

№04 (601)

18 апреля
2023 года

12+

РАСТЕМ ВМЕСТЕ!

Поле знаний

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГАЗЕТА



Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-56509 от 24 декабря 2013 г.

Выходит с октября 1994 г.

Газета «После уроков» является периодическим печатным информационным, методическим и просветительским изданием для педагогов, учителей, специалистов сферы образования и родителей.

Периодичность – 1 раз в месяц.

Учредитель и издатель:
ООО «Издательский Центр ЮНИПресс»

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Главный редактор: Алешечкина А.Л.

Газета распространяется по подписке на всей территории Российской Федерации.

Подписной индекс: П4144
(по каталогу «Подписные издания»).

Свободная цена.

При перепечатке материалов ссылка на «После уроков» обязательна.

Редакция может не разделять точку зрения автора; не несёт ответственности за содержание рекламных материалов, их политическую направленность и правдивость.

Адрес редакции:
433504, Ульяновская область,
г. Димитровград,
ул. Юнг Северного флота, 20, к. 310.
Тел./факс: (84235) 6-65-36.
E-mail: pu@ulpress.ru

Адрес издательства:
433535, Ульяновская область,
г. Димитровград,
ул. Гвардейская, 33, к. 49.
Тел.: (84235) 6-65-36, 6-65-37.
E-mail: bch@ulpress.ru

Отпечатано в ООО «Мастер Студия»
432071, Ульяновская область,
г. Ульяновск, ул. Урицкого, 94, корп. 2.
Тел.: (8422) 44-56-08, 44-56-09, 44-56-33.
Факс: (8422) 44-55-30.
E-mail: info@masterstudio.ru

Подписано в печать 13.04.2023.
Время подписания в печать:
по графику – 17.00, фактически – 17.00.

Заказ № Л-230

Тираж 1200 экземпляров.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

ПОБЕДА ДОБРА

- 1 «Тепло наших сердец» («Подарок солдату»): творческий мини-проект для детей 12-16 лет. Кузьмина Е.Ф.
- 4 «Не забыть, что мы люди...»: урок внеклассного чтения в 9 классе по рассказу В.М. Шукшина «Волки». Пудова Л.Н.

ШАР ГОЛУБОЙ

- 8 «Die schoene Welt um uns herum... Schuetzen wir sie!» («Прекрасный мир вокруг нас... Защитим его!»): устный журнал для обучающихся 7-8 классов. Альшина З.Х.
- 9 «С планетой вместе», «Дарит весна», «Земля Аркадия Пластова» (к 130-летию со дня рождения художника): стихи. Карпова Т.А.

ВЫПУСКНОЙ БАЛ

- 10 «На балу у Золушки»: выпускной бал в кадетском классе. Гладырева Е.А.
- 12 «Лучше всех!»: выпускной бал для детей подготовительной группы. Тягур Л.В.

ДЕТСКИЙ САД

- 16 «Путешествие в Лесное царство»: занятие по развитию речи для старших дошкольников. Кононенко Л.В.
- 18 «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности». Хабибуллова Л.А.
- 20 «Продуктивная деятельность как средство развития мелкой моторики рук дошкольников». Корукова Е.Ю.
- 22 «Транспорт»: образовательная деятельность по ознакомлению с предметным окружением в группе раннего возраста. Маркелова О.Н.
- 23 «Игры с Матрёшкой»: развлечение для неорганизованных детей и их родителей. Грунина Т.Г.
- 24 «За здоровьем в детский сад»: спортивно-познавательная игра «Геокешинг» для детей 6-7 лет. Краснощёкова О.В.
- 25 «День защиты детей в детском саду»: праздник для детей всех групп на улице. Бурнашова Т.Ю., Таратунина Е.Е.
- 27 «Лучший воспитатель ДОУ - 2023»: сценарий конкурса профессионального мастерства, посвящённого Году педагога и наставника. Сафиуллина Д.Р.

МЧС О БЕЗОПАСНОСТИ

- 30 «Осторожно! Клещи»: профилактические меры для защиты. «Пожароопасный весенне-летний период». «Безопасное селфи»: пять главных принципов. Шаталин А.А.

КАЛЕНДАРЬ

- 32 Праздники и особые дни в июне 2023 года
День России
День русского языка
Пушкинский день России

Знаменательные и памятные даты в июне 2023 года

(Дети исполняют песню «Детский садик» – слова В. Борисова, музыка А. Ермолова.)

ВЕДУЩАЯ:

Спасибо, вам, дети, за то, что вы были,
За то, что вы дружно в наш сад
приходили,
За то, что шалили, за то, что мечтали,
За то, что таланты свои показали.
Шалите, растите, мечтайте, любите!
А если взгрустнётся,

к нам в сад заходите.

И в миг прощальный, но красивый
Готов опять сюрприз в придачу:
Возьмите шарик свой счастливый
Как в знак свершений и удачи!

И пусть все беды унесёт
Ваш шарик легкокрылый!
С ним начинайте свой полёт,
Пусть будет он счастливым.

(Дети исполняют песню «Шарики воздушные» – слова и музыка А. Петряшевой. На улице выпускают шары.)

Литература:

1. Самые весёлые сценарии для детских садов. – М.: Эксмо, 2009.
2. Ветлугина Н., Дзержинская И., Ломова Т., Музыка в детском саду. – М.: Лада, 2011.

3. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е., Выпускные праздники в детском саду. – М.: Сфера, 2013.

4. Надырова Л.И., Детский сад, нам тебя не забыть: Сценарий выпускного вечера для детей подготовительной к школе группы. – <http://ped-kopilka.ru> (Учебно-методический кабинет)

5. На балу у королевы знаний: Развлечение для детей подготовительной группы / Сценарий выпускного праздника в ДОУ. – <http://kladraz.ru> (Кладовая развлечений)

6. Глухих О.А., Выпускной утренник в детском саду. – <http://nsportal.ru> (Образовательная социальная сеть)

Занятие по развитию речи для старших дошкольников

Людмила Васильевна КОНОНЕНКО, учитель-логопед МБДОУ Детский сад комбинированного вида №1, станица Копанская, Ейский район, Краснодарский край

ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕСНОЕ ЦАРСТВО

ЦЕЛИ:

- способствовать всестороннему развитию ребёнка;
- обогащать знания детей о деревьях.

ЗАДАЧИ

Коррекционно-образовательные:

- закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки;
- учить различать деревья по внешним признакам;
- учить образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить подбирать слова-антонимы;
- закрепить употребление предлогов;
- развивать словарь по данной теме.

Коррекционно-развивающие:

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- развитие координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитание любви и бережного отношения к природе.

ОБОРУДОВАНИЕ: демонстрационный материал – картинки с изображением листьев разных деревьев; магнитофон; лист бумаги с изображением листьев, наложенных друг на друга.

Коррекционно-познавательное занятие состоит из трёх взаимосвязанных частей: организационной, основной и заключительной.

Первая – организационная часть – направлена на мотивацию детей. На данном этапе логопед ставила цель вызвать интерес у детей к дальнейшей деятельности – попасть в Лесное царство.

Вторая – основная часть – направлена на развитие лексико-грамматического строя речи. Были использованы различные методы: словесный, наглядный, игровой и практический (проведение физкультминутки и развитие мелкой моторики рук).

В третьей – заключительной части – был подведён итог, и в игровой форме дети вернулись из путешествия.

На протяжении всего времени проведения данного мероприятия прослеживалась интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, физическая культура, здоровье.

I. Организационный момент.

Мотивация.

ЛОГОПЕД:

Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Упали все рубашки.

О чём это стихотворение? (О дереве.)

- Сегодня мы узнаем много нового о

деревьях. А для этого нам надо отправиться в путешествие. Ребята, а вы любите путешествовать?

- Мы с вами отправимся в Лесное царство. Но как мы туда попадём? На каком транспорте можно поехать?

(Дети предлагают: на поезде, на ракете, на самолёте.)

- Можно доехать на каждом из них, но, так как мы в сказке, давайте полетим на волшебном ковре-самолёте. Усаживайтесь поудобней на ковёр, закрывайте глаза и произносите волшебные слова:

Сим-салябим,
Ахалай-бахалай,
Уськи-пуськи,
Раз, два, три!
Ковёр полети!

(Звучит запись «Лесные голоса».)

II. Основная часть

ЛОГОПЕД: Открываем глаза... Мы с вами очутились в лесу. И для начала давайте вспомним всё, что мы знаем о деревьях.

БЕСЕДА О ДЕРЕВЬЯХ

ЛОГОПЕД: Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья – это те, которые имеют листву. Все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые хвоей. Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные сохраняют свою хвою.

- Назовите лиственные деревья.

(Берёза, дуб, осина и т. д.)

- Назовите хвойные деревья.
(Сосна, ель, лиственница, пихта.)
- Где растут деревья?
(В лесу, парке, саду, на газонах и т. д.)
- Что есть у дерева?
(Корень, ствол, ветки, крона, почки, листья.)

- Вы узнали деревья, которые растут в лесу? Покажите и назовите их. Но называть теперь будем их ласково.

(Дети по очереди выходят к наборному полотну, показывают и называют деревья с уменьшительно-ласкательным значением.)

ЛОГОПЕД: А вот и листья этих деревьев. Вы должны отгадать, с какого дерева упал каждый из них, закрепить листок рядом с этим деревом и вспомнить, какой это листок.

(Логопед раскладывает перед детьми карточки с изображением листьев деревьев. Карточки снабжены «липучками».)

ДЕТИ:

1. Этот листок упал с клёна.
Кленовый листок.
2. А этот листок упал с рябины.
Рябиновый листок.
3. Вот это листок с дуба.
Дубовый листок.
4. Эти иголки с ёлки.
Еловые иголки.
5. А эти иголки с сосны.
Сосновые иголки.
6. А этот листок упал с берёзы.
Берёзовый листок.

ЛОГОПЕД: С какого же дерева упал последний листок?

ДЕТИ: С каштана.

ЛОГОПЕД: Мы назовём его – лист каштана. «Каштановый лист» не принято говорить.

А теперь представьте, какого цвета листья деревьев осенью, и расскажите мне про каждый из них.

Послушайте, как я расскажу про еловые иголки: это зелёные еловые иголки.

ДЕТИ:

1. Красный кленовый листок.
2. Оранжевый рябиновый листок.
3. Коричневый дубовый листок.
4. Зелёные сосновые иголки.
5. Жёлтый лист каштана.
6. Жёлтый берёзовый листок.

ЛОГОПЕД: Молодцы. Вы очень хорошо справились с заданием.

ФИЗМИНУТКА

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЛИСТЬЯ»

(Логопед приглашает детей на ковёр, дети выполняют упражнение.)

Листья осенние тихо кружатся
(кружатся, расставив руки в стороны),
Листья нам под ноги тихо ложатся
(приседают)



И под ногами шуршат, шелестят
(движения руками влево-вправо),
Будто опять закружиться хотят
(кружатся на носочках).

ЛОГОПЕД: Пройдите, пожалуйста, на свои места. Что вы видите?

ДЕТИ: Листочки.

ЛОГОПЕД: Изображения листочков наложены друг на друга для того, чтобы задание было сложнее выполнять.

Но сначала послушайте стихотворение. О каком оно дереве?

Он до поздней осени
Весь стоит зелёный.
Значит, он выносливый,
Значит, закалённый.

ДЕТИ: О дубе.

ЛОГОПЕД: Как вы догадались?

ДЕТИ: На дубе листья долго остаются зелёными.

ЛОГОПЕД: Обведите дубовый листок пальчиком.

(Дети выполняют задание.)

- А теперь возьмите зелёный карандаш, обведите и раскрасьте листок.

(Дети выполняют задание. Логопед следит за тем, чтобы они правильно сидели и правильно держали карандаш.)

- А второй листок вы узнали?

ДЕТИ: Это кленовый листок.

ЛОГОПЕД: Каким он может быть осенью?

ДЕТИ: Красным.

ЛОГОПЕД: Обведите кленовый листок красным карандашом. Какой листок получился?

ДЕТИ: Красный кленовый листок.

ЛОГОПЕД: Хорошо. Отложите листочки и карандаши в сторону. И немножко с вами поиграем.

ИГРА С МЯЧОМ «СОСЧИТАЙ»

- Один лист – 2... 5...
- Один корень – 2... 5...
- Одна ветка – 2... 5...
- Одно дерево – 2... 5...
- Одна почка – 2... 5...
- Одна берёза – 2... 5...
- Один дуб – 2... 5...
- Одна осина – 2... 5...

ЛОГОПЕД: Молодцы, ребята!

Нам пора возвращаться из сказки в нашу группу. Давайте сядем на наш волшебный ковёр-самолёт.

Сим-саялим,
Ахалай-бахалай,
Уськи-пуськи,
Раз, два, три!
Ковёр, полети!

(Звучит запись «Лесные голоса». Дети произносят волшебные слова и «улетают».)

ЛОГОПЕД: Понравилось ли вам наше путешествие? Что больше всего вам запомнилось?

Литература:

1. Патлина И.А., *Мы расскажем о нашей любимой мамочке: НОД по развитию речи в старшей группе.* – <https://nsportal.ru>
2. Шелковникова И.Ю., *Мы помощники: НОД по развитию речи в средней группе.* – <https://infourok.ru>
3. Майорова Н.П., *Мамин портрет: НОД для детей подготовительной к школе группы.* – www.prodenka.org
4. <https://www.maam.ru>
5. <https://solncesvet.ru>
6. <https://nsportal.ru>



Актуальность проблемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности обусловлена тем, что продуктивная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Формирование всесторонне развитой личности является одной из наиболее значимых задач педагогики. Решение данной задачи необходимо начинать с младшего дошкольного возраста.

Наиболее эффективным средством для развития мелкой моторики являются различные виды деятельности. На этапе дошкольного детства такая деятельность раскрывается в нескольких задачах. Рассмотрим их.

Задачи деятельности

1. Одной из главных задач является получение так называемых сенсорных эталонов, а в последующем и их закрепление. К сенсорным эталонам, касательно младшего дошкольного возраста, мы относим знакомство с формой, цветом и размером.

2. Следующая задача: развитие и формирование мелкой моторики. В младшем дошкольном возрасте данное развитие является необходимым и, несомненно, важным для последующего развития речи ребёнка.

3. Третьей задачей является формирование сотрудничества. На этапе младшего дошкольного возраста от детей

**Ляйсян Абдулхаевна ХАБИБУЛЛОВА, воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №17»,
г. Саранск, Республика Мордовия**

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

хоть и не требуется особых усилий для сотрудничества, но воспитываются такие качества, как умение работать рядом и не мешать друг другу.

Основной педагогической идеей моего опыта служит развитие мелкой моторики младших дошкольников, развитие возможности формировать восприятие окружающего мира детей, улучшение их умственных и творческих способностей посредством продуктивной деятельности.

Одной из ключевых задач, влияющих на мою работу, является создание педагогических условий для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста в процессе продуктивной работы.

В ФГОС дошкольного образования одной из главных и необходимых задач для успешного последующего развития выделяется формирование у воспитанников мелкой моторики. Систематизиру-

ющим методом в данной продуктивной работе является выделение трёх основных видов деятельности: изобразительная, конструктивная и игровая.

Таким образом, мы сделали вывод о необходимости планомерной работы над формированием условий для реализации развития мелкой моторики у каждого ребёнка дошкольного возраста, пространством для которого служат различные виды деятельности. Решить этот вопрос можно с помощью применения различных видов занятий, а также форм и методов к ним.

Проблемные вопросы

Перед нами возникли следующие проблемные вопросы.

1. Какое место занимает развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в общей системе подготовки ребёнка к последующему обучению и развитию в целом?

№09 (606)

19 сентября
2023 года

12+

РАСТЕМ ВМЕСТЕ!

Новые уроки

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГАЗЕТА



Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-56509 от 24 декабря 2013 г.

Выходит с октября 1994 г.

Газета «После уроков» является периодическим печатным информационным, методическим и просветительским изданием для педагогов, учителей, специалистов сферы образования и родителей.

Периодичность – 1 раз в месяц.

Учредитель и издатель:
ООО «Издательский Центр ЮНИПресс»

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Главный редактор: Алешечкина А.Л.

Газета распространяется по подписке на всей территории Российской Федерации.

Подписной индекс: П4144
(по каталогу «Подписные издания»).

Свободная цена.

При перепечатке материалов ссылка на «После уроков» обязательна. Редакция может не разделять точку зрения автора; не несёт ответственности за содержание рекламных материалов, их политическую направленность и правдивость.

Адрес редакции:
433504, Ульяновская область,
г. Димитровград,
ул. Юнг Северного флота, 20, к. 310.
Тел./факс: (84235) 6-65-36.
E-mail: pu@ulpress.ru

Адрес издательства:
433535, Ульяновская область,
г. Димитровград,
ул. Гвардейская, 33, к. 49.
Тел.: (84235) 6-65-36, 6-65-37.
E-mail: bch@ulpress.ru

Отпечатано в ООО «Мастер Студия»
432071, Ульяновская область,
г. Ульяновск, ул. Урицкого, 94, корп. 2.
Тел.: (8422) 44-56-08, 44-56-09, 44-56-33.
Факс: (8422) 44-55-30.
E-mail: info@masterstudio.ru

Подписано в печать 14.09.2023.
Время подписания в печать:
по графику – 17.00, фактически – 17.00.

Заказ № Л-623

Тираж 1200 экземпляров.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

ПРИЗВАНИЕ

- 1 **Наставничество в объективе педагогической деятельности.** Гуськов Е.А., Новосельцева В.И.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- 4 **Фокус-проект «Комфортная школа» в объективе школьной образовательной среды. Опыт реализации коробочного решения «Навигация».** Гуськов Е.А., Ермилова Н.И.

РОДНАЯ СТРАНА

- 8 **День народного единства: «Отважным сынам России» (7-8 классы).** Максимов Н.В.

Урок-исследование «Зачем нужна Конституция?»
Галиусов Н.Т.

- 12 **Семья в современном обществе. Законродительство о семье.** Мазманян В.Г.

Господдержка для семей с детьми в 2023 году

ПРАЗДНИК

- 16 **«День матери» (начальные классы).** Пшенко Т.В.
«Мамочки любимые!» (старший дошкольный возраст).
Кононенко Л.В.

БУДЬ ЗДОРОВ

- 20 **Ребёнок и природа осенью. Основы безопасности детей дошкольного возраста в осенний период.** Истрати О.В.
Значение витаминов в жизни человека. Мазманян В.Г.

АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ

- 24 **Дети идут в школу: напоминаем о правилах безопасности!**
Собрался в лес - запомни правила! Как не заблудиться.
Пожарная безопасность в холода. Шаталин А.А.

ШКОЛА ЖИЗНИ

- 27 **«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»: как научить ребёнка принимать критику и реагировать на неё?** Перукуа

Боремся с хандрой: 9 необычных способов справиться с плохим настроением. Алексеев Д..

- 29 **Вечерняя рутина: 7 способов справиться со стрессом после тяжёлого дня.** Калугина К.

КАЛЕНДАРЬ

- 30 **Праздники, особые дни, знаменательные и памятные даты в ноябре 2023 года**

«Осенний ток» (стихи). Киселёва Н.

Скоро ты будешь, как спичка, худа.
Иди-ка, обедать, вертушка!
Сегодня к обеду ватрушка!

ВЕДУЩИЙ:

Тут бабушка – мамина мама – пришла
И маму спросила:

БАБУШКА: *(входит с палочкой, подходит к столу и садится на третий стул)*

Как, дочка, дела?
Наверно, в больнице за целые сутки
Опять для еды не нашлось
ни минутки,
А вечером съела сухой бутерброд?
Нельзя же весь день сидеть
без обеда.
Уж доктором стала, а всё непоседа.
С этими дочками просто беда,
Скоро ты будешь, как спичка, худа.
Иди-ка обедать, вертушка!

Сегодня к обеду ватрушка!
(Все едят ватрушки.)

ВЕДУЩИЙ:

Три мамы в столовой сидят,
Три мамы на дочек глядят.
Что с дочками сделать упрямыми?

ВСЕ ТРОЕ:

Ох, как не просто быть мамами!

ВЕДУЩИЙ:

Мне хотелось бы в дни осенние
Все невзгоды от вас отвести,
Кубок солнечного настроения
Милым женщинам преподнести.
Чтоб глаза наполнялись радостью,
Новой свежестью много лет
И чтоб жизнь у вас ярче радуги
Полыхала на целый свет.
Праздник наш уже кончается,
Что же нам ещё сказать?

Разрешите на прощание
Вам здоровья пожелать!
Будьте веселы, здоровы.
Всем дарите добрый свет!
Приходите в гости снова
И живите до ста лет!

УЧИТЕЛЬ:

Мамино сердце не знает печали,
Мамино сердце, как факел, горит.
Мамино сердце от горя укроет,
Будет ему тяжело – промолчит.
Мамино сердце обид не хранит,
К детям любовь её не угасает.
Мамино сердце поймёт и простит,
Сердце границы тревогам не знает.
Мамино сердце так много вмещает
Ласки, заботы, любви и тепла,
Нас от невзгоды любой защищает.
Только б родная подольше жила!
(Песня «Мама».)

**Развлечение для детей
старшего дошкольного
возраста и родителей**

*Людмила Васильевна КОНОНЕНКО, учитель-логопед
МБДОУ детский сад комбинированного вида №1,
станция Копанская, Ейский район, Краснодарский край*

Малочки любимые!

ЦЕЛЬ: способствовать всестороннему развитию ребёнка, обогащать знания о самом дорогом человеке – маме.

ЗАДАЧИ:

- обогащать словарный запас по лексическим темам;
- развивать способности и навыки общения;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух, внимание, память, мышление, воображение;
- культивировать положительные эмоции и чувства;
- воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле – маме.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- мяч,
- ноутбук,
- отрывок из мультфильма «Про мамонтёнка»,
- детские песенки о маме,
- цветные «ладошки»,
- картинка солнца,
- демонстрационные картинки,
- альбомные листы,
- цветные карандаши,
- разноцветная манка,
- фрукты, овощи, кастрюльки.



Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

Одно только слово «праздник» за-

ставляет быстрее биться сердце каждого ребёнка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведённых вместе с мамами, чаще всего вспоминают дети и взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Форма проведения мероприятия – развлечение, смешанный вид, который позволяет расширить общение детей со взрослыми и сверстниками, что так необходимо для общего развития дошкольников. Привлечение родителей к этому мероприятию – хорошая форма работы детского сада с семьёй.

Развлечения, как правило, проводятся во второй половине дня. При проведении используются различные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная и продуктивная.

(Показ части мультфильма «Про мамонтёнка» с исполнением «Песни о маме».)

ЛОГОПЕД:

- Кто поёт эту песню?
- Почему Мамонтёнок грустил?
- Кого Мамонтёнок искал?
- Правильно. Это песня о самом дорогом, любимом человеке – о маме. Мама знает и понимает всё, что нужно её ребёнку, заботится о нём. Мама самая ласковая, добрая, всегда прила- скает.

Мама, милая мама!

Как тебя я люблю!

Ты на свете всех дороже,

Без тебя я не смогу!

Сегодня мы поговорим о ваших мамах, самых лучших, самых добрых, самых-самых мамах на свете и о бабушках, ведь это мамы ваших мам.

- Как вы называете свою маму ласково? (Мама, мамуля, мамочка, мамулечка, матушка, мамусенька, маменька, мамуленька, муля...)

- А бабушку? (Бабулечка, бабусечка, бусечка, буля, бабуся и т. д.)

ИГРА «МОЯ МАМА – САМАЯ...»

ЛОГОПЕД: У меня в руках «ладошки». Тот, кому я протяну «ладошку», должен назвать, какая у него мама, начиная со слов: «Моя мама – самая...»

ИГРА «УЗНАЙ МАМУ»

ЛОГОПЕД: Скажите, вы сможете узнать свою маму из многих-многих мам? А по её голосу? Давайте сейчас и проверим.

(Угадывание по голосу мам. Мама произносит: «Я тебя люблю!»)

- Молодцы, какие вы замечательные дети, говорите тёплые слова своим мамам и легко узнаете их по голосу.

ИГРА «ПОВАРЯТА»

ЛОГОПЕД: А можно сказать, что ваши мамы хозяйственные?

- А как вы им помогаете?

(Ответы детей. Дети делятся на две команды. Перед ними стоит корзина с муляжами овощей и фруктов. На другой стороне две кастрюльки. Одна команда варит компот, другая – борщ.)

Молодцы, вы отличные помощники у мамочек.

ИГРА

«УЗНАЙ ПРОФЕССИЮ МАМЫ»

(Ребёнок выходит вперёд и пантомимой показывает, кем работает его мама. Остальные угадывают профессию. Кто первый – тот показывает про свою маму.)

ЛОГОПЕД: Хорошо! Я знаю один секрет: чтобы мама не заболела, ей каждый день надо говорить много хороших и ласковых слов. Вы делаете это, или огорчаете их?

(Ответы детей.)

ИГРА «МАМА И СОЛНЦЕ»

ЛОГОПЕД: Ребята, ваших мам ещё можно сравнить с солнышком. А почему – вы ответите мне сами. Посмотрите и скажите, пожалуйста, чем похожи солнце и мама?

ДЕТИ:

- Мама и солнце похожи, потому что они ласковые: мама ласковая и лучи солнца ласковые.

- Мама и солнце похожи, потому что тёплые, потому что дают тепло.

- Мама и солнце похожи, потому что добрые.

- Мама и солнце похожи, потому что красивые.

- Мама и солнце похожи, потому что заботливые.

ИГРОВОЕ ЗАДАНИЕ «СОБЕРИ ЦВЕТОВ»

ЛОГОПЕД: Но мы забыли о «ладошках», которые я вам раздала в самом начале. Возьмите эти «ладошки», подойдите к доске. Прикрепите свою «ладошку» так, чтобы у нас получился букет для мамы. И при этом каждый скажет пожелание своей мамочке.

- Какой шикарный букет получился! Какие красивые и трогательные пожелания были в адрес ваших мам. Я думаю, это очень их порадовало.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАРТИН С ПОМОЩЬЮ МАННОЙ КРУПЫ (совместная работа)

ЛОГОПЕД: Вместе со своими мамами подойдите к рабочим местам. Я предлагаю вам нарисовать картину, но не красками, а манной крупой.

РЕФЛЕКСИЯ

ЛОГОПЕД: На свете нет человека роднее и ближе матери, и сколько бы нам ни было лет – 6 или 40 – всегда нужна мама, её забота и ласка. Поэтому нежно любите, берегите своих мам, не причиняйте им боли.

Обнимите крепко свою маму, поцелуйте в щёчку и скажите ещё раз, как вы её любите!

Библиография:

1. Патлина И.А., Мы расскажем, о нашей любимой мамочке: Занятие по развитию речи в старшей группе. – <https://nsportal.ru/>, <https://www.maam.ru/>
2. Шелковникова И.Ю., Мы – помощники: НОД по развитию речи. – <https://infourok.ru/>
3. Лукина А.С., Мамочка моя: Занятие по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – <https://урок.рф/>
4. Щурова Е.В., Добрый вечер, мамочка: НОД по развитию речи. – <https://nsportal.ru/>
5. Смирнова Т., Описание одежды по плану: Занятие по развитию речи. – <https://ped-kopilka.ru/>
6. Тесля И.С., Мамин праздник: Карточка гимнастик. – <https://nsportal.ru/>
7. Штогрин В., Мамочка моя: Интегрированное занятие для детей в подготовительной группе с общим недоразвитием речи. – <https://www.maam.ru/>
8. Майорова Н.П., Мамин портрет: НОД для детей подготовительной группы. – <https://www.prodlenka.org/>
9. Болдырева Ю.А., Мамин праздник: занятие по развитию речи. – <https://nsportal.ru/>
10. Коноплева И., Мама для Мамонтёнка: развлечение. – <https://www.maam.ru/>
11. Михалева И.Н., Формирование представлений о домашних животных у младших дошкольников: Итоговая практическая работа. – <https://nsportal.ru/>
12. Пуказова Н.А., Моя мама лучшая на свете: беседа с детьми старшего дошкольного возраста. – <https://infourok.ru/>
13. Сухарева Н.Ю., Развитие социально-коммуникативного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через дидактическую игру: Презентация. – <https://uchitelya.com/>
14. Поляшова С., Самый дорогой на свете человек: занятие к Дню матери в подготовительной группе. – <https://www.maam.ru/>
15. Бутова Ю.В., Моя мама лучшая на свете: праздник для детей средней группы с родителями ко Дню матери. – <https://rosuchebnik.ru/>
16. Яфина И.В., Любимая мама: занятие по развитию речи в старшей группе. – <https://nsportal.ru/>