

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактических игр по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста, автор-составитель – воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район

**Антоненко Людмила Васильевна**

Актуальность разработки заключается в острой потребности систематизации практического материала по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, что является гарантией целостной и систематичности развития личности. Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Педагогическая целесообразность сборника обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Это вызвано отсутствием целостной педагогической системы формирования экономической грамотности, а также некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания. В связи с этим воспитателем Антоненко Л. В. составлен сборник материалов по формированию финансовой грамотности, который поможет детям получить элементарные экономические знания, а родителям – овладеть формами и методами экономического воспитания в семье.

Сборник материалов по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста составлен на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и с учетом примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет, 2015 г. В приложении автором предлагаются такие дидактические игры, как «Разложи товар», «Какой товар лишний», «Мини банк», «По странам и континентам», «Супермаркет» и др.

Структура сборника определяет содержание и организацию образовательного процесса со старшими дошкольниками в рамках цикла занятий по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста. Содержание игровой деятельности вариативно, может изменяться, дополняться в соответствии с интересами, умениями и навыками детей. В пособии описан опыт работы педагога по апробации разработанных дидактических игр, даны краткие инструкции, позволяющие понять, как нужно играть. Поддерживает инициативу и самостоятельность детей путем содействия и сотрудничества со взрослыми и детьми (с участием родителей), построенной на основе индивидуализации и направленной на освоение социокультурного опыта, формирование познавательных интересов и познавательных действий. Сборник опирается на основные положения и принципы ФГОС ДО, способствует формированию основ экономической грамотности старших

дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, учтены потребности детей с особыми возможностями здоровья.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в отборе и систематизации современных технологий обучения и моделирования их в реальных педагогических условиях, а также в том, что он разработан в игровой форме, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рецензируемый сборник разработан методически грамотно, отвечает современным требованиям, предъявляемым к оформлению, и может быть рекомендован к использованию педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани  
«23» января 2023 г.

  
Р. А. Лахин  


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 1 ст-цы Копанской  
муниципального образования Ейский район*

## **Сборник дидактических игр, по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста**



**Автор-составитель:**

Антоненко Людмила васильевна,  
воспитатель МБДОУ ДС КВ № 1  
ст –цы Копанской МО Ейский район

ст. Копанская, 2023 год



## Оглавление

Предисловие.....	3
Пояснительная записка.....	4
Основная часть.....	7
Заключение.....	14
Библиографический список.....	16
Приложение «Дидактические игры, направленные на развитие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	
1. Дидактическая игра «Разложи товар»	
2. Дидактическая игра:«Какой товар лишний ».	
3. Дидактическая игра «Мини банк».	
4. Дидактическая игра «По странам и континентам».	
5. Дидактическая игра «Супер маркет».	
6. Дидактическая игра «Путаница».	
7. Дидактическая игра «Что сколько стоит».	
8. Дидактическая игра «Много - мало».	
9. Дидактическая игра «Что откуда берется?»	
10. Дидактическая игра «Умелые руки»	
11. «Можно купить, нельзя купить»	



## Предисловие

В данном пособии систематизированы разнообразные дидактические игры, направленные на развитие финансовой грамотности дошкольников 5-7 лет.

Представленный наглядный материал целесообразно использовать в рамках образовательной деятельности, а также при проведении индивидуальной работы.

В пособии описан опыт работы педагога по апробации разработанных дидактических игр, даны краткие инструкции, позволяющие понять, как нужно играть.

Данное пособие разработано для детей старшего дошкольного возраста и является универсальным средством по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В разработке представлены: серия игр, с подробным описанием игр.

Содержание игровой деятельности вариативно, может изменяться, дополняться в соответствии с интересами, умениями и навыками детей.



## Пояснительная записка

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребёнка. На данном этапе необходимо заложить основы личностной культуры и первоначальные социально-культурные правила и нормы. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи. Сталкиваются с деньгами, участвуют в купле-продаже, овладевая экономической информацией на житейском уровне.

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на познавательные возможности дошкольников, то есть работа с детьми по познавательному развитию направлена на развитие самостоятельности и инициативности детей в познавательной сфере. Одной из наиболее эффективных форм работы с детьми в сфере экономического воспитания являются экономические дидактические игры. Они способствуют закреплению и расширению знаний об экономических сферах деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков в сфере экономических отношений.

Кроме задач общей целевой направленности, эти игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности к привлечению к экономической сфере деятельности.

Значимая роль в развитии ребенка принадлежит игре. В качестве средства формирования основ экономической культуры в пособии представлены дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В игры можно играть как с одним ребенком, подгруппами, и всей группой. Главной особенностью игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. В представленных играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В играх по финансовой грамотности моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе использования игр из представленного сборника устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснения и доказательства. Процесс общения детей друг с другом и с взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В игре реализуется потребность воздействия на мир. В период дошкольного детства ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям. Игра представляет собой многословное, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Сборник игр в первую очередь ориентирован на всестороннее развитие личности дошкольника его познавательных, коммуникативных и творческих способностей.

**Цель** пособия: систематизировать апробированный материал авторских дидактических игр, направленных на развитие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; использовать игровую деятельность с целью эффективного усвоения программного материала.

Для реализации цели был поставлен ряд **задач**:

- разработать дидактические игры, направленные на развитие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- развивать у дошкольников способность к самостоятельности и инициативности;
- разнообразить образовательный процесс посредством использования современных образовательных технологий с целью повышения познавательной активности дошкольников.

**Актуальность и востребованность материалов** сборника обусловлены тем, что его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний,

практического опыта в повседневной жизни. Самостоятельно разработанные дидактические игры обеспечивают развитие воображения, логического мышления, самостоятельности; а также способствуют развитию всех компонентов готовности ребёнка к обучению в школе, обеспечивая тем самым, успешную успеваемость детей по программам обучения в общеобразовательной школе.

Актуальность дидактических игр для дошкольников объясняется и тем, что в возрасте 5-7 лет у детей не сформированы игровые навыки, отсутствует интерес к игровой деятельности, ведущая роль всегда принадлежит взрослому, у детей преобладает зрительно-образная память.

**Новизна** методического пособия заключается в подборе, создании, систематизации в использовании в педагогическом процессе дидактических игр, по финансовой грамотности, что делает процесс обучения интересным и занимательным, активизирует деятельность детей.

Использование данных игр в сочетании с наглядным нетрадиционным методом их изготовления позволяет:

- закрепить пройденный материал;
- проверить усвоение материала;
- активизировать познавательную деятельность детей, внимание;
- развить мелкую моторику.

Разрабатывая игры к сборнику, направленные на развитие финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, автор руководствовалась тем, что использование данных игр возможно как в ходе образовательной, так и в ходе самостоятельной деятельности дошкольников. В содержании игр учтены психические возрастные особенности и познавательные возможности дошкольников. Большое внимание уделено оформлению оборудования к играм, так как грамотно подобранное оборудование к игре – это одно из главных условий повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

**Практическая значимость** данного сборника заключается в том, что использование дидактических игр, направленных на развитие финансовой грамотности дошкольников, грамотное включение данных игр в образовательную и самостоятельную деятельность детей поможет не только повысить познавательную активность и развить познавательные способности, но и развить интерес к изучению окружающего мира.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности как одно из средств реализации программных задач, а также для индивидуальной работы по закреплению знаний детей во второй половине дня. Дидактические игры в структуре образовательной деятельности определяются возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия.

Методическое пособие «Сборник дидактических игр, по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста» поможет педагогам ДООУ в работе по развитию логического, нестандартного мышления; умению



находить элементарные причинно – следственные связи, а также родителям детей старшего дошкольного возраста.

В пособии представлены систематизированные и апробированные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста:

1. Дидактическая игра: «Разложи товар»
2. Дидактическая игра: «Какой товар лишний».
3. Дидактическая игра «Мини банк».
4. Дидактическая игра «По странам и континентам».
5. Дидактическая игра «Супермаркет».
6. Дидактическая игра «Путаница».
7. Дидактическая игра «Что сколько стоит».
8. Дидактическая игра «Много - мало».
9. Дидактическая игра «Что откуда берется?»
10. Дидактическая игра «Умелые руки»
11. «Можно купить, нельзя купить»

Предложенные в пособии дидактические игры продуманы так, чтобы они не вызывали перегрузки ребенка, и время их проведения соответствовало требованиям СанПина.



## Основная часть

Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра.

Дидактические игры имеют ряд положительных воздействий:

- у ребенка развивается творческий потенциал и воображение; развивается речь, он учится красиво и правильно говорить;
- происходит развитие социальной адаптивности ребенка, которому приходится ради достижения цели взаимодействовать с различными игроками;
- развивается скорость реакции, моторика, ребенок становится более аккуратным;
- развивается смекалка и память;
- ребенок учится переключаться между различными видами деятельности, учится в процессе игры преодолевать сложности и легче переживать неудачи, начинает понимать, что можно начать все сначала в случае неудачи.

Оформленные в красочной интересной форме игры учат детей распознавать и запоминать различные предметы и явления, способствуют развитию внимания и расширению словарному запасу. Другие – служат своеобразной подготовкой ребенка к жизни, предлагая ему в процессе игры различные проблемы, при решении которых он учится примерять на себя новые роли и тем самым развивает свои навыки и приобретает жизненный опыт. Третьи – развивают физические способности, улучшая скорость реакции, ловкость, глазомер и координацию движений.

Кроме развлекательной функции практически все дидактические игры приносят пользу, способствуя развитию личностных качеств и способностей ребенка. Сочетая в себе игру и обучение, дидактические игры могут стать прекрасным образовательным средством для детей дошкольного возраста.

Даже самые простые дидактические игры оказывают полезное влияние на ребенка, развивая зрительную память, внимание, сообразительность, логику, воображение и образное мышление. Развитие познавательных способностей дошкольников напрямую зависит от того, насколько педагог сможет заинтересовать детей. При грамотной педагогической организации детской деятельности, стремление к познанию окружающего мира у дошкольников будет оказывать сильное влияние на развитие детей.

В познавательном развитии дошкольников велика роль дидактической игры: она активизирует психические процессы дошкольников, такие как мышление, память, внимание, воображение; закрепляет, расширяет и углубляет ранее полученные знания; воспитывает инициативность, самостоятельность, любознательность.

Игровая ситуация, заложенная в содержание игры, помогает нам учить детей играя. Но не стоит забывать о том, что содержание игры должно соответствовать возрасту. Если содержание не будет соответствовать возрасту, то мы получим несколько вариантов отрицательных результатов, к

которым может нас привести данная ситуация. Например, если дидактическая игра очень простая, то есть игру для детей среднего дошкольного возраста мы предлагаем, страшим дошкольникам, то в этой ситуации мы получим недостаточную активность познавательных и умственных процессов дошкольников, что приведёт нас к невозможности решения детьми поставленных дидактических задач, и как следствие, не достижение главной цели игры – обучения. И наоборот: очень сложные игры приведут к перенапряжению нервной системы дошкольников, непониманию сути игры и как следствие, нежелание играть и учиться.

Таким образом, успешное решение поставленных образовательных и воспитательных задач, зависит от того, насколько грамотным будет руководство педагога игрой дошкольника. С помощью дидактических игр педагог не только решает задачи умственного и воспитательного содержания, но и выстраивает знания дошкольников в определённую систему.

Обучающий эффект дидактической игры прямо пропорционален её увлекательности. Дело в том, что увлекательность дидактической игры заключается в способности игры привлечь дошкольников к решению интеллектуальных задач. Эта особенность игры развивает у дошкольников произвольность внимания, наблюдательность, повышает способность к запоминанию.

Содержание сборника дидактических игр представляет собой целостный материал, который способствует созданию своеобразного микроклимата для развития познавательных финансовых способностей дошкольников. При этом разные экономические игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, умение находить ошибки и исправлять их, способность предвидеть результаты своих действий.

В использовании дидактических игр как средства обучения финансовой грамотности очень важна системность. Существует множество дидактических игр очень интересных по своему содержанию, но вследствие того, что эти игры не связаны между собой, что их применение педагогом не имеет какой-либо системы их обучающий эффект становится намного ниже.

В представленном сборнике собрана серия игр по ознакомлению дошкольников с финансовой грамотностью. Данные игры можно использовать как основную часть образовательной деятельности. Можно использовать эти игры как форму индивидуальной работы с детьми с целью закрепления уже полученных знаний. Также игры пригодны для использования в ходе самостоятельной деятельности дошкольников под косвенным руководством педагога.

Один из главных методических принципов в использовании игр, включённых в сборник – принцип повторения. Именно повторение является необходимым условием познавательного развития дошкольников. Принцип системности, систематическое участие детей в игре приводит к более

глубокому пониманию ее содержания и создает условия для ознакомления дошкольников с окружающим миром.

При включении дидактических игр в деятельность дошкольников необходимо помнить временные границы – игры не могут проводиться длительное время. В старшем дошкольном возрасте продолжительность дидактической игры может быть увеличена до 15 минут. Превышение рекомендованных временных интервалов может привести к снижению, а не к развитию познавательной активности дошкольников, что будет негативно сказываться на конечном результате.

Апробация предложенного сборника игр на собственной педагогической практике подтвердила, что познавательные способности дошкольников будут успешно развиваться при соблюдении определённых условий:

1. Соблюдать принцип системности и принцип повторения в проведении дидактических игр, направленных на познавательное развитие дошкольников;

2. Проводимые дидактические игры должны решать ряд задач:  
- формировать представления дошкольников об окружающем мире;  
- развивать умение классифицировать, сравнивать, обобщать объекты по определённому признаку;

- развивать умение следовать словесной инструкции;  
- расширять, обогащать, активизировать словарный запас;  
- развивать у детей психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;

- развивать стремление к самостоятельности получения знаний;

- поощрять проявления творческой инициативы;

- развивать мелкую моторику;

- развивать зрительно-двигательную координацию.



## Заключение

В соответствии с принципами ФГОС ДО образовательный процесс в дошкольном учреждении строится в форме игры. Именно с помощью игры ребёнок воспринимает окружающий мир, проецируя его на собственную практику. Игра – наиболее действенный метод формирования у детей дошкольного возраста познавательных способностей, в игре ребёнок закрепляет на практике, полученные ранее знания.

Дидактическая игра – основной компонент развития познавательных способностей дошкольников. Дидактическая игра представляет собой практическую деятельность дошкольников, в процессе которой у детей формируются представления об окружающем мире; развивается умение классифицировать объекты по определённому признаку; развивается умение следовать словесной инструкции; расширяется, обогащается, активизируется словарный запас; развиваются психические процессы: память, внимание, мышление, воображение; развивается стремление к самостоятельности получения знаний; проявляется творческая инициатива; развивается мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.

Особая роль дидактической игры определяется тем, что игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребёнку получить собственный опыт, а использование дидактических игр в воспитании и развитии детей в условиях детского сада помогает решить не только проблему коммуникации детей, но и развить всю речевую систему. Избранные педагогом методы и формы организации познавательной деятельности нацелены на развитие знаний, умений, навыков ребёнка, а также сообразительности, смекалки, логического мышления.

Результативность и системность применения вышеуказанных самостоятельно разработанных дидактических игр позволяет сделать вывод о том, что ребёнок постепенно становится исследователем, творцом, деятелем под руководством педагога. У него повышается самооценка, развиваются такие психические процессы, как произвольное и непроизвольное внимание, память, мышление, усидчивость, целеустремлённость.

Наиболее результативна и эффективна игровая технология, поскольку для детей дошкольного возраста игра является основным видом деятельности, в ходе которого дети приобретают фундаментальные знания.

Регулярное использование дидактических игр способствует развитию познавательных способностей детей, что позволяет активнее использовать приобретённые знания в повседневной жизни. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно стимулирует развитие познавательной активности дошкольников. Кроме задач общей целевой направленности, эти игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для



психологической подготовленности к привлечению к экономической сфере деятельности.

Дидактическая игра дает возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для детей. Ребенок, увлеченный игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Представленный сборник дидактических игр, направленных на развитие финансовой грамотности дошкольников, обладает творческим потенциалом, который даёт возможность использовать данные игры в различных видах деятельности, так же игры сборника представляют собой доступную для детей форму обучения.

Данное пособие предназначено для того, чтобы дети могли удовлетворить своё любопытство, чтобы педагоги могли эффективно развивать финансовую грамотность дошкольников, добиваясь при этом повышения познавательной активности детей. В процессе игры дети расширяют свои представления об окружающем их мире и стремятся познать новую и интересную для них информацию. При дополнении сборника, педагог ориентируется на интересы и индивидуальные возможности дошкольников.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением пособия «Сборник дидактических игр, по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста», учитывающего особенности детского развития, ребёнок, успешно овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного начала школьного периода детства.

Материалы данного сборника актуальны. Сборник предназначен для педагогов, методистов и руководителей дошкольных образовательных организаций, а также родителей детей дошкольного возраста для развития познавательных способностей дошкольников по финансовой грамотности, в свободной деятельности, при проведении открытых показов мероприятий для педагогов и родительской общественности.



## Библиографический список

1. Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры (3756), (Учитель, И.П. Гринин, 2019).

2. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно- методическое пособие.

3. А.Д. Шатова «Дошкольник и экономика»

4. Интернет ресурсы.

<https://nsportal.ru>

<https://dohcolonoc.ru>

<https://урок.рф>



### Дидактические игры, по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста

#### 1. Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания о разновидности торговых объектов.

Программные задачи: Формировать знания о том, что все товары продаются и покупаются; совершенствовать умение выбирать товар по потребностям и интересам; развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, память, воображение. Учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов. Дать первые экономические знания о купле и продаже товара; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать уважение к профессии продавца.

Оборудование: картинки с изображением товара, прилавки, корзинки. Иллюстрации: магазины; карточки - символы с изображением различных магазинов; небольшие карточки с изображением различных товаров (обуви, игрушек, хлебобулочных изделий и т. д.), монеты.

Ход игры: Что продаётся в магазине? Как называется место, где продаётся товар? Как называют человека, который продаёт товар? Магазины бывают разные. Они продают различный товар. Вы еще не умеете читать, как же вы узнаете, какой это магазин. Если в витрине выставлены туфли, кроссовки, то какой это магазин? (аналогично с другими товарами) Очень давно, когда витрин не было, чтобы люди издали видели магазины, над его входом вешали знак. *Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.* Как вы думаете, над какими магазинами, можно повесить эти знаки? Как эти магазины будут называться? *Картинки – символы раскладываются по столам.* Это магазины. Выберите себе любой магазин. *На отдельном столе много картинок с изображением различных предметов одежды, посуды, овощей. Это база где храниться товар. Детям предлагается привести товар с базы в магазины. Каждый ребёнок подбирает соответствующие карточки и объясняет свой выбор.*

Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например, «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

## **2. Игра: «Какой товар лишний?»**

Цель: Способствовать формированию и развитию финансово – экономической культуры дошкольников. Учить детей находить выход из экономической ситуации, формировать основы экономической культуры личности ребенка.

Программные задачи: закрепление у детей понятия «товар». Продолжать формировать у детей представление о товаре. Учить выбирать товары по необходимости. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара». Развивать память, внимание, умение ясно выражать свои мысли и обыгрывать житейские ситуации. Продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе: мебель, одежда, обувь, бытовая техника, продукты питания.

Оборудование: карточки «деньги», карточки «товар»; карточки с изображением товаров, фургоны с названием магазинов, куда будет развозиться товар: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель».

Ход игры: Воспитатель приводит детям различные экономические ситуации и просит их разрешить. За каждое правильное решение дается фишка, выигрывает тот, кто набрал максимальное количество фишек.

Ситуация 1. Когда выгоднее покупать шубу: зимой или летом? Почему?

Ситуация 2. На рынок привезли яблоки. Одному продавцу яблоки доставили свежие, большие, с красными боками, а продавцу второму яблоки привезли маленькие, сморщенные. Цена на них одинаковая. У кого яблоки купят быстрее?

Ситуация 3. Мальчик Миша решил навестить свою больную бабушку и купить ей бананы. В магазине они стоили 3 тысячи, а на рынке — 2 тысячи. Где Миша купит бананы? Почему?

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар» Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

## **3. Игра: «Мини-банк»**

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Программные задачи: Закрепить знания об общих потребностях людей, формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости; воспитывать экономность, бережливость; развивать фантазию и творческие способности.

Оборудование: банкомат, копилки, монеты и купюры, карточки.

Ход: Что значит экономить? Вы слышали от своих родителей такие слова? В каких случаях? Детям раздаются карточки, в которых схематично обозначены расходы: оплата за воду, электричество, еда, детский сад, одежда, мебель, развлечения, игрушки, сладости, игрушки. Представьте, что

родители доверили распоряжаться семейным бюджетом. Карандашом в схеме отметьте те расходы, которые вы считаете основными. Предложить ребятам создать мини-банк.

Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение мелочи. Он будет напоминать всем, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы. Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини банке» – например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить? Остатки можно положить в копилку. Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только Вам.

#### **4. «По странам и континентам»**

Цель: формировать экономические знания, закрепить представление о деньгах как средстве купли продажи, закрепить понятие «рубли», «валюта», «иностранные деньги»; воспитывать интерес к экономике и финансам.

Программные задачи: В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания о деньгах и товаре. Воспитывать интерес к экономике, такие качества, как экономность, рациональность. Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

Оборудование: игровое поле: на игровом поле по усмотрению воспитателя изображается путь движения: таможня, для того чтобы поменять валюту. Отдых – игрок пропускает ход. Кафе – игрок должен заплатить одну единицу валюты. Рынок, магазин. Достопримечательности – игрок может обменять привезенный сувенир или купить сувенир страны на 1 единицу местной валюты. Карточки с изображением рубля и валюты, карточки «Сувениры. Флаги стран. Круги. Карта.

Ход игры: Воспитатель показывает на карте страну, государственный флаг. Во Франции мы сможем что – ни будь купить на наши рубли? Какие деньги нужны для покупки? Рассмотреть доллар, прикрепить его к флагу. У нас в России рубль, а во Франции? В Германии и Франции денежные знаки называются евро. Путешественникам предстоит пройти путешествие Россия - Франция – Китай – Белоруссия. В начале игры устанавливается очерёдность и не меняется до конца игры. В начале игры каждый путешественник получает кредит. Рассмотреть и сравнить купюры разных стран, чем отличаются? Что на них можно купить. Вы первый игрок? Бросайте кубик. Сколько выпало? Сколько шагов может сделать путешественник? Шагом называется переход с одного кружка на соседний. Ребёнок выбирает товар и



покупает его. Расплатится необходимо валютой страны, в которую прибыли. Игра заканчивается, когда один из путешественников вернется в Россию.

## **5. Гипермаркет**

Цель: формирование представления у детей о «категории товара. учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания детей о разновидности торговых объектов.

Задачи: Познакомить детей с понятием «категория товара. Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории. Закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Оборудование: карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой, осенью, весной); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром. Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например, «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо - молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

## **6 «Путаница».**

Цель: Закрепить понятие «категория товара». Формировать умение определять «категорию товара».

Программные задачи: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Оборудование: картинки с ситуациями покупки товара.

Ход игры: Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий. Пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по

категориям. Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

## **7. «Что сколько стоит».**

Цель – познакомить с понятием «цена».

Задачи: Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

Оборудование: набор монет и купюр. Карточки покупок.

Ход игры: В магазине дети видят, как покупатели достают деньги из кошелька. А смогут ли они сами набрать нужную сумму? Первая игра научит ребёнка различать монеты, разменивать купюры и собирать одну и ту же сумму разными способами. Высыпьте мелочь на стол и расскажите ребёнку, какие бывают монетки. Дайте их рассмотреть, сравнить размер, вес, цвет, толщину. То же самое с купюрами.

Объясните, что деньги — это конструктор. Мы собираем из них сумму, которую отдаём в магазине за покупки. Покажите ребёнку, как это работает: например, соберите 10 рублей из монет несколькими разными способами (из монет по 1 рублю, по 2 рубля, по 5 рублей и т.д. — комбинации могут быть разными) Предложите ребёнку «разменять» ваши деньги. Пусть разменяет вам монетами 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей. Предложить отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр). Продавец выкладывает на полки товар с одинаковой стоимостью. Хотите сделать процесс более захватывающим? Предложите ребёнку собрать разные комбинации одной суммы денег на скорость.

## **8. «Много - мало».**

Цель: знакомить детей с понятием «спрос».

Задачи: Закрепить представление о «потребности»; продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности на заданную сумму денег.

Оборудование: карточки товаров.

Ход игры: Воспитатель называет различные предметы, если они относятся к потребностям мальчиков – мальчики поднимают руку. Если это потребность девочек – девочки поднимают руку. Будьте внимательными: еда, кукла, машина, воздух, заколка, платье, брюки. Потребности мальчиков и девочек немного отличаются. Но есть то, без чего не могут прожить ни девочки, ни мальчики. Это, прежде всего, тепло, кровать, вода, пища, воздух и общение.

Предложить ребёнку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести: семья, состоящая из мамы, дочери и бабушки;

семья, состоящая из мамы, папы и сына;

семья, состоящая из папы, мамы, дочери и четырех сыновей;

Люди, которые живут в городе;

Люди, которые живут в селе.

### **9. «Что откуда берется?»**

Цель: дать детям представление о производстве товаров.

Задачи: Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров. Закрепить представление о ресурсах. Закрепить представление о производстве товаров.

Оборудование: карточки с изображением продуктов и фруктов, с изображением вещей.

Ход игры: предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? Предложить разложить цепочку кем был раньше.

### **10. «Умелые руки»**

Цель: развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности.

Задачи. Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить, рационально использовать вещи, бывшие в употреблении. Формировать навыки и умения рационально использовать доступные материальные ценности. Интерес к экономической сфере жизнедеятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых; способствовать побуждению к деловой активности.

Оборудование: набор предметов, карточки по профессиям. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Ход игры: Показать детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организовать постепенный переход к сюжетно - ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

### **11. Игра: «Можно купить, нельзя купить»**

Цель: Познакомить с первичными навыками финансовой грамотности.

Программные задачи: Учить отличать желания от потребности. Воспитывать и формировать разумные потребности. Игра направлена на формирование представлений об экономическом развитии общества, торгово-денежных отношениях, развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, доказательной речи. Игра позволяет разнообразить работу ОД, привлекает внимание, активизирует мыслительные операции у дошкольников. Может быть использована для организации индивидуальной работы, как часть ОД другой направленности.

Оборудование: карты лото, карточки; 2 больших карточки с монетами, 8 пар маленьких карточек (товары).

Ход игры: В игре несколько вариантов: «Мои потребности», «Потребности семьи», «Что мне нужно». В начале игры воспитатель читает начало предложения, дети заканчивают фразу.

За деньги можно купить часы, но не время.

За деньги можно купить книгу, но не мудрость.

За деньги можно купить продукты, но не аппетит.

За деньги можно купить лекарство, но не здоровье.

За деньги можно купить дом, но не семью.

Разложить на столе разрезанные карточки и предлагает выбрать сначала изображения, предметов которые можно купить.

Затем рассматриваются оставшиеся карточки, ребенок объясняет, почему их не купил. Побеседуйте с детьми о материальных и духовных ценностях. Подвести к пониманию того, что не все можно купить за деньги. Выберите, что можно купить за деньги, а что купить нельзя и расположите карточки на соответствующем поле. Игра проводится по принципу лото.