

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-56509 выдано
24 декабря 2013 г.
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)

433504, Ульяновская область,
г. Димитровград,
ул. Юнг Северного флота,
дом 20, офис 310.
Тел.: (84235) 6-65-36.
E-mail: pu@ulpress.ru

РАСТЕМ ВМЕСТЕ!

**После
уроков**

**ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГАЗЕТА**

ПОСЛЕ-УРОКОВ.РФ

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

№ А-782

в Общероссийской газете «После уроков»
№02 (599) от 21 февраля 2023 года

методической разработки занятия по развитию речи
в старшей группе компенсирующей направленности

«Друзья наши меньшие»

Фроловой Галины Ивановны,

учителя-логопеда

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №1
ст. Копанская, Ейский район, Краснодарский край



Главный редактор


Алешечкина А.А.

№02 (599)

21 февраля
2023 года

12+

РАСТЕМ ВМЕСТЕ!

Новые уроки

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГАЗЕТА



Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-56509 от 24 декабря 2013 г.

Выходит с октября 1994 г.

Газета «После уроков» является периодическим печатным информационным, методическим и просветительским изданием для педагогов, учителей, специалистов сферы образования и родителей.

Периодичность – 1 раз в месяц.

Учредитель и издатель:
ООО «Издательский Центр ЮНИПресс»

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Главный редактор: Алешечкина А.Л.

Газета распространяется по подписке на всей территории Российской Федерации.

Подписной индекс: П4144
(по каталогу «Подписные издания»).

Свободная цена.

При перепечатке материалов ссылка на «После уроков» обязательна.

Редакция может не разделять точку зрения автора; не несёт ответственности за содержание рекламных материалов, их политическую направленность и правдивость.

Адрес редакции:
433504, Ульяновская область,
г. Димитровград,
ул. Юнг Северного флота, 20, к. 310.
Тел./факс: (84235) 6-65-36.
E-mail: pu@ulpress.ru

Адрес издательства:
433535, Ульяновская область,
г. Димитровград,
ул. Гвардейская, 33, к. 49.
Тел.: (84235) 6-65-36, 6-65-37.
E-mail: bch@ulpress.ru

Отпечатано в ООО «Мастер Студия»
432071, г. Ульяновск,
ул. Урицкого, 94, корп. 2.
Тел.: (8422) 44-56-08, 44-56-09, 44-56-33.
Факс: (8422) 44-55-30.
E-mail: info@masterstudio.ru

Подписано в печать 16.02.2023.
Время подписания в печать:
по графику – 17.00, фактически – 17.00.

Заказ № Л-092

Тираж 1200 экземпляров.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

1 ПРИЗВАНИЕ

«Надёжный друг – учитель твой»:

стихи об учителях и наставниках

«Лучшая профессия в мире»: учителя о своём деле

«Самый важный человек»: школьники о любимых учителях

«Учитель – профессия нужная, важная, самая главная на Земле»: классный час в 1 классе. Матвеева М.Г.

15 ЖИВОЕ СЛОВО

«Педагогика перевоплощения»: история из жизни.

Попова Т.А., Попов Л.

18 ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

«Формирование нравственного воспитания личности в рамках системы воспитательной работы в Михеевской основной школе»:

из опыта работы советника по воспитанию. Ильина Е.Е.

20 БУДЬ ЗДОРОВ

«Папа, мама, я – спортивная семья»:

спортивный фестиваль для семей воспитанников дошкольных учреждений. Разорвина Н.А.

21 ОТКРЫТЫЙ МИР

«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в условиях семьи». Хабибуллова Л.А.

23 РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Друзья наши меньшие»: занятие по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности. Фролова Г.И.

25 МАСТЕРСКАЯ

«Флаг Российской Федерации»: мастер-класс по изготовлению трёхцветного прямоугольного полотна – флага России (вязание крючком). Карнаухова Е.В.

«Способы выборки паза в древесине. Устройство фрезерного станка»: изготовление подставки для телефона – урок технологии для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Герасимов С.А.

30 МЧС О БЕЗОПАСНОСТИ

Профилактика детского травматизма

«Сообщите, что у вас случилось...»: о работе системы – 112
Итоги Всероссийского конкурса методических разработок на тему «Пожарная безопасность»

33 КАЛЕНДАРЬ

Праздники, знаменательные и памятные даты в апреле 2023

Международный день движения сопротивления

Международный день освобождения узников фашистских концлагерей

<https://после-уроков.рф/>

Занятие по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ: социально-коммуникативная, речевое развитие.

ЦЕЛЬ: закрепление в речи лексико-грамматических категорий по теме «Домашние животные».

ЗАДАЧИ

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные», их внешнем виде, образе жизни, повадках, питании;

- совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в единственном и множественном числе, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление существительных в форме творительного падежа).

Коррекционно-развивающие:

- активизировать речевую деятельность детей;
- развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, развивать умение делить слова на слоги.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание любви и бережного отношения к живой природе, к братьям нашим меньшим.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- музыкальная колонка;
- фигурки домашних животных;
- предметные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей;
- конверты с пазлами «Домашние животные»;
- мяч, прищепки;
- дидактическое пособие «Скотный двор».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- просмотр картинок с изображением домашних животных и их детёнышей;
- беседа о том, какую пользу приносят домашние животные;
- выполнение на индивидуальных занятиях с логопедом упражнений артикуляционной гимнастики;
- просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино».

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Обогащение словаря: лошадь, коро-

Галина Ивановна ФРОЛОВА, учитель-логопед
МБДОУ Детский сад комбинированного вида №1
станция Копанская, Ейский район, Краснодарский край

ДРУЗЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ

ва, овца, свинья, кошка, собака, животные, жеребёнок, телёнок, ягнёнок, поросёнок, котёнок, щенок, крольчонок, козлёнок, коровник, конура (будка), свинарник, крольчатник, сарай, конюшня.

● Вводная часть.

Организационный момент.

(Логопед заносит в группу яркий конверт.)

ЛОГОПЕД:

Вот конверт, Большой и жёлтый,

Как же нас, конверт, нашёл ты?

Как попал ты в нашу группу?

Кто принёс тебя, откуда?

Разберёмся без сомненья,

Есть здесь адрес отправления:

Из каморки папы Карло

Буратино написал нам.

И, наверно, с нетерпеньем

Ждёте вы письма прочтенья.

Ребята, ну что, хотите узнать, что пишет нам Буратино?

ДЕТИ:

Да!
(Ребята помогают распечатывать письмо, логопед читает его.)

«Дорогие ребята!

Я снова получил двойку

Срок – три дня на подготовку.

Умоляю, помогите,

О животных расскажите...»

(В конверте рисунок с несуществующим животным. Дети рассказывают, на кого похоже это животное и что такого животного не бывает.)

● Основная часть

ЛОГОПЕД: Ребята, а как мы можем помочь Буратино?

ДЕТИ: Рассказать, что мы знаем о животных, или показать картинки, или поиграть с ним в игры.

ЛОГОПЕД: Согласна с вами. Загадаю вам загадки:

В Простоквашино живёт

Этот очень хитрый кот,

Длинный хвост и масть в полоску.

Как зовут кота?

ДЕТИ: Матроскин.

(Появляется игрушка (картинка) кота Матроскина.)

В Простоквашино он жил

И с Матроскиным дружил,

Простоват он был немножко
Звали пёсика ...

ДЕТИ: Шарик.

(Картинка (игрушка) пса Шарика.)

ЛОГОПЕД: Вспомнили, из какого мультфильма эти герои? («Трое из Простоквашино»). А кто ещё живет в Простоквашино, мы узнаем, если соберём разрезные картинки.

• Дидактическая игра «Собери картинку»

Дети собирают разрезные картинки (корова, коза, лошадь, собака, кот, кролик, баран и т. д.)

ЛОГОПЕД: Как одним словом назвать этих животных? (Домашние)

Почему их называют «домашними»?

ДЕТИ: Потому что они живут рядом с человеком. Человек за ними ухаживает, кормит. Эти животные приносят человеку пользу.

ЛОГОПЕД: Да. Будем продолжать говорить о домашних животных.

А чтобы наш язычок нам в этом помог, сделаем артикуляционную гимнастику.

• Артикуляционная гимнастика (с зеркалами)

Толстая кошка приехала в гости

(надуваем щёки),

По сравнению с ней мы худые –

лишь кожа да кости (втягиваем щёки).

Мы все ей улыгнулись

(губы в широкой улыбке),

Поцеловать её мы все потянулись

(губы тянутся вперёд).

Утром проснулись – в улыбочку губы

(снова широкая улыбка).

Чистили мы свои верхние зубы

(широкий язык за верхними зубами)

Вправо и влево, внутри и снаружи

(движения широким языком).

С нижними зубками тоже мы дружим

(движения широким языком за нижними зубами).

Губы сожмём мы и рот прополощем

(поочерёдное надувание щёк – губы не пропускают воздух)

И самоваром пытим что есть мочи

(одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).

Блюдца поставим – положим блины

(широкий язык лежит на нижней губе).

Блинчик жуём, завернём и прикусим
(жуём распластанный язык,
потом прикусываем его,
завернув за нижние зубы),
Блинчик с вареньем малиновым

вкусным
(облизываем широким языком
верхнюю губу спереди назад).

Чашки поставим, чтоб чаю налить
(широкий язык загибаем сверху
чашечкой),

Чаю попили – никто не обижен
(«чашечка» двигается вперёд-назад).
Вкусный был завтрак –

мы губки облизем
(кончик языка облизывает губы
по кругу).

- Молодцы, ребята!

• **Дидактическая игра**
«Четвёртый лишний»

ЛОГОПЕД: Ребята, а только ли домашние животные живут в Простоквашино? Хотите узнать?

Я вам предлагаю выбрать по одной карточке, внимательно рассмотреть её и определить одну лишнюю картинку из четырёх предложенных.

• Волк, белка, **собака**, кабан (домашнее животное)

• **Лиса**, собака, корова, лошадь (дикое животное)

• Козлёнок, телёнок, **овца**, поросёнок (взрослое животное)

• Конь, козёл, **бык**, кролик (сердитое выражение морды)

• Воробей, ворона, **собака**, снегирь (домашнее животное)

• Телёнок, ягнёнок, козлёнок, **лисёнок** (детёныш дикого животного)

- Молодцы, справились с заданием!

Ребята, я знаю, что у вас у всех дома есть домашние животные. А знаете ли вы, чем можно кормить домашних питомцев?

• **Дидактическая игра**
«Кого чем угостили?»

ЛОГОПЕД: Выберите угощение для животного, прикрепите прищепку к нужной картинке, ответьте на вопрос: «Кого и чем вы накормите?».

• Я напою кота молоком и накормлю рыбой.

• Я накормлю корову сеном и клевером.

• Я накормлю собаку косточкой и мясом.

• Я накормлю кролика морковкой и травой.

• Я накормлю козу сеном, овощами, фруктами, травой.

• Я дам лошади овёс, траву и сено.

• Я накормлю барана сеном, овощами, травой.

• Я накормлю свинью овощами, фруктами и травой.

• **Дидактическая игра**
«Чей малыш?» (с мячом)

ЛОГОПЕД: Пока взрослые животные получали угощения, их детёныши разбегались кто куда. Поможем мамам найти своего детёныша?

Раз, два, три, четыре, пять!

Приглашаю поиграть!

Мяч ловите –

кого нашла мама, назовите!

У кошки – котёнок, котёночек.

У коровы – телёнок, телёночек.

У овечки – ягнёнок, ягнёночек.

У собаки – щенок, щеночек.

У крольчихи – крольчонок, крольчоночек.

У козы – козлёнок, козлёночек.

У свиньи – поросёнок, поросёночек.

У лошади – жеребёнок, жеребёночек.

- Молодцы ребята. Все хорошо справились с заданием! И детёнышей нашли, и ласково их назвали.

• **Дидактическая игра**
«Паровозики»

ЛОГОПЕД: Каждая из мам хочет знать, чьё же имя длиннее, а чьё короче. И мы им в этом поможем. А как же мы узнаем это? Да, всё верно, по количеству слогов в слове. (Мы можем слово прохлопать, протопать, прошагать.)

(Паровозик с вагончиками прикреплен на магнитной доске. Картинки с животными разложить рядом, они с магнитиками.)

ЛОГОПЕД: Посчитайте, сколько вагончиков у паровоза?

ДЕТИ: Четыре.

ЛОГОПЕД: Посмотрите внимательно и скажите, чем они отличаются друг от друга?

- Правильно, у них разное количество окошек (одно, два, три, четыре). Как вы думаете почему? (Ответы детей.)

- Правильно, сколько окошек, столько и слогов в слове. Сейчас мы определим количество слогов в слове. Кто ответит правильно, тот и посадит животного в нужный вагончик.

• **Дидактическая игра**
«Кто где живёт?»

ЛОГОПЕД: Ребята, как вы думаете, смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно?

ДЕТИ: Нет.

- Почему?

ДЕТИ: За ними некому ухаживать. На них могут напасть дикие звери. В лесу они сами не смогут построить себе жилища.

ЛОГОПЕД: Ребята, а знаете ли вы, как называются жилища, которые человек строит для домашних животных?

ДЕТИ: Да.

(На игровом поле изображён скотный двор, на липучках прикреплены жилища

животных. Дети подсаляют домашних животных в свои жилища (крепятся на липучках).)

ЛОГОПЕД: Ульяна, где живёт свинья?

РЕБЁНОК: Свинья живёт в свинарнике.

ЛОГОПЕД: Павлик, куда ты поселил лошадь?

РЕБЁНОК: Лошадь я поселил в конюшню.

ЛОГОПЕД: Афина, где живёт собака?

РЕБЁНОК: Собака живёт в конуре.

ЛОГОПЕД: Семён, где живёт кролик?

РЕБЁНОК: Кролик живёт в клетке, в крольчатнике.

ЛОГОПЕД: Настя, где живёт кошка?

РЕБЁНОК: Кошка живёт в доме или гуляет где захочет.

ЛОГОПЕД: Варя, куда ты поселила корову?

РЕБЁНОК: Корову отвёл в коровник.

ЛОГОПЕД: Софья, где живёт овца?

РЕБЁНОК: Овца живёт в сарае или в овчарне.

ЛОГОПЕД: Максим, а где же живёт коза?

РЕБЁНОК: Коза живёт в сарае.

- Всё правильно. Вы молодцы!

ЛОГОПЕД: Вы замечательно справились со всеми заданиями. Как вы думаете, Буратино запомнил всё, что мы сегодня ему рассказали? Справится он с новыми заданиями в школе?

(Ответы детей.)

● **Заключительная часть**

ЛОГОПЕД: Давайте вспомним, чем же мы занимались на занятии.

- Что повторили?

- Что нового узнали?

- Скажите, вам понравилось занятие?

- Что вам особенно понравилось или запомнилось?

- А может быть, что то было трудно или неинтересно?

- Все сегодня хорошо занимались, все были активными, хлопаем себе за отлично проделанную работу.

Литература:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб: Детство-пресс, 2018.

2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: Детство-пресс, 2018.

3. Игровой дидактический материал для ознакомления детей с окружающим миром. Выпуск 3 «Домашние животные».

4. Интернет-ресурсы.



№ ДР00799 от 02.02.2022 г. Приказ №ДР00022/а от 02.02.2022 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

ПЕДАГОГ

МБДОУ ДСКВ №1 ст-цы Копанской МО Ейский район,

ФРОЛОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА

опубликовал(а) методическую разработку

«Русская матрешка»

на международном портале для педагогов дошкольного образования «Дошколята России»

Ссылка на материал: дошколятаросси.рф/Фролова_Г._И.

Руководитель оргкомитета международного портала «Дошколята России»

Тищенко Н.С.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Н.С. Тищенко', written over a horizontal line.

(подпись)



Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ Эл № ФС77 - 80685
г. Москва