

**Рецензия**  
**на методическое пособие «Использование мнемотехники в обучении**  
**дошкольников правилам безопасного поведения» воспитателя**  
**МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской**  
**муниципального образования Ейский район**  
**Олефир Инны Викторовны**

Представленное на рецензию методическое пособие «Использование мнемотехники в обучении дошкольников правилам безопасного поведения» воспитателя, разработано воспитателем Олефир Инной Викторовной.

В аннотации, раскрывая актуальность и педагогическую ценность методического пособия, автор справедливо отмечает, что современным дошкольникам приходится каждый день осваивать и запоминать большой объем новой информации. В некоторых случаях это может быть весьма затруднительно, поэтому главной задачей воспитателя ДОУ является доступно разъяснить детям правила безопасного поведения, а при выборе формы, методов, приемов при проведении занятия важно учитывать возрастные особенности детей. Форма подачи материала должна позволять максимально доступно донести детям дошкольного возраста правила безопасного поведения на улице, детской площадке, на льду и т.п.

Практика показывает, что приемы мнемотехники являются наиболее результативными в развитии памяти и мышления у дошкольников, в том числе и при изучении правил безопасного поведения, так как принцип мнемотехники заключается в использовании различных таблиц, схем и специальных карточек.

Методическое пособие для детей 5 -7 лет предназначено для использования в работе не только для воспитателей, но и для взрослых, не имеющих специального образования, для занятий с ребенком дома.

Целесообразность методической разработки не вызывает сомнения, так как ее использование в педагогическом процессе в условиях реализации ФГОС ЖДО позволяет дошкольникам приобрести знания о безопасном поведении. Применение методического пособия в педагогическом процессе позволит повысить качество образования детей, эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности.

Основной целью методического пособия является формирование у детей навыков безопасного поведения, посредством моделирования, создания проблемной ситуации, использования мнемотехники.

Применение в практической профессиональной деятельности методического пособия позволяет воспитателю ДОУ решать следующие задачи:

1) образовательные задачи:

- способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

- формировать умения видеть опасность в повседневной жизни и умение её предупредить;

- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;

- развивать логическое мышление, наблюдательность;

2) развивающие задачи:

- совершенствовать диалогическую речь, участвовать в беседе и отвечать на вопросы и уметь задавать их;

- формировать умение выражать свою точку зрения, обсуждать различные ситуации;

- развивать познавательные, исследовательские способности, творческое мышление, воображение.

3) воспитательные задачи:

- способствовать развитию любознательности;

- формировать коммуникативные качества;

- воспитывать ответственное поведение в быту, осторожность, умение отвечать за свои поступки.

Содержание рецензируемой методической разработки структурировано и логически выстроено. В ней представлены следующие разделы: аннотация; пояснительная записка; основная часть и заключение.

В содержании основной части методического пособия приведены основные принципы работы с технологией мнемотехники, даются методические рекомендации, рассматриваются этапы работы по мнемотаблицам. Также автором представлены мнемотаблицы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности: «безопасность на люду. Правила поведения», «Если встретил незнакомый предмет. Правила поведения», «Безопасный выход на площадку», «Общие правила поведения на прогулке», «Правила поведения при пожаре», «Правила безопасного поведения на прогулке», «Правила безопасности. Гаджеты», «Правила поведения на прогулке в зимний период», «Правила поведения на прогулке в летний период», «Правила поведения при игре в подвижные игры».

Рецензируемое методическое пособие «Использование мнемотехники в обучении дошкольников правилам безопасного поведения» воспитателя, разработанное воспитателем Олефир Инной Викторовной, представляет практическую ценность и может быть рекомендовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений для использования в практической педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, а также взрослым, не имеющим специального образования, для занятий с ребенком дома.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Г.П. Юрьева.

*Юрьева Г.П.*  
Специалист ОК *Зеленый Зенский*  
23.10.2023 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской  
муниципального образования Ейский район

**Методическое пособие «Использование мнемотехники в обучении  
дошкольников правилам безопасного поведения»**

Подготовила:  
воспитатель МБДОУ № 1  
ст-цы Копанской МО Ейский район  
Олефир Инна Викторовна

ст. Копанская, 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1	Аннотация	3
2	Пояснительная записка	4
3	Основная часть	5
4	Заключение	13

### **Аннотация**

Детям дошкольного возраста приходится осваивать и запоминать огромное количество новой информации. В некоторых случаях это может быть весьма затруднительно, поскольку дошкольники еще не умеют читать и писать. И поэтому главной задачей воспитателя является доступно разъяснить детям правила безопасного поведения, а при выборе формы обучения подобрать такую, которая максимально доступно донесет правила безопасного поведения на улице, детской площадке, на льду, с огнем.

Вот почему приемы мнемотехники являются наиболее результативными в развитии памяти и мышления у дошкольников, в том числе и при изучении правил безопасного поведения, так как принцип мнемотехники заключается в использовании различных таблиц, схем и специальных карточек.

Методическое пособие для детей 5 -7 лет предназначено для использования в работе не только для воспитателей, но и для взрослых, не имеющих специального образования, для занятий с ребенком дома.

## Пояснительная записка

### Методическое пособие «Использование мнемотехники в обучении дошкольников правилам безопасного поведения»

В современных условиях воспитания и образования детей в дошкольных образовательных учреждениях федеральная образовательная программа (ФОП) устанавливает нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы, ведущими целями которой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Многие дошкольники плохо воспринимают информацию на слух, поэтому им необходимо увидеть и потрогать то, о чем говорят взрослые. В этом случае на помощь педагогам приходят приемы мнемотехники, которые являются очень эффективными в развитии памяти и мышления у дошкольников, в том числе и при формировании безопасного поведения. Ключевая роль в формировании безопасного поведения детей, в частности, подрастающего поколения, на начальном этапе, принадлежит именно дошкольному образованию.

Основными приемами мнемотехники в ДОО являются группировка информации или логическая память. Применение мнемотехники позволяет детям активизировать словарный запас, расширить круг знаний об окружающем мире, развить фантазию и творческое воображение. Предполагается, что использование мнемотехники в формировании безопасного поведения у старших дошкольников будет наиболее успешным, если будут реализованы следующее педагогическое условие: использование в процессе работы с мнемотехникой методов обучения, направленных на обогащение знаний ребенка о правилах безопасного поведения.

Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Применение в работе мнемотехники помогает развивать память (зрительную, слух, тактильную, двигательную), мышление, внимание, воображение. Основа обучения - развитие творческого познания. Особое место в качестве дидактического материала на занятиях по правилам безопасного поведения является использование мнемотаблиц.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладения приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образные модели, коллажи.

Суть мнемосхемы заключается в следующем, на каждое слово, маленькое словосочетание или предложение придумывается картинка (изображение). Весь

текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию о способах и действиях с огнем, при обнаружении незнакомого предмета, правилах поведения на прогулке.

В результате использования данной техники дети преодолевают робость, застенчивость, их кругозор расширяется. Знания о безопасном поведении на прогулке, на льду, при общении с огнем, при обнаружении незнакомого предмета, в сети Интернет становятся наиболее полными и прочными.

В основу предполагаемой разработки положен опыт автора данной работы, воспитателя детского сада МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район Олефир Инны Викторовны, отработанный в течение 2 лет с разными группами детей возраста 5-7 лет.

**Актуальность:** методическое пособие улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности, появляется возможность реализации перспективных методов обучения.

### **Новизна**

Вся деятельность ребенка в дошкольном возрасте должна проходить в игровой форме. Поэтому не надо говорить ребенку о том, что сейчас будем заниматься. А наша задача обыграть эти правила и вызвать интерес к ним.

**Цель:** формирование у детей навыков безопасного поведения, посредством моделирования, создания проблемной ситуации, использования мнемотехники.

### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

- способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- формировать умения видеть опасность в повседневной жизни и умение её предупредить;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток
- развивать логическое мышление, наблюдательность;

#### **Развивающие задачи:**

- совершенствовать диалогическую речь, участвовать в беседе и отвечать на вопросы и уметь задавать их;
- формировать умение выражать свою точку зрения, обсуждать различные ситуации;
- развивать познавательные, исследовательские способности, творческое мышление, воображение.

#### **Воспитательные задачи:**

- способствовать развитию любознательности;
- формировать коммуникативные качества;
- воспитывать ответственное поведение в быту, осторожность, умение отвечать за свои поступки.

## Основная часть

Работа с технологией мнемотехники опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

3. Принцип природосообразности является одним из старейших педагогических принципов. – педагогический процесс должен строиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; – необходимо знать зоны ближайшего развития, которые определяют возможности дошкольников, также опираться на них при организации воспитательных отношений; – необходимо направлять воспитательный процесс на развитие самовоспитания, самообразования.

4. Принцип целостности. По-другому данный принцип можно назвать принципом упорядоченности. Он означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса.

В работе с мнемотехникой используются всевозможные модели. Модель – это система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы – оригинала. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. Она упрощает структуру оригинала, отвлекается от несущественного. Следовательно, создавая мнемотаблицы и схемы-модели, дети создают модели слова, рассказа.

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Получается, что мнемотаблица – это информационная модель: целенаправленно отобранная информация об объекте. А в качестве элементов модели могут выступать символы разнообразного характера:

- геометрические фигуры;
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы);
- планы и условные обозначения, используемые в них;
- контрастная рамка – прием фрагментарного рассказывания и многие другие.

Чтобы модель как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

а) чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту; б) ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;

в) быть простой для восприятия и доступной для создания и действия с ней;

г) должна быть создана атмосфера свободы творчества, у каждого ребёнка может быть своя модель - такая, какую он себе мыслит и представляет;

д) не нужно злоупотреблять этим методом, использовать его без необходимости, когда свойства и связи предметов лежат на поверхности;

е) нужно создать такую проблемную ситуацию, в которой бы дети почувствовали необходимость создания модели, поняли, что без них им будет трудно.

Мнемотаблицы могут быть различными в зависимости от их направленности. Могут быть простыми и тематическими (речевые, математические, музыкальные, познавательные и др.).

В начале работы с мнемотаблицами дети начинают испытывать некоторые сложности, им трудно следовать предложенному плану таблицы. Часто первые рассказы по моделям получаются очень схематичными. Чтобы сложностей было меньше, в программу содержания мнемотаблиц необходимо вводить задачи по активизации и обогащению словаря.

Работа по мнемотаблицам состоит из следующих этапов:

1. Рассмотрение таблицы, разбор того, что на ней изображено. При первом знакомстве с таблицей в форме игры «Угадай, что нарисовано» знакомим детей с новой для них информацией, разбираем все, что нарисовано в каждом квадрате. Изготовить или собрать картинки для мнемотаблиц очень просто. Можно нарисовать символическое изображение объектов, можно использовать ресурсы интернета.

2. Преобразование из абстрактных символов в образы (перекодирование информации). В данном случае поясняющий текст можно располагать с обратной стороны листа. И текст необходимо чётко соотносить с изображением.

3. Пересказ или описание с опорой на символы (образы); здесь происходит отработка метода запоминания.

Предлагаю вашему вниманию мнемотаблицы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности.

## 1. Безопасность на льду. Правила поведения.



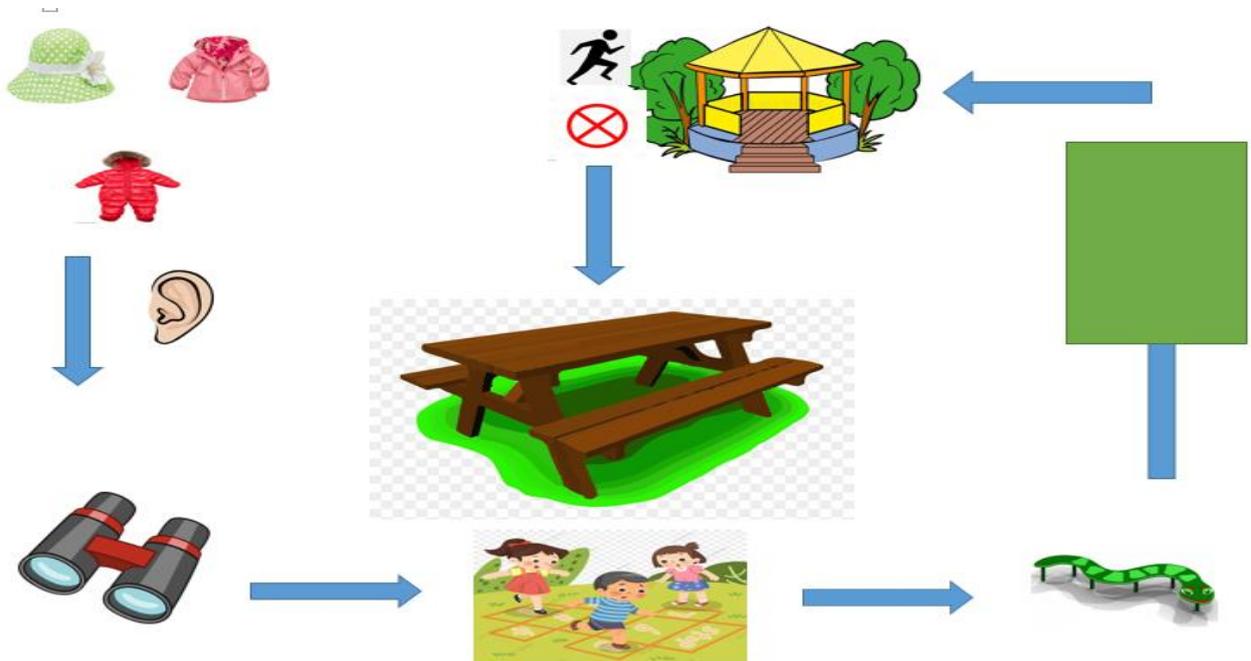
1. При попадании под лед, нужно сразу звать на помощь.
2. Категорически запрещается проверять прочность льда ударом ноги.
3. Не выходите на лед в темное время суток и при плохой видимости.
4. Лед должен быть прочным и голубого цвета.

## 2. Если встретил незнакомый предмет. Правила поведения.



1. Неизвестный предмет нельзя трогать руками, палкой, ногой.
2. Если вы увидели неизвестный предмет обязательно нужно рассказать воспитателю и отойти на безопасное расстояние.

### 3. Безопасный выход на площадку.



1. Перед выходом на площадку нужно одеться по сезону.
2. Внимательно слушать воспитателя.
3. Смотреть под ноги.
4. Бегать и прыгать в отведенных для этого мест.

#### 4. Общие правила поведения на прогулке.



1. Когда воспитатель напоминает о правилах поведения на прогулке нужно внимательно слушать и не перебивать.
2. Нельзя брать в руки камни и палки.
3. Не трогать грибы и незнакомые предметы.
4. Играть дружно.

## 5. Правила поведения при пожаре



1. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой
2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место.
3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону 01, зови на помощь взрослых.
4. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишься на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

## 6. Правила безопасного поведения на прогулке



1. Запрещено разговаривать с незнакомыми людьми и брать у них что-либо.
2. Нельзя трогать руками, играть с животными.

## 7. Правила безопасности. Гаджеты.



1. Дети 3-5 лет могут пользоваться гаджетами по 40-50 минут в день.
2. Экраны планшетов, смартфонов и компьютеров негативно влияют на зрение детей .
3. С планшетом или смартфоном дети меньше двигаются, это резонно может повлиять на ухудшение осанки, проблемы с мышечным корсетом.

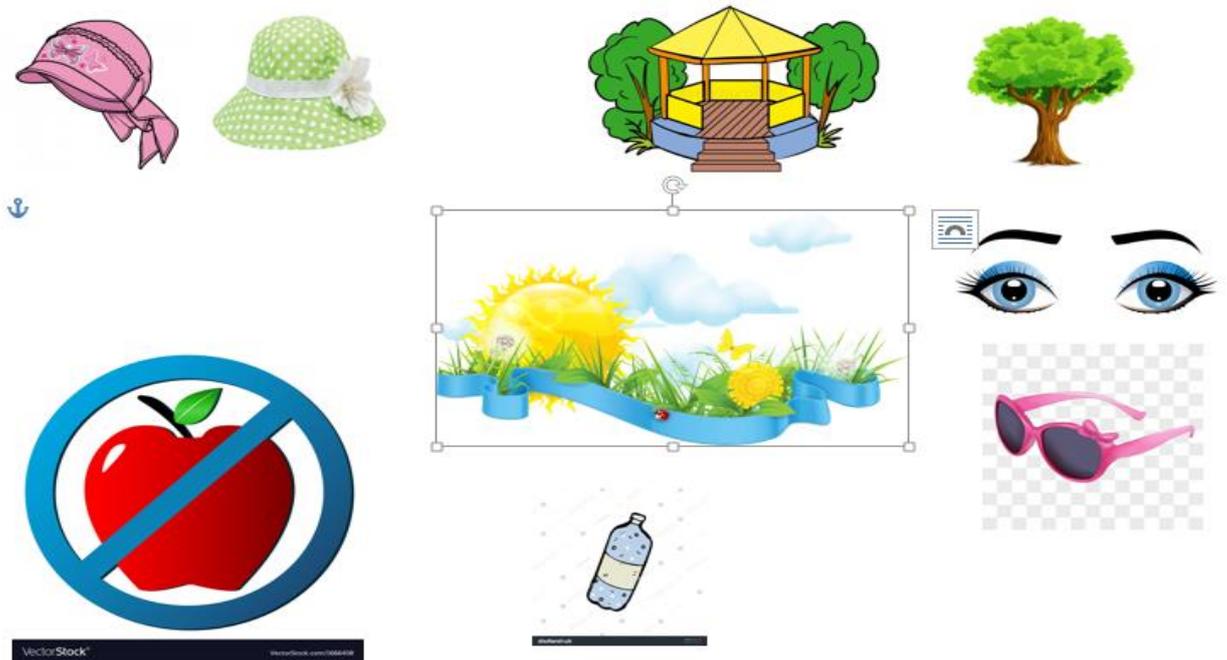
## 8. Правила поведения на прогулке в зимний период.



**1. Передвигаться нужно короткими шагами.**

**2. Если ты поскользнулся , ударился, тебя ударили снежком , нужно обязательно сообщить воспитателю.**

## 9. Правила поведения на прогулке в летний период



1. Обязательно одеть головной убор, очки.
2. Играть в тени.
3. Не употреблять в пищу грязные фрукты.
4. Пить воду в отдельной таре.

## 10. Правила поведения при игре в подвижные игры



1. Внимательно слушать правила.
2. Играть не наталкиваясь друг на друга.
3. Мячи использовать для игр.

### Заключение

В результате использования данной техники дети преодолевают робость, и застенчивость, их кругозор расширяется, знания при общении с огнем, при обнаружении незнакомого предмета, правил поведения на прогулке, при проведении подвижных игр, правил поведения с гаджетами становятся наиболее полными и прочными. При обучении дошкольников правилам безопасного поведения целесообразно использовать метод мнемотехники, поскольку он дает эффективный результат. Малыши с удовольствием изучают и запоминают столь важную и сохраняющую их жизнь и здоровье информацию.

Результат использования метода мнемотехники в обучении правилам безопасного поведения:

- облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, развивает речемыслительную деятельность детей;
- позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
- ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, учится делать выводы;
- развивает познавательный интерес;