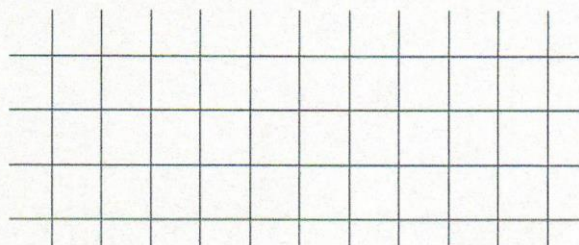
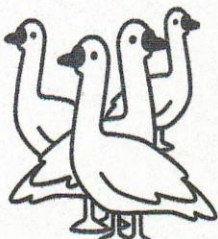
1. С левой стороны найди букву А и проведи от этой буквы к букве Г красным карандашом линию по стрелке. Какой слог получился? (АГ). С правой стороны найди букву И и проведи по стрелке красным карандашом от буквы Г. Какой слог получился? (ГИ). теперь пройди по красной линии и прочитай получившийся слог. (АГИ).
*Остальные слоги сделать аналогично, используя разные цвета карандашей.

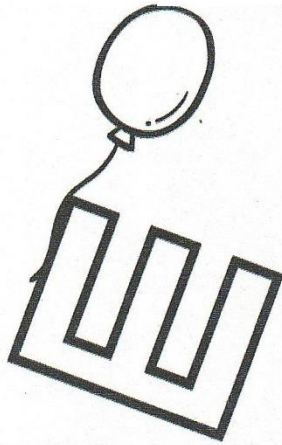


2. Напечатай букву Г.



3. Выполни звуко-слоговой анализ слова ГУСИ и напиши это слово.



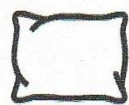
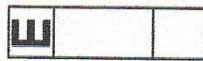


- Назови букву, которая летит на шаре.

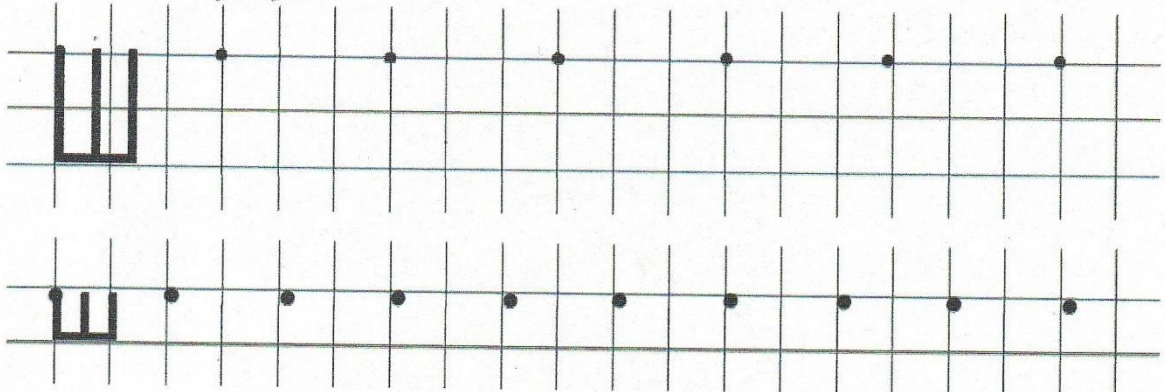
- Какой это звук? (Согласный).

- Звук Ш всегда твёрдый. Раскрась букву Ш синим карандашом.

1. Определи место звука Ш в словах. Проведи дорожку от картинки к схемам. (Кувшин, ландыш, лягушка, шапка, штанга, душ, наушники, подушка.)



2. Напечатай букву Ш.



3. Запиши в клетку получившийся слог.

	О	А	У	И	Э
Ш					

4. Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Напиши слова, которые получились.

У Ш Т

2 1 3



А И Ш Н

4 2 1 3



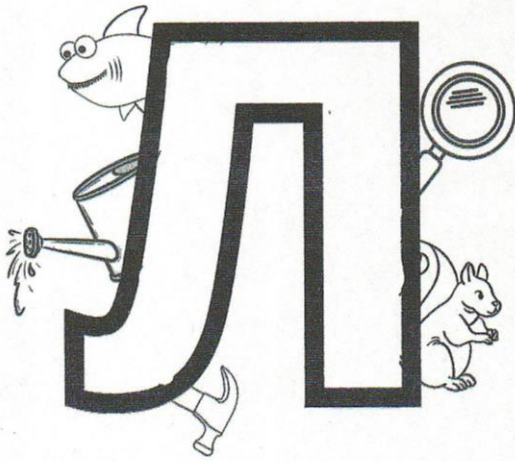
А М И Ш А Н

2 1 4 3 6 5



5. Выполни звуко-слоговой анализ слова наушники и напиши это слово.





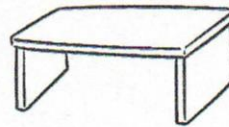
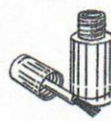
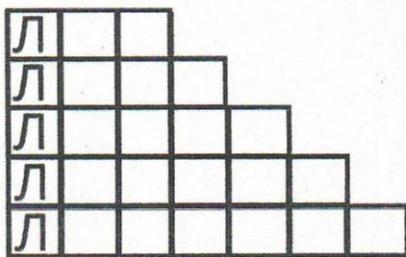
- Назови букву и все картинки, которые спрятались за буквой. Какая картинка лишняя и почему? (АКУЛА, ЛЕЙКА, МОЛОТОК, ЛУПА, БЕЛКА)

- Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим). Мягкий? (Зелёным)

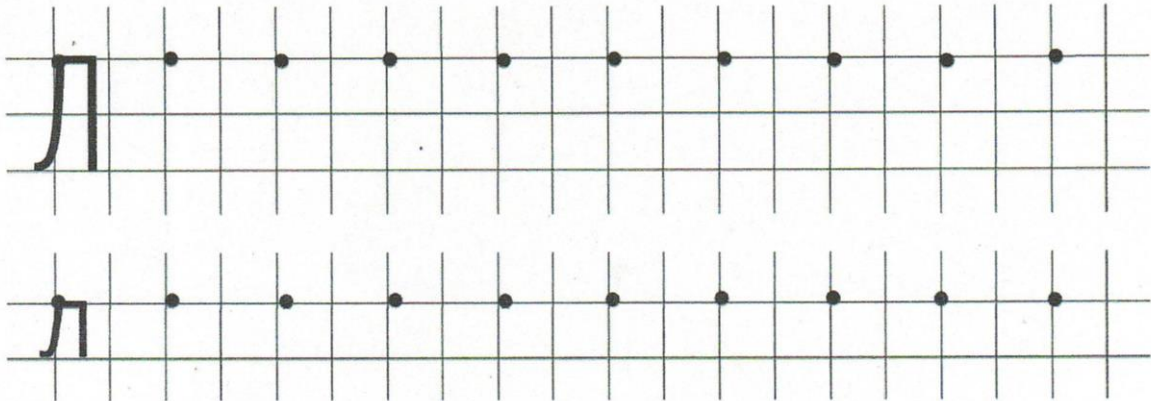
- Определи, какой звук слышится в словах ЛИМОН и ЛОДКА - мягкий или твёрдый. Раскрась круг под картинкой нужным цветом.



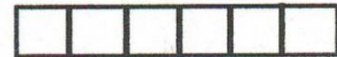
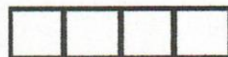
1. Впиши в кроссворд слова. (Лукошко, ластик, лавка, лупа, лак)



2. Напечатай букву Л.



3. Подпиши картинки. Подели слова на слоги. Поставь ударение.

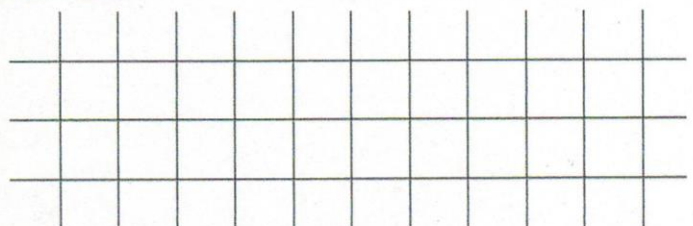


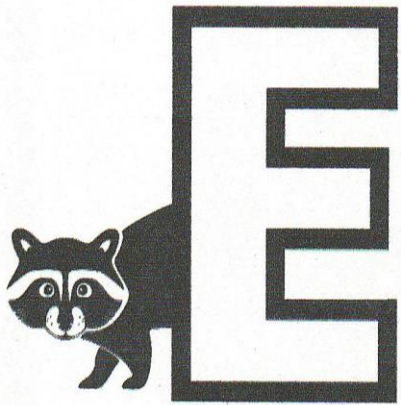
4. Прочитай предложения. Зарисуй схемы.

У Лиды кукла.

Она катала куклу.

Кукла спит.

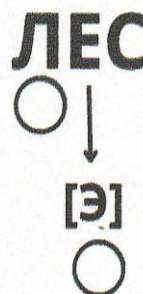
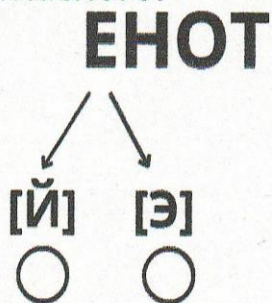




- Назови букву. Кто спрятался за буквой?

- Обозначает два звука, если стоит в начале слова.

- Обозначает мягкость предшествующего согласного.



1. Напечатай букву Е.

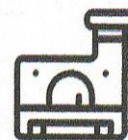
Е

е

2. Запиши в клетку получившийся слог.

	К	Т	П	М	С	Ш	В	Д
Е								

3. Впиши потерянные буквы и прочитай слова.



	Т	И
--	---	---

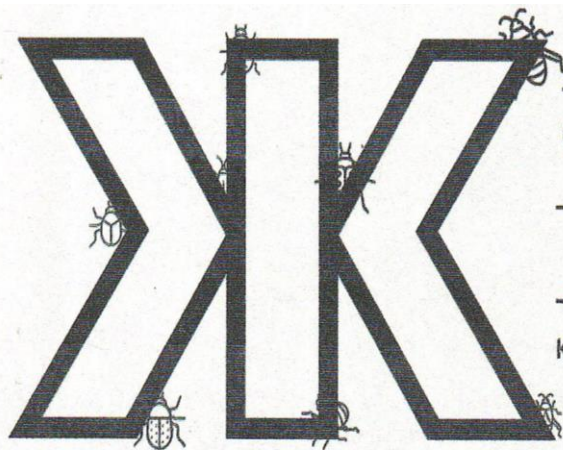
	Н	И	К
--	---	---	---

Б	У		Т
---	---	--	---

	Ч	К	А
--	---	---	---

4. Прочитай слова и выполни звуко-слоговой анализ слов.

Е	Л			Е	М		Е	Л	И
---	---	--	--	---	---	--	---	---	---

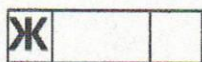


-Найди всех жучков. Посчитай их. Назови букву.

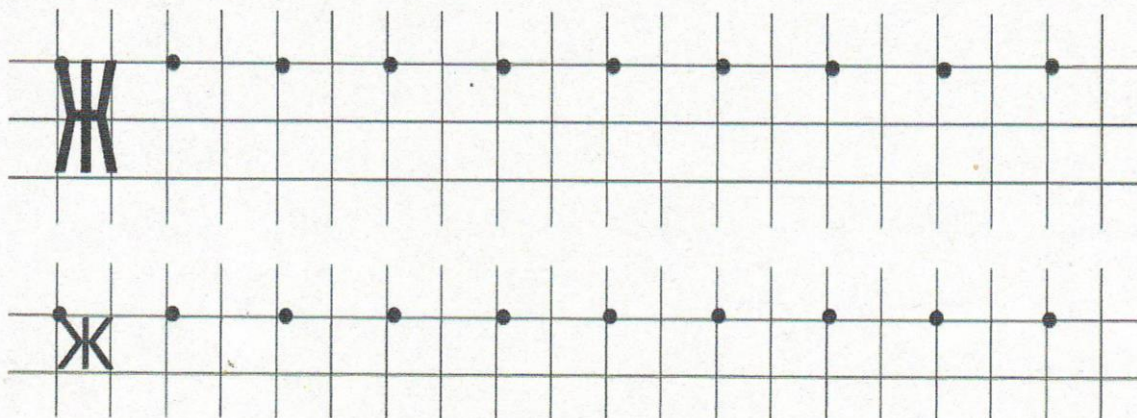
- Какой это звук? (Согласный).

-Звук Ж всегда твёрдый. Раскрась букву Ж синим карандашом.

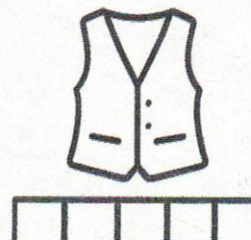
1. Определи место звука Ж в словах. Проведи дорожку от картинки к схемам.
(Ёжик, жёлудь, жаба, снежинка, ножи, баклажан, жилет, лыжи)



2. Напечатай букву Ж.



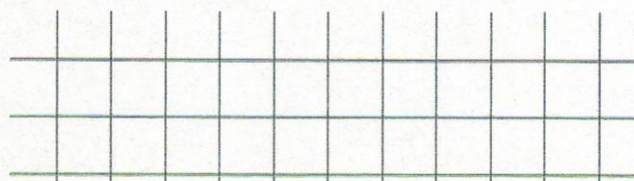
3. Подпиши картинки. Подели слова на слоги. Поставь ударение.

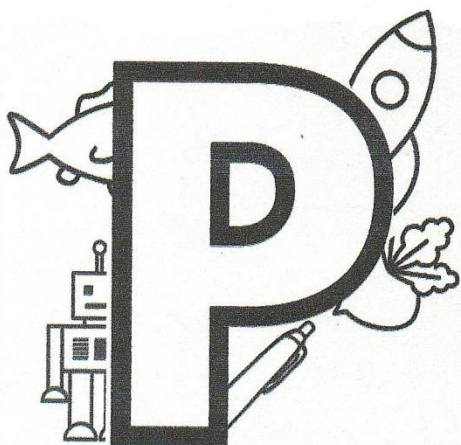


4. Прочитай предложения. Зарисуй схемы.

Это жаба.

У Жени новый жакет.





- Назови букву и все картинки, которые спрятались за буквой. Какая картинка лишняя и почему? (РЫБА, РЕПА, РОБОТ, РАКЕТА, РУЧКА)

- Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим). Мягкий? (Зелёным)

- Определи, какой звук слышится в словах РУБАХА и РЮКЗАК мягкий или твёрдый. Раскрась круг под картинкой нужным цветом.



1. Соедини слоги между собой, чтобы получилось слово.

РУ

РА

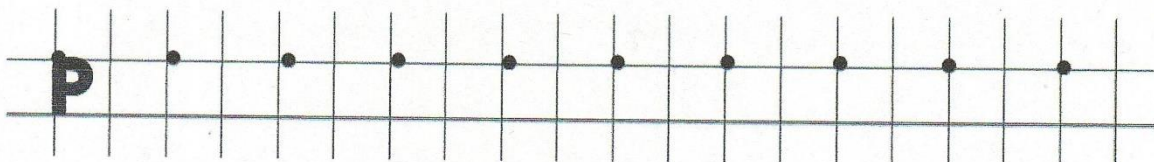
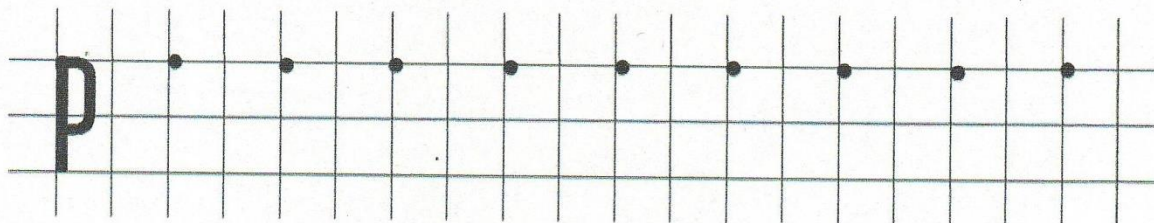
РЫ

МА

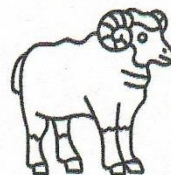
КА

БА

2. Напечатай букву Р.



3. Подпиши картинки. Подели слова на слоги. Поставь ударение.



4. Прочитай предложения. Зарисуй схемы.

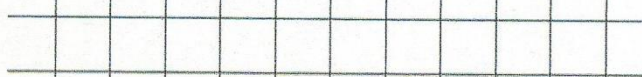
У Ромы караси.



У Иры роза.

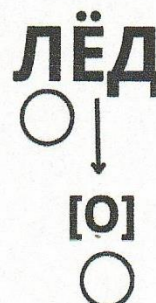


У розы шипы.





- Назови букву. Кто спрятался за буквой?
- Обозначает два звука, если стоит в начале слова.
- Обозначает мягкость предшествующего согласного.



1. Напечатай букву Ё.

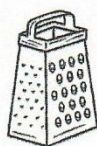
Ё

ё

2. Запиши в клетку получившийся слог.

	Л	Т	П	М	С	Ш	В	Д
Ё								

3. Впиши потерянные буквы и прочитай слова.



□ □ К А

М □ Д

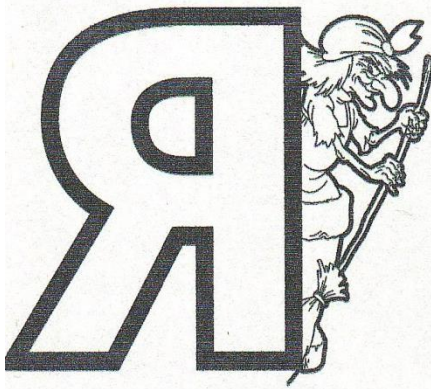
□ □ Р К А

С □ □ К А

4. Прочитай слова и выполни звуко-слоговой анализ слов.

Ё Ж

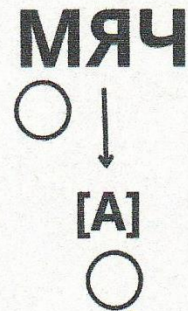
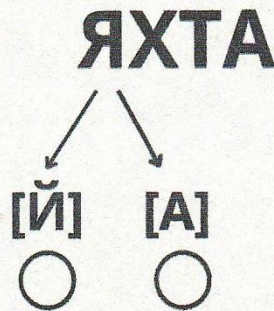
К Л Ё Н



-Назови букву. Кто спрятался за буквой?

-Обозначает два звука, если стоит в начале слова.

-Обозначает мягкость предшествующего согласного.



1. Допиши слова.



МЯ _

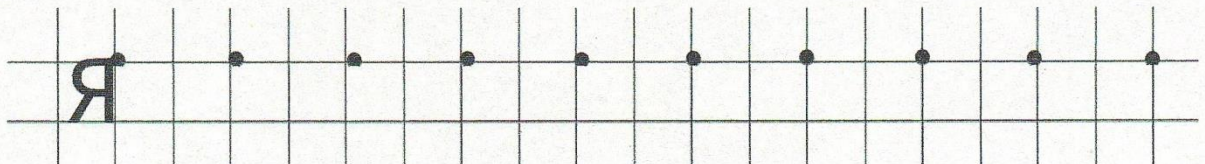
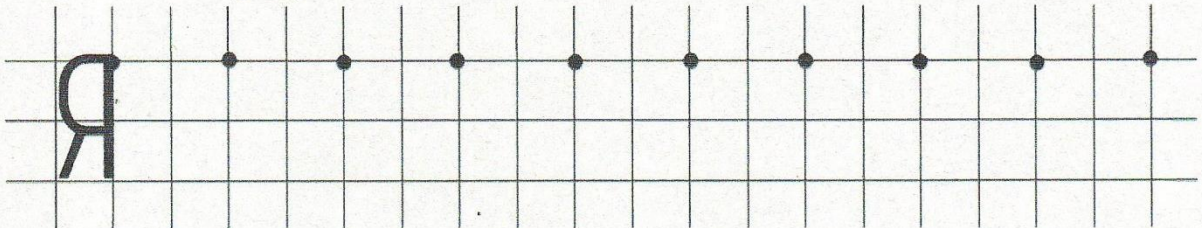


Я _ _



_ _ ЯК

2. Напечатай букву Я.



3. Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Напиши слова, которые получились.

О Й Я Ц
4 2 1 3

□ □ □ □

Г Я Д О Ы
2 1 4 3 5

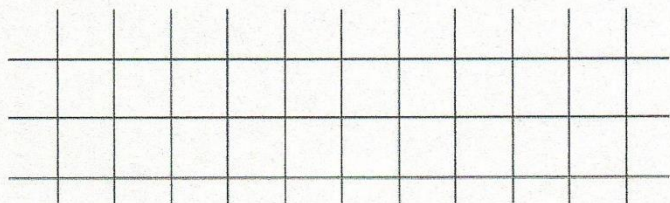
□ □ □ □ □

Я М О С
2 1 4 3

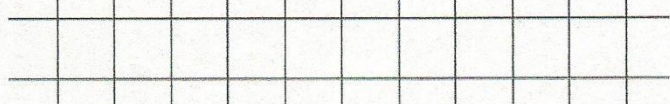
□ □ □ □

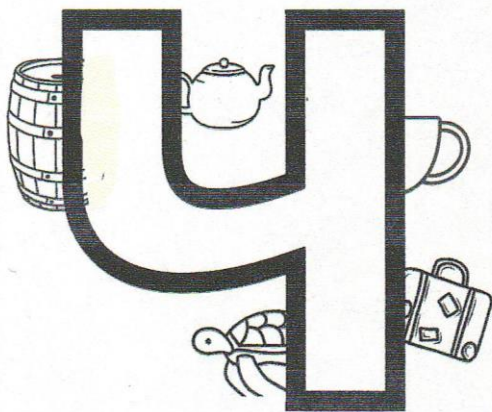
4. Прочитай предложения. Зарисуй схемы.

У Яны мяч.



Моряк попал в яму.



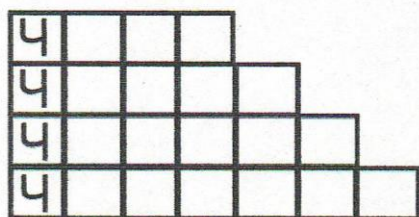


- Назови букву и все картинки, которые спрятались за буквой. Какая картинка лишняя и почему? (Чайник, бочка, чашка, чемодан, черепаха.)

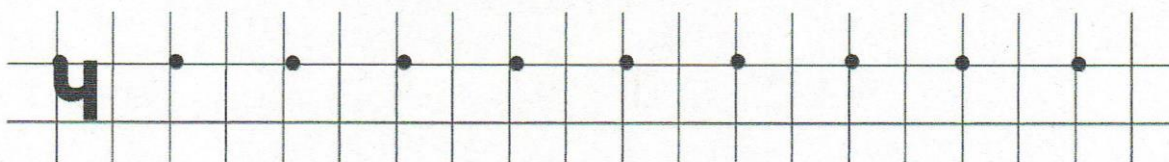
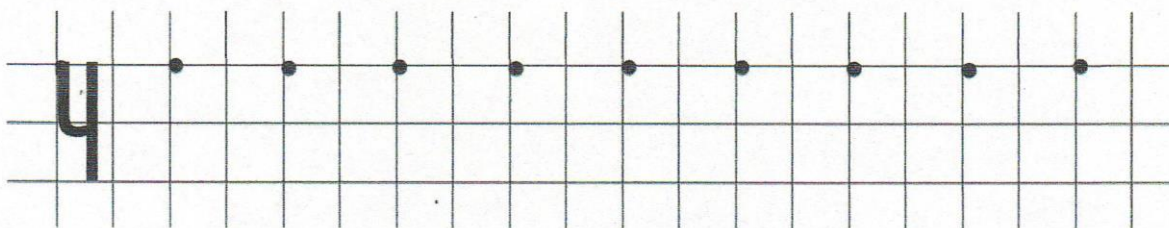
- Какой это звук? (Согласный, всегда мягкий). Каким цветом мы обозначаем мягкий звук? (Зелёным)

- Раскрась букву зелёным карандашом.

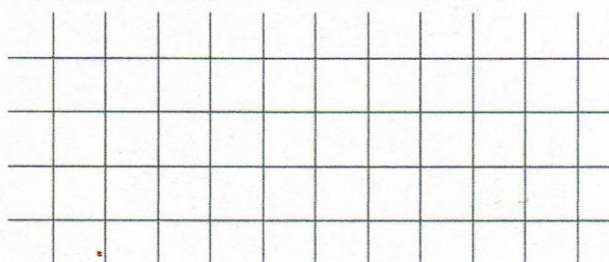
1. Впиши в кроссворд слова. (Чемодан, чашка, часы, чайник.)



2. Напечатай букву Ч.



3. Выполни звуко-слоговой анализ слова тачка и напиши это слово.

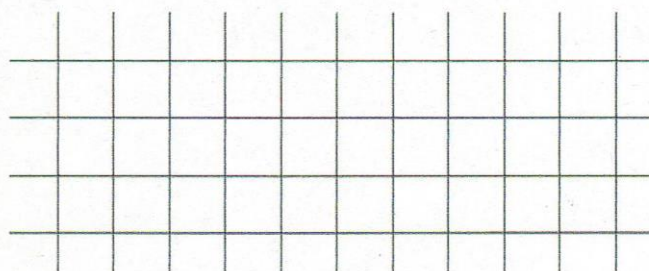


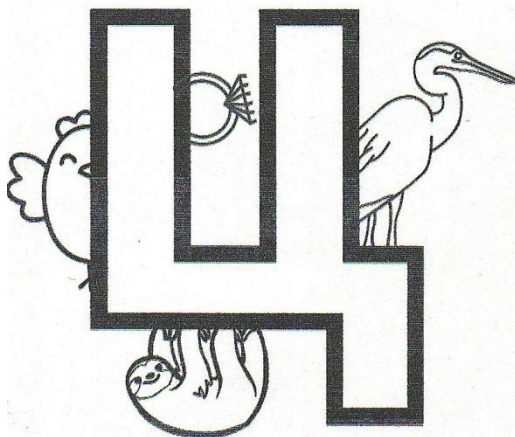
4. Прочитай предложения. Зарисуй схемы.

Это тачка.

На тачке бабочка.

Бабочка села Ане на плечо.



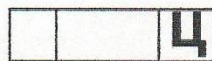
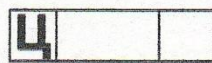


- Назови букву и все картинки, которые спрятались за буквой. Какая картинка лишняя и почему? (Цапля, цыплёнок, ленивец, кольцо.)

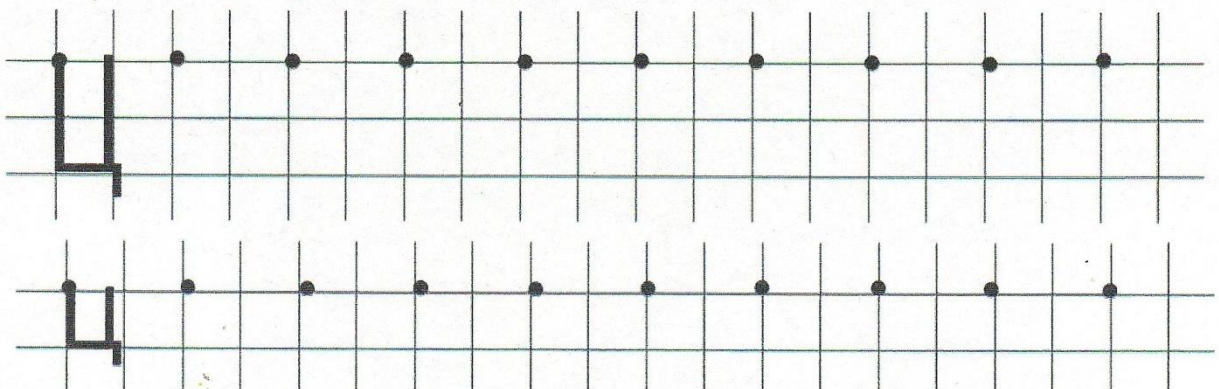
- Какой это звук? (Согласный, всегда твёрдый). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим)

- Раскрась букву синим карандашом.

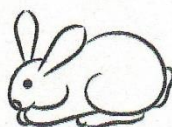
1. Определи место звука Ц в словах. Проведи дорожку от картинки к схемам. (Мельница, гусеница, цепь, пуговица, колодец, перец, палец, цыплёнок.)



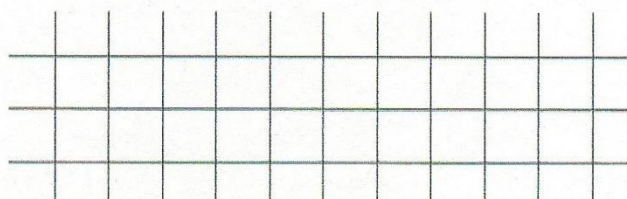
2. Напечатай букву Ц

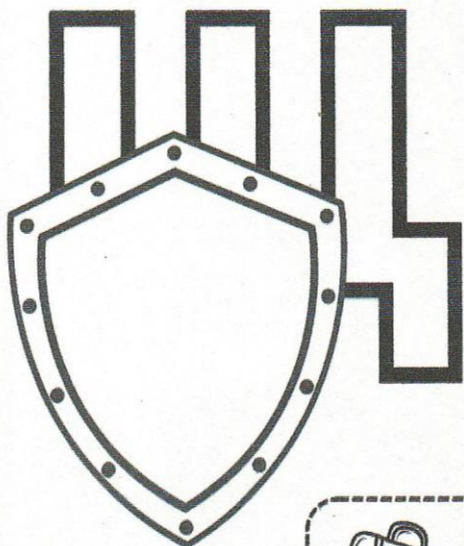


3. Подпиши картинки. Подели слова на слоги. Поставь ударение.



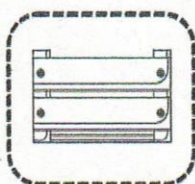
4. Выполни звуко-слоговой анализ слова ЯЙЦО и напиши это слово.



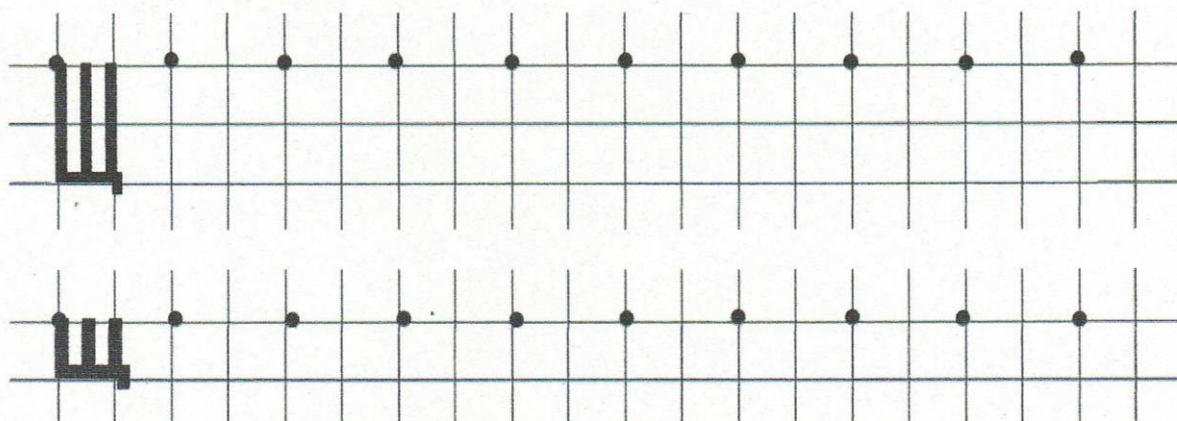


- Назови букву, которая спряталась за щитом.
- Какой это звук? (Согласный, всегда мягкий).
Каким цветом мы обозначаем мягкий звук?
(Зелёным)
- Раскрась щит зелёным карандашом.

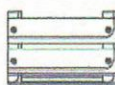
1. Обведи только те картинки, в названии которых слышится звук Щ.



2. Напечатай букву Щ.



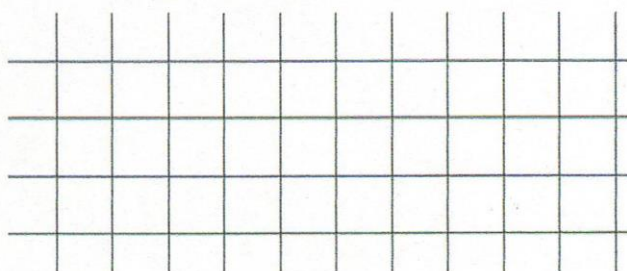
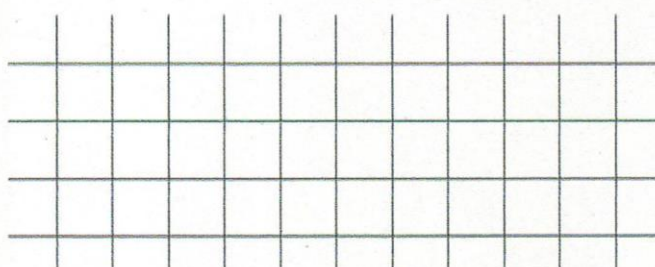
3. Подпиши картинки. Подели слова на слоги. Поставь ударение.



4. Прочитай предложения. Зарисуй схемы.

Щенок сидит на ящике.

В ящике щука.

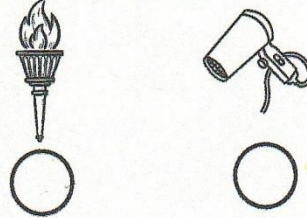




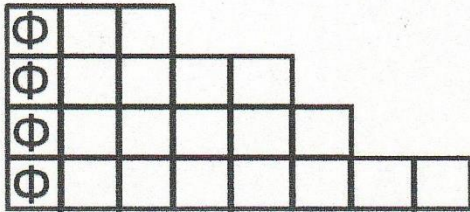
-Какую букву принесла фея?

- Какой это звук? (Согласный). Каким цветом мы обозначаем твёрдый звук? (Синим). Мягкий? (Зелёным)

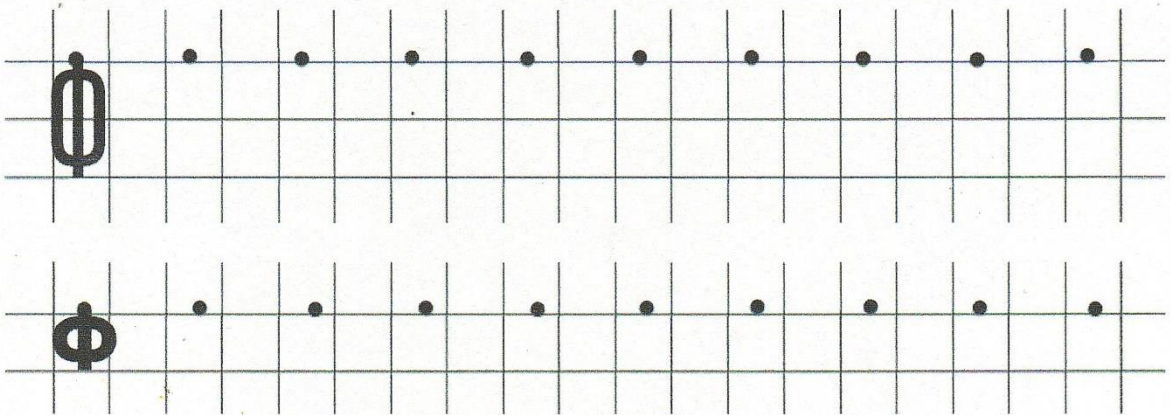
-Определи, какой звук слышится в словах ФЕН и ФАКЕЛ - мягкий или твёрдый. Раскрась круг под картинкой нужным цветом.



1. Впиши в кроссворд слова. (Фея, фикус, фартук, футболка.)

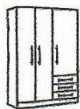


2. Напечатай букву Ф.

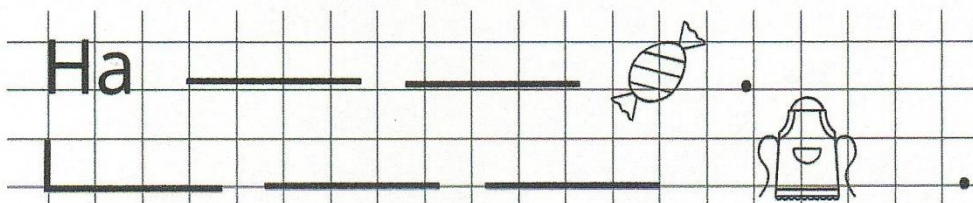


3. Вставь в слова недостающую букву Ф. Прочитай слова и соедини с картинк

КО _ ТА ШКА _ _ ИАЛКА ПУ _



4. Придумай предложения к схемам.





-Букву Р перевернули,
И уселись как на стуле,
И назвали букву- мягкий знак.

-Это мягкий знак. Он делает согласную букву мягкой.

-Прочитай слова, как по-разному звучат слова

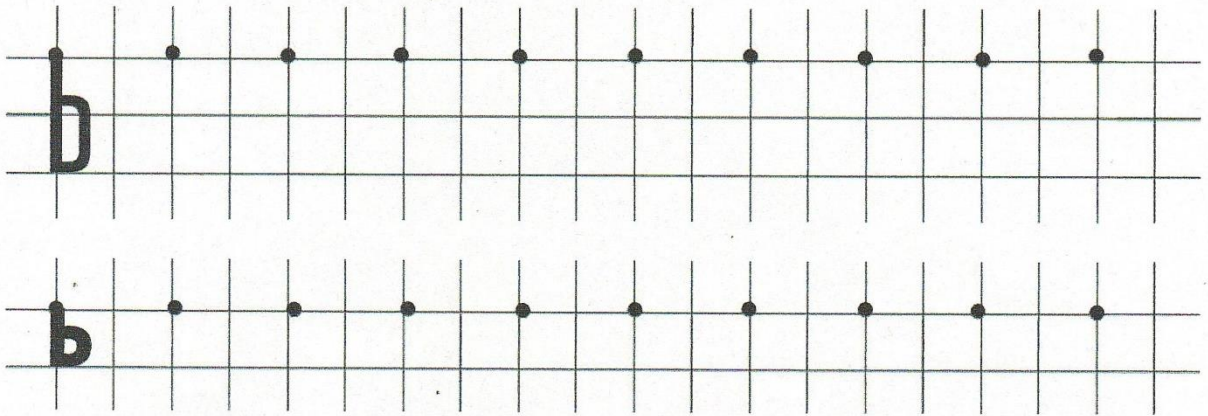
СТАЛ- СТАЛЬ

ЕЛ-ЕЛЬ

ДАЛ-ДАЛЬ

УГОЛ-УГОЛЬ

1. Напечатай мягкий знак.



2. Вставь в слова недостающий мягкий знак. Прочитай слова и соедини с картинкой.

СОЛ_

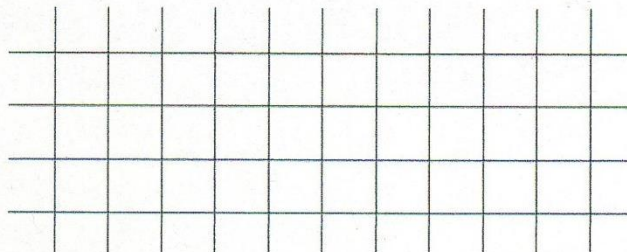
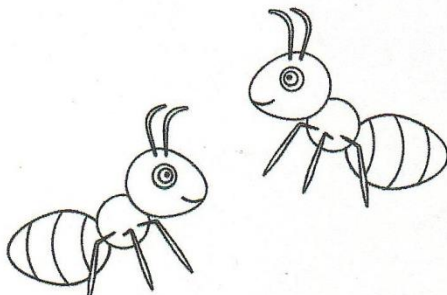
ЕЛ_

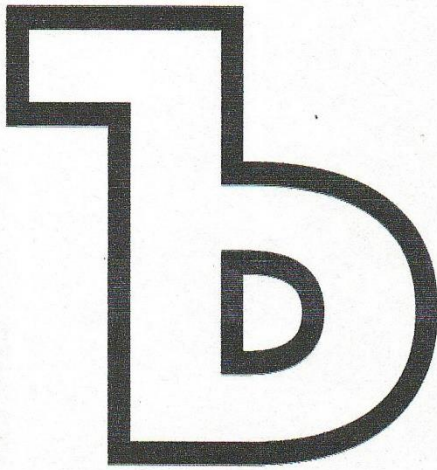
СЕМ_Я

КОН_



3. Выполни звуко-слоговой анализ слова МУРАВЬИ и напиши это слово.





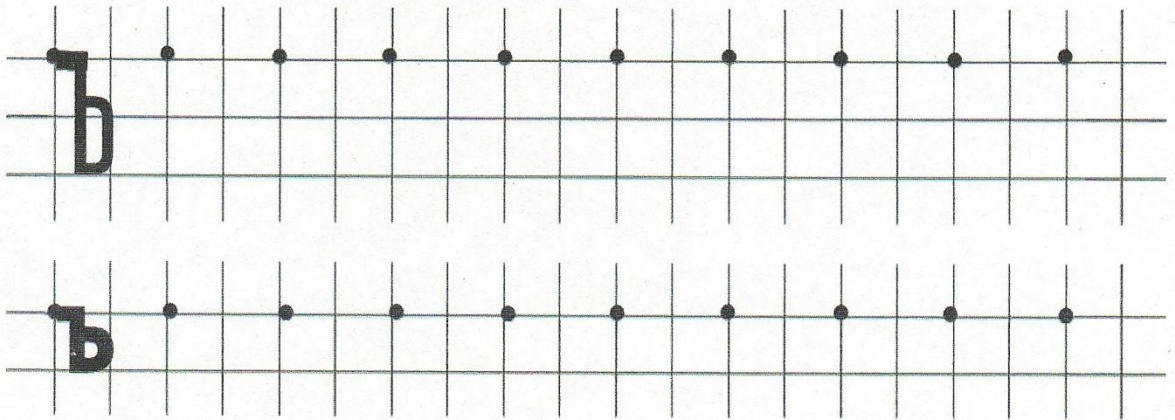
-Это твёрдый знак.

-Если он стоит между согласной и гласной, то делает согласную твёрдой.

-Прочитай слова.

СЕЛ-СЪЕЛ

1. Напечатай твёрдый знак.



2. Соедини стрелками слова с подходящим им ребусами.

ПОДЪЕЗД

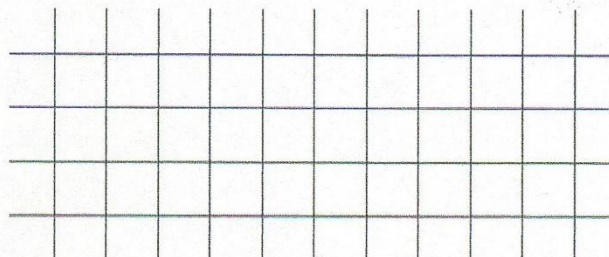
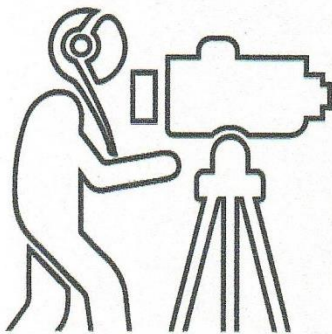
ПОДЪЁМ

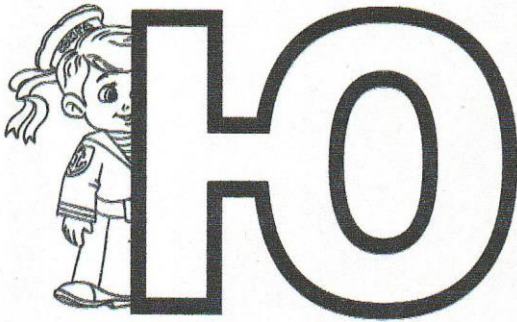
ВЪЕЗД

ВЪЕХАЛ

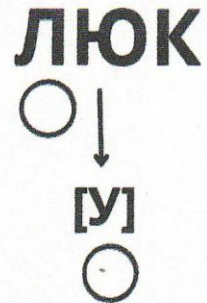
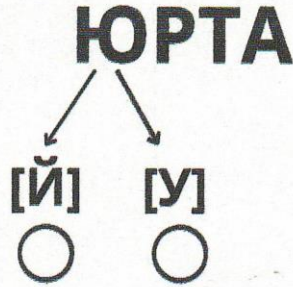


3. Выполни звуко-слоговой анализ слова СЪЁМКА и напиши это слово.





- Назови букву. Кто спрятался за буквой?
- Обозначает два звука, если стоит в начале слова.
- Обозначает мягкость предшествующего согласного.



1. Соедини слоги между собой, чтобы получилось слово.

ЮН

ЮР

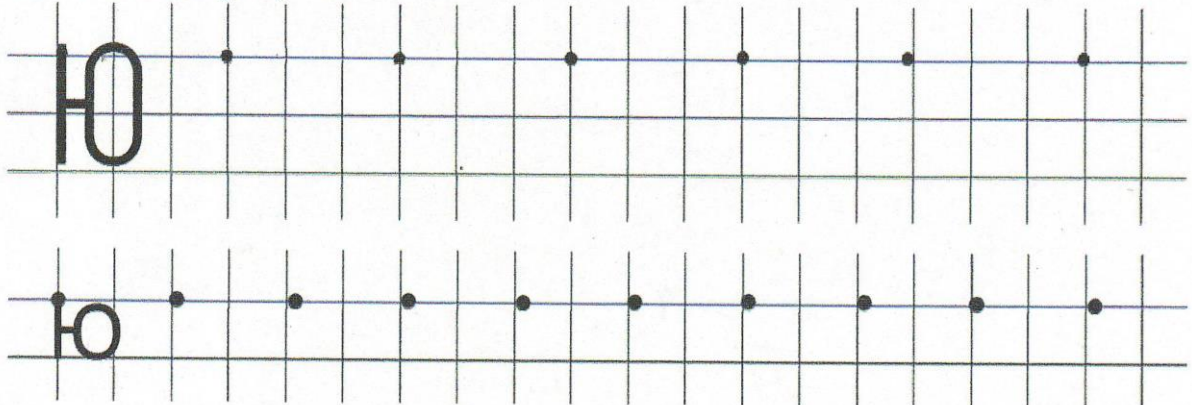
ЮБ

ТА

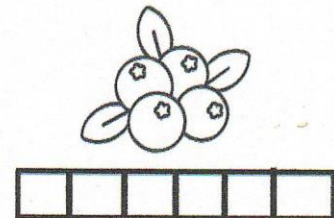
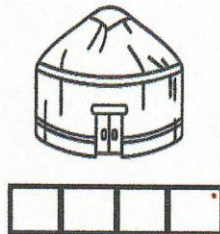
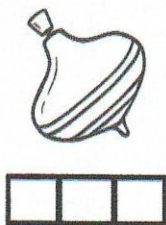
ГА

КА

2. Напечатай букву Ю.



4. Подпиши картинки. Подели слова на слоги. Поставь ударение.



5. Прочитай слова и выполни звуко-слоговой анализ слов.

