

**Аналитический отчёт
о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Кононенко Людмилы
Васильевны в группе компенсирующей
направленности МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы
Копанской МО Ейский район
за 2021-2022 учебный год
и 2022-2023 учебный год**

Организационное направление

В старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район было зачислено 9 детей на основании заключений ПМПК Ейского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края с заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень. Стёртая форма дизартрия» и 1 ребенок с заключением «Общее недоразвитие речи, I уровень. Стёртая форма дизартрия»

Коррекционно - развивающая работа в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1 ст-цы Копанской муниципального образования Ейский район, разработанной с учетом программ:

- Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;

- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.

- «Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5-6 лет и 6-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район».

За 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы проведена коррекционно-образовательная работа:

- по коррекции звукопроизношения;
- формированию фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость- мягкость;
- развитию лексико-грамматических средств языка;
- развитию самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитию психических процессов;
- совершенствованию мелкой моторики рук.

Диагностическое направление

В начале первого года обучения (сентябрь 2021 г) было проведено логопедическое обследование (вводная диагностика) всех компонентов речи детей старшей группы компенсирующей направленности. По результатам данного логопедического обследования были составлены индивидуальные планы работы с детьми, имеющими диагноз: «Общее недоразвитие речи, I, III уровень. Стёртая форма дизартрии». Фронтальные занятия проводились 4 раза в неделю.

Все коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с

детьми по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков, развитие фонетической и фонематической стороны речи, обучение грамоте, развитие лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебные годы.

В конце второго года обучения (май 2023 г.) в подготовительной к школе группе была проведена итоговая диагностика, с целью контроля эффективности коррекционной работы, которая выявила положительную динамику в развитии всех компонентов речи детей.

За два года обучения произошли позитивные изменения в речевом развитии детей группы компенсирующей направленности, в развитии всех психических процессов. Исчез речевой негативизм в поведении дошкольников. Дети охотно идут на речевой контакт, активно участвуют в занятиях, не боятся речевых ошибок.

У 9 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку рекомендовано пройти повторное обследование специалистами ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Недостаток медикаментозного лечения, отсутствие контроля со стороны родителей и частые пропуски занятий в детском саду значительно затрудняют процесс коррекционно-развивающей работы. Звуки поставлены, автоматизированы, но в спонтанной речи мальчик забывает себя контролировать.

Динамические изменения в освоении АООП ДО МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район

Для большей достоверности и наглядности были сопоставлены результаты вводной диагностики первого года обучения (старшая группа компенсирующей направленности 2021-2022 учебный год) и итоговой диагностики второго года обучения (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности 2022 – 2023 учебный год), сопоставлены показатели данных диагностики уровня речевого развития до проведения коррекционно-развивающей работы и после неё.

Данные диагностики представлены в таблице.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0(0%)	2(20%)	8(80%)
Звукопроизношение	0(0%)	0(0%)	10(100%)
Фонематические процессы	0(0%)	3(30%)	7(70%)
Звукослоговая структура слова	0(0%)	2(20%)	8(80%)
Словарный запас	0(0%)	2(20%)	8(80%)

Грамматический строй речи	0(0%)	3(30%)	7(70%)
Связная речь	0(0%)	1(10%)	9(90%)
Мелкая моторика	0(0%)	1(10%)	9(90%)

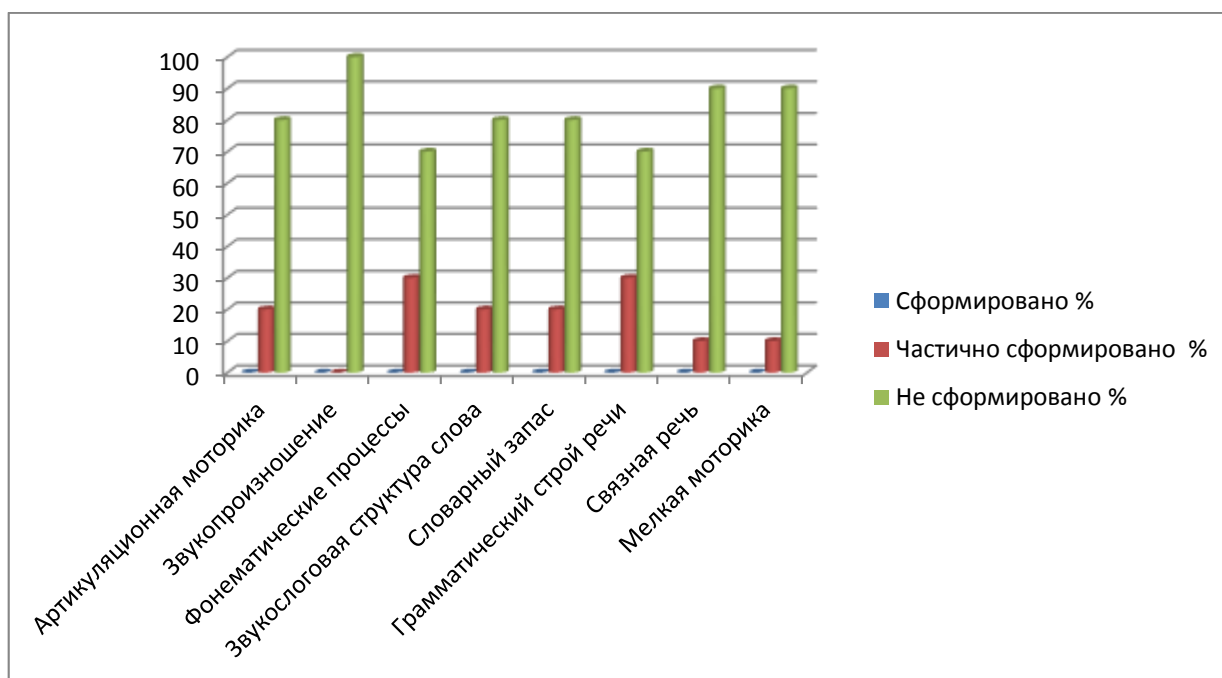
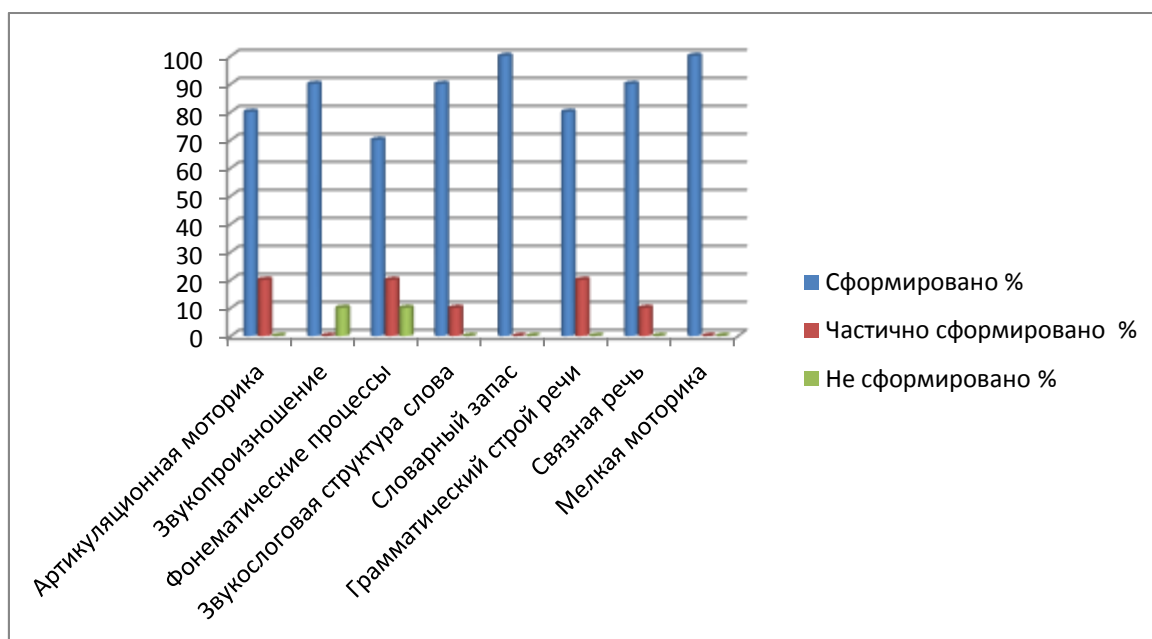


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг)

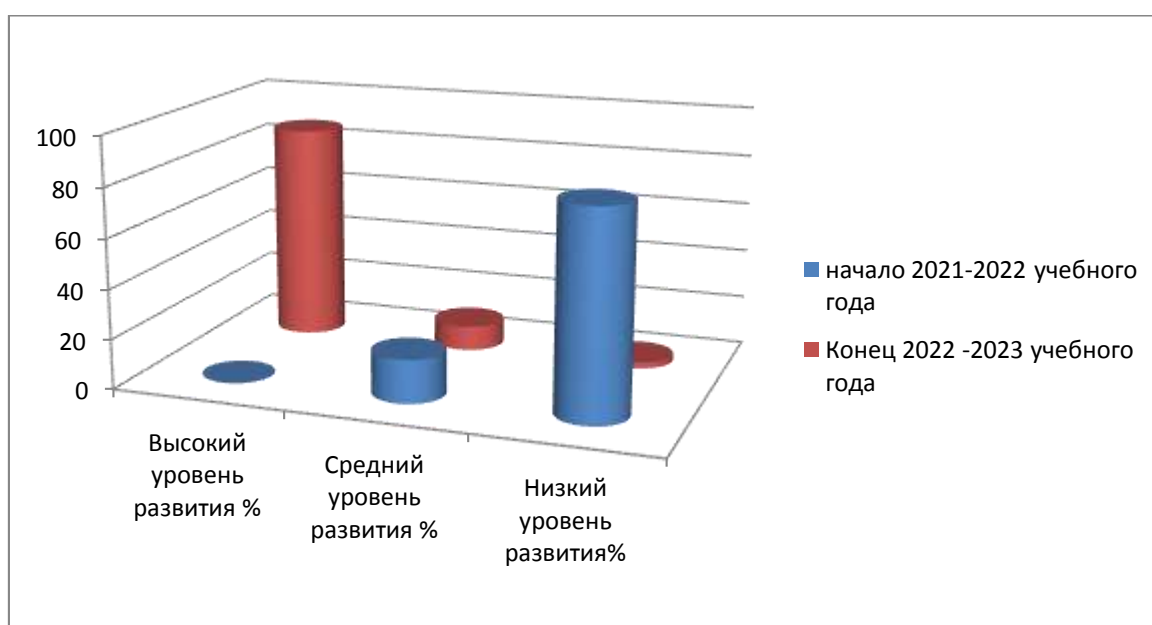
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8(80%)	2(20%)	0(0%)
Звукопроизношение	9(90%)	0(0%)	1 (10%)
Фонематические процессы	7(70%)	2(20%)	1(10%)
Звукослоговая структура слова	9(90%)	1(10%)	0(0%)
Словарный запас	10(100%)	0(0%)	0(0%)
Грамматический строй речи	8(80%)	2(20%)	0(0%)
Связная речь	9(90%)	1(10%)	0(0%)
Мелкая моторика	10(100%)	0(0%)	0(0%)



По результатам, представленным в таблице наглядно видно, что на начало обучения дети имели низкий уровень развития всех компонентов речи. К концу же второго года обучения показатели значительно выросли, и уровень развития речи и всех её компонентов соответствует возрастной норме.

Более наглядно результаты коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности за два учебных года представлены в сводной диаграмме, где показан уровень развития различных компонентов речи детей в начале обучения (сентябрь 2021 г.) и в конце второго года обучения (май 2023 г.)

**Сводная диаграмма
уровней развития дошкольников компенсирующей группы**



Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционном процессе. Мною были

использованы здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные минутки, Су-Джок упражнения, кинезиологические упражнения), игровые методы и технологии, ИКТ (презентации, обучающие компьютерные игры и развивающие упражнения), мнемотехника.

Одним из важных направлений деятельности ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Поэтому в своей работе широко использую здоровьесберегающие технологии. Использование артикуляционной гимнастики позволяет мне выработать у воспитанников точность, силу, темп, переключаемость движений, необходимых для правильного произношения звуков. Провожу гимнастику с использованием картинок – символов, стихотворных текстов, музыкального сопровождения (аудиозапись). Большой популярностью у детей пользуется артикуляционная гимнастика из серии «Сказки Весёлого Язычка».

Неотъемлемая часть оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

С.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение. С этой целью используются на занятиях игры и упражнения на формирование движений *пальцев руки*. Упражнения на развитие мелкой моторики руки применяю для развития концентрации внимания, развития навыков волевой регуляции, умения управлять движениями и контролировать свое поведение.

В комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений использую приемы логопедического самомассажа, включая их в различные режимные моменты, и применяя как индивидуально, так и с группой детей. Это помогает мне сократить время коррекционного воздействия на ребенка, который сам выполняет упражнения с помощью рук или вспомогательных средств. Применяя самостоятельный массаж в работе с детьми, таким образом, нормализую мышечный тонус мимической и артикуляционной мускулатуры, стимулирую кинестетические ощущения мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении воспитанников осуществляю с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность

ребёнка и его индивидуальность, обеспечение безопасных и комфортных условий развития ребёнка и реализации его потенциалов.

Таким образом, чётко прослеживаются динамические изменения в освоении АООП ДО МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район за период с сентября 2021 года по май 2023 года, так как была проделана большая коррекционно-развивающая работа. Результативность логопедической работы на конец второго года обучения составила **87,5 %**.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление включало: проведение фронтальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи и по подготовке к обучению грамоте. Проводилась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОУ и взаимосвязь с родителями воспитанников, преемственность в работе со школой.

Общая цель коррекционно-развивающей программы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Образовательный процесс предполагал активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом корригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Данные условия создали надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Разнообразные словесные, коррекционно - развивающие дидактические игры и упражнения позволили сформировать у детей навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Постепенно осуществлялась работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствовалось умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания.

Работа над диалогической и монологической формами речи велась в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимал значительное место в системе формирования связной речи дошкольников, так как этот вид деятельности предполагает формирование умений: прослушать текст и понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, оформив его фонетически правильно.

Системная работа по развитию лексико-грамматических средств языка позволила детям: закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, ан, -ян-); закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий; научиться образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; научиться

образовывать родственные слова; уточнить знания обобщающих слов.

Занятия по обучению грамоте позволили усвоить буквы русского алфавита, освоить послоговое чтение. С целью активизации внимания и интереса детей использовались различные методические приемы: подбор картинок (карточек), использование различных пособий и презентация по развитию высших психических функций, элементов игротерапии, мнемотехники, в совокупности с лексическими темами образовательной деятельности.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществлялась за счёт специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлялась на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. На своих фронтальных и индивидуальных занятиях и использую следующие игры:

- по развитию речи использую такие, как «Назови семью», «Кто, где живет?», «Угадай-ка» с помощью которых у детей развиваю внимание, память, логическое мышление. В своей работе я широко использую метод мнемотехники, который обеспечивает успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие связной речи. С его помощью я учу детей планировать рассказ и воспроизводить его в логичном порядке. Как и любую деятельность, применяя метод мнемотехники, я строю свою работу с детьми от простого к сложному. Начинаю с простейших мнемоквадратов, последовательно перехожу к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

- при обучении грамоте дидактические игры «Хлопни, если услышишь», «Хлопни – топни», «Звук заблудился», «Поймай заданный звук», я использую для автоматизации и дифференциации поставленных звуков при фронтальной и индивидуальной работе с детьми.

- для развития лексико-грамматического строя речи, обогащения словарного запаса, закрепления обобщающих понятий и развития высших психических функций использую следующие дидактические игры: «Назови ласково», «Какой, какие?», «Один-много», «Мой, моя, мое», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Из чего – какой?» и т.д

Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Консультативное и информационно-просветительское направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, ведение тетрадей взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ (совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, подготовке к мероприятиям для детей и родителей.

В 2021-2022 учебном году мною проводилась консультативная работа с педагогами и родителями:

1. Консультации и методические рекомендации для родителей- «Роль игры в развитии речи дошкольников», «Ребенок с речевыми проблемами в семье. Обогащение словаря ребенка в домашних условиях», «Движение и речь. Кинезиологические упражнения» (совместное занятие для детей и родителей), «Ребенок и компьютер. Домашняя игротека», «Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «О чем говорить с ребенком в семье – диалог или монолог».
2. Памятки, буклеты: «Советы учителя -логопеда», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома», «Значение артикуляционной гимнастики», «Как работать со звуками»
3. Индивидуальные консультации: «Значение артикуляционной гимнастики», «Развитие слухового внимания», «Значение домашнего задания от логопеда», «Автоматизация поставленных звуков», «Учимся дышать правильно», «Обогащение словаря ребенка», «Организация занятия с детьми», «Как можно развивать память у детей», Развитие фонематического слуха» и др. по вопросам родителей.

Педагогическая поддержка семей воспитанников осуществлялась в разных формах: индивидуальные и групповые консультации, мастер классы, родительские собрания.

В 2022-2023 учебном году мною проводились:

1. Консультации: «Развитие связной речи у дошкольников», «Советы логопеда. Расширяем словарный запас ребенка», «Особенности работы по исправлению звукопроизношения у детей», «Развиваем мелкую моторику», «Как наши пальцы помогают нам говорить», «Весело играем- свою речь развиваем!», «Найдём время для игры», «Сформированность фонематического слуха- главное условие успешного обучения грамоте», «Как расширить словарный запас детей», «Использование мнемотехники в логопедической работе», «Мы и наши друзья – волшебные звуки», «Рекомендации логопеда на летний период»
2. Наглядная агитация для родителей: информационные стенды, папки – передвижки: «Игры для развития словаря дошкольника», «Развивайте мышление и речь ребенка», «Родителям на заметку», «Что такое дисграфия

и как своевременно выявить предпосылки этого недуга», «Памятка родителям», «Готовимся к школе. Игры развивающие речь», «Развиваем мелкую моторику», «Показатели речевого развития детей 6-7 лет», различные буклеты.

3. Индивидуальные беседы с родителями

4. Участие в групповых родительских собраниях:

- «Результаты обследования детей на начало учебного года». Цель: ознакомление с результатами диагностики и формирование представления у родителей о речевых нарушениях детей компенсирующей группы (ОНР), ознакомление с коррекционно-развивающей программой компенсирующей группы и уточнение содержания работы логопеда с детьми по преодолению дефектов речи.

- «Итоги логопедической работы за 1 период обучения». Цель: Знакомство родителей с результатами диагностики, ознакомление с планом работы, его задачами, содержанием. (развитие связной речи у детей, артикуляционной моторики, речевого и слухового внимания, фонематического восприятия); раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения; выявление трудностей, испытываемых родителями в процессе организации занятий с детьми дома.

- «Подведение итогов логопедической работы за 2022-2023 учебный год». Цель: подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год; анализ достигнутых детьми успехов и испытываемых ими в процессе обучения трудностей; рекомендации по развитию речи детей в летний период.

Дополнительно консультативная методическая помощь осуществлялась в консультационном центре детского сада и психолого-педагогическом консилиуме.

Методическое направление

Проводилась работа по повышению квалификации: приобретались и изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, обогащалась развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета. В рамках «Недели преемственности для учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных организаций» 22.11.2021г. представила материалы опыта работы «Коррекционная деятельность «В мире животных. Экскурсия на скотный двор», 30.11.2022г. провела открытый показ образовательной деятельности по теме: «Путешествие в мир одежды».

Принимала участие (слушатель) в краевых методических объединениях города Ейска, проводимых в течение 2021-2023 учебном году.

С 19.03.2021 - 01.04.2021 г. прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края г. Краснодар по теме: «Технологии

коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ», 72 ч.

С 15.06.2021 - 28.06.2021 г. прошла курсы повышения квалификации в АНПОО "Кубанский институт профессионального образования" г. Краснодар по теме: «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи», 72ч

С 19.11.2021 - 29.11.2021 г. прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края г. Краснодар по теме: «Организация и направления деятельности психолого-педагогического консилиума», 72ч

- Работала над самообразованием по теме «Формирование самостоятельной описательно-повествовательной речи с использованием мнемотехники».

Проанализировав воспитательно-образовательную работу в группах компенсирующей направленности за два учебных года можно сделать вывод: образовательная деятельность (коррекционно-логопедическая работа) строилась в единстве с коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии дошкольников. В целом коррекционно-образовательный процесс можно признать результативным и удовлетворительным.

Учитель-логопед

Л.В. Кононенко

Заведующий
МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской
МО Ейский район

Н.В. Серeda

