

Рецензия

на развивающее дидактическое пособие «Познавательная игротека» воспитателя
МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 ст. Копанской
Муниципального образования Ейский район
Завгородней Ирины Владимировны

Рецензируемое развивающее дидактическое пособие «Познавательная игротека», разработанное Завгородней И.В. предназначено для работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Содержание методических рекомендаций структурировано, логически выстроено. В нём автором представлены: пояснительная записка, основная часть, заключение и список литературы.

Актуальность дидактического пособия состоит в том, что в дошкольном возрасте многофункциональные дидактические игры способствуют эффективному развитию детей. Дидактические игры являются одним из наиболее доступных средств познания материала, отвечающих возможностям, особенностям, интересам и потребностям ребёнка. Внедрение передового опыта современных педагогов в данном контексте позволяет решать задачи развивающего обучения. А создание проблемных ситуаций в ходе проведения дидактических игр позволяет детям самостоятельно получать знания.

Основная идея работы с дидактическим пособием – создание педагогических условий для освоения детьми мыслительных операций преобразования признаков и их значений при познании окружающего мира и для решения проблемных ситуаций. Автор пособия ставит задачу создать посредством дидактической игры такие условия, в которых ребёнок будет эмоционально и психологически чувствовать себя комфортно.

Цель использования пособия: обеспечение успешного развития познавательных и речевых способностей у детей дошкольного возраста, развитие и навыки устной речи, освоение способа познания мира, формирование навыков позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

Дидактическое пособие «Познавательная игротека» направлено на решение различных задач в обучении и развитии детей и может быть использовано в сле-

дующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Развивающее дидактическое пособие не только развивает фантазию детей, но и учит их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, даёт в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей социально значимых качеств личности, творческих способностей. Дети учатся понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Система коллективных игр, занятий, призвана не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Развивающее дидактическое пособие «Познавательная игротека» легко использовать в детском саду. Это пособие многофункционального характера и делает процесс обучения не только интересным, но и увлекательным. Пособие является универсальным дидактическим средством, формирующим мыслительные процессы у детей. Его можно многопланово использовать при решении разных задач у дошкольников. Оно вносит элемент игры в занятие, помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу.

Дидактическое пособие «Познавательная игротека», разработанное Завгородней И.В., может быть рекомендовано к использованию в педагогической деятельности воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани

Г.П. Юрьева

« 6 » марта 2023 г.



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район*

**Развивающее дидактическое
пособие
«Познавательная игротека»**

Завгородняя Ирина Владимировна,
воспитатель

Копанская, 2023 год

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Аннотация	3
2	Пояснительная записка	3
3	Основная часть	6
4	Заключение	17
5	Список литературы	18
6	Приложения(наглядный, дидактический материал)	19

1.Аннотация

Развивающее - дидактическое пособие познавательной направленности «Познавательная игротека» предназначено для использования педагогами дошкольных учреждений, музыкальными руководителями, родителями (законными представителями) в образовательной деятельности, при организации развлечений, самостоятельной и творческой деятельности дошкольников.

2.Пояснительная записка

Игру по праву считают одним из наиболее важных и значимых инструментов работы с детьми дошкольного возраста. Игровой метод обучения широко используется с целью создания непринужденной, заинтересованной атмосферы, а также установления подходящей возрасту ситуации коммуникации между детьми. В процессе игры раскрывается индивидуальность ребенка, а также происходит процесс формирования взаимопонимания и чувства товарищества, развития творческих способностей детей.

В дошкольном учреждении очень важную роль в формировании личности ребенка роль оказывают многофункциональные дидактические игры, которые способны сделать развитие детей более успешным. Данный вопрос является достаточно актуальным в современных реалиях. В детских садах одной из основополагающих задач является развитие личности ребенка. В своей работе я стремилась создать комфортные условия, в которых каждый ребенок будет получать положительные эмоции и чувствовать себя психологически комфортно. В первую было уделено внимание развивающей среде, которая направлена на достижение вышеуказанной цели.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом формирования и становления личности ребенка. В этот период начинает выработываться произвольное поведение дошкольников и воля, активно происходит процесс формирования творчества и воображения, проявляется общая инициативность. Следует отметить, что все эти важнейшие качества выработываются не в процессе учебных занятий, а в основополагающей деятельности ребенка – игре.

Всем известно, что игра выступает в роли ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, особенно дидактическая. Игры данного вида помогают детям усваивать и закреплять знания, полученные в процессе обучения, а также влияют на процесс формирования у дошкольников представлений об окружающем мире. Дидактические игры способствуют развитию памяти, наблюдательности, внимания и мышления – всех

необходимых для полноценного развития детей дошкольного возраста компонентов.

Игра выступает в качестве основополагающего вида детской деятельности, который используют взрослые для воспитания дошкольников, а также организации обучения, связанного с предметами и средствами общения. В играх происходит развитие ребенка как личности, в ходе которого у детей формируются стороны психики, от которых в будущем будут зависеть успехи в его отношении с людьми, а также в учебной и трудовой деятельности.

Игры, в которых используются дидактические пособия, позволяют взрослым сделать процесс обучения увлекательным и интересным. Фактически игра становится для ребенка школой саморазвития.

Я хочу представить дидактическое пособие «Познавательная игротека». Данная форма является отличной от обычных печатных игр и книг. Использование представленного пособия позволяет ребенку самостоятельно подбирать себе задания и выстраивать игру таким образом, чтобы она являлась для него максимально комфортной и интересной. Особенностью игры является повышение внимания детей, снятие физического и психологического напряжения во время игрового и обучающего процесса, а также обеспечение наиболее доступного восприятия нового материала.

Сделав такое пособие, применила на практике, стала использовать в любой организованной совместной деятельности, интегрируя с другими областями. У детей поддерживается интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в такие игры, причем разного содержания. У них появляется настойчивость, целеустремленность.

Цель: использование многофункционального дидактического пособия «Познавательная игротека», как средства разностороннего развития ребёнка.

Задачи:

обогащать предметно-пространственную среду старшей группы детского сада;

разработать игры и упражнения с данным пособием по основным направлениям развития ребёнка;

обеспечить использование игрового пособия детьми разного уровня развития.

Дидактическое пособие «Познавательная игротека» может быть использовано в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Актуальность

Современный мир стремительно меняется, в эпоху развития информатизации человек уже не представляет свою жизнь без телевидения, компьютеров, социальных сетей, интернета и мобильной связи. Мы живем в период, который характеризуется быстрыми переменами и насыщенными событиями.

Актуальность данного пособия обоснована тем, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Неоспорим тот факт, что играм, особенно развивающим, уделяется большое значение, так как они оказывают положительное влияние на дошкольников. В современном обществе прослеживается тенденция более требовательного отношения к образованию, особенно к дошкольному. В качестве одной из основополагающих задач обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования, согласно вступившему в силу ФГОС, является воспитание детей, имеющих высокий творческий потенциал. Современная педагогика в данном случае сталкивается с рядом проблем, одной из главных следует выделить сложность для педагога выбора из огромного обилия игр, имеющихся сейчас на образовательном рынке те, которые принесут максимальную пользу в процессе работы с детьми дошкольного возраста. Подбор игр и игровых заданий предполагает тщательное изучение педагогом общих задач познавательного развития, максимальный охват тем, которые касаются устройства окружающего мира, возможностей сделать содержание занятий привлекательными и интересными для детей. На практике отчетливо прослеживается, что используя только традиционные формы работы невозможно в полной мере раскрыть творческий потенциал ребенка, что доказывает необходимость применения новых форм, технологий и методов.

В дошкольной образовательной системе появились новые игры и развлечения, благодаря которым у детей получается лучше усваивать информацию, получаемую в рамках образовательного процесса. Исходя из этого, можно сделать вывод, что педагогам стоит стремиться к поиску несложных и в тоже время интересных способов развития ребенка. Особую актуальность приобретают дидактические средства для дошкольников, имеющих образовательные потребности. В качестве одного из занимательных методов обучения можно выделить игровое пособие «Познавательная игротека».

Новизна

Взглянуть на изучаемую проблему по-новому позволяет систематизация полученных знаний. Дидактические игры являются одним из наиболее доступных средств познания материала, отвечающих возможностям, особенностям, интересам и потребностям ребенка. Внедрение передового опыта современных педагогов в данном контексте позволяет решать задачи развивающего обучения. А создание проблемных ситуаций в ходе проведения дидактических игр позволяет детям самостоятельно получать знания.

Развивающее дидактическое пособие не просто развивает фантазию детей, а учит их системному мышлению, пониманию происходящих процессов, а также предоставляет педагогу инструмент, характеризующийся практическим воспитанием у детей качеств творческой личности, которая

способна самостоятельно принимать решения, понимать единство и противоречие окружающего мира, а также решать проблему, возникающие в процессе игры. Основная цель коллективных игр заключается не в изменении основной программы, а в максимальном увеличении ее эффективности.

Инновационные технологии в рамках образовательного процесса являются важным шагом по достижению нового качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС.

3. Основная часть

Развивающее игровое пособие «Познавательная игротека» легко использовать в детском саду. Данное пособие имеет многофункциональный характер, благодаря которому процесс обучения детей может стать не только познавательным и полезным, но ещё и увлекательным и интересным. Использование пособия при решении различного рода задач для дошкольников предполагает многоплановость, так как оно включает в себя элемент игры, что позволяет поддерживать у детей интерес к изучаемому материалу. Структура данного пособия включает в себя несколько дисков различного диаметра, которые нанизаны на общий стержень, как у пирамидки с установленным сверху указателем или стрелкой. Движение диска и стрелки происходит независимо друг от друга. Все диски имеют деления на одинаковое количество секторов, на которых расположены картинки (рисунки, предметы окружающего мира, слова, рисунки, имеющие определенную общую тематику). Особенность заключается в том, что благодаря тому, что все картинки съемные, их легко заменить, в результате появляется возможность использования одной и той же основы для различных игр. При работе с детьми дошкольного возраста эффективно использование не более 4х дисков, имеющих различный диаметр с количеством секторов от 4 до 8. На данный момент я работаю с детьми старшей группы. Для детей в возрасте 3-4 года целесообразней брать только 2 диска с 4мя секторами на каждом. При работе с детьми возраста 4-5 лет возможно использование двух или трех дисков, имеющих от 4 до 6 секторов. Использование пособия актуально для педагогов как в работе образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

В качестве основной идеи работы с дидактическим пособием я бы хотела выделить создание педагогических условий с целью освоения дошкольниками мыслительных операций преобразования признаков и значений при познании окружающего мира и для решения неоднозначных проблемных ситуаций.

При работе с детьми я обратила внимание на тот факт, что достаточно большой процент воспитанников испытывает затруднения при проведении образовательной деятельности, не могут усвоить новый материал, часто отвлекаются. Именно эти наблюдения послужили поводом использовать в своей работе что-то новое и более усовершенствованное. Данное пособие помогает добиться максимального эффекта при усвоении детьми нового

материала и закрепить полученные ими знания в процессе игры. Следует отметить, что игровой метод обучения помогает создать непринужденную обстановку, повысить заинтересованность детей при изучении нового материала, а также минимизировать психологическое и физическое напряжение во время образовательного процесса.

Данная игра показала свою эффективность, так как благодаря ей появилась возможность обогатить познавательные интересы и условия речевого развития детей.

В рамках своей работы я пользуюсь данным дидактическим пособием, которое разработано на основе кругов Луллия, в качестве игровой методики, направленной на всестороннее развитие детей, обогащение их словарного запаса, расширение представления об окружающем мире, явлениях и предметах. Благодаря использованию данного пособия мои занятия давно перестали быть монотонными и неинтересными для детей, каждое занятие теперь превращается в интересную игру-путешествие по бескрайнему миру событий, явлений и предметов. При знакомстве детей с данным пособием оно представляется им как волшебные диски, способные помочь оказаться в увлекательном и веселом мире, наполненном новыми знаниями и приключениями.

Цель использования данного пособия заключается в полном обеспечении успешного развития речевых и познавательных способностей дошкольников, развития и навыков устной речи, а также освоения способов познания окружающего мира и формирования навыков, благодаря которым дети смогут научиться сами решать появляющиеся проблемы.

Выделяя преимущества данного пособия нельзя оставить без внимания тот факт, что используемый игровой материал достаточно универсален. Используя лишь несколько дисков, можно значительно увеличить число вариантов игры, либо получить дополнения к проводимой игре. Пособие очень понравилось дошкольникам, они с большим удовольствием самостоятельно выполняют задания, комбинируют их и пытаются установить цель игры и определить правила. Количество вариантов игры в первую очередь зависит от возрастной категории детей, уровня знаний и поставленных в рамках образовательного процесса задач.

Выделим ряд задач, которые может решить пособие в игровой форме:

- развитие логического мышления и познавательной активности;
- развитие представлений о сенсорных эталонах (восприятие цвета, формы, размера);
- тренировать наглядно-образное мышление, внимания, воображения;
- ориентировка в пространстве, во времени;
- тренировать в счёте;
- формировать представления о математических понятиях;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развития связной речи;
- развитие мелкой моторики и координации движения рук;

- развивать умения устанавливать простейшие взаимосвязи, самостоятельно делать вывод;

- воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений «Счет» «Цвет» «Сериация».

Задачи: 1. Закрепить умение различать и называть пространственные отношения: справа — слева.

2. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны.

«Какой фигуры не хватает?» «Ориентация».

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира «Чей малыш», «Кто, где живет?», «Найди по силуэту», «Домашние животные. Дикие животные».

Задачи: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития у детей через формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«Что, для чего», «Что получится, если объединить.....»

Образовательная область «Познавательное развитие».

Безопасность.

Цель: Способствовать развитию аналитического мышления посредством нахождения общего и различного между похожими предметами и ситуациями.

Закреплять виды транспорта: «Что быстрее», «Плавает-летает», «Ездит-плавает», «Третий лишний».

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» и «Развитие речи».

Задача: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда», «Профессии».

Задачи: закреплять умение узнавать отдельные сказки по отдельным признакам; активизировать речь, обогащать словарный запас.

Образовательная область «Развитие речи».

Цель игры: развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Научить детей находить предметы, противоположные по значению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи: закреплять умение различать и называть цвета, умение составлять узор, обозначать результат словами «такой», «не такой». «Подбери по цвету».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Музыкальное развитие.

Задача: закрепить умение детей различать и называть музыкальные инструменты. «Кто на чем играет».

Игры на внимание

Задачи: развивать внимание, зрительное восприятие, память, связную речь. «Определи эмоции», «Что перепутал художник».

Игры, выбранные мною для воспитанников условно можно разделить на две категории:

1. На закрепление и уточнение уже имеющихся знаний – например, на секторах самого большого диска размещаются изображения деревьев (дуб, яблоня, сосна, кедр и т.д.), на меньший по величине – изображение листьев этих деревьев, на третий – плодов или семян (желудь, яблоко, шишка и т.п.), и места произрастания (опушка леса, сад, сосновый бор и др.)

2. На развитие воображения, фантазии и творчества – например, на занятии по изобразительности ребенок имеет возможность самостоятельно выбрать, какую вазу он хочет нарисовать: на первом диске прикреплены различные формы вазы, на среднем – цвет, а на маленьком – варианты росписи.

Игра «Где живет?»

Цель: научить детей устанавливать взаимосвязи предметов геометрических фигур и чисел, активизация словаря.

Воспитатель: Я буду задавать вопросы, а вы на них по очереди отвечать. В каких предметах нашей группы живет прямоугольник?

Дети: В столе, в шкафчиках, на моей рубашке, на полу (у линолеума рисунок, в каблучке и т. п.)

Воспитатель: А где проживает цифра 3?

Дети: В днях недели, в месяцах года.

Воспитатель: Где живет цифра 5?

Дети: В днях рождениях, в номерах домов, на пальцах руки и т. п.

Игра «Да – нет» (с цифрами)

Цель: обучить детей мыслительному действию; закрепить умение считать в пределах 10; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Ход игры:

Для начала в игре используется числовая лента, которая очень важна для зрительного представления цифрового ряда, в дальнейшем игра усложняется, и числовую ленту убираем.

Вам нужно угадать цифру, которую я загадала, а сделать это вы сможете задавая мне вопросы, на которые я буду отвечать словами: да или нет.

Например: загадана цифра.

Вопросы к воспитателю:

Дети: Эта цифра больше 5? Воспитатель: Нет.

Дети: Эта цифра меньше 5? Воспитатель: Да.

Дети: Эта цифра меньше 3? Воспитатель: Да.

Дети: Она стоит перед цифрой 2? Воспитатель: Да.

Игра «Да – нет» (с геометрическими фигурами) на плоскости.

Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закреплять умение ориентироваться на плоскости.

Данный вид игр может разворачиваться на горизонтальной и вертикальной плоскости. Горизонтальной плоскостью, как правило, служит стол; вертикальной – доска. Объектами для игры могут служить как объемные предметы, так и картинки любого содержания.

В играх на плоскости существуют единые правила:

загадывается объект, расположенный на плоскости, который необходимо найти;

задавать вопросы, не перечисляя объекты, а использовать слова, обозначающие его местонахождение на плоскости.

Например:

Дети: Эта фигура расположена в верхнем углу?

Воспитатель: Нет.

Дети: Эта фигура расположена в центре?

Воспитатель: Нет.

Дети: Эта фигура расположена в нижнем углу?

Воспитатель: Да.

Дети: Эта фигура расположена в нижнем левом углу?

Воспитатель: Да.

Дети: Эта фигура круглой формы?

Воспитатель: Нет.

Дети: Эта фигура треугольной формы?

Воспитатель: Да.

Эта игра может проводиться как командная, так и индивидуально, результатом игры является отгаданная цифра или геометрическая фигура с наименьшим количеством заданных вопросов.

Игра «Чем был - чем стал»

Цель: упражнять в увеличении или уменьшении чисел.

Воспитатель: Было числом 4, а стало числом 5.

Воспитатель: Сколько нужно прибавить, чтобы получилось число 5?

С помощью цифр и знаков из математического набора выложите перед собой решение данного примера.

Дети: $4+1=5$

Воспитатель: Было число 5, а стало 3.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы получилось число 3? Так же перед собой выложите решение этого примера.

Дети: $5-2=3$

Игра «Раньше – позже»

Цель: закрепить знания о частях суток, днях недели и временных отрезков.

При первом знакомстве детей с этой игрой её можно сопровождать показом.

Я называю какую-либо ситуацию, а вы отвечаете, что было до этого, или, что будет после, и показываете соответствующую картинку.

Воспитатель: Какая часть суток сейчас?

Дети: День.

Воспитатель: А что было раньше?

Дети: Утро.

Воспитатель: А раньше?

Дети: Ночь.

Воспитатель: А еще раньше?

Дети: Вечер.

Воспитатель: Какой сегодня день недели?

Дети: Вторник.

Воспитатель: А какой день недели был вчера?

Дети: Понедельник.

Воспитатель: Какой день недели будет завтра?

Дети: Среда.

Воспитатель: А послезавтра?

Дети: Четверг.

Игра может состоять из двух частей:

1) уточнение имеющихся знаний в определенных областях (реальное задание);

2) упражнения на развитие воображения («фантастическое» задание).

Дидактическая игра «Сочиняем задачи»

Цель: закрепить умение составлять и решать арифметические задачи.

Воспитатель: На нижнем диске размещены предметные картинки. Назовите, что на них изображено.

Дети: Мяч, машина, кукла, кубик, пирамидка, матрёшка, книга, шарик.

Воспитатель: На среднем диске размещены цифры 1 или 2 со знаком на сложение или на вычитание, а на верхнем диске цифры от 1 до 9. С помощью стрелки и передвижению дисков необходимо определить, какую задачу будут составлять.

Например, стрелка показывает: шарик, +1, 6. Вы составляете задачу на сложение о шариках. «У Маши было 6 шариков. Папа купил ещё один. Сколько шариков стало у Маши?».

Дети: У Маши стало 7 шариков.

Воспитатель: дети, составьте задачу самостоятельно.

Дидактическая игра «Кто соседи»

Цель: учить называть последующее и предыдущее числа.

На трёх дисках размещены цифры от 1 до 9. Вам необходимо стрелкой выбрать число на среднем диске и с помощью цифр на верхнем и нижнем диске найти «соседей» этого числа. Например, число 5, а его соседи 4 и 6. Воспитатель: Число 7.

Дети: «Соседи» числа 7, 6 и 8.

Дидактическая игра «Найди фигуры»

Цель: развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет.

На нижнем диске размещены изображения предметов (дом, снеговик, машина, неваляшка, тележка, пирамидка, шарики, ведёрко) которые состоят из геометрических фигур. А на среднем и верхнем диске – отдельные геометрические фигуры. С помощью стрелки выбираете изображение предмета, затем совмещаете с ним геометрические фигуры на среднем и верхнем диске, из которых состоит данный предмет.

Воспитатель: Из каких геометрических фигур состоит дом?

Дети: Дом состоит из квадрата и треугольника.

Дидактическая игра «Мамы и их детёныши»

Цель: познакомить детей с правилами игры. Развивать познавательную и речевую активность. Учить находить взрослому животному и птице детёныша, развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, словарный запас.

Сначала ребёнок рассматривает изображение на верхнем диске, узнаёт детёныша и называет его, Определяет, к каким животным или птицам относятся: к домашним или диким. Затем вращает нижний диск с картинками животных. Находит маму животного, останавливает диск, правильно называет маму и детёныша.

Например: на верхнем диске нарисован поросенок, давайте на нижнем диске найдём маму поросенка.

Дидактическая игра «Кто что ест и где живет?»

Цель: познакомить детей с правилами игры. Развивать познавательную и речевую активность. Познакомить с образом жизни животных, их питанием; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть предложенную картинку на верхнем диске, назвать, что на ней изображено, также на среднем диске. Подобрать картинку с животным, которое ест эту еду, и найти где обитает.

Например: На верхнем диске нарисован орех, на среднем лес, давайте на нижнем диске найдём животного, который любит кушать орехи.

Дидактическая игра «Дерево, листья и плоды»

Цель: познакомить детей с правилами игры. Развивать познавательную и речевую активность. Познакомить с изображением деревьев, листьев, плодов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть предложенную картинку на верхнем диске, назвать, что на ней изображено, также на среднем диске. Подобрать картинку с деревом, которому подходят изображения листьев и плодов.

Например: На верхнем диске нарисован банан, на среднем листья пальмы, давайте на нижнем диске найдём дерево, которому соответствуют плоды и листья.

Дидактическая игра «Придумай фантастическую историю или сказку».

Цель: познакомить детей с правилами игры. Развивать фантазию, творческое мышление и речь детей.

В ходе игры, вращая диски, дети имеют возможность объединять случайные объекты, которые послужат основой для их фантазии. Воспитатель предлагает ребенку придумать сказку или фантастический рассказ. В данном случае дети могут дать волю своей фантазии и рассказывать все, что угодно. Для воспитателя очень важно принять любой ответ ребенка, без оценки его рассказа с позиции «правильно - неправильно». Особенность данной игры заключается в том, что неправильных ответов в ней быть не может.

Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Цель: закреплять умение детей находить различия между дикими и домашними животными, правильно называть их, знать и указывать место обитания, название жилища; развивать мелкую моторику пальцев рук. Развитие познавательной и речевой активности.

В ходе игры воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку слева в 1-ом секторе, назвать животное, которое там изображено. Следующим этапом игры необходимо определить к домашним или диким относится это животное. После того, как дети дают ответ, им необходимо выбрать картинку, путем вращения диска, где верно изображено жилище с правой стороны и назвать его.

Дидактическая игра «Кто что ест?»

Цель: закрепить знания у детей о том, какой образ жизни ведут животные, чем они питаются; развивать мелкую моторику пальцев рук. Развитие познавательной и речевой активности.

Ребенку предлагается рассмотреть картинку слева, на которой изображено животное, назвать животное на картинке. После этого, с помощью вращения диска, необходимо выбрать соответствующую картинку с едой для этого животного.

Дидактическая игра «**Мамы и их детёныши**»

Цель: упражнять детей в соотнесении взрослого животного и детёныша, в правильном обозначении животного и образовании названия детёнышей, используя суффиксы – онок-, -ёнок-, -ата-, -ята-, -ок-; развивать умение мыслить логически, мелкую моторику пальцев рук, расширять словарный запас.

В начале игры ребенку показывают изображение взрослого животного слева, которое он должен узнать, а также правильно назвать. После того, как ребенок назвал животное, он определяет к домашним или диким это животное относится. Далее следует задание по нахождению нужного детеныша, как только ребенок его находит, он останавливает диск и называет детеныша.

Дидактическая игра «**Цветные картинки**»

Цель: закреплять знание цветов у детей; развивать умение соотношения цвета и предмета; совершенствовать грамматический строй речи; развивать внимание и мелкую моторику пальцев рук.

Ребенку в ходе игры предлагается внимательно рассмотреть и изучить предмет справа. После чего ребенок вращает диск и выбирает цветной прямоугольник слева, который соответствует цвету предмета. В завершении воспитатель просит ребенка назвать цвет, а также обозначить словами признак предмета.

Например, синяя машина, зеленый мяч.

Дидактическая игра «**На что похоже**»

Цель: закреплять знание геометрических фигур; упражнять в употреблении слов «круглый», «квадратный», «треугольный»; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

В процессе игры ребенку предлагается внимательно рассмотреть предмет справа, определить его название. После чего, вращая диск, выбрать слева геометрическую фигуру, которая соответствует форме предмета. Фигуру ребенку необходимо назвать, а также обозначить признак предмета.

Например, круглый колобок, треугольная пирамидка.

Дидактическая игра «**Расскажи сказку**»

Цель: совершенствовать у детей навык речевого общения, закрепить навык формирования самостоятельного высказывания, сформировать навык взаимодействия, сотрудничества и самостоятельности.

Условия проведения игры такие же. На первом диске перед детьми представлены картинки с изображениями сюжетов знакомых сказок, второй диск содержит атрибуты из указанных сказок. В ходе игры детям предлагается крутить диск, подбирая подходящую пару (сказка-атрибут). После правильного подбора ребенок рассказывает сказку и описывает роль атрибута, указанного на диске 2.

В данной игре возможна вариативность проведения: дети могут в свободной форме раскрутить оба диска и выбрать пару сказка-атрибут, после чего происходит обсуждение, совместима ли комбинация, если нет, то по какой причине и предлагается выбрать более совместимый вариант.

Например: Красной Шапочке достается «волшебная палочка», как должна поступить Красная Шапочка с этим предметом, кому подходит «волшебная палочка»?

Дидактическая игра «**Найди, чья тень**»

Цель: научить детей находить определенные силуэты. Развитие приемов зрительного наложения, внимания, памяти, логического мышления.

Детям предложены для изучения картинки, на которых изображены силуэты животных (первый диск). После чего при помощи зрительного наложения воспитанники должны попытаться найти на втором диске, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт.

Карточки со словами для игры:

1 диск: животные

2 диск: силуэты животных

Дидактическая игра «**Скажи эмоционально**»

Цель: научить детей с разной интонацией произносить слова: грустно, задумчиво, удивленно, испуганно, радостно, гневно, что позволяет развивать память и внимание.

В ходе игры детям предложено вращать первый диск, на котором расположены картинки различных эмоциональных состояний. На втором диске изображены слова, которые дети произносят с той эмоцией, которая им выпала на первом диске.

Дидактическая игра «**С какого дерева листок?**»

Цель: умение различать и называть листья знакомых деревьев.

Предложить ребёнку внимательно рассмотреть деревья, после чего из предложенных листочков выбрать, какие из них подходят к деверьям соответствующего вида.

Дидактическая игра «**Чей хвост**»

Цель: развитие памяти, логики, внимания.

Детям предложено рассмотреть картинки, на которых изображены силуэты животных (первый диск). На втором диске изображены хвосты животных. В ходе игры детям нужно назвать животное и определить, на какой картинке изображен хвост этого животного.

Попросить детей определить, какой из хвостов на картинке принадлежит определенному животному, найти хозяина хвоста легко, иногда гораздо сложнее для ребенка правильно это сказать. Именно в таком игровом моменте происходит знакомство дошкольников со словами, которые отвечают на вопросы: «Чей?», «Чья?», «Чье?», «Чьи?» - медвежий, лисий, заячий, волчий и т.д.

Карточки со словами для игры:

1 диск: животные

2 диск: хвосты животных

В своей практике я используем следующие формы работы:

- на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.
- в образовательной деятельности по речевому, познавательному развитию (как часть занятия).
- в игровой деятельности вне занятий.
- в самостоятельной деятельности детей.
- в показе мастер-классов для педагогов и родителей с учетом ФГОС ДО.

В процессе ознакомления детей с данным методическим пособием, я представляю его как волшебные загадочные диски, которые помогут детям попасть в увлекательный мир знаний.

Я считаю, что детям интересно играть в картинки, которые расположены особым образом на дисках. Умело подобранные задания, позволят научить ребенка различать признаки, сравнивать предметы, развивать логическое мышление, внимание, навыки устной речи, воображения. Я считаю, что обогащение и активизация словаря ребенка, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах через признаки и их проявления – вот далеко не полный перечень возможностей игр. А самое главное – они создают для ребенка условия для того, чтобы почувствовать себя творцом, умеющим объяснять, сочинять и обрести веру в свой успех.

4. Заключение

Дошкольный возраст является первой ступенью в психическом развитии ребенка, а также своеобразным трамплином в его подготовке к участию в жизни общества. Данный период является очень важным этапом перед следующей ступенью взросления – школой.

Дошкольное детство - первая ступень в психическом развитии ребёнка, его подготовке к участию в жизни общества. Этот период является

важным подготовительным этапом для следующей ступени - школьного обучения.

Становится очевидным, что роль дидактической игры в познавательном, речевом развитии дошкольников несомненна.

Создавая условия для формирования познавательного развития, решается важнейшая задача своевременного и полноценного развития ребёнка.

Развивающее дидактическое пособие «Познавательная игротека» познавательно и интересно. Дети с удовольствием включаются в игру и выполняют поставленные задачи правильно. В процессе игр у детей развиваются познавательные и умственные способности: получение новых знаний, их обобщение и закрепление, расширение у них представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитие памяти, внимания, наблюдательности; развитие умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.

Применение на практике данного развивающего дидактического пособия доказало эффективность использования его в развитии речи, познавательных и сенсорных способностей детей дошкольного возраста в процессе самостоятельной и образовательной деятельности дошкольников. Результаты показали, что развивающие дидактические пособия и игры сочетают в себе все обучающие, развивающие и воспитательные функции.

Таким образом, можно сделать вывод о важности дидактических игр для формирования и развития познавательных, речевых, сенсорных способностей ребёнка.

Пособия и дидактические игры находят широкое применение в разнообразных видах деятельности дошкольников. Это самостоятельная и совместная деятельность в группе, развлечения, музыкальные занятия, в которых используются дидактические игры. Всё это помогает дошкольникам разнообразить детскую деятельность, закрепить и усвоить полученные навыки, повысить результативность воспитательной - образовательной работы с детьми в детском саду.

5. Список литературы

1. З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» М. Просвещение 1991 г
2. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.Просвещение 1990
3. Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук» популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития, 1997.
4. Л. Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль Академия развития, 1999.
5. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления детей» Академия развития. Ярославль, 1995 г.

6. А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 - 7 лет» М. Просвещение 1996 г
7. Алабина, Л. В. Сборник упражнений и дидактических игр: учебно-методическое пособие / Л. В. Алабина. – М.: ЦГЛ, 2013.
8. Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия. – Тбилиси: Гора, 2007.
9. Дидактические игры для дошкольников. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ГРАФ ПРЕСС, 2013.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
11. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 2006.
12. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск, Беларусь, 2016.

6. Приложения (наглядный, дидактический материал)





