

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 1 Станицы Копанской  
муниципального образования Ейский район*

Принята  
решением педагогического совета  
МБДОУ ДСКВ № 1  
ст-цы Копанской МО Ейский район  
Протокол от 31.08.2023г № 4

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 1  
ст-цы Копанской МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Н.В. Серeda  
Приказ от 01.09.23г № 135-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат ID69 E1EC 8443 0772 0207 D9F2 8FFC 76FD  
Владелец Серeda Наталья Владимировна  
Действителен с 22 мая 2023 по 14 августа 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КРУЖКА ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ «АБВГ Дейка»  
для детей 5-7 лет  
(с ТНР)**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год: 33 часа  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на** внебюджетной основе  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 24354

Автор-составитель:  
Кононенко Людмила Васильевна  
учитель-логопед

ст. Копанская 2023 год

## Содержание программы

| №     | Наименование раздела, темы  | Стр. |
|-------|---|------|
|       | Введение  | 3    |
| 1.    | Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» | 3    |
| 1.1   | Пояснительная записка программы   | 3    |
| 1.2   | Цели и задачи   | 6    |
| 1.3   | Содержание программы  | 7    |
| 1.4   | Планируемые результаты  | 8    |
| 2.    | Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»            | 9    |
| 2.1.  | Календарный учебный график  | 9    |
| 2. 2. | Условия реализации программы  | 10   |
| 2. 3. | Формы аттестации  | 10   |
| 2.4.  | Оценочные материалы   | 10   |
| 2. 5. | Методические материалы  | 14   |
| 3.    | Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»   |      |
| 4.    | Список литературы   | 15   |
|       | Приложение 1 Рабочая программа воспитания   |      |
|       | Приложение 2 Перспективный план работы на 2023- 2024 учебный год                                  |      |
|       | Приложение 3 Диагностическая карта  |      |

## **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности. Программа предназначена для обучения детей с ТНР элементам грамоты.

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «АБВГДейка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

**Направленность** образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

#### **Актуальность**

Обучение грамоте в детском саду - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста с ТНР необходимо, потому что:

- требования начальной школы стали выше, и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей чтению;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе.

Обучение грамоте в детском саду является пропедевтикой дислексии и дисграфии, и поможет ребёнку избежать некоторых специфических ошибок.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

Кружок «АБВГДейка» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадах) и даже подвижные игры.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

**Новизна программы** состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа имеет социально – педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

### **Педагогическая целесообразность**

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные

возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

### **Профориентация**

Занимаясь по данной программе, дети знакомятся с такими профессиями, как учитель, писатель, поэт, учитель-логопед. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, но и овладевают основами грамоты и беглого чтения, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

### **Отличительная особенность**

**Особенностью программы** является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста с ТНР, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

### **Адресат программы**

Речевое развитие детей с ТНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех – и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Уровень программы, объем и сроки реализации программы.** Программа предусматривает **ознакомительный** уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 33 часа.

**Формы обучения.**

Форма обучения очная.

**Режим занятий:**

Занятия проходят 1 раз в неделю 1 час. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает теоретическую часть (знакомство с буквами и звуками) и практическую часть (работа над словом и предложением, выполнение звукобуквенного и звукослогового анализа, работа в тетрадах).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей с ТНР и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

**Задачи программы:**

*Образовательные*

- Подготовка руки ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики).
- Развитие слухового восприятия, внимания.
- Формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий.
- Формирование интереса к чтению.
- Познакомить с профессиями учитель, писатель, поэт, учитель-логопед

*Личностные*

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Владение звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
- Развитие связанной речи.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).

*Метапредметные*

- Формирование интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формирование умения слушать своих товарищей.

- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
- 

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

| № п/п | Тема  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля      |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------------|
|       |   | всего            | теория | практика |                                 |
| 1     | Вводное занятие. Формирование представлений о звуках и буквах.        | 1                | 1      | -        |                                 |
| 2     | Изучение гласных звуков, знакомство с гласной буквой. Письмо и чтение | 6                | 4      | 2        | выполнение практических заданий |
| 3     | Изучение согласных звуков и букв. Письмо и чтение                     | 14               | 7      | 7        | выполнение практических заданий |
| 4     | Закрепление пройденного материала на разных этапах обучения           | 6                | 2      | 4        | выполнение практических заданий |
| 5     | Работа с предложением, ударением, звуко - слоговым анализом           | 5                | 2      | 3        | выполнение практических заданий |
| 6     | Итоговое – закрепление пройденного материала «В сказочной стране»     | 1                | -      | 1        | итоговое занятие                |
|       | <b>ИТОГО</b>  | 33               | 16     | 17       |                                 |

#### Содержание программы

| Название темы  | Цели   | Количество занятий |
|--|--|--------------------|
| <b>Вводное занятие. Основные законы речи и русского языка. Формирование представлений о звуках и буквах.</b> | Закреплять понятие «звук»; продолжать учить различать звуки; развивать навыки звукового анализа и синтеза.   | 1                  |
| <b>Изучение гласных звуков, знакомство с гласной буквой. Письмо и чтение</b>                                 | Учить различать понятия «Звук» и «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, а также познакомить с буквами, которые не обозначают звуков. Развивать мелкую моторику, формировать навыки письма и чтения. | 6                  |
| <b>Изучение согласных звуков и букв. Письмо и чтение</b>   | Закреплять понятие «согласный звук»; продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слогов и слов; выделять среди звуков согласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;  | 14                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | формирование навыка письма и чтения.   |   |
| <b>Закрепление пройденного материала на разных этапах обучения</b>       | Закрепление понятий «согласный и гласный звуки», «твердый и мягкий», «звонкий и глухой»; различения звуков; закрепление знаний о буквах, их написание; чтение слогов, слов и предложений; закрепление грамматических конструкций русского языка. | 6 |
| <b>Работа с предложением, ударением, звуко-слововым анализом</b>         | Закрепить знания детей о «предложении», о графическом изображении данного предложения; развивать умение дифференцировать звуки родного языка и проводить звукобуквенный анализ слов.   | 5 |
| <b>Итоговое – закрепление пройденного материала «В сказочной стране»</b> | Закрепить знания детей о звуках и буквах, умение изображать их на письме (печатать)  | 1 |

## 1.4. Планируемые результаты

### *Личностные:*

- формируются умения понимать и выполнять учебную задачу
- воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.
- познакомятся с профессиями учитель, писатель, поэт, учитель-логопед

### *Предметные:*

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное;
- писать слова буквами;
- разгадывать кроссворды, ребусы;

### *Метапредметные:*



Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## 2.Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Дата   |       | Тема занятия              | Кол-во часов      | Форма проведения организации занятия | Место проведения занятия | Примеч. |
|-------|--------|-------|---------------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------|
|       | План.  | Факт. |                           |                   |                                      |                          |         |
| 1.    | 05.10  |       | «В мире звуков»           | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 2.    | 12.10  |       | «Звук [а]. Буква А»       | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 3.    | 19.10  |       | «Звук [у]. Буква У»       | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 4.    | 26.10  |       | «Звук [о]. Буква О»       | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 5.    | 02.11  |       | «Звук [и]. Буква И»       | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 6.    | 09. 11 |       | «Звуки [п] [п’]. Буква П» | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 7.    | 16.11  |       | «Звук [э]. Буква Э»       | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 8.    | 23.11  |       | «Звуки [т] [т’]. Буква Т» | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 9.    | 30.11  |       | «Звуки [к] [к’]. Буква К» | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 10.   | 07.12  |       | «Звуки [м] [м’]. Буква М» | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 11.   | 14.12  |       | «Звуки [х] [х’]. Буква Х» | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 12.   | 21.12  |       | «Звук [ы]. Буква Ы»       | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 13.   | 28.12  |       | «Звуки [с] [с’]. Буква С» | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 14.   | 11.01  |       | «Звуки [з] [з’]. Буква З» | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 15.   | 18.01  |       | «Звуки [н] [н’]. Буква Н» | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 16.   | 25.01  |       | «Звук [й]. Буква Й»       | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 17.   | 01.02  |       | «Звуки [б] [б’]. Буква Б» | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 18.   | 08.02  |       | «Звуки [в] [в’]. Буква В» | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 19.   | 15.02  |       | «Звуки [д] [д’]. Буква Д» | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |
| 20.   | 22.02  |       | «Звуки [г] [г’].          | 1 час по 30 минут | групповая                            | учебный кабинет          |         |

|     |       |  |                                  |                   |           |                 |  |
|-----|-------|--|----------------------------------|-------------------|-----------|-----------------|--|
|     |       |  | Буква Г»                         | минут             |           | кабинет         |  |
| 21. | 29.02 |  | «Звук [ш]. Буква Ш»              | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |
| 22. | 07.03 |  | «Звуки [л] [л’]. Буква Л»        | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |
| 23. | 14.03 |  | Буква Е                          | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |
| 24. | 21.03 |  | «Звук [ж]. Буква Ж»              | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |
| 25. | 28.03 |  | «Звуки [р] [р’]. Буква Р»        | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |
| 26. | 04.04 |  | Буква Ё                          | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |
| 27. | 11.04 |  | « Буква Я»                       | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |
| 28. | 18.04 |  | «Звук [ч]. Буква Ч»              | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |
| 29. | 25.04 |  | «Звук [ц]. Буква Ц»              | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |
| 30. | 02.05 |  | «Звук [щ]. Буква Щ»              | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |
| 31. | 16.05 |  | «Звуки [ф] [ф’]. Буква Ф»        | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |
| 32. | 23.05 |  | Буква Ю                          | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |
| 33. | 30.05 |  | «Путешествие в страну АБВГДЕЙКА» | 1 час по 30 минут | групповая | учебный кабинет |  |

## 2.2. Условия реализации

### Методические условия реализации программы:

- специально отведенное время;
- оборудование кабинета для занятий;
- художественная литература.

## 2.3. Формы аттестации

Аттестация итоговая по дополнительной общеразвивающей программе проводится в форме выполнения практических заданий и итогового занятия, определенного учебным планом образовательной программы.

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностика уровня речевой подготовки детей  
К обучению в школе.

Нарушение речи – является одним из главных показателей готовности к школьному обучению. Дети с недостатками в развитии речи не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом. У таких детей наблюдаются нарушения внимания, памяти, быстрая утомляемость. В работе с такими детьми

очень важен многосторонний комплексный подход к коррекции развития детей и логопеда, и воспитателя, и других специалистов, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов. Их устранению содействует использование игр с речевым материалом и движениями (этим могут заниматься и на прогулке – воспитатели, на музыкальных занятиях – руководители муз воспитания, на занятиях по физкультуре – инструкторы по физической культуре). Вот такой комплексный подход дает возможность самой речи становиться мощным компенсаторным фактором. Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком:

- Развитие фонематического слуха и звукового анализа
- Формирование и активизация словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи и коммуникативных умений
- Развивающая среда.

Поэтому, если один из этих компонентов будет западать или развит недостаточно, говорить о хорошем речевом развитии ребенка невозможно.

Связная речь – это умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью; понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно, не торопясь; умение пользоваться монологической и диалогической речью; умение рассказать об увиденном, объяснить причинно-следственные отношения, умение составить рассказ описательного характера, составить рассказ по картине, серии картин, пересказать небольшой текст.

Базой для развития «связной речи» являются:

1. Уровень сформированности лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.
2. Уровень сформированности психологических процессов (зрительного и особенно слухового внимания).

А все это является необходимым условием полноценного развития личности ребенка в целом. Данная диагностика включает в себя:

1. Изучение уровня речевой коммуникации
2. Изучение словаря ребенка
3. Изучение грамматической стороны речи
4. Состояние звуковой стороны речи
5. Изучение уровня связной речи
6. Изучение уровня практического сознания элементов языка.

- Изучение уровня речевой коммуникации (наблюдение за детьми в повседневной жизни). Здесь нужно особое внимание обратить на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли. Оценка коммуникативных умений может быть дана с учетом следующих критериев:

**Высокий уровень** (3 балла) – ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли.

**Средний уровень** (2 балла) – ребенок умеет слушать и понимать обращенную речь, участвует в общении по инициативе других.

**Низкий уровень** (1 балл) – ребенок малоактивен, малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

- Изучение словаря детей.

Здесь необходимо выявить способность детей находить, подбирать наиболее точное слово употреблять обобщающие слова. Могут быть предложены следующие задания:

1. Классификация понятий. Материал – 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта. Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит ребенка дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки (животных). Каждый верный выбор картинки оценивается в один балл. Если наряду с верным выбором сделаны неверные – задание оценивается в 0 баллов. Высшая оценка – 30 баллов.

2. Подбор синонимов (проводится оно в форме игры «Скажи по-другому»). Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову слово, близкое по значению. Например: хмурый, веселый, старый, большой, красивый, бежать, разговаривать, плакать, - всего десять слов. Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – подобранное слово является синонимом названного, 0 баллов – подобранное слово не является синонимом.

3. Подбор определений. Форма – игра в слова. Ребенку предлагается к данному слову придумать как можно больше определений. Дается 5 слов: платье, береза, яблоко, лиса, девочка. Высшая оценка – 10 баллов: 2 балла – придумано больше 3 слов, 1 балл – меньше 3 слов, 0 баллов – не может придумать.

Подсчитывается суммарная оценка за «словарь». Высокий уровень – 50 баллов, средний уровень – 32-49 баллов, низкий уровень – меньше 32 баллов.

- Изучение грамматического строя речи. Здесь необходимо выявить уровень владения грамматическими конструкциями, умение самостоятельно образовывать слова. С этой целью предлагаются игровые грамматические задачи на конструирование слов и предложений.

1. Образование форм имен существительных, обозначающих детей животных. Дается 10 картинок с изображениями животных и 10 с изображениями их детенышей. Игра «Кто у кого?»: необходимо подобрать соответствующие друг другу картинки и образовать форму множественного числа именительного и родительного падежей (у лисы лисята, много лисят). Высшая оценка – 20 баллов (безошибочное употребление обеих форм – 2 балла; незначительное отклонение от нормы – 1 балл; неверные ответы – 0 баллов).

2. Понимание грамматических структур. Педагог произносит фразу и просит ребенка проиллюстрировать ее смысл с помощью игрушек: «уложи ребенка спать», «кошка поймана мальчиком», «собака кусает медведя, который схватил зайца», «собака позволяет мальчику погладить ее». Всего предлагается 10

предложений. Результат оценивается: 1 балл – верный показ, 0 баллов – неверный. Высшая оценка – 10 баллов.

3. Конструирование предложения. Предлагается 3 слова (существительные в именительном падеже, глагол в инфинитиве), из которых нужно составить предложение. Всего 5 наборов слов. Пример: дети, гулять, парк; аквариум, рыбка, плавать и т.д. Высшая оценка – 10 баллов: 2 балла - предложение составлено верно, 1 балл – есть незначительное отклонение от нормы, 0 баллов – использованы не все слова.

- Состояние звуковой стороны речи.

Речь оценивается по 3-х бальной системе. Высокий уровень – 3 балла: правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать все звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Средний уровень – 2 балла: неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков.

Низкий уровень – 1 балл: дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темпы речи и дыхания.

- Изучение уровня связной речи.

Используется методика «Пересказа текста». Детям предлагается прослушать незнакомый рассказ или сказку, небольшие по объему. Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям:

1. Понимание текста – правильно ли ребенок формулирует основную мысль.

2. Структурирование текста - умение последовательно и точно построить пересказ.

3. Грамматика – правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения.

4. Плавность речи – наличие или отсутствие длительных пауз.

5. Самостоятельный пересказ – наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста.

Каждый пункт оценивается отдельно (по 2 балла).

Высокий уровень – 10 баллов - правильное воспроизведение.

Средний уровень - 6 баллов – незначительное отклонение, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок.

Низкий уровень - меньше 6 баллов - неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

- Изучение уровня практического сознания элементов языка.

Задания:

1. Скажи одно слово.

2. А) скажи один звук

Б) сколько звуков в словах «дом», «липа»

В) назови звуки в этом слове: гласные, дай характеристику звукам «ль», «п»

3. Скажи одно предложение

А) сколько слов в этом предложении

Б) назови первое слово, второе, третье

В) назови предлог (если есть).

Ответы оцениваются: верные – 1 балл, неверные – 0 баллов. Высокий уровень – 8 баллов, средний уровень – 3-4 балла, низкий уровень – меньше 3 баллов.

Вывод об уровне речевой готовности детей к школьному обучению делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи. Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний, низкий. В случаях несовпадения учитывается преобладание определенных оценок и вводятся промежуточные уровни: выше среднего или ниже среднего. Например, если совпадают 4 высоких уровня и 2 средних уровня – итоговой оценкой будет – уровень выше среднего. Таким образом, при итоговой оценке ребенок может быть отнесен к одному из пяти уровней речевой готовности к школе: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

## **2.5. Методические материалы**

### **Описание методов обучения**

- наглядные: показ и рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические: упражнения, игровой метод, моделирование, работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях;
- словесные: устное изложение, беседа, рассказы детей, чтение художественной литературы.

### **Описание технологий, в том числе информационных**

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, и др.

### **Формы организации учебного занятия**

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей (самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду);
- работа в тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

### **Тематика и формы методических материалов по программе**

Пособия, оборудование, букварь, тетради и др.

### **Дидактические материалы**

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. д.
- методические разработки;
- игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- специальная литература.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **Типы занятий:**

- комбинированный,
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепление, повторение.

#### **Структура занятий:**

1. Организационный момент.
2. Подготовительная часть – артикуляционные, дыхательные и мимические упражнения.
3. Основная часть – знакомство с новым материалом, закрепление изученных тем, физкультминутка, практическая деятельность детей.
4. Заключительная часть – итог занятия и оценка деятельности детей.

## **Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;

развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада ГБОУ Школы Содружество, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных



особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### Календарный план воспитательной работы

| п/п | Название события, мероприятия  | Сроки    | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-----|--------------------------------|----------|------------------|--|
| 1   | День Букваря                   | Сентябрь | Беседа           | Фотоотчет  |
| 2   | 115 лет со дня рождения Носова | Ноябрь   | Беседа           | Фотоотчет  |
| 3   | Кто придумал русский алфавит?  | Декабрь  | Беседа           | Фотоотчет  |
| 4   | 130 лет со дня рождения Бианки | Февраль  | Беседа           | Фотоотчет  |
| 5   | День родного языка             | Февраль  | Беседа           | Фотоотчет  |

|   |                              |     |        |           |
|---|------------------------------|-----|--------|-----------|
| 6 | День славянской письменности | Май | Беседа | Фотоотчет |
|---|------------------------------|-----|--------|-----------|

#### 4. Список литературы

**- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;**

1. Букварь: Жукова Н. С. /Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2005г.
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб. : «Детство-Пресс», 2005. – 112с. (электронный ресурс, картотека).
3. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Ступеньки к школе Обучение грамоте детей с нарушениями речи Конспекты занятий Б.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Творческий Центр «Сфера» Москва 2001
5. Учусь грамоте. Косенко Ю.С./ Пособие и рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.-Ейск:2014г.

**- литература, рекомендуемая для детей и родителей поданной программе.**

1. Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития»,
2. Сказка о веселом язычке. М. : Издательский дом «Карапуз», 2002. (электронный ресурс, картотека)
3. Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М. : «Гном и Д», 2000.