

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1
станции Копанской муниципального образования Ейский район*

Принята
решением педагогического совета
МБДОУ ДСКВ № 1
ст-цы Копанской МО Ейский район
Протокол от 31.08.2023г № 4

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 1
ст-цы Копанской МО Ейский район
_____ Н.В. Серeda
Приказ от 01.09.23г № 135-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат ID69 E1EC 8443 0772 0207 D9F2 8FFC 76FD
Владелец Серeda Наталья Владимировна
Действителен с 22 мая 2023 по 14 августа 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ
«ВЕСЁЛЫЕ ПРОПИСИ»
для детей 5-7 лет (с ТНР)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы - 1 год – 33 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID – номер Программы в Новигаторе: 24386

Автор-составитель:
Фролова Галина Ивановна,
учитель - логопед

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр
	Введение	3
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка программы.	3
1.2.	Цели и задачи.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	8
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы.	11
2.3.	Формы аттестации.	11
2.4.	Оценочные материалы.	11
2.5.	Методические материалы.	12
3.	Раздел 3 «Рабочая программа Воспитания»	
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	
3.2.	Формы и методы воспитания	
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Список литературы.	

Введение

Программа «Веселые прописи» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на обучающихся 5- 7 лет. Имеет ознакомительный уровень обучения. Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка дошкольника с ТНР, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно – практических действий.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Веселые прописи» направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно – практических действий. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы и мелкой моторики у дошкольников с ТНР. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Актуальность

Вопрос подготовки дошкольников с ТНР к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук.

Всё это вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия,

сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития, можно организовать через занятия по программе дополнительного образования "Весёлые прописи".

Новизна программы заключается в использовании нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка, а также в систематической, целенаправленной работе по подготовке руки дошкольников к письму.

Педагогическая целесообразность

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями ребёнка старшего дошкольного возраста, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Профориентация

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как **педагог, художник, писатель, печатник** и другие. Ребята не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, у детей идёт формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольников в возрасте 5-7 лет с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи— это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Тяжёлое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Неполюценная речевая деятельность влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно - волевой сферы.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Особенности детей данной возрастной группы:

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.

- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на обучение программы отводится 34 часа.

Формы обучения.

Форма обучения очная

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает теоретическую часть (знакомство с гигиеническими правилами письма, правильным расположением тетради и ручки при письме, правилами работы с тетрадью) и практическую часть (уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме, уметь правильно держать карандаш, уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради, уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры).

1.2. Цель и задачи программы

Помочь детям старшего дошкольного возраста с ТНР подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

Образовательные

Формировать представления об элементарных правилах письма, правильной посадке при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради, прописи. Совершенствовать умения детей владеть графическими навыками письма.

Личностные

Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук, способности координированной работы рук со зрительным восприятием. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Метапредметные

Развитие мотивации к овладению навыками письма, потребности в саморазвитии, самостоятельности и аккуратности при работе в тетради.

Развитие пространственных и временных представлений.

Развитие сформированности навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводная беседа. Диагностика. Блок «Точка»	0,5	0,5	1
2.	Блок «Линия»			
	Короткая горизонтальная и вертикальная	1	1	2
	Длинная горизонтальная и вертикальная	1	1	2
	Наклонная линия. Уголки. Бордюры	1	4	5
3.	Блок «Геометрические формы»			
	Квадрат, прямоугольник	1	5	6
4.	Блок «Предметы из геометрических форм»	1	4	5

5.	Блок «Штрихование фигур»	1	1	2
6.	Блок «Узор»	1	4	5
7.	Блок «Дуга»	1	1	2
8.	Блок «Ломанная линия»	1	1	2
9.	Графический диктант		1	1
	ИТОГО	9,5	23,5	33

Содержание учебного плана

1. Вводная беседа. Диагностика. Блок «Точка»

Теория: Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой, правильным расположением тетради и карандаша при письме. Знакомство с тетрадью в клетку; научить ориентироваться в клетке, с одновременным рисованием точек и крестиков;

Практика: Упражнение для ориентации на листе бумаги, умение правильно держать ручку, карандаш. Дидактическая игра на развитие внимания и слухового восприятия Пальчиковая гимнастика «Замок», зрительный диктант из счётных палочек, работа в тетради.

2. Блок «Линия»

Короткая горизонтальная и вертикальная линии

Теория: Научить детей проводить короткие вертикальные и горизонтальные линии по точкам и самостоятельно;

Практика: Пальчиковая гимнастика «Дружба». Упражнение «Забор». Работа в альбоме «Три медведя». Работа в тетради.

Длинная горизонтальная и вертикальная линия

Теория: Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; чередование вертикальных и горизонтальных линий

Практика: Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». Работа в тетради. Упражнение для глаз «Стрелы»

Наклонная линия

Теория: Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно;

учить ориентироваться в плоскости листа. Формировать нажим карандаша

Практика : Пальчиковая гимнастика «Дождь». . Д.и. «Птицы хотят пить». Д.и. «Пластилиновые жгутики». Работа в тетради

3. Блок «Геометрические формы»

Квадрат, прямоугольник

Теория: Учить рисовать квадрат в одну, две клетки и ориентироваться в нем. Учить рисовать прямоугольники. Формировать умение строить деятельность по словесной инструкции;

Практика: Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Выкладывание фигур из квадратов и прямоугольников «Машина», «Рожица» и др. Самомассаж кистей и пальцев рук. Работа в тетради

4. Блок «Предметы из геометрических форм»

Теория: Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; рисовать предметы из прямых и наклонных линий; проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия;

Практика: . Выкладывание фигур из палочек и геометрических форм. Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Д.и. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики». Работа в тетради.

5. Блок «Штрихование фигур»

Теория; закрепить умение штриховать в заданном направлении; Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно

Практика: Самомассаж кистей и пальцев рук. Игра «Ловкие ручки». Игра «Собираем урожай». Упражнение для глаз «Овалы». Работа в тетради.

6. Блок «Узор»

Теория: Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения

Практика: Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами. Самомассаж пальцев рук. Игра «Маленький конструктор». Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».

Зрительный диктант со счетными палочками и геометрическими фигурами. Работа в тетрадях.

7. Блок «Дуга»

Теория: Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать ритмичность двигательной функции кисти руки;

Практика: Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Д.и. «Чей плавник, чей хвост...?» Упражнение для глаз «Цветок». Игра «Дорисуй цветок». Работа в тетради.

8. Блок «Ломанная линия»

Теория: Закрепить навык проведения линий в разных направлениях, выполнять действия по образцу; формировать нажим руки;

Практика Игра «Корм для птиц». Д.и. «Бабушкины помощники». Пальчиковая гимнастика «Филин». Слуховой диктант «Полет совы». Работа в тетради.

9. Графический диктант. «Умелый карандаш»

Работа в тетради. (Закрепить умения проводить прямые и наклонные линии без отрыва; закрепить умение выполнять штриховку в заданном направлении; рисовать предметы по клеткам).

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме.

- правильно держать ручку, карандаш.
- ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
- выполнять штриховку, соблюдая правила.
- самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
- ориентироваться в тетради, на строке, на странице

Личностные

развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

Метапредметные

- иметь пространственные и временные представления (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- сформировать навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Примечание
	План.	Факт.					
1.	04.10. 23г.		Вводная беседа. «Говорящая страница» Рисование точек и крестиков	1 час	групповая	учебный кабинет	
2.	11.10. 23г.		Рисование коротких вертикальных линий	1 час	групповая	учебный кабинет	
3.	18.10. 23г.		Рисование коротких горизонтальных линий	1 час	групповая	учебный кабинет	
4	25.10. 23г.		Рисование длинных вертикальных линий	1 час	групповая	учебный кабинет	

5	01.11. 23г.		Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	1 час	групповая	учебный кабинет	
6	08.11. 23г.		Рисование наклонных линий	1 час	групповая	учебный кабинет	
7	15.11. 23г.		Рисование уголков	1 час	групповая	учебный кабинет	
8	22.11. 23г.		Рисование бордюра	1 час	групповая	учебный кабинет	
9	29.11. 23г.		Рисование уголков	1 час	групповая	учебный кабинет	
10	06.12. 23г.		Рисование бордюра	1 час	групповая	учебный кабинет	
11	13.12. 23г.		Рисование квадратов	1 час	групповая	учебный кабинет	
12	20.12. 23г.		Рисование квадрата	1 час	групповая	учебный кабинет	
13	27.12. 23г.		Рисование прямоугольников	1 час	групповая	учебный кабинет	
14	10.01. 24г.		Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	1 час	групповая	учебный кабинет	
15	17.01. 24г.		Рисование бордюра	1 час	групповая	учебный кабинет	
16	24.01. 24г.		Рисование кружков	1 час	групповая	учебный кабинет	
17	31.01. 24г.		Рисование предметов из кругов	1 час	групповая	учебный кабинет	
18	07.02. 24г.		Рисование фигур и предметов из кругов	1 час	групповая	учебный кабинет	
19	14.02. 24г.		Рисование узоров из квадратов и кругов	1 час	групповая	учебный кабинет	
20	21.02. 24г.		Рисование узора из кругов и квадратов	1 час	групповая	учебный кабинет	
21	28.02. 24г.		Рисование круга	1 час	групповая	учебный кабинет	
22	06.03. 24г.		Рисование Овалов. Штрихование фигуры	1 час	групповая	учебный кабинет	
23	13.03. 24г.		Рисование овалов	1 час	групповая	учебный кабинет	
24	20.03. 24г.		Рисование кругов и овалов	1 час	групповая	учебный кабинет	
25	27.03. 24г.		Рисование узоров из кругов и овалов	1 час	групповая	учебный кабинет	
26	03.04. 24г.		Рисование треугольников	1 час	групповая	учебный кабинет	
27	10.04. 24г.		Рисование вертушек	1 час	групповая	учебный кабинет	

28	17.04. .24г.		Рисование елочек	1 час	групповая	учебный кабинет	
29	24.04. 24г.		Рисование палочек с присоединением уголков	1 час	групповая	учебный кабинет	
30	08.05. 24г.		Рисование дуги	1 час	групповая	учебный кабинет	
31	15.05. 24г.		Рисование узоров с использованием овала	1 час	групповая	учебный кабинет	
32	22.05. 24г.		Рисование ломаной линии	1 час	групповая	учебный кабинет	
33	29.05. 24г.		Графический диктант	1 час	групповая	учебный кабинет	

2.2. Условия реализации

Наличие материально – технического обеспечения:

- Столы и стулья по росту детей.
- Магнитная доска, карандаши простые, карандаши цветные, тетрадь в крупную клетку, прописи.
- Методическая литература.
- Для обеспечения дистанционного обучения необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение. Телефон с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация – графический диктант - проводится по окончании обучения.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания эффективности работы кружка проводится диагностика по следующим критериям:

- Умение четко выполнять пальчиковую гимнастику.
- Умение выполнять штриховку, соблюдая все ее правила.
- Умение правильно выполнять звуковой диктант.
- Умение правильно держать в руке ручку.
- Умение ориентироваться на плоскости.
- Соблюдение правил гигиенических требований для письма.

Способы проверки знаний, умений, навыков.

3 балла – полностью соответствует критерию.

2 балла - частично соответствует критерию.

1 балл – не соответствует критерию.

2.5. Методические материалы

Описание методов обучения

Словесный метод: беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Наглядно - практический метод: пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами. Графические упражнения.

Метод воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация

Технологии обучения

Технология игровой деятельности
 Коммуникативная технология обучения
 Технология индивидуализации обучения
 Технология группового обучения
 Здоровьесберегающая технология
 Технология развивающего обучения
 Информационные технологии

Формы организации занятия

Дидактические игры и игровые упражнения.

Занимательные задания.

Изобразительная деятельность.

Практическая деятельность по развитию ручной умелости и подготовки руки к письму

Тематика и формы методических материалов по программе

Магнитная доска.

Карандаши простые, карандаши цветные, тетрадь в крупную клетку, прописи по количеству детей.

Дидактические материалы

Раздаточные материалы для проведения пальчиковой гимнастики, самомассажа рук. Набор геометрических фигур для выкладывания графического узора.

Алгоритм учебного занятия

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук:

пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: письмо по точкам, штриховка, дорисовка.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

4 часть - Итог.

Структурные элементы занятий

- Пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками.

- Штриховка, графические упражнения.

- Повторение изученного, учет результатов обучения.

2.6. Список литературы

1. И.А. Подрезова. Школа умелого Карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М.:Издательство «Гном и Д». 2009.- 32 с
2. И.А. Подрезова. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М.:Издательство «Гном и Д». 2009.- 36 с
3. И.А. Подрезова. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М.:Издательство «Гном и Д». 2009.-120с
4. И.А. Подрезова. Школа умелого Карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М.:Издательство «Гном и Д». 2009.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

- 1.Голубина Т.С. «Чему научит клеточка...» Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. -64с.
- 2.Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
3. Крупенчук О.И. «Графические диктанты для девочек 6-7 лет» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
4. О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.

Интернет ресурсы

[http://www.kindergenii.ru/;](http://www.kindergenii.ru/)
[http://www.maam.ru/;](http://www.maam.ru/)
[http://nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)

Раздел 3. «Рабочая программа Воспитания»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе является:

- Формирование ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к

командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности;

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по письму, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей с ТНР по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Праздник белых журавлей»(22октября) Или День бабушек и дедушек	октябрь	Изготовление поделок (штрихование) птиц в экологический уголок группы	Фотоотчёт
2	«Синичкин день» (12 ноября)	ноябрь	Экскурсия к птичьей столовой	Фотоотчет
3	«День неизвестного солдата» (3 декабря) или новогоднее чудо	декабрь	Беседа Письмо солдату	Фотоотчет
4	«День российской печати»	январь	Письмо в будущее	Фотоотчет

	(13 января)			
5	23 февраля	февраль	Изготовление открытки мужчинам	Фотоотчет
6	«День птиц»	апрель	Изготовление поделок в экологический уголок группы	Фотоотчет