

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 1
ст-цы Копанской МО Ейский район

протокол от 31.08.2023г № 4

УЧТЕНО:

мнение родителей (законных
представителей) и опекунов
воспитанников
протокол общего собрания родителей
от 30.08.2023г № 3

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ ДСКВ № 1
ст-цы Копанской МО Ейский
район

_____ Н.В. Серeda
Приказ от 01.09.2023г №135-ОД



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 1 станицы Копанской муниципального
образования Ейский район
на 2023-2024 учебный год**

Содержание образовательной программы (далее – Программа)

Разделы Программы	страницы
Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
- цели и задачи реализации Программы;	3
- принципы и подходы к формированию Программы;	4
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития воспитанников	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности воспитанниками в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4. Особенности поддержки детской инициативы	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	27
2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО	28
2.7. Рабочая программа воспитания	40
2.7.1 Целевой раздел	41
2.7.2. Содержательный раздел	49
2.7.3. Организационный раздел	50
Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3. Распорядок и режим дня	64
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.6. Календарный план воспитательной работы	75
4. Дополнительный раздел: Краткая презентация Программы, размещаемая на официальном сайте ДОО https://ds1.obreisk.ru/item/820408	79

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана рабочей группой педагогов дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) в составе: Серeda Н.В.- заведующий, Харченко И.Г.- старший воспитатель, Антоненко Л.В. – воспитатель, Мяч И.В.- воспитатель, Писаренко Н.Г.- музыкальный руководитель, Кононенко Л.В. – учитель-логопед, Барабаш И.Н. – инструктор по физической культуре, Болдырева Е.В. - представитель родительской общественности.



Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, включает обязательную часть, которая соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа разработана с учетом особенностями ДОО, региона, на основании запроса родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов ДОО и в соответствии с федеральными, краевыми и муниципальными нормативно-правовые акты, регулирующими деятельность ДОО.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

Название группы, направленность	Программы, с учётом которых разработаны	
	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)</i>
Группы казачьей направленности: Старшая группа Подготовительная к школе группа	ФАОП ДО (в контексте работы с детьми с ТНР)	<p><i>«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В, дополняет содержание образовательной области</i></p> <p><i>- авторская программа «Юные казачата», Харченко И.Г. используется в совместной деятельности педагога и ребенка</i></p> <p><i>- Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет, авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, М.: ВАРСОН, 2022, дополняет содержание образовательной области</i></p>

Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.1.5,1.6)	
Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФАОП ДО (п 10.1, 102)	

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программы и методические пособия	Задачи
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»	<p>Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна); - приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов
- Авторская программа «Юные казачата», Харченко И.Г.	<p>Основной целью программы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой родине; краю, Родине. 2. Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства. 3. Формировать духовно-нравственные отношения к природе родного края, чувства сопричастности к ней.

	4. Развивать познавательные, творческие, интеллектуальные способности, воспитания речевую культуру.
- Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет, авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева,	<p>Цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранять и укреплять здоровье детей; – формировать привычку к здоровому образу жизни – осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний – формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; – прививать культурно-гигиенические навыки; – оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; – способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; – способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков; – развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; – гармонизировать физическое развитие детей; – совершенствовать двигательные навыки и физические качества; – повышать функциональные резервы систем организма; – улучшать общую физическую работоспособности – повышать неспецифическую сопротивляемость – воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО Программа построена на следующих **принципах:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и опекунов, педагогических и иных работников Организации) и воспитанников;

-содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа построена на **специфических принципах**:

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников;

-индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР;

-развивающее вариативное образование;

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа основывается на следующих **подходах**:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ТНР.

Климатические особенности региона - Ейск - юг России, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертам климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

Наименование группы	возраст	кол-во детей	кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Предельная наполняемость группы
Старшая группа компенсирующей направленности №2	5-6 лет	10	7	3	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №4	6-7 лет	10	5	5	10

Социальный паспорт семьи

Сведения о семьях воспитанников


Содержание и реализация Программы зависит и от контингента родителей ДОО, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Программы.



Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	возраст	кол-во детей	I группа	II группа	III группа	V группа
Старшая группа компенсирующей направленности №2	5-6 лет	10		10		
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №4	6-7 лет	9		9		

Примечание: более 95 % семей по национальности – русские.

Особенности развития воспитанников

Возраст	QRкод
Характеристики особенностей развития детей Старшая группа (шестой год жизни)	


Характеристики особенностей развития детей Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	
Характеристики особенностей развития детей с ТНР	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития воспитанников с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ФАОП ДО/пп	Возраст	QRкод
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

<i>Региональная программа для детей дошкольного возраста (3-8 лет) «Все про то, как мы живем»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края; - ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; - ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.
- Авторская программа «Юные казачата», Харченко И.Г.	Повыситься:

	<p>- интерес к традициям своих предков, к культуре и истории кубанского казачества;</p> <p>- элементарный опыт нравственного поведения, милосердия, сострадания, толерантности.</p> <p>- любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям</p> <p>- представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города;</p> <p>- представление о растительном и животном мире Краснодарского края;</p> <p>- интерес к кубанской культуре, (узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края – Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.)</p> <p>Узнают:</p> <p>-о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни кубанского народа;</p> <p>-названия православных праздников;</p> <p>-значение и смысл православных праздников;</p> <p>-храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее;</p> <p>-имена почитаемых на Руси святых;</p> <p>Приобретут умения:</p> <p>-соблюдать правила поведения в православном храме, музеях;</p> <p>-выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям);</p> <p>-во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности;</p> <p>-передавать свое отношение к увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию.</p>
<p>парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста «Стань чемпионом»</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в</p>

	<p><i>том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;</i> <i>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</i> <i>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;</i> <i>- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;</i> <i>- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;</i> <i>- владеет гимнастическими упражнениями;</i> <i>- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.</i> <p><i>В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- снижение показателей заболеваемости детей;</i> <i>- повышение показателей развития физических качеств;</i> <i>- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.</i>
--	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и п. 10.5. ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика, которая регламентируется Положением об оценке индивидуального развития детей ДОО. Она основана на методе наблюдения и включает:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанников с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования воспитанников с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах компенсирующей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательной деятельности и воспитательного процесса. Определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

С 1 по 15 сентября проводится психологическая диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

С 15 по 31 мая так же проводится психологическая диагностика воспитанников с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Период проведения	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика готовности к школьному обучению		
1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	Диагностика уровня готовности к школе.	от 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	Комплексная диагностика познавательных процессов.	от 5 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
1-2 неделя сентября	Исследование самооценки.	с 5 лет
В течение года	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	с 5 лет
По запросу	Определение уровня тревожности у детей.	с 5 лет
По запросу	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей.	с 5 лет
1-2 неделя сентября	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	с 5 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
1-2 неделя сентября	Диагностика межличностных отношений.	с 5 лет
По запросу	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	с 5 лет
Диагностика детско-родительских отношений		






1-2 неделя сентября	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	с 5 лет
По запросу	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	с 5 лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
1-2 неделя сентября	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	с 5 лет
1-2 неделя сентября	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	с 5 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

ФАОП ДО, пп	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

<i>Тематический блок</i>	<i>Цель блока</i>
<i>«Я и моя семья»</i>	<i>Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности</i>
<i>«Мой детский сад»</i>	<i>Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.</i>

Тематический блок	Цель блока
«Моя улица»	<i>Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.</i>
«Мой город»	<i>Формирование установки положительного отношения к своему городу.</i>
«Мой край»	<i>Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам.</i>
«Моя страна»	<i>Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.</i>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)</p>	<p>Игра Специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические методы.</p>	<p>Игры, игрушки, игровое оборудование.</p>
<p>Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)</p>	<p>Общение Специально организованная предметно практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические методы.</p>	<p>Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы</p>

				Дидактический материал
Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Развитие речи Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.	Словесные, наглядные, практические методы.	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка,	Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: - при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения;	Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы

		показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.	<ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением; - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; - при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети; - исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов; - метод проектов. 	(объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных	Лепка Аппликация Рисование Образовательная ситуация, свободная	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. Предметы материальной

<p>материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</p>	<p>деятельность детей, выставки детского творчества. Конструирование Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,</p>	<p>литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра</p>		<p>культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы</p>
<p>Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)</p>	<p>Физическая культура Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники Представления о здоровом образе жизни и гигиене Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры,</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение</p>	<p>Словесные, наглядные, практические методы.</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>

	соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование		Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Музыка Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	Словесные, наглядные, практические методы.	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр

				<p>Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p>
--	--	--	--	---

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В ходе образовательной деятельности и воспитательного процесса в дошкольной организации применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка детской инициативы и самостоятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Гибкое планирование	Новый формат позволяет строить работу с детьми с учетом их развития, их интересов и инициатив.	Позволяет учитывать незапланированные события и образовательные ситуации. Предусматривает альтернативные виды деятельности, чтобы скорректировать план в случае необходимости. Позволяет найти баланс между объемом запланированных тем и тем, которые возникают в процессе ОД.
Технология «Образовательное событие»	Позволяет систематизировать обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира. Повышает мотивацию ребенка к обучению и воспитанию. Способствует успешной социализации личности.	Планируемые – фестиваль, выставка, встречи с интересными людьми, за пределами детского сада – экскурсия в музей, походы в библиотеку, кинотеатр, на концерт, спектакль. Спонтанное – по инициативе детей или как реакция детско-взрослого сообщества группы на внешние явления.
Технология «Модель трех вопросов»	Воспитатель задает детям три вопроса: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». Сам процесс деятельности состоит из 4 этапов: выбор темы; планирование; реализация проекта; завершение проекта с дальнейшей презентацией.	В создании проекта посредством методики «Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта: План - утренний групповой сбор. Дело - работа в центрах активности. Анализ - ежедневный сбор информации.
Технология «Говорящая стена»	Предоставить ребенку возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал.	На стенах групповой комнаты крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.

Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки образовательная деятельность организуется в дистанционном режиме. ОД с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах **от пяти лет и старше.**

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО при проведении образовательных ситуаций составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одной	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования: экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут. Во время образовательной ситуации с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Воспитательный процесс и образовательная деятельность осуществляется в различных формах реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с воспитанниками), в ходе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная (нерегламентированной) деятельность детей (индивидуальная, взаимодействие со сверстниками);
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не

участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Возрастная категория	Культурные практики
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, - продуктивная (творческая мастерская, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги), - познавательно-исследовательская (проектная деятельность, образовательные ситуации, коллекционирование), - коммуникативная (спонтанные костюмированные игры и диалоги), - чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Особенности поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

5-6 Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение

6-7 лет Приоритетная сфера инициативы-научение

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;

- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют технологию «гибкое планирование». Это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах, а также имеют возможность определить лексическую тему (один раз в квартал). Гибкое планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или образовательную деятельность в соответствии с настроением и активностью детей на данный момент.

На утреннем круге обсуждается тема. Совместное планирование деятельности проходит с помощью моделей: «Хочу все знать», «Модель трех (пяти) вопросов», «Паутинка» по центрам развития, «Алфавит событий», «Парковка вопросов». Приемы фиксации детской инициативы: «План дня», «Доска выбора», «Правила группы», «Календарь событий», «Новость дня (недели)», «Письмо родителям».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Согласно п. 39 ФАОП ДО, все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями) и опекунами.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) и опекуны отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Рекомендации (домашние задания), предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Основной целью (п. 39.3 ФАОП ДО) работы с родителями (законными представителями) и опекунами является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательную деятельность для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями) и опекунами, активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунам придерживается **следующих принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, предоставлен свободный доступ в ДОО, необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов;
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
возрастосообразность.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) и опекунов для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и опекунов; вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) и опекунами детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание КРР в ДОО

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;

- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) и опекунами;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей) и опекунов;

- консультирование родителей (законных представителей) и опекунов педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) и опекунов или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) и опекунов на основании согласия родителей (законных представителей) и опекунов. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) и опекунов с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического,

речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолога – медико - педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

-определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) и опекунам воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития воспитанников с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

-организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие, развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей) и опекунов, вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);

- структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР;

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития для данной категории воспитанников.

Образовательная программа для воспитанников с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность воспитанников с ТНР;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанниками с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение воспитанников, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям воспитанников.

3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие

тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности воспитанников.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у воспитанников разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития воспитанников дошкольного возраста.



Содержание **дифференциальной диагностики** речевых и неречевых функций, воспитанников с ТНР строится согласно п. 43.10 ФАОП ДО.



С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности в разных формах организации (подгрупповая и индивидуальная), совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) и опекунами ребенка.




При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

ФАОП ДО	Содержание диагностики	QR - код
п. 43.10.1.	Обследование словарного запаса	
п. 43.10.2.	Обследование грамматического строя языка	

п. 43.10.3.	Обследование связной речи.	
п. 43.10.4.	Обследование фонетических и фонематических процессов.	

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

ФАОП ДО	Содержание коррекции нарушений	QR -код
п. 43.11.1.	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	
п. 43.11.2.	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	
п. 43.11.3.	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	

Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с ТНР квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;

- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы, которые выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	1.Проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику. 2.Ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух. 3.Формирует первичные речевые навыки у детей.

	4.Расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).
Воспитатель	1.Закрепляет сформированные речевые навыки. 2.Создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики. 3.Способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания); 4.Создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; 5.Способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Педагог-психолог:	1.Проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии. 2.Проводит коррекцию и развитие высших психических функций. 3.Создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. 4.Организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Музыкальный руководитель:	1. Проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве. 2. Работает над темпориторической стороной речи. 3. Способствует автоматизации звуков в распевках.
Инструктор по физической культуре:	1.Работает над развитием крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях. 2.Работает над развитием основных видов движений, координации движений. 3.Создает условия для развития дыхания.
Педагог дополнительно го образования	1.Работает над развитием сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства. 2.Способствует речевому развитию воспитанников в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства. 3.Организует развитие творческих способностей воспитанников через освоение дошкольниками разнообразных художественных техник, материалов в индивидуальных формах работы, участие в выставках и конкурсах.

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с ТНР в ДОО являются:

1.Своевременное выявление детей с трудностями социальной адаптации, обусловленное различными причинами.

2.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками.

3.Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства.

3.Оказание поддержки в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.

4.Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

5.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

6.Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

7.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

8.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9.Способствовать эмоциональному благополучию родителей (законных представителей) и опекунов в процессе общения с ребёнком.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

1)Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одарённых воспитанников (при наличии творчески одарённых воспитанников).

2)Разработка совместно с педагогами индивидуальных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.

3)Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.

4)Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	В течение года
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и опекунов.

Диагностическая работа включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития воспитанника возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;

- изучение направленности детской одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь педагогу или родителю (законному представителю) и опекуну в разрешении проблем.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- 1) оказание психологической помощи педагогам в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- 2) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;
- 3) обучение педагогов приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- 4) помощь педагогу или родителю (законному представителю) и опекуну в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

-Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

-Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками.

-Консультирование родителей (законных представителей) и опекунов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

-Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей групп компенсирующей направленности и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение АОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ТПМПК.

Педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

- 1) Воспитанники с особыми образовательными потребностями:
-ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке.

-воспитанники по индивидуальному плану на основании медицинского заключения (часто болеющие дети);

- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;

- одарённые воспитанники.

2) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

3) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении признанные таковыми в нормативно установленном порядке или семьи, требующие повышенного педагогического внимания.

4) Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Образовательная область в интеграции с другими образовательными областями	Целевые группы	Форма реализации
Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети-инвалиды	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Одарённые дети	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети в период возрастного кризиса 5-6 лет	Групповая

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа осуществляется педагогом-психологом по индивидуальному графику игровых образовательных ситуаций при согласии родителей (законных представителей) и опекунов.

2.7.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (п.49 ФАОП ДО) и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который

понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют конституционные и традиционные ценности российского общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

2.7.1. Целевой раздел

Согласно п. 49.1.1 ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие воспитанников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы** (п. 49.1.2. ФАОП ДО):

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОО

Принципы согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основной целью и смыслом деятельности ДОО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Миссия заключается в взаимодействии ДОО и семей воспитанников для создания условий, формированию юного гражданина РФ, а также раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Работу над созданием положительного **образа ДОО** и поддержанием привлекательного имиджа коллектив ДОО осуществляет в условиях конкуренции, изучая мнение родителей и совершенствуя условия реализации образовательной программы и воспитательного процесса. Педагогическим коллективом накоплен богатый материал по приобщению дошкольников к культурным и историческим ценностям.

Перед каждой образовательной организацией встает вопрос о создании **фирменного стиля**, который делает ДОО узнаваемым. Символика детского сада присутствует на стендах в холлах ДОО и на главной странице официального сайта.

В ДОО создана система методического, психологического сопровождения семьи – Консультационный центр. Организовано с родителями (законными представителями) и опекунами образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в ДОО разработаны **правила взаимодействия** участников образовательных отношений: Устав, Коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка, Положение о нормах профессиональной этики, договор с родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем совместно с детьми вырабатываются правила группы. **Правила совместной общей жизни детей в группе** должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Среди норм и правил должны быть разумные и понятные детям запреты.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. **Уклад** сформировал определенные **традиции и ритуалы**, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. **Традиции** и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Встреча нового дня» - обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Книжкин день» - прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книге»

«Круг хороших воспоминаний» - создание в группе атмосферы взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. Это мысленное возвращение к прошедшему дню, с целью отметить как отличился каждый ребенок.

«Спасибо за хороший день» - обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них. Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Еженедельные традиции:

«Начинаем новую неделю вместе» - восстановить чувство целостности коллектива после того, как дети и воспитатель не виделись на выходные

«Отмечаем день рождения» - развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Ежемесячно традиции: в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Ежегодные традиции:

«Календарные и народные праздники» - приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную

преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

«Экскурсия в школу» - готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

«Прогулки по родной станице» - расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

«Мастерская добрых дел» - устраивать ежегодно конкурсы, выставки. Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Синичкин день» - ежегодно участники образовательных отношений развешивают кормушки, изготовленные своими руками, чтобы в зимний период подкармливать птиц, прилетающих на участок

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Сад памяти!» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Акция «Бессмертный полк» - ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Все пространство нашей дошкольной организации организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия разнообразной цветовой палитры помещений ДОО, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках.

Выставки детского изобразительного творчества повествуют им о том, как разнообразен мир искусства.

В мини-музее участники образовательных отношений знакомятся с историей казачества.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части АОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями. И в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь,

взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как он является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Во всех группах оформлены уголки или подборки материалов - место, где собраны простые и понятные сведения о Родине и ее важных ценностях.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) ДОО

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы воспитанников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь

событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития воспитанников.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Согласно п. 49.1.6 ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет):

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)


№ п/ п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником

			и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Представленные цели и задачи воспитания, направления и целевые ориентиры воспитания детей являются едиными как для реализации обязательной части АОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.2. Содержательный раздел

Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2.2.-49.2.7 ФАОП ДО)	
--	---

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Представленные в данной Программе задачи воспитания в образовательных областях применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания
(п. 49.2.8. ФАОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

деятельность Совета родителей и родительских комитетов, участвующих в управлении ДОО и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

специально организуемое изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка с использованием опросов, бесед, анкетирования;

повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс (родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, тренинги);

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.);

разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием);

- организация «Школы первоклассных родителей» (подготовительные группы - консультации, семинары, практикумы), Консультационного центра.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Представленные в данной Программе формы совместной деятельности применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3. Организационный раздел

Общие требования и условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Для реализации программы воспитания педагогам ДООУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме институтвоспитания.рф.



Локальные акты ДОО, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры, соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами	краеведческий музей, детская библиотека, СОШ № 7 г. Ейска
Изменения в программе развития ДОО	По результатам ВСОКО программа развития дополняется Планом повышения качества дошкольного образования

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Согласно п. 49.3.2. ФАОП ДО спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в краеведческий музей, в детскую библиотеку, в СОШ № 3), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением военнослужащих, показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектная деятельность приобретает все большую актуальность в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия участников образовательных отношений с целью реализации проекта.

Праздники, развлечения и досуги с участием родителей, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны - форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. «День защитника Отечества», «День Победы», «День матери в России» и другие, проводимые в образовательной организации, включают виды деятельности, в которых педагог открывает ребенку смысл и ценности человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Ежегодно проводятся **общие дела** для всех воспитанников ДОО, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция *«Бессмертный полк»* - совместно с родителями (законными представителями) и педагогами воспитанники детского сада в День Победы

проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, труженников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «*Блокадный хлеб*» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «*Блокадного Ленинграда*», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «*Блокада Ленинграда*».

Природоохранная практика, акции: «*Эколята – защитники природы*», «*Собери бумагу – сбереги дерево*», «*Посади цветок - укрась планету!*» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа.

«**Утренний круг**» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах;

«**Вечерний круг**» - проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Обсудить проблемные ситуации, если возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);

Активная, свободная деятельность детей, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Представленные в данной Программе формы взаимодействия педагогических работников с детьми, события применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО) предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из АОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Позиции ППС (п.29.3.6. ФОП ДО)	Вид помещений	Оснащение
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	холл групповые помещения Групповые помещения, методкабинет Мини-музей кубанского быта	Патриотический уголок «Моя Родина – Россия» Фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Ейского района; флаги РФ, края и Ейского района; баннер «Казачье двор»; атрибуты казачьего двора, Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); Коллекции; Настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; Патриотический уголок (младшие – подготовительные к школе): символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края и Ейского района для рассматривания; фото казачьих атаманов, казачьи заповеди <i>Экспонаты, разнообразные предметы кубанского быта: посуда, одежда, фотоматериалы.</i>
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Кабинет «Безопасности» Групповые помещения	Настенное панно серии «Безопасность»; Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. «Уголки безопасности» (д/и, макеты по ПДД, сюжетные картинки и литература по безопасности)
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Групповые помещения	Настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; Оборудование для сюжетно-ролевых игр: маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); материалы, учитывающие гендерные особенности детей.
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Холл Групповые помещения	Стенд «День Победы» к ежегодному конкурсу оборонно – массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов» и т.д.; Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др.) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, Художественная литература для чтения детям.
компоненты среды, обеспечивающие	Групповые помещения	Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)

<p>ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p>	<p>Холл</p>	<p>Сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.); Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки, микроскоп, лупы; технические устройства и игрушки; энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. Банер «Эколята – защитники природы» Стенд «Экология - защитим природу» Комнатные растения</p>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p>	<p>Групповые помещения Методический кабинет</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.; Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»); Материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природный и бросовый материал. Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Игры театральные с персонажами различных сказок.</p>
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<p>Спортивный зал Кабинет «Безопасности» Музыкальный зал Методический кабинет Групповые помещения</p>	<p>Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами «Островок безопасности» по профилактике безопасного поведения на улице, ознакомлению детей с правилами дорожного движения - воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами иллюстративных материалов; Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей Демонстрация серии фильмов воспитанникам Спортивный уголок: спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.</p>
<p>компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций</p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>Материалы и оборудование для проведения праздничных, театрализованных постановок; Настольно-печатные игры; Музыкальные инструменты; Различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы; Игрушки-персонажи;</p>

<p>многонационального российского народа.</p>	<p>музыкальный зал</p>	<p>Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; ЭОР (репродукции картин, презентации, видеоролики и др.); Выставочные экспозиции декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка; Изобразительные средства и материалы: бросовый и природный материал, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и бумага, наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. <i>Музыкальные произведения Кубани</i></p>
---	----------------------------	--

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация и анализ итогов воспитательного процесса в ДОО; - организация повышения квалификации педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами, сетевого взаимодействия, подготовка совместных проектов.
Воспитатель, инструктор по физической культуре,	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация эффективной практической воспитательной работы в ДОУ как в группах, так и во всем пространстве детского сада; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедрение здорового образа жизни;

музыкальный руководитель, учитель-логопед	- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации программы воспитания

Основными условиями (п. 49.4. ФАОП ДО) реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО

Задачи воспитания воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО соответствуют п. 49.5. ФАОП ДО

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие ФГОС ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds1.obreisk.ru/item/808631>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей кубанского быта, изостудия.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>
2.	<i>Авторская программа Харченко И.Г. «Юные казачата», 2020г</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

2	Авторская программа Харченко И.Г. «Юные казачата», 2020г
---	--

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г..
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)
2	Авторская программа Харченко И.Г. «Юные казачата», 2020г

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)
2	Авторская программа Харченко И.Г. «Юные казачата», 2020г

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)
2	Авторская программа Харченко И.Г. «Юные казачата», 2020г
3	Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет, авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, М.: ВАРСОН, 2022

Перечень основных материалов, средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ в центре природы. Мини- сад в переходе между зданий
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки - муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
7	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
8	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
9	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в методическом кабинете, учителя-логопеда
12	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	методический кабинет, групповые уголки, музыкальный зал

13	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
14	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)

Материал по краеведческому развитию дошкольников отобран, систематизирован педагогами ДОО

Информационные Интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:



Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Двигательная	https://nsportal.ru/detskiy-sad/ - картотеки пальчиковых игр, самомассаж
	https://multiurok.ru/files/ - комплекс упражнений
Игровая	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd
	https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b
	Картотека сюжетно-ролевых игр: https://21461.maam.ru/maps/news
Изобразительная	https://30art.tvoysadik.ru/site/pub?id=115
	https://khramovanu.ucoz.net/23_igr_po_izo.pdf
	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/11/ - беседы
	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/didaktichieskaiaighravoz
Познавательная – исследовательская	https://nsportal.ru/detskiy-sad/kartoteka-besed-po-leksicheskim-temam-v
	https://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-besed

	https://vk.com/club_sunduk_ru
	https://infourok.ru/kartoteka-kommunikativnyh-igr-dlya-srednej-gruppy
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv.
Коммуникативная	kartoteka kommunikativnyh igr dlya starshego doshkolnogo vozrasta
	http://xn--c1aoiddec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf
	https://www.studmed.ru/dubina-1-a-kommunikativnaya-kompetentnost
	https://nsportal.ru/detskii-sad/
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka
	https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka
	https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379
	https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock
	https://infourok.ru/kartoteka

Электронные библиотеки:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Восприятие художественной литературы и фольклора	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv.
	http://hobbitaniya.ru/hungarian5.php
	http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-igry-po-leksicheskim-temam-
	https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat
	https://rustih.ru/osen-nastupila-vysoxli-cvety/
	https://frigato.ru/skazki/drugie-avtory/16-tri-porosenka.html
	https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946
	https://ped-kopilka.ru/kalendar/
	https://www.culture.ru/
	https://nukadeti.ru/skazki/
	https://peskarlib.ru/e-charushin/pochemu-tyupa-ne-lovit-ptic
	https://allforchildren.ru/poetry/animals78.php
	http://charushin.lit-info.ru/charushin/rasskazy/lisyata.htm
https://www.litmir.me/br/?b=209901&p=8	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
	

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

3.3. Распорядок и режим дня

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

первый период: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия начинаются с 18 сентября.

С 25 по 29 декабря 2023г. - зимние каникулы.

второй период: с 01 июня по 31 августа 2024 года, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей: от 5 до 6 лет – 50 минут, от 6 до 7 лет – 60 минут. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходят в группе. При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

Режим дня на первый период (с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года)

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
------------------	--	---

Подъем, водные процедуры	7.00-7.30	7.00-7.30
«Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.05-8.15	8.05-8.15
Казачий круг (утренний)	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак казачат	8.30-8.50	8.30-8.50
Совместная деятельность по инициативе детей	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Казачата не скучают, все на свете изучают!» (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.55	9.00-10.50
Совместная деятельность по инициативе детей	9.55-10.30	-
2-й завтрак казачат	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-11.40	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, «Казачьи байки» (чтение художественной литературы)	11.40-12.00	-
Подготовка к обеду. Обед казачат	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон казачат	12.25-15.00	12.25-15.00
«Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник казачат	15.30-15.40	15.30-15.40
Казачата на пороге творческих открытий	15.40-16.10	15.40-16.10
Коррекционное занятие	16.10-16.35	16.10-16.40
Казачий круг (вечерний)	16.35-16.45	16.40-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45-18.00	16.50-18.00
Возвращение детей домой	18.00	18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)		18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну		20.00-21.00
Ночной сон		21.00-7.00

**Режим дня на каникулы
(с 25 декабря 2023 года по 31 декабря 2023 года)**

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30	7.00-7.30
«Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.00-8.15	8.05-8.15
Совместная деятельность по инициативе детей	8.15-8.30	8.15-8.30
Казачий круг (утренний)	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к завтраку. Завтрак казачат	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Совместная деятельность по инициативе детей	9.00-9.45	9.00-9.50
2-й завтрак казачат	9.45-10.15	9.50-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15-10.30	10.15-10.30

Возвращение с прогулки, «Казачьи байки» (чтение художественной литературы)	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к обеду. Обед казачат	10.40-12.00	10.40-12.00
Совместная деятельность по инициативе детей	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон казачат	12.25-15.00	12.25-15.00
«Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник казачат	15.30-15.40	15.30-15.40
Казачата на пороге творческих открытий	15.40-16.00	15.40-16.10
Казачий круг (вечерний)	16.00-16.10	16.10-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-18.00	16.20-18.00
Возвращение детей домой	18.00	18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)		18.00 –19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну		20.00-21.00
Ночной сон		21.00-7.00

**Режим дня на второй период
(с 1 июня по 31 августа 2024 г.)**

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30	7.00-7.30
«Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры)	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика казачат	8.05-8.15	8.05-8.15
Казачий круг (утренний)	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак казачат	8.30-8.50	8.30-8.50
Совместная деятельность по инициативе детей	8.50-9.20	8.50-9.20
Час детской активности (час двигательной деятельности, Музыкальный час, коррекционная деятельность)	9.20-10.00	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед казачат	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон казачат	12.25-15.00	12.25-15.00
«Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры)	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник у казачат	15.30-15.40	15.30-15.40
Коррекционная работа воспитателя (по заданию логопеда)	15.40-16.05	15.40-16.10
Прогулка, игры, самостоятельная	16.05-18.00	16.10-18.00

деятельность детей, уход домой		
Казачий круг (вечерний)	16.15-16.25	16.15-16.25
Возвращение детей домой	18.00	18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)		18.00-19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		19.00-20.30
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну		20.30-21.00
Ночной сон		21.00-7.00

Специфика организации образовательной деятельности и воспитательного процесса

В первый период проводятся индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, которые носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Во время зимних каникул не проводится занятия, увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Во второй период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др., коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и рационального распределения программного содержания установить (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей неделе - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов) продолжительностью в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г № 2 в каждой возрастной группе по:

2 физкультурных занятия в спортивном зале и 1 занятие как час двигательной активности в форме подвижных и кубанских игр;

2 музыкальных занятия.

Образовательный процесс предполагает внесение в течение года (при необходимости) корректив в планы образовательной деятельности и воспитательного процесса с детьми с учётом потребностей и интересов детей.

Используемые педагогами программы, технологии и методические пособия могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают

с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В основе лежит комплексно-тематическое планирование обучения и воспитания в ДООУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в секторах активности. Тема по запросам детей и родителей проводится 1 раз в квартал.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий дошкольный возраст

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Наша группа		1 сентября - День знаний
2 неделя	Профессии в детском саду		
3 неделя	Игрушки		21 сентября – Рождество Богородицы
4 неделя	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь!	Квест – игра «В поисках науки» (5-6) Развлечение Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь! (6-8)	27 сентября – Сергей капустник
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Труд казаков на огороде. Овощи		
2 неделя	Труд казаков в саду. Фрукты		14 октября – Покрова
3 неделя	На Кубань Вас приглашаем – хлебом солью угощаем (тема по запросам детей и родителей (5-6лет)		16 октября - День хлеба
4 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны	"Очень любим мы трудиться, можем многого добиться» (5-6) Все профессии важны, все профессии нужны (6-8)	

НОЯБРЬ			
1 неделя	Я и моя семья (тема по запросам детей и родителей (6-8лет))		4 ноября – День народного единства
2-неделя	Быт казаков. Посуда		12 ноября – Синичкин день
3 неделя	Дом, в котором я живу. Мебель		
4 неделя	Мама – слово дорогое		День матери
5 неделя	Традиции кубанской семьи	«Я и моя семья» (5-6) «Моя семья – мой дом родной» (6-8)	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Красота вокруг нас. Комнатные растения		4 декабря – День матери казачки
2 неделя	Промыслы кубанских казаков (тема по запросам детей и родителей (5-6лет))		
3 неделя	Новогодний калейдоскоп	«Красавица Зима» (5-6) Развлечение «Новогоднее развлечение» (6-8)	19 декабря – Николай Чудотворец
4 неделя	Каникулы		Новогодние праздники
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты продукты)		
3 неделя	Я выбираю ЗОЖ (тема по запросам детей и родителей (6-8лет))		14 января Старый Новый год
4 неделя	Казачьи забавы		
5 неделя	За здоровьем в детский сад	«Путешествие в страну «Здоровячков» (5-6) «Детский сад посещай и здоровье прибавляй» (6-8)	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Наши друзья животные (домашние)		
2 неделя	Мы друзья леса (дикие животные)		
3 неделя	С папой очень я дружу. Похожим на него я быть хочу		

4 неделя	Книга – лучший друг	Квест – игра «Секретный пакет» (5-6) Викторина «Наши друзья» (6-8)	23 февраля – День защитника Отечества
МАРТ			
1 неделя	Женский день 8 марта		8 марта – международный женский день
2 неделя	Я человек		<i>Масленица</i>
3 неделя	Одежда и обувь кубанских казаков		
4 неделя	Помощники человека (бытовая техника)	Викторина «Человек» (5-6) «Верные помощники, в умелых руках» (6-8)	
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Лесное богатство (деревья)		12 апреля – день космонавтики
2 неделя	Птицы наши друзья		
3 неделя	Цветы вокруг нас		
4 неделя	Удивительный мир насекомых	Игра «Знатоки природы» (5-6) Викторина «Удивительный мир природы» (6-8)	
МАЙ			
1 неделя	Станица родная – моя Копанская (тема по запросам детей и родителей (5-6лет))		5 мая – Пасха 9 мая – День Победы
2 неделя	Они защищали Родину		
3 неделя	Ты Кубань, ты наша Родина (тема по запросам детей и родителей (6-7лет))		
4 неделя	Символы России		
5 неделя	Широка страна моя родная	Викторина «Наша Родина - Россия» (5-6) Развлечение «Россия, Россия, Россия, – Что может быть сердцу милей!» (6-8)	
ИЮНЬ			
1 неделя	Все про то как мы живем		1 июня – День защиты детей
2 неделя	Безопасное лето (тема по запросам детей и родителей (5-6лет))		6 июня – день рождения А.С. Пушкина
3 неделя	Помнить, чтобы жизнь - продолжалась		22 июня – День памяти и скорби
4 неделя	Азбука безопасности	«Всегда будем осторожны» (5-6)	

		«Помоги Незнайке» (6-8)	
ИЮЛЬ			
1 неделя	Когда семья вместе, то и душа на месте		8 июля – День семьи, любви и верности
2 неделя	Путешествие на остров Доброты		
3 неделя	Мы природу бережем - наш красивый общий дом (тема по запросам детей и родителей (6-8лет))		
4 неделя	Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья		
5 неделя	Дорогой добрых дел	«Путешествие в страну Доброты» (5-6) «Твори добро – добро к тебе вернется» (6-8)	
АВГУСТ			
1 неделя	Удивительный мир сказок		
2 неделя	Культурное наследие. Яблочный спас – яблочко припас		
3 неделя	Музыкальный калейдоскоп		<i>19 августа - Яблочный спас 21 августа – День флага</i>
4 неделя	Мир театра и кино	«В гостях у сказки» (5-6) «Путешествие по страницам сказок» (6-8)	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывался п. 52. ФАОП ДО.

РППС в ДОО обеспечивает реализацию Программы. ДОО самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для

развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая среда построена на следующих принципах (п. 3.3.4. ФГОС ДО, п. 52.2. ФАОП ДО):

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2.Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы.

4.Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала.

5.Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Количество и наполнение Центров активности в групповых помещениях может варьировать в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Название центра активности	Наполняемость
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для развития основных движений детей - игры, пособия по формированию ЗОЖ
Центр познавательного развития <ul style="list-style-type: none"> - сенорика - конструирование - экспериментирование, организация наблюдения и труда - логика и математика - познание - патриотический уголок 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. - разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей - игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей - дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций - игры, пособия, картинки макеты, лепбуки обеспечивающие расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками - атрибуты, символика, игры, пособия по ознакомлению с региональным компонентом
Центр «Развивайка» <ul style="list-style-type: none"> - ОБЖ - творческие игры - книжный уголок 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки (средний, старший возраст) литература о правилах дорожного движения - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) предметы – заместители - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - тематические выставки - материалы о художниках – иллюстраторах - портрет поэтов, писателей (старший возраст) - игры и оборудование для развития речи: пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма (подготовительная группа); пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов
Центр художественно-эстетического развития <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки)

<p>- музыкальная деятельность</p> <p>- театрализованная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие цветной бумаги и картона - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - место для сменных выставок, репродукции произведений изобразительного искусства - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки предметы народно – прикладного искусства - детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки - набор аудиозаписей - музыкально- дидактические игры и пособия портрет композитора (старший возраст) - ширмы и предметы декорации - элементы костюмов различные виды театров (в соответствии с возрастом)
--	--

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. **На территории ДОО** расположены:

Центр активности/ пространство	Наполнение
Групповые участки	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Выносное спортивное оборудование для выполнения основных видов движений Оборудование для спортивных игр
Зоны специального образовательного назначения	Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	Ягодники, цветники, экологическая тропа

Использование в образовательной деятельности аудиозаписей, видеофильмов, слайдовых презентации, анимационных фильмов и прочее обеспечивается наличием цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
в групповых помещениях	аудиоколонка; мультимедиа проектор с экраном (переносной)
музыкальный зал/спортивный зал	музыкальный центр; стационарный мультимедиа проектор, экран с дистанционным управлением
изостудия	аудиоколонка

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы разработан согласно п. 54 ФАОП ДО, является единым для ДОО и включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Физическое и оздоровительно	День физкультурника									+					
	День здоровья		+				+			+			+		
	Фестиваль кубанских игр	+			+			+				+			
	Просмотр презентаций «Из истории спорта»				+				+		+			+	
Трудовое	Детско-родительский проект «Все профессии важны, все профессии нужны»	+													
	Игрушки наших бабашек. Лоскутная кукла					+									
	Творческий конкурс детско-родительского творчества «Кукла театральная – игрушка уникальная»	+							+						
	Выставка совместного-творчества детей и родителей «Осенние фантазии» из природного материала														
	Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени» (со средней группы)					+									
	Выставка-конкурс совместного-творчества детей и родителей «Елочные украшения своими руками»								+						
	Конкурс совместного-творчества детей и родителей «Книжка-малышка»									+					
	Семейный экологический конкурс костюмов из бросового материала «Мода из отходов»													+	
	Выставка поделок «Миллион идей из ненужных вещей»														
	День воспитателя и всех дошкольных работников	+													
	День эколога												+		
Эстетическое	Международный день музыки													+	
	Литературная гостиная. 145 лет со дня рождения писателя и очеркиста П.П. Бажова														
	Литературная гостиная 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки									+					
	Литературная гостиная 255 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова									+					
	Литературная гостиная 95 лет со дня рождения детской писательницы И.П. Токмаковой										+				

	Музыкальная гостиная. 220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки										+		
	Литературная гостиная. Пушкинский день России										+		
	Музыкальная гостиная. 180 лет со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова						+						
	День российского кино												+

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, включает обязательную часть, которая соответствует ФАОП ДО, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*) и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, воспитанников с нарушением ТНР;

- на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, п. 2.9.).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

При организации образовательной деятельности и воспитательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ейск - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертам климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: первый период (сентябрь-май); второй период (июнь-август).

Образовательная деятельность и воспитательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Ейска. Образовательная деятельность и воспитательный процесс осуществляется на основе развития у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста; учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру кубанского народа (произведения поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, декоративно-прикладное творчество Кубани и др.);

Характеристики контингента воспитанников

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности: 1 группа старшего возраста и 1 подготовительная к школе группа.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

Наименование группы	возраст	кол-во детей	кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Предельная наполняемость группы
Старшая группа компенсирующей направленности №2	5-6 лет	10	7	3	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №4	6-7 лет	9	5	4	10

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	возраст	кол-во детей	I группа	II группа	III группа	V группа
Старшая группа компенсирующей направленности №2	5-6 лет	10		10		
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №4	6-7 лет	9		9		

Демографические особенности: дети из полных семей – 79%, из неполных семей – 21% и многодетных семей – 16%. Национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с тяжелым нарушением речи

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелым нарушением речи строится согласно п. 39.3. ФАОП ДО.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) и опекунами является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательную деятельность и воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям) и опекунами, активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) и опекунов для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и опекунов, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательном процессе и образовательной деятельности; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия:

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) и опекунами задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей (законных представителей) и опекунов по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 4-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями (законными представителями) и опекунами задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Мастер-классы для родителей (законных представителей) и опекунов проводятся педагогами ДОО один раз в два месяца.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей (законных представителей) и опекунов формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.4. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей) и опекунов.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

1.5. Консультационный центр по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) и опекунам детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей (законных представителей) и опекунов о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями (законными представителями) и опекунами эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями (законными представителями) и опекунами работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и опекунов по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями) и опекунами.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) и опекунам по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и педагоги-психологи. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей) и опекунами.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 17 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) и опекунов о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Советы логопеда», «Какие книги прочитать ребенку», «пальчиками играем речь развиваем» и т.п.).

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и опекунов об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информирование о ходе образовательного процесса (оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские развлечения и праздники, создание памяток, сайт ДОО и групповые чаты в мессенджерах);

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной деятельности и воспитательного процесса.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) и опекунов с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) и опекунов к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законными представителями) и опекунами. Проводятся 1-2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) и опекунами успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей (законных представителей) и опекунов методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели ДОО. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и опекунов, детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей) и опекунов.

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) и опекунам быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает ДОО. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.