

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных интересов «Этот мир вокруг нас!» (разработка для детей среднего дошкольного возраста), автор – воспитатель МБДОУ ДС КВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район

Милостная Елена Витальевна

Представленная на рецензирование методическая разработка – сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных интересов «Этот мир вокруг нас!» предназначена для развития познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей среднего дошкольного возраста.

Автор успешно аргументирует свою точку зрения, указывая, что развитие познавательных способностей является одной из актуальных тем в образовании и акцентирует внимание, что в дидактической игре психические функции раскрываются во всех их возможностях. Поэтому дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности, как одно из средств реализации программных задач, а также для индивидуальной работы по закреплению знаний детей. Именно дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным. Ребенок, увлеченный игрой, не замечает, что учится, хотя выполняет задания, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Данная методическая разработка представляет собой сборник дидактических игр для работы с детьми 4-5 лет. Материал в данной разработке логически выстроен и систематизирован. Данные игры можно использовать как дополнительный материал к образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и не только. Можно использовать эти игры как форму индивидуальной работы с детьми с целью закрепления уже полученных знаний. Также игры пригодны для использования в ходе самостоятельной деятельности дошкольников под косвенным руководством педагога.

Актуальность и педагогическая целесообразность заключается в совокупности разнообразных форм взаимодействия с детьми и охватывает широкий круг участников воспитательно-образовательного процесса.

Автором поставлен ряд задач по развитию у воспитанников способности к индивидуальности, самостоятельности и инициативности посредством дидактических игр, стимулирования интереса детей к играм посредством использования современных образовательных технологий с целью повышения познавательной активности дошкольников, разработана соответствующая предметно-пространственная среда, создан большой практический и наглядный материал.

Содержание работы носит практико-ориентированный, творческий подход, включает в себя план совместной деятельности педагога с детьми,

картотеку дидактических игр по развитию познавательных интересов. Содержание сборника дидактических игр представляет собой целостный материал, который способствует созданию своеобразного микроклимата для развития познавательных способностей дошкольников. При этом разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, умение находить ошибки и исправлять их, способность предвидеть результаты своих действий, закрепляет цветовые восприятия.

К достоинствам можно отнести творческий подход к конструированию сборника – в нем представлены тематические цветные страницы-игры: оранжевая страница дидактические игры «Вредно - полезно», «Какой - какая?», зеленая страница дидактическая игра «Деревья - кустарники», «Листопад», желтая страница дидактическая игра «Изучаем цветы и цвета», «Цветик - семицветик», голубая страница дидактическая игра «Подводный мир», коричневая страница дидактическая игра «Гостиная для птиц», красная страница дидактическая игра «Дикий зоопарк», «Красная книга».

Сборник имеет практическую значимость. Дети смогут получить полезные знания, умения и навыки в трудовой деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявить самостоятельность.

Автору удалось в удобной для восприятия форме представить содержание дидактических игр, которые могут быть использованы в образовательном процессе в условиях ФГОС ДО.

Таким образом, методическая разработка (сборник) Милостной Е.В. актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях дошкольного образования. «26» апреля 2023 г.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район*

**Сборник дидактических игр,
направленных на развитие познавательных интересов
«Этот мир вокруг нас!»**

(разработка для детей среднего дошкольного возраста)

Автор-составитель:

Милостная Елена Витальевна,
воспитатель МБДОУ ДС КВ № 1
ст-цы Копанской МО Ейский район

ст-ца Копанская, 2023 год

Оглавление

Предисловие.....	3
Пояснительная записка.....	4
Основная часть.....	7
Заключение.....	14
Библиографический список.....	16

Приложение

Приложение 1. Дидактические игры, направленные на познавательное развитие дошкольников

1. Оранжевая страница дидактические игры «Вредное-полезное», «Какой - какая?»
2. Зеленая страница дидактическая игра «Деревья - кустарники», «Листопад»
3. Желтая страница дидактическая игра «Изучаем цветы и цвета», «Цветик - семицветик»
4. Голубая страница дидактическая игра «Дикий зоопарк», «Красная книга»
5. Коричневая страница дидактическая игра «Гостиная для птиц»
6. Красная страница дидактическая игра «Подводный мир»

Предисловие

В моем пособии собраны разнообразные дидактические игры, направленные на развитие познавательной сферы дошкольников 4 – 5 лет.

Представленный наглядный материал целесообразно использовать в рамках образовательной деятельности, а также при проведении индивидуальной и подгрупповой работы. Материалы могут быть применимы при изучении различных лексических тем.

В пособии описан опыт работы педагога по апробации самостоятельно разработанных дидактических игр, даны краткие инструкции, позволяющие понять, как нужно играть, чтобы понять, закрепить и расширить лексическую тему.

Дидактическое пособие «Этот мир вокруг нас!» разработано для детей среднего дошкольного возраста и является универсальным, актуальным средством познавательного развития ребенка дошкольного возраста.

В сборнике представлены игры в соответствии с лексическими темами недель, по которым работает наше ДОУ.

Содержание познавательной, игровой деятельности вариативно, может изменяться, дополняться в соответствии с интересами, умениями и навыками детей.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это такой возраст, который характеризуется, прежде всего, развитием игры. Использование игровых приемов, разнообразные формы работы с наглядным материалом и многоцелевое его использование увеличивают эффективность работы с детьми среднего возраста. Поэтому мной был изготовлен сборник дидактических игр, которые направлены на развитие познавательной активности детей 4 - 5 лет «Этот мир вокруг нас!».

Воспитанники могут не только чувствовать, но и объяснять действия, события, изучают взаимодействие между предметами, могут рассуждать и делать свои выводы и умозаключения.

В игре создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования личности воспитанников, решаются разнообразные развивающие задачи. В дидактических играх дети учатся правильно произносить слова, усваивать грамматические и познавательные нормы. Игры накапливают определенные умения и навыки, учат детей владеть этими знаниями, развивают самостоятельность мышления.

В период дошкольного детства ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям.

Дидактическая игра дает возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для детей. Ребенок, увлеченный игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Одна из главных особенностей дидактической игры – это обучение, с помощью дидактических игр мы обучаем детей играя. Именно дидактическая игра развивает основные психические процессы – мышление, внимание, память, что в свою очередь, способствует формированию у дошкольников познавательного интереса к окружающему миру. Именно дидактическая игра построена таким образом, что ребёнка привлекает в ней не обучающая задача, а сама цель игры – выиграть, добиться результата. Так же дидактическая игра позволяет нам включить в активную познавательную деятельность большое количество дошкольников.

ЦЕЛЬ дидактической разработки :

-систематизировать, объединить дидактические игры в одно единое пособие, которое состоит из познавательных игр, направленных на всестороннее развитие личности ребенка.

Так как процессе игр формируются знания об окружающем мире, развиваются познавательные действия, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого – целесообразное поведение в природе. Дидактическая игра эффективное средство для ознакомления, уточнения и систематизации знаний об окружающем мире. Действия в дидактической игре по ознакомлению с природой различны как в

практическом, так и в умственном плане – начиная с действий, позволяющих развивать такие познавательные действия как умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, и заканчивая сложными логическими умозаключениями.

Для реализации данной цели был поставлен ряд *задач*:

- разработать и внедрить дидактические игры для среднего возраста;
- развивать у воспитанников способность к индивидуальности, самостоятельности и инициативности посредством дидактических игр;
- создать и разнообразить интерес детей к играм посредством использования современных образовательных технологий с целью повышения познавательной активности дошкольников.

Актуальность и востребованность материалов дидактического сборника направлены на развитие умственной активности и на развитие познавательных способностей воспитанников.

Разработанные мной дидактические игры разные, но несут единую цель – развить логическое мышление, воображение, представление, самостоятельность детей среднего возраста. Мои игры способствуют раскрытию каждого ребенка, как личности. Так как каждый воспитанник имеет свои предпочтения и интересы. И он выбирает те игры, с которыми ему интересно и легко играть, потому что он их понимает в силу своих интеллектуальных и возрастных особенностей. А моя задача помочь и реализовать желания воспитанника. Что способствует сближению педагога и воспитанников. А также развитию всех компонентов готовности ребенка к обучению в школе.

Новизна дидактического пособия заключается в подборе, объединении, систематизации при использовании в педагогическом процессе дидактических игр, подобранных в соответствии с лексическими темами, что делает процесс обучения интересным и занимательным, активизирует деятельность детей.

Использование данных игр в сочетании с наглядным нетрадиционным методом их изготовления позволяет:

- усвоить, закрепить полученный материал;
- активизировать познавательную деятельность детей, внимание;
- развить мелкую моторику.

В содержании игр учтены также и психические, возрастные особенности и познавательные возможности дошкольников. Большое внимание уделено оформлению оборудования к играм, так как яркое, красочное, грамотно подобранное оборудование к игре – это одно из главных условий повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

Практическая значимость данного сборника заключается в том, что использование дидактических игр, направленных на развитие познавательных способностей дошкольников, правильное применение данных игр в образовательной деятельности детей поможет не только повысить познавательную активность и развить познавательные способности, но и развить интерес к изучению окружающего мира.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности, как одно из средств реализации программных

задач, а также для индивидуальной работы по закреплению знаний детей во второй половине дня.

Авторская разработка «Этот мир вокруг нас!» адресована педагогам ДООУ в работе по развитию логического, нестандартного мышления; умению находить элементарные причинно – следственные связи. А также родителям детей среднего дошкольного возраста.

В пособии представлены обобщенные, систематизированные и апробированные дидактические игры для детей среднего дошкольного возраста:

1. Оранжевая страница дидактические игры «Вредно - полезно», «Какой - какая?»
2. Зеленая страница дидактическая игра «Деревья - кустарники», «Листопад»
3. Желтая страница дидактическая игра «Изучаем цветы и цвета», «Цветик - семицветик»
4. Голубая страница дидактическая игра «Подводный мир».
5. Коричневая страница дидактическая игра «Гостиния для птиц».
6. Красная страница дидактическая игра «Дикий зоопарк», «Красная книга».

Предложенные в пособии дидактические игры продуманы мною так, чтобы они смогли заинтересовать ребенка, придать настроению положительный заряд, не вызывают перегрузки ребенка, и время их проведения соответствовало требованиям СанПиНа.

Основная часть

Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра.

Дидактические игры имеют ряд положительных воздействий:

- формировать представления дошкольников об окружающем мире;
- развивать умение классифицировать, сравнивать, обобщать объекты по определённому признаку;
- развивать умение следовать словесной инструкции;
- расширять, обогащать, активизировать словарный запас;
- развивать у детей психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- развивать стремление к самостоятельности получения знаний;
- поощрять проявления творческой инициативы;
- развивать мелкую моторику;
- развивать зрительно-двигательную координацию.

Дидактические игры в детском саду – это отличное подспорье для воспитателей и специалистов. Их можно использовать в рамках занятий, в свободное время или вместо прогулок в плохую погоду. Качественно выполненные настольные игры будут радовать детей долгие годы, неизменно развивая и даря радость общения.

Оформленные в яркой, красочной, увлекательной форме игры учат детей распознавать и запоминать различные предметы и явления, способствуют развитию внимания и расширению словарному запасу. Другие – служат своеобразной подготовкой ребенка к жизни, предлагая ему в процессе игры различные проблемы, при решении которых он учится примерять на себя новые роли и тем самым развивает свои навыки и приобретает жизненный опыт. Третьи – развивают физические способности, улучшая скорость реакции, ловкость, глазомер и координацию движений.

Кроме развлекательной функции практически все дидактические игры приносят пользу, способствуя развитию личностных качеств и способностей ребенка. Сочетая в себе игру и обучение, настольные игры могут стать прекрасным образовательным средством для детей дошкольного возраста.

Даже самые простые дидактические игры оказывают полезное влияние на ребенка, развивая зрительную память, внимание, сообразительность, логику, воображение и образное мышление. Развитие познавательных способностей дошкольников напрямую зависит от того, насколько педагог сможет заинтересовать детей. При грамотной педагогической организации детской деятельности, стремление к познанию окружающего мира у дошкольников будет оказывать сильное влияние на развитие детей.

Таким образом, успешное решение поставленных образовательных и воспитательных задач, зависит от того, насколько грамотным будет руководство педагога игрой дошкольника. С помощью дидактических игр педагог не только решает задачи умственного и воспитательного содержания, но и выстраивает знания дошкольников в определённую систему.

Обучающий эффект дидактической игры прямо пропорционален её увлекательности. Дело в том, что увлекательность дидактической игры заключается в способности игры привлечь дошкольников к решению интеллектуальных задач. Эта особенность игры развивает у дошкольников произвольность внимания, наблюдательность, повышает способность к запоминанию.

Содержание сборника дидактических игр представляет собой целостный материал, который способствует созданию своеобразного микроклимата для развития познавательных способностей дошкольников. При этом разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, умение находить ошибки и исправлять их, способность предвидеть результаты своих действий, закрепляет цветовые восприятия.

В использовании дидактических игр как средства обучения очень важна системность.

В представленном сборнике собрана серия игр по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Данные игры можно использовать как дополнительный материал к образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и не только. Можно использовать эти игры как форму индивидуальной работы с детьми с целью закрепления уже полученных знаний. Также игры пригодны для использования в ходе самостоятельной деятельности дошкольников под косвенным руководством педагога.

Лицевая сторона сборника выполняет ряд развивающих задач. Буквы в названии «Этот мир вокруг нас!» на магнитах, дети, которые знают буквы, могут закрепить знание алфавита, но это уже для ребят постарше.

В пособии подробно описана система работы автора с данным игровым пособием (*Приложении 1*).

Рассмотрим оранжевую страницу № 1 «Вредно - полезно», «Какой – какая?». Содержание игры направлено на умение классифицировать продукты питания по определённому признаку, объединять их в группы, объяснять свой выбор.

- Смысл игры - научить дошкольников закреплять названия различных продуктов питания, умения разделять их, а так же продолжать формировать у детей представление о главной ценности жизни – здоровье; дать детям элементарные сведения о “помощниках” человека; сообщить детям сведения о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.

Воспитывать организованность в процессе игровой деятельности. Формировать у учащихся чувство коллективизма. Работа над словесным произношением.

Игра не навязчиво знакомит детей с очень многими продуктами питания расширяет кругозор, обогащает знания дошкольников. Эта игра вызывает у детей огромный интерес к еде, развивает коммуникативные качества дошкольников.

В игровой форме дети с лёгкостью усваивают новую информацию. С помощью этой игры мы воспитываем в детях любовь к окружающему миру.

Зеленая страница № 2 «Деревья - кустарники», «Листопад».

Это обучающая игра в занимательной форме знакомит дошкольников с разнообразием всего окружающего мира. Дошкольники запоминают названия деревьев, кустарников и те места, где они могут произрастать.

Данная игра направлена на умение детей знать и правильно называть большое количество деревьев и кустарников, определять их название, учить различать и называть листья различных деревьев, учить находить предмет по описанию. Эту игру можно включать в разнообразные виды детской деятельности.

Также игра даёт детям в игровой форме информацию о многообразии растительного мира планеты, расширяет экологические представления дошкольников; учит бережно относиться к живой природе, ценить красоту природы, беречь растения.

С помощью желтой страницы № 3 «Изучаем цветы и цвета»

«Цветик - семицветик» педагог учит детей разделять теплые и холодные цвета, закреплять в активном словаре их названия, формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в групповой комнате способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных из цветной бумаги, на силуэты соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги). Закреплять знания о цветах спектра. Учить узнавать, называть, выделять из нескольких соответствующий цвет спектра. Формировать умение соотносить цвет и его название. Развивать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству предметов.

Упражнять в различении цветов. Формировать отношение к цвету как к значимому признаку. Учить ориентироваться на цвет; активизировать внимание, стимулировать активное употребление названий цвета на практике. Развивать зрительные возможности детей в процессе соотнесения контурных и силуэтных изображений ахроматических цветов.

Совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей.

На голубой странице № 4 находится «Дикий зоопарк», «Красная книга»

С помощью этой игры идет расширение и закрепление представлений о живой природе, об окружающем мире. На данной странице представлена игра для групповых и индивидуальных занятий. Игровая форма занятий наилучшим способом обеспечивает разностороннее развитие дошкольников: интеллектуальное, творческое, сенсорное, речевое.

На коричневой странице № 5 находится «Гостиная для птиц».

В процессе игровой деятельности воспитанники закрепляют названия птиц, расширяют и углубляют уже полученные знания. С помощью игры можно в игровой непринуждённой форме рассказать об особенностях жизнедеятельности птиц в тёплое и холодное время года.

- Куда и когда перелетают птицы?
- Почему есть перелетные, зимующие, оседлые птицы?
- Как живется птицам в теплое и холодное время года?

На красной странице № 6 находится «Подводный мир» - данная страница знакомит, уточняет и закрепляет знания об обитателях морей - океанов, рек - озер. Развивает находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. А так же развивает умение описывать и находить водоем, его обитателей по описанию.

Развивать интерес детей к познаниям окружающего мира. В процессе игр на данной странице воспитанники узнают простейшие названия морей и рек, находящихся в нашей стране.

Учит выбирать роль в соответствии с интересами и возможностями, выполнять её действия, взаимодействовать друг с другом. Развивать воображение через использование предметов – картинок, находящихся на голубой странице. Вести сюжет игры в соответствии с поставленной целью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, дружелюбие, чувство взаимопомощи.

Представленные в сборнике игры, способствуют развитию познавательных способностей дошкольников. Содержание игр является авторским, соответствует возрастным особенностям и интересам детей среднего дошкольного возраста.

Содержание серии игр «Этот мир вокруг нас!» выстроено таким образом, что игры можно комбинировать, одна игра может быть продолжением следующей, каждая игра может быть, как усложнена (усложнённый вариант), так и облегчена, в соответствии с индивидуальными, интеллектуальными, возрастными возможностями играющих.

Пособие «Этот мир вокруг нас!» помогает сформировать у детей положительную мотивацию, повышает эмоциональную заинтересованность, решает ряд развивающих задач. Использование предложенных игр, повышает познавательный интерес дошкольников, помогает дошкольникам применять полученные знания на практике, что является основой успешной образовательной деятельности. Используя игры сборника в своей работе, автор приучает детей к самостоятельности мышления, что влечёт за собой повышение интеллектуального развития и как итог – повышение познавательной активности дошкольников.

Один из главных методических принципов в использовании игр, включённых в сборник – принцип повторения, дублирования, закрепления. Именно повторение является необходимым условием познавательного развития дошкольников. Принцип системности, систематическое участие детей в игре

приводит к более глубокому пониманию ее содержания и создает условия для ознакомления дошкольников с окружающим миром.

При включении дидактических игр в деятельность дошкольников необходимо помнить временные границы – игры не могут проводиться длительное время. В среднем дошкольном возрасте продолжительность дидактической игры может быть увеличена до 15 – 20 минут.

Материал для дидактического пособия «Этот мир вокруг нас!» может дополняться в соответствии с интересами, возрастными особенностями и увлечениями детей. Сборник несёт практическую значимость для педагогов дошкольного образования.

Заключение

Ведущая деятельность дошкольника — игра, с помощью неё малыш познаёт окружающий мир. Общеизвестно, что игровой дефицит отрицательно сказывается на формировании личности ребёнка. Значительную часть времени дошкольник проводит в детском саду среди сверстников, под контролем воспитателей. Только педагог, владеющий игровыми технологиями, может достичь высоких результатов в работе с детьми.

Именно с помощью игры ребёнок воспринимает окружающий мир, проецируя его на собственной практике. Игра – наиболее действенный метод формирования у детей дошкольного возраста познавательных способностей, в игре ребёнок закрепляет на практике, полученные ранее знания.

Дидактическая игра – основной компонент развития познавательных способностей дошкольников. Дидактическая игра представляет собой практическую деятельность дошкольников, в процессе которой у детей формируются представления об окружающем мире; развивается умение классифицировать объекты по определённому признаку; развивается умение следовать словесной инструкции; расширяется, обогащается, активизируется словарный запас; развиваются психические процессы: память, внимание, мышление, воображение; развивается стремление к самостоятельности получения знаний; проявляется творческая инициатива; развивается мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.

Особая роль дидактической игры определяется тем, что игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребёнку получить собственный опыт, а использование дидактических игр в воспитании и развитии детей в условиях детского сада помогает решить не только проблему коммуникации детей, но и развить всю речевую систему. Избранные педагогом методы и формы организации познавательной деятельности нацелены на развитие знаний, умений, навыков ребёнка, а так же сообразительности, смекалки, логического мышления.

Результативность и системность применения вышеуказанных самостоятельно разработанных печатных игр позволяет сделать вывод о том, что ребёнок постепенно становится исследователем, творцом, деятелем под руководством педагога. У него повышается самооценка, развиваются такие

психические процессы, как произвольное и непроизвольное внимание, память, мышление, усидчивость, целеустремлённость.

Регулярное использование дидактических игр способствует развитию познавательных способностей детей, что позволяет активнее использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

Дидактическая игра даёт возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для детей. Ребенок, увлеченный игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Представленный сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных способностей дошкольников, может стать творческим потенциалом, который даёт возможность использовать данные игры в различных видах деятельности, так же игры сборника представляют собой доступную для детей форму обучения.

Данное пособие предназначено для того, чтобы дети могли удовлетворить своё любопытство, чтобы педагоги могли эффективно развивать познавательную сферу дошкольников, добиваясь при этом повышения познавательной активности детей. В процессе игровой деятельности с данным пособием дети расширяют свои представления об окружающем их мире и стремятся познать новую и интересную для них информацию.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением пособия «Этот мир вокруг нас!», учитывающего особенности детского развития, ребёнок, успешно овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного начала школьного периода.

Материалы сборника актуальны и могут быть использованы педагогами дошкольных и дополнительных образовательных организаций для развития познавательных способностей дошкольников, в свободной деятельности, при проведении открытых показов мероприятий для педагогов и родительской общности.

Библиографический список

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ [ЭОР]: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» Экология для малышей. - Книголюб, Москва, 2014
3. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет// Айрис-Пресс Москва, 2009
4. Н.Г.Осипова, Л.Е.Зеленова, «Мы живем в России», Москва, 2017г -57 стр
5. Н.В. Нищева, «Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах», с. 158, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019г
6. Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык, «Знакомим дошкольников с окружающим миром»// Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019
7. Т.А.Шорыгина, «Беседы о том, кто где живет» Методические рекомендации, Творческий Центр Сфера, Москва, 2011
8. А.И.Иванова, «Живая экология», Экологичеко - познавательное пособие, Творческий Центр Сфера, Москва, 2009
9. Т.А.Шорыгина, «О природных явлениях и объектах» Методические рекомендации, Творческий Центр Сфера, Москва, 2012
10. Галеева А.Р., Мамедова Л.В. Исследование уровня развития познавательных действий у детей дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-2. -187-188с.
11. Иванова Е. И. Дидактические игры с детьми дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. 2012. №7. – 68с.
12. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 2002

Дидактические игры, направленные на познавательное развитие дошкольников

ОРАНЖЕВАЯ СТРАНИЦА

Дидактические игры:

«Вредно - полезно»

«Какой – какая?»

Цель: учить детей различать продукты полезные или вредные для здоровья, - формировать основы здорового образа жизни и валеологической культуры, расширять наблюдательность, логическое мышление, память, воспитывать желание питаться правильно.

Воспитывать организованность в процессе игровой деятельности. Формировать у учащихся чувство коллективизма. Проведение коррекционной работы по звукопроизношению. Работа над словесным произношением.

Оборудование: дидактическое пособие «Этот мир вокруг нас!»

Ход: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть оранжевую страницу, на которой находятся диски с вредными и полезными продуктами питания

Ребёнок достаёт картинку с изображением продуктов питания и говорит к какому виду еды оно относится (полезная, вредная), как называется эта картинка, чем полезна для человека, где применяют, с какой целью.

Например, ребёнок вытащил картинку «Молоко».

Педагог: Что изображено на картинке?

Ребёнок: Это Молоко.

Педагог: Где его можно взять?

Ребёнок: В магазине.

Педагог: А как оно туда попадает?

Ребенок: предлагает свои версии, рассуждает. (ферма, подсобное хозяйство)

Педагог: Чем полезно молоко?

Ребёнок: Молоко полезно для роста ребенка, из него готовят много блюд.

Педагог: Молодец! Ты много знаешь о молоке!

Рассказав о продукте, ребёнок располагает изображение в советующем месте на круге с нужной надписью дидактического пособия «Мир вокруг нас!».

В игру могут играть как один ребёнок, так и группа детей. Если игра проходит в групповой форме, то по одной и той же картинке можно спросить нескольких детей.

Усложнение: После того, как ребёнок назовет продукты питания, можно попросить составить небольшой описательный рассказ о наиболее любимом продукте питания.



ЗЕЛЕНАЯ СТРАНИЦА

Дидактическая игра «Деревья - кустарники»

Цель: закреплять знания детей о разнообразии деревьев и кустарников, учить уметь различать их и находить нужное растение; учить определять дерево или кустарник по описанию; учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много).

Данная игра направлена на умение детей знать и правильно называть большое количество деревьев и кустарников, определять их название, учить различать и называть листья различных деревьев, учить находить предмет по описанию. Эту игру можно включать в разнообразные виды детской деятельности.

Оборудование: дидактическое пособие «Этот мир вокруг нас!»

Ход: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть зеленую страницу из дидактического пособия «Этот мир вокруг нас!» с надписью «Деревья-кустарники»

На странице находятся картинки с изображениями деревьев и кустарников: лиственные, хвойные, садовые, декоративные деревья. Выбрав картинку, ребёнок должен ответить на вопросы

Педагог: Что изображено на картинке, которую ты выбрал?

Ребёнок: Клен.

Педагог: Скажи, пожалуйста, к какому виду она относится?

Ребёнок: Клен – это лиственное дерево.

Педагог: Где произрастает?

Ребёнок: может расти практически везде на Севере, на юге.

Педагог: Какую пользу приносит людям?

Ребёнок: Это декоративное дерево, к у него резной лист, очищает воздух от вредных токсинов.

Педагог: Здорово! Как много ты знаешь о этом дереве.

Игру можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. Ведущий в игре может быть как воспитатель, так и ребёнок под косвенным руководством педагога.

При ответе на вопросы, ребёнок располагает изображение в советуемом месте на карте дидактического пособия «Этот мир вокруг нас!».

Усложнение: можно попросить ребёнка составить загадку об этом дереве или нарисовать его для своего друга.

Дидактическая игра «Листопад»

Цель: продолжать знакомить, обобщать, расширять познавательную активность детей, через дидактическую игру; воспитывать интерес к игре, развивать вариативность, слаженность.

Оборудование: дидактическое пособие «Этот мир вокруг нас!»

Ход: Педагог предлагает ребёнку распределить изображения разных листьев.

Педагог: Посмотри, перед тобой лежат листья деревьев: ясеня, акации, сирени, малины и т.д. *(перечислять названия деревьев может как педагог, так и ребёнок).*

Как ты думаешь, можно ли распределить эти листья на группы?

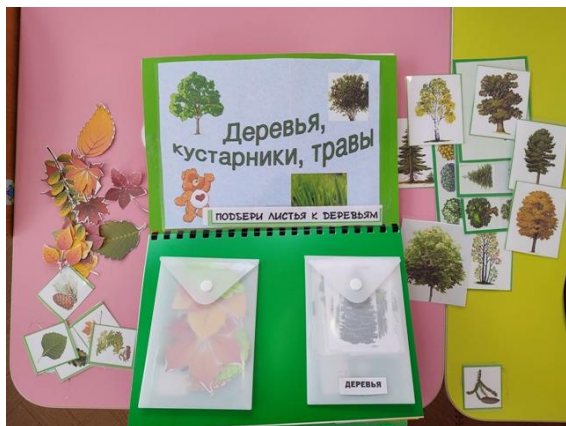
Ребёнок: да, можно.

Педагог: Как ты их распределишь?

Ребёнок распределяет листья деревьев на лиственные, кустарники. Если затрудняется, то цель педагога на этом этапе игры – направить ребёнка на верные действия.

Педагог: Молодец! Почему ты распределил листья так? Названия, каких растений ты услышал сегодня в первый раз?

Далее педагог выстраивает беседу с ребёнком, опираясь на его знания, корректируя при этом свои вопросы. Беседа должна носить познавательный характер, ребёнок должен стараться получить новые знания, опираясь на пособие.



ЖЕЛТАЯ СТРАНИЦА

Дидактическая игра «Изучаем цветы и цвета»

Цель: закреплять знания о цветах спектра. Учить узнавать, называть, выделять из нескольких соответствующий цвет спектра. Формировать умение соотносить цвет и его название. Развивать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству предметов.

Упражнять в различении цветов. Формировать отношение к цвету как к значимому признаку. Учить ориентироваться на цвет, запоминать его; активизировать внимание, стимулировать активное употребление названий цвета на практике. Развивать зрительные возможности детей

Оборудование: дидактическое пособие «Этот мир вокруг нас!».

Ход: Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть желтую страницу, где находятся конверты – липучки, с изображением предметов спектра цвета.

Педагог: выбери цвет, который понравился. Что ты можешь о нем рассказать?

Ребенок: Мне приглянулась розовая карточка.

Педагог: Что ты знаешь о этом цвете?

Ребенок: Это мой любимый цвет. Розовым бывают: мороженое, шоколад, мое платье, велосипед.

Педагог: Класс. А во всех ли красках есть розовый цвет? Как можно его получить?

Ребенок: Нет не во всех. Можно получить путем смешивания белого и красного цвета.

Усложнение: А давай попробуем. Практические действия. В конце предлагаю рассказать о «волшебных» красках, как они получаются.



Дидактическая игра «Цветик - семицветик»

Цель: формировать умение составлять подробный описательный рассказ о выбранном цветке (строение, цвет, форма, размер, длительность, время цветения, место произрастания); по описанию угадывать цветок, при необходимости дополнять свой рассказ, опираясь на наглядность; развивать воображение, память, монологическую речь; воспитывать внимательное отношение к речевой деятельности товарищей.

Ход: Предлагаю воспитанникам рассмотреть цветы и выбрать понравившиеся, которые расположены в конверте на желтой странице.

Педагог: Почему ты выбрал именно этот цветок? Как он называется?

Ребенок: Анютины глазки. Это мои любимые цветы. Они бывают разных цветов.

Педагог: Придумай рассказ о своем цветке.

Ребенок: Анютины глазки это цветочная культура. У нее красивый цветок. Цветок, правда, похож на глазки какой-то девочки. Имеет 5 лепестков. Бывает разных цветов: белого, красного, синего, желтого, фиолетового.

Усложнение: Предлагаю нарисовать целую поляну Анютиных глазок.

Путем смешивания красок и получения новых оттенков. Рисунки детей рассматриваются, из них составляется цветочная галерея. Выбираются и поощряются рисунки, на которых цветок изображен более реально, со всеми деталями



ГОЛУБАЯ СТРАНИЦА

Дидактическая игра «Дикий зоопарк»

Цель: формировать представления детей о диких животных; закреплять представления о внешнем виде диких животных, правила поведения их в природе; развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление, словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание узнать о жизни представителей дикой природы

Оборудование: дидактическое пособие «Этот мир вокруг нас!»

Ход: Педагог предлагает воспитанникам поиграть с объемным пособием «Дикий зоопарк». Дети выбирают животных с которыми они хотели бы поиграть.

Педагог: Кто тебе приглянулся из животных?

Ребенок: Медведица.

Педагог: Замечательно. А что ты можешь нам поведать о этом животном?

Ребенок: Это дикое лесное животное, которое живет в лесу.

Педагог: А где медведи спят?

Ребенок: В берлоге.

Педагог: А чем они питаются?

Ребенок: корнями растений, рыбой, лакомство - мед. И так далее.

После беседы с педагогом ребёнок располагает изображение медведицы на карте пособия «Этот мир вокруг нас!».

Игру можно проводить как индивидуально, так и фронтально. Также играть можно в парах: дети в паре задают вопросы друг другу по очереди.



Дидактическая игра «Красная книга»

Цель: способствовать обогащению представления детей о разнообразии родной природы средствами интеграции познавательной, речевой и творческой продуктивной деятельности; формировать экологическую культуру детей: знания о том, что каждый вид в природе неповторим и может исчезнуть, правил поведения в природе; активизация словарного запаса по теме «Красная книга»; воспитание бережного отношения к природе, чувства доброты, сопричастности ко всему живому и прекрасному, умения добиваться желаемого результата.

Оборудование: дидактическое пособие «Этот мир вокруг нас!»

Ход: Предлагаю детям посетить интересную страницу где живут животные, которые занесены в Красную книгу.

-Как вы думаете, почему назвали именно Красной, а не желтой или синей? Потому что красный цвет – это цвет опасности! Внимание!

Остановись, оглянись, подумай человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы?

-На составление книги потребовалось очень много лет. Позднее она еще раз переиздавалась. Как вы думаете почему? (*Ответы детей*)

Красная книга – это книга, которая постоянно изменяется, потому что условия обитания животных и растений постоянно меняются, и все новые виды могут оказаться в катастрофическом положении.

Педагог: Вот животные, которые занесены в Красную книгу. Посмотрите, сколько их много. Назовите их.

Ребенок: Лебедь, фламинго, белый медведь, Амурский тигр, Кавказский зубр, нарвал, афалин и многие другие.

Педагог: А кто может рассказать нам что-то о каком-нибудь из этих красно книжных животных?

Практическая часть строиться на ответах детей.



КОРИЧНЕВАЯ СТРАНИЦА

Дидактическая игра «Гостиная для птиц»

Цель: закрепить понятия «перелётные птицы» и «зимующие птицы»; продолжать учить детей классифицировать объекты по заданному признаку; расширять словарный запас по данной теме; развивать память, внимание, мышление; воображение; воспитывать бережное отношение к птицам.

Оборудование: дидактическое пособие «Этот мир вокруг нас!».

Ход: Воспитатель предлагает ребёнку картинки с изображением зимующих и перелётных и домашних птиц. Ребёнок рассматривает картинки. Педагог задаёт вопросы.

Педагог: Скажи, пожалуйста, как называют эту птицу?

Ребёнок: Это скворец.

Педагог: Как ты думаешь, скворец – перелётная или зимующая птица?

Ребёнок: Скворец – это перелётная птица.

Педагог: А что значит «перелётная птица»?

Ребёнок: Перелётные птицы – это те птицы, которые улетают в тёплые края в холодное время года.

Педагог: А что ты знаешь о скворце ещё?

Ребёнок: Скворцы живут большими стаями.

Педагог: Молодец! Ты всё правильно говоришь!

После беседы с педагогом ребёнок располагает изображение скворца на карте пособия «Этот мир вокруг нас!».

Игру можно проводить как индивидуально, так и фронтально. Также играть можно в парах: дети в паре задают вопросы друг другу по очереди.

Усложнение: в ходе беседы при ответе на вопросы можно попросить ребёнка назвать ещё 3-4 перелётных или зимующих птиц.



КРАСНАЯ СТРАНИЦА

Дидактическая игра «Подводный мир»

Цель: продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях

Ход: Педагог предлагает ребёнку красную страницу «Подводный мир» из дидактического пособия «Этот мир вокруг нас!». Ребёнок рассматривает изображения морских обитателей. Педагог проводит беседу с ребёнком.

Педагог: Ты знаешь, как называется эта рыба?

Ребёнок: Да - акула.

Педагог: Здорово! А где же она обитает?

Ребёнок: В океане, в море.

Педагог: А какая польза или вред от такой рыбы?

Ребёнок: Из акулы делают много лекарств.

Педагог: Где живут люди, которые носят такие костюмы как этот?

Ребёнок: Эти костюмы носят в России, люди, которые их носят, тоже живут в России.

Педагог: Молодец! Правильно.

Игру можно проводить с группой детей. Дети могут дополнять друг друга, описывая одно и то же изображение.

Усложнение: в ходе беседы можно попросить детей описывать не только национальную одежду людей, но и рассказать про национальные обычаи и праздники.

