

Рецензия

на сборник методических разработок для детей 5-6 лет воспитателя
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район
Ершовой Ларисы Филипповны

Представленный на рецензию сборник методических разработок для детей 5-6 лет, разработан воспитателем Ершовой Ларисой Филипповной.

Раскрывая актуальность и педагогическую ценность методической разработки, автор обращает наше внимание на то, что этнокультурное воспитание является одним из важнейших условий формирования личности в современных условиях. Актуальность материала состоит в создании условий формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников путём знакомства с особенностями истории и культуры родного края. В настоящее время перед ДОУ стоит задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, разностороннего развития дошкольников средствами приобщения к культуре малой родины.

Целесообразность методической разработки не вызывает сомнения, так как ее использование в педагогическом процессе в условиях реализации ФГОС ЖДО позволяет дошкольникам приобрести опыт межличностных отношений и коллективной творческой деятельности, создает условия для эффективного интеллектуального развития ребенка.

Основной целью методического пособия «Ты, Кубань, ты наша Родина» является приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Краснодарского края.

Применение в практической профессиональной деятельности методического пособия позволяет воспитателю ДОУ решать следующие задачи: развивать познавательный интерес дошкольников к изучению малой родины, ее истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей; обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Краснодарского края; развивать художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Кубани; формировать знания о природе и географических особенностях Кубани и родной станицы; воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к малой родине, своей семье, толерантное отношение к народам других национальностей; способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами для передачи культурно-исторического наследия.

Содержание рецензируемой методической разработки структурировано и логически выстроено. В ней представлены следующие разделы: введение; пояснительная записка; основная часть, заключение и приложение.

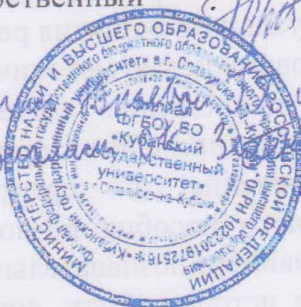
В содержании сборника методических материалов представлены четыре беседы для детей в возрасте 5-6 лет (тематические беседы: «Богат и щедр Кубанский

край», «История моей малой Родины», «Откуда хлеб начал свое путешествие», Беседа «И с Ейского поля начиналась Кубань»), три сценария развлекательного мероприятия (конспект развлечения для детей старшей группы «Хлеб - всему голова», сценарий развлечения для старшего дошкольного возраста «Покров Пресвятой Богородицы», сценарий спортивного развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Кубанские народные игры») и 3 методические разработки (конспект образовательной деятельности в старшей группе (изобразительная деятельность - лепка), конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «овощи и фрукты полезные продукты», конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Телепередача «Моя семья»).

Рецензируемый сборник методических разработок для детей 5-6 лет воспитателя Ершовой Ларисы Филипповны представляет практическую ценность и может быть рекомендован воспитателям дошкольных образовательных учреждений для использования в практической педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Г.П. Юрьева.



Лариса Ершова
Смирнова
Ирина Владимировна
Зеленский Ях
23.10.2023

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район*

Сборник методических разработок для детей 5 – 6 лет

«Ты, Кубань, ты наша Родина»



Автор-составитель
Ершова Лариса Филипповна
воспитатель МБДОУ ДС КВ № 1
ст –цы Копанской МО Ейский район

ст. Копанская, 2023 год

Оглавление

Введение	3
Пояснительная записка	4
Основная часть	6
Заключение	9
Приложение	10

Введение

В современной системе образования главным является человек, развивающийся и воспитывающийся в поликультурном пространстве. Приобщение дошкольников к культуре народа является социальным заказом общества, это отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Концепции государственной национальной политики». Одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. Принять и понять других может лишь тот человек, который понимает и уважает культуру своего народа, знаком с историей родного края. «Формирование у детей гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу» - так определено в задачах ФГОС дошкольного образования. Вхождение личности в мировую культуру (музыкальной, двигательной, самообслуживание и бытовой труд, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора). Реализация регионального компонента содержания дошкольного образования для детей от 5 лет до 7 лет имеет нравственно – патриотическую направленность, определяет новые ориентиры основанные на приобщении к традиционным ценностям, народной культуре и истории Краснодарского края, что является существенным компонентом в воспитании любви к малой родине у детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Актуальность материала состоит в создании условий формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников путём знакомства с особенностями истории и культуры родного края. В настоящее время перед ДООУ стоит задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, разностороннего развития дошкольников средствами приобщения к культуре малой родины. Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста довольно часто страдают дефицитом знаний о родной станице, городе, стране, особенностях традиций малой родины. Часто встречается равнодушное отношение к близким людям, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю, а также недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания. Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных условий, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Не случаен интерес юного поколения к своим истокам, своим корням. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А воспитание любви к Отчизне невозможно без интереса и уважения к своей «малой родине», её людям, их культуре, творчеству. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица.

Целесообразность заключается в том, что они позволяют ребенку дошкольного возраста приобрести опыт межличностных отношений и коллективной творческой деятельности, получить возможность для интеллектуального развития.

Основной целью методического пособия «Ты, Кубань, ты наша Родина» является: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Краснодарского края.

Задачи:

-развивать познавательный интерес к изучению малой родины, её истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;

-обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Краснодарского края;

-формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Кубани;

-формирование знаний о природе и географических особенностях Кубани и родной станицы;

-воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к малой родине, своей семье, толерантное отношение к народам других национальностей;

-способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами для передачи культурно-исторического наследия.

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной работы. Сборник методических материалов содержит четыре беседы для детей в возрасте 5- 6 лет, три сценария развлекательного мероприятия и 3 методические разработки.

Основная часть

Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина», направлено на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма у дошкольников через знакомство с малой родиной – Краснодарским краем. Одна из важных задач современного дошкольного образования - развитие познавательного интереса детей к малой родине. В методическом пособии представлены материалы из опыта работы по приобщению детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Краснодарского края, что является существенным компонентом в воспитании любви к малой родине у детей дошкольного возраста.

Цель данного пособия – помочь педагогам ДОО творчески организовать работу по реализации регионального компонента содержания дошкольного образования. В сборнике представлены конспекты образовательных бесед, сценарии праздников и развлечений краеведческой направленности по познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Данное методическое пособие может быть использовано педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями воспитанников для знакомства детей с Краснодарским краем.

Используя, изучение регионального компонента в детском саду развиваем, у детей дошкольного возраста, совокупность наследства, оставленного нам нашими предками. Это живая легенда и бабушкины сказки, обычаи родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые и боевые подвиги отцов и дедов. Это опыт экономического развития региона и его вековая культура. Это наследие, которое мы должны не только использовать по прямому назначению в жизни, но и лелеять, как зеницу ока, развивая и распространяя среди потомков, преумножая богатство своего народа.

Чувство патриотизма в человеке не возникает само по себе. Это чувство нужно воспитывать с детства, с дошкольного возраста. Этот процесс довольно длительный и непростой. С помощью данного пособия, формируется личности ребенка, тем самым воспитывает любовь к семье, близким людям и друзьям, к детскому саду, к родному городу, стране. Проблема патриотического воспитания особенно остро стоит сейчас, в новых, современных реалиях, когда происходит переоценка сущности патриотического воспитания. Вопрос воспитания патриотизма и гражданственности рассматривается на государственном уровне. Так с чего же начать воспитывать в маленьком человеке любовь к Родине? Конечно, с самых близких и родных для ребенка: с любви к родителям, дому, природе, окружающей его, культуре своей малой родины.

Практика использования и приобщение детей к ценностям родной земли способствует формированию в будущем стать патриотами и добросовестным гражданином своей Родины. Не секрет, что самые яркие впечатления детства,

связанные с красотой природы, историей родного края, часто остаются в памяти человека на всю жизнь

Практическая ценность данного пособия заключается в том, что приобщение дошкольников к народной культуре является важной частью нравственного воспитания, поскольку развитие личности в ребёнке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа: закрепление знаний о малой Родине - Кубани, о казаках, их традициях, культуре; воспитание любви к народу, населяющему родной край, желание петь казачьи песни, играть в казачьи игры. Каждая тема несет в себе воспитательный, развивающий и обучающий характер. Дети учатся бережно относиться к обычаям, традициям и нравственным ценностям казаков, внимательно и с уважением относиться к членам семьи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует поиска и реализации новых подходов к воспитанию и обучению детей. Один из таких подходов - информатизация дошкольного образования. Информатизация образования открывает перед педагогами новые возможности для повсеместного внедрения в педагогическую практику новых возможностей работы. В краеведческой деятельности с дошкольниками используются виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит более эффективным учебный процесс, что помогают реализовать принципы наглядного и научного обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Виртуальная экскурсия - программно-информационный продукт в виде видео, аудио и графических материалов, предназначенный для комплексного представления информации. Она имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: погодные условия не мешают осуществлению задуманного плана и экскурсии по выбранной теме. Виртуальные экскурсии не имеют границ, что позволяет посетить различные места села, родного края, не выходя из здания детского сада; дает возможность многократно повторять материал в нужном темпе; улучшает качество учебного процесса.

Реализовать эти цели помогают современные методики, эффективные образовательные технологии.

Любая технология – это совокупность приемов, которые используются в той или иной сфере деятельности, искусстве, мастерстве. Под инновациями понимаются актуальные на данный момент времени нововведения, призванные что-то усовершенствовать или повысить эффективность.

Конечной целью таких инноваций является рост качества обучения дошкольников, что может быть системно и объективно оценено специалистами.

Основная форма работы по приобщению к родному краю - тематические образовательные ситуации для познавательного развития, активизирующие мыслительные процессы ребёнка. Важно, чтобы они повышали умственную активность детей. В этом помогают методы сравнения (город раньше и сейчас), поисковые вопросы (пример: «Почему наш край так называется?»).

Индивидуальные задания, и эксперименты. Необходимо научить детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Вы можете предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей. Еще раз подчеркнем, что для дошкольника характерны сиюминутные интересы, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому повторное обращение к одной и той же теме способствует только развитию внимания у детей и долгосрочному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тематику образовательные ситуации не только по родному языку, но и по знакомству с природой, музыкой, художественной деятельностью (например, «Мой край», «Столица нашей Родины - Москва»).

Беседы используются как словесный прием во время образовательной ситуации и как самостоятельная форма работы с детьми на различные темы, например, «Почему в городе болеют растения?», «Как узнать, что человек любит свой город?», «Что бы вы сделали, если бы были мэром города?» и т.д.

Праздники, развлечения - народные, обрядовые, посиделки, дни рождения города, края играют значительную роль в процессе краеведческой деятельности дошкольников и являются одной из форм обучения (пример: Народный праздник, тематическое развлечение - о работе или родной природе, «День города в деревне», «Мир труд май»).

Учитывая, что ведущая деятельность детей - игра, необходимо использовать дидактические игры для ознакомления с городом («Где я», «Узнай и расскажи об уголке своего города», «Когда это было. ", " Назовите улицу, на которой вы живете "»), дидактические и словесные игры.

Наблюдения (например, во время целевых прогулок по городу), путешествия, походы, экскурсии к памятникам, в краеведческий музей. - эта форма незаменима в краеведческой работе.

Чтение художественной литературы, знакомство с русским фольклором: сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми.

Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью.

Знакомство с выдающимися людьми Кубани - творчеством кубанских писателей, композиторов, художников.

Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация.

Заключение

Таким образом, систематически правильно организованная работа по ознакомлению дошкольников с региональным компонентом у детей старшего дошкольного возраста поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили её наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Дети становятся открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям труженикам, проявляют желание узнавать историю родного города, края. У детей развивается умение сравнивать и сопоставлять события и явления. В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной у детей обогащается и активизируется словарь, формируется интерес к исследованию природы родного края, значительно расширяется представление об окружающем мире.

Так же у дошкольников происходит становление определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев у них наблюдается.

Таким образом, решаются поставленные задачи работы по ознакомлению с региональным компонентом, у воспитанников формируется достаточно полный объём знаний о родном городе, крае, широкие знания о природе родного края, дети знакомятся с традициями и бытом народов, проживающих на территории Краснодарского края.

Тематическая беседа «Богат и щедр кубанский край»

Цель: расширить и закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к малой родине.

Материалы и оборудование: мультимедийная доска, фотографии, дидактические игры, образцы сельскохозяйственных культур, овощи, фрукты, пачка чая, булка хлеба.

Ход:

Человек без Родины, что соловей без песни.

Высоко, высоко, в небе ясном воркуя .

Сизый голубь влюблено,

С голубкой парил.

А на склоне горы, за станицей.

Диск солнца,

Луч последний, Кубани влюблённо дарил.

У каждого человека есть своя малая Родина, место где он родился, играл со своими друзьями, взрослел. Скажите все знаете где вы живете.

- Как называется наша малая родина? (правильно, Кубань)

- Кто знает ее второе название? (верно, Краснодарский край) Наша с вами малая родина – Кубань, чудесный, благодатный край. Послушайте легенду о том, как она возникла:

Давайте посмотрим слайды о Кубанских просторах.

Могучие горы, степные просторы

Приморского берега грань

Леса и поляны, сады и лиманы –

Все это родная Кубань.

Посмотрите вокруг: зачарует краса, нету края

Прекраснее нашего.

На Кубани выращивают богатый урожай хлеба, поэтому ее называют житницей России, великой труженицей, кормилицей, хлебосольною Кубанью.

Я хочу загадать Вам загадку, послушайте внимательно:

Отгадать легко и быстро

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый

А бывает подгорелый,

Без него плохой обед.

Вкусней его на свете нет.

(Хлеб)

Верно. Хлеб – это богатство нашей Родины, Краснодарского края, нашей Кубани. Хлеб – один из самых удивительных продуктов человеческого труда. Посмотрите ребята и на нашем столе хлеб, выращенный на полях нашей станицы.

Давайте вспомним, что говорят в народе о нем:

Хлеб – всему голова.

Земля матушка, а хлеб – батюшка.

Хлеб – это жизнь.

Хлеба ни куска, так и в доме тоска.

Счастлив край и весел край, где хороший урожай.

Хлеб – всей жизни голова.

Ребята, а как же хлеб попадает к нам на стол?

- А кто знает, что надо делать чтобы мы могли кушать хлеб?

Ответы детей (вспахать землю, посеять зерно, убрать колоски, перемолоть зерно в муку, испечь хлеб)

Правильно, хлеборобы сеют, рыхлят, поливают, а потом собирают урожаи комбайнами. Колосок попадет в руки мукомолов, которые превратят зерно в муку, и уже потом пекари и кондитеры изготавливают различные продукты и изделия.

- Какие продукты и изделия из хлеба Вы можете назвать?

Подойдите, пожалуйста к столу, давайте рассмотрим:

- Образцы каких сельскохозяйственных культур у меня на столе?

Верно: кукуруза, подсолнечник, рис, гречиха, горох, пшено, соя.

Ценится край и своими фруктовыми деревьями, которые разводили еще две тысячи лет назад.

- Какие фрукты растут на Кубанской земле? (Черешня, вишня, сливы, абрикосы, яблочки, груши...)

Игра «Отгадай на вкус фрукты».

Прекрасно растут у нас и овощи.

- Назовите овощи, которые выращивают на Кубань? (Картофель, капуста, помидоры, огурцы, перец, арбузы, дыни, тыквы..)

Ребята у меня на столе овощи и фрукты помогите мне разобраться в 2 корзинки, но не перепутайте. В одной корзине должны быть овощи, а в другой фрукты.

Славится Кубань и своими виноградниками. Посмотрите какие красивые кисти винограда вырастили наши виноградары.

А еще у нас в Краснодарском крае выращивают чай. Уже более 100 лет на горных склонах Дагомыса произрастает эта «жемчужина». Его любят гурманы всего света. Посмотрите – это пачка нашего Краснодарского чая. Кубань край 2 морей.

- Назовите каких? (Черного и Азовского)

Краснодарский край богат реками, озерами, прудами, лиманами, минеральными источниками, родниками. Всего в крае более 13000 рек.

- Назовите самую крупную реку?

Верно. А какая рыба водится в реках Кубани?

Дидактическая игра «Речные и морские рыбы». Вы должны из предложенных картинок выбрать те, на которых изображены речные рыбы.

Ребята еще много можно рассказывать о дарах земли -матушки нашей Кубанской, о ее полезных ископаемых, о богатстве лесов, но наша беседа подошла к концу.

А хочу я закончить нашу беседу следующими словами:

Ты цветы, моя Кубань
Становись все краше
Не уронит честь казачью
Поколенья наше.

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «История моей малой Родины»

Программные задачи:

Познакомить детей с историческим прошлым Кубани и культурой родного края

Формировать представления детей о том, что малая Родина – Кубань, начинается с отчего дома.

Прививать интерес к обычаям своего народа.

Материалы и оборудование: флаг, герб Краснодарского края, предметы домашней кубанской утвари, иллюстрации с изображением быта кубанских казаков, игра «Разрезные картинки» (тема: поля, сады, моря, горы Краснодарского края).

Словарная работа: крынка, рушник, плетень.

Предварительная работа: рассматривание альбомов «Кубань», «Природа Кубани»; разучивание кубанских пословиц и поговорок.

Ход:

1. Воспитатель в костюме казачки обращает внимание детей на флаг, герб Кубани.

- А скажите мне, ребята, как зовётся край родной наш, где живём мы с вами дружно?

(дети: «Краснодарский край»). Мы зовём его Кубанью, наш казачий край.

- Главный город на Кубани кто ж нам всем здесь назовёт? (Краснодар)

- Обратите же внимание на костюм казачий мой! (воспитатель показывает со всех сторон свой костюм)

- Кто ж такие казаки я поведаю, друзья, вам! А казак – это значит, вольный человек! Давным-давно Россией правила царица Екатерина II. Ей верой и правдой служили казаки на границах Руси. Они не щадили своих жизней. И в благодарность царица подарила им земли на Кубани, те самые, где мы с вами сейчас живём. И одаряя казаков, такую речь царица говорила:

«Повелеваю: землю охранять! Поле сажать! Казаков растить!»

2. Воспитатель:

- Ребята, кто ж казаку был лучшим другом: и быстро мчал, и с поля боя выносил? (дети: «Конь»).

- Правильно. А знаете, друзья, что у казаков была особая любовь к лошадям. Давайте вспомним, как говорили казаки о лошадях. (Дети вспоминают кубанские поговорки о лошадях)

«Конь казаку – друг!»

«Казак сам не поест – а коня накормит!»

«Казак без коня, что солдат без ружья»

«Без коня казак кругом сирота»

3. Рассказ воспитателя о том, как стали казаки обживать на кубанской земле.

- Строили хаты как? (Всем миром)

- Растили хлеб.

- Изготавливали домашнюю утварь.

- Охраняли своё подворье.

Воспитатель:

- Ребята, приглашаю вас посетить наш мини-музей. Здесь собраны предметы казачьего быта. Вот, посмотрите и назовите, что это? (показывает глэчик)

(дети: «кувшин»)

- Правильно, кувшин. А на Кубани называется он глэчик! Повторите со мной, пожалуйста!

Из чего он сделан, как вы думаете? (дети: «Из глины»)

- Как называется строение из прутьев, служит для ограждения двора или огорода? (плетень)

- Казаки, ребята, очень трудолюбивые. Умели всё. И среди них были гончары, и кузнецы, и хлеборобы, и коневоды. Но кто работал хорошо, умел и отдыхать!

Давайте поиграем в казачью весёлую игру да под названием «Хлэбчик».

- Делимся на пары. А ведущий говорит: «пеку, пеку хлэбчик!»

Дети: «А выпечешь?»

Ведущий: «Выпеку!»

Дети: «А убежишь?»

Ведущий: «Посмотрю!»

Убегают в рассыпную, меняя пары. Кто без пары – тот и «хлэбчик».

4. Игра «Собери картинку о родной Кубани»

Воспитатель: Прекрасный солнечный край! Трудится кубанский народ, чтобы города, посёлки, хутора были краше и богаче!

Это край чудесный

Там, где синь небес!

Золотое поле

И зелёный лес!

Ручеёк звенящий

И весенний гром!
 Это запах хлеба,
 Это отчий дом!
 Ты, Кубань родная,
 Наша сторона
 Ты на всей планете
 Лучшая страна!

Беседа «Откуда хлеб начал свое путешествие»

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о том, откуда к людям пришёл хлеб.

Обогащать словарь пословицами поговорками, словами пекарь, зернотерки, первобытное племя, калачи, каравай.

Продолжать учить детей лепить хлебобулочные изделия из соленого теста, применять уже усвоенные ранее навыки и умения.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, умением дорожить им, уважение к людям, благодаря которым хлеб у нас на столе.

Предшествующая работа: Беседы, рассматривание иллюстраций о труде комбайнеров, пекарей.

Презентации «Откуда хлеб пришёл»? «Из чего хлеб не испечёшь?», «Традиции Матушки Руси»

Материал: Мультимедиа для показа презентации; доски для лепки, соленое тесто, салфетки..

Музыка Я. Френкеля «Русское поле».

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, я хочу вам рассказать, какой длинный путь проходит хлеб, прежде чем появиться у нас на столах.

Пышный, мягкий, пропеченный,
 Подрумяненный слегка,
 Хлеб с горбушкой золоченной
 Шел к тебе издалека...

* * *

Вот он – хлебушко душистый
 С хрусткой корочкой витой,
 Вот он – теплый, золотистый,
 Словно солнцем налитой!
 В каждый дом, на каждый стол
 Он пожаловал – пришел.
 В нем - здоровье наше, сила,
 В нем – чудесное тепло;
 Сколько рук его растило,
 Охраняло, берегло!
 Ведь не сразу стали зерна
 Хлебом – тем, что на столе,

Люди долго и упорно
Потрудились на земле.
С. Погореловский

Как же пришёл к людям хлеб? Давайте с помощью нашей машины времени перенесёмся к пещерным людям.

(Дети переносятся с помощью обратного отсчета) Садятся на коврик.
Воспитатель показывает презентацию к сказке под тихую музыку.

Вот послушайте сказку.

Давным-давно, когда люди жили ещё племенами в пещерах и питались мясом животных, случилось так, что всех животных они истребили, и есть им стало нечего. (слайд 1). Вот и отправились они в поисках тех мест, где можно было прокормиться. Шли они долго, многие умирали от голода. Так случилось и с одним человеком. Он упал, потерял сознание, а когда очнулся, вокруг него никого не было. И вдруг над собой он увидел необыкновенное растение, из которого на него сыпались мелкие камушки. (слайд 2) Он решил попробовать один из них, и вдруг приятный запах и вкус оживили его. Он стал собирать эти камушки, которые оказались зёрнышками, и есть их. Эти зёрна подействовали на него, как лекарство. Он окреп и выздоровел, и ему сразу же захотелось рассказать об этом людям. Он собрал эти зёрна и пошёл искать людей. Увидев его живым и невредимым, люди удивились, а он им рассказал о чудо-колоске.

С тех пор люди употребляют в пищу чудо - колоски. (слайд 3)

Воспитатель: Но не сразу стали зерна хлебом тем, что на столе.

Люди долго и упорно потрудились на земле!

Позднее они стали зерна размельчать, подсушивать на камнях и питаться этим. Затем появились первые простые зернотёрки, потом мельницы – так получали муку. (слайд 4) Добавив в неё воду, из теста стали делать лепёшки. Их пекли на костре, потом – в печи. Так появился пресный печёный хлеб. (слайд 5)

Благодаря человеку, те чудесные зёрна, которые в далёкие времена спасли первобытное племя от голодной смерти, сегодня превратились в пышные булочки и калачики на нашем столе. (слайд 6) Хлеб для каждого человека привычен, как солнечный свет и дыхание, и так же необходим для жизни. Поэтому надо беречь каждый ломтик, каждую корочку, каждую крошку!

У нас на Кубани тоже выращивают хлеб. Не зря в старину говорили:
«Земля на зёрнышке стоит».

(Звенит колокольчик).

Воспитатель: Обратите внимание на записку *(Подходят к столу в группе)*

«Вы много знаете обо мне? Попробуйте ответить на мои вопросы!

Ваши хлебушек!

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Правильно, случайно человек обнаружил, что если перегревшиеся зерна, то есть поджаренные, раздробить и смешать с водой, каша получается гораздо вкуснее той, которую он ел из сырых зерен. Это и было вторым открытием хлеба.

Воспитатель: Как в России по давнему обычаю встречают людей?

Дети: хлебом-солью.

Воспитатель: В странах Востока путника, отправляющегося в дальнее путешествие, осыпают мукой. Для чего?

Дети: Чтобы дорога была счастливая.

Воспитатель: На Руси в день свадьбы невесту и жениха обсыпали хлебными зёрнами – зачем?

- чтобы не голодали

- чтобы кашу сварили

- чтобы жизнь их была богатой.

Дети: чтобы жизнь их была богатой.

Воспитатель: В колыбель к новорождённому в старину обязательно клали краюшку хлеба:

- чтобы не голодал.

- чтобы рос здоровым и счастливым

- чтобы чесал дёсна.

Дети: чтобы рос здоровым и счастливым.

Воспитатель: Как называется русская народная сказка, главный герой которой – хлебобулочное изделие, которого чуть не съели? Дети: колобок.

Воспитатель: В чём сказочный медведь нёс Машу с пирожками к бабушке и дедушке?

Дети: в коробе.

Воспитатель: Какую зерновую культуру сеял хитрый мужик вместе с медведем в р.н. сказке «Мужик и медведь»

Дети: (рожь).

Воспитатель: Где мы с вами живём, ребята? В какой стране?

Дети: (России)

Воспитатель: Правильно. Россия – хлебная страна. А про нашу Кубань говорят – житница России. Кубанская пшеница славится во всей стране и во всём мире. *Бьёт через край дух молодой и быллинный. Добрый наш хлеб - Тульский, Кубанский и Курский, - Ты словно герб славной земли нашей Русской.*

Воспитатель: Сейчас дома хлеб пекут очень редко, а раньше в каждой семье пекли хлеб и с гордостью говорили: «Я сегодня с хлебом». На Руси было заведено потчевать гостей пирогами. Пирог – это символ гостеприимства, радушия, доброжелательности. Пирог – праздничный хлеб, само название его происходит от древнерусского «пир» - праздник, торжество. Ко всякому празднику выпекали свой особый пирог:

◆ к приезду дорогих гостей – «Хлеб да соль»,

◆ К свадьбе – обрядовый « Каравай»,

Каравай – истинно русский хлеб. Все знают, какой он должен быть на именины и «ширины», и «вышины».

Давайте поведем хоровод. Физкультурная минутка.
(Хоровод «Как на наши именины испекли мы каравай»)

Дети сели.

Воспитатель: Богата и щедра наша Кубань, дарит она людям все свои богатства, но только взамен на трудолюбие, заботу и внимание к себе. Где хлеб, там и песня, за хлебом-солью всякая шутка хороша, где поётся, там и веселье.

Много пословиц, поговорок и стихотворений сложил русский народ о хлебе. Какие помните вы?

(Дети называют пословицы)

Хлеб в закромах – счастье в домах.

Хлеб – батюшка, а вода – матушка.

Хлеб – всей жизни голова.

Без хлеба нет обеда.

Хлебushко ржаной – батюшка родной!

Без хлеба сыт, не будешь.

Воспитатель: Какие вы молодцы, много знаете пословиц о хлебе.

Вот послушайте стихотворение о хлебном колоске.



Каравай земли и неба на твоём столе –

Ничего сильнее хлеба нету на земле.

В каждом маленьком кусочке хлебные поля,

А на каждом колосочке держится земля.

В малом зернышке пшеницы летом и зимой,

Сила солнышка хранится и земли родной.

И растёт под небом светлым строен и высок,

Словно Родина бессмертный, хлебный колосок.

Воспитатель: В нашем каравае семи полей пшеница,

С семи криниц водица,

От семи кур яйца, чтоб каравай удался!

Воспитатель: А без чего хлеба не испечёшь? Чтобы в этом нам разобраться, нам надо отгадать загадки....

◆ Белый камень из горы

Всегда стоит на столе.

Кто его не ест,

Тот вкуса не знает.

Дети: соль

◆ Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной стать могу,

Дети: (вода)

◆ Я бел, как снег.

В чести у всех.
И нравлюсь вам
Во вред зубам.

Дети: (Сахар)

◆ Из меня пекут ватрушки,
И оладьи, и блины.
Если делаете тесто,
Положить меня должны.

Дети: (Мука)

◆ Новая посуда, а вся в дырах.

Дети: (Сито).

◆ Жидкое, а не вода,
Сладкое, а не мёд
От бурёнушки берут,
Деточкам дают.

Дети: (Молоко).

◆ Стоит изба из кирпича,
То холодна, то горяча.

Дети: (Печь).

Воспитатель: Какие, вы молодцы! Все загадки отгадали. А хотите, как настоящие пекари испечь пироги? Пройдем все на кухню. *(Дети переходят за столы, на которых приготовлено все для лепки из соленого теста).*

Рефлексивный

Воспитатель: Вот и подходит к концу наше путешествие нам пора прощаться с Марией, поблагодарим ее и пригласим к нам еще в гости.

- Что вам понравилось больше всего?

- Почему?

- Вам понравился этот кубанский промысел которому вас научила Марья?

- Все ли было легко, или что-то показалось вам сложным?

Конспект образовательной деятельности в старшей группе (изобразительная деятельность - лепка)

Цель: Познакомить детей с процессом производства хлеба. Уточнить и закрепить представление о выращивании хлеба; расширять и обобщать словарь детей (хлебозавод, пекарня). Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу и уважение к людям вырастившим его; продолжать формировать навыки аккуратной работы с солёным тестом.

Программные задачи: Учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Пояснять связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной

величины, лепить последовательно .Развивать воображение , глазомер. Воспитывать патриотические качества , любовь к кубанской культуре.

Ход

У каждого человека есть своя Родина. Мы любим место своего рождения, любим Землю, на которой живем и работаем.

Для вас, ребята, Родиной является наша Кубань. Скажите как называется станица в которой мы живём? В нашей станице много людей которые работают в поле, выращивают урожай .Скажите какие профессии работающих в поле людей вы знаете?(тракторист. комбайнёр. Агроном)

А теперь отгадайте загадку.

« Рос сперва на воле в поле,
Летом цвел и колосился.
А когда обмолотили,
Он в зерно вдруг превратился.
Из зерна - в муку, и в тесто
В магазине занял место»
(*колос*).

Словесная игра «Скажи правильно».

Как называется :

Хлеб из пшеницы – *пшеничный*.

Поле с рожью – *ржаное*.

Каша из овса – *овсяная*.

Хлеб из ржи – *ржаной*.

Каша из гречки- *гречневая*.

Поле с овсом - *овсяное*.

Каша из пшеницы – *пшеничная*.

Поле с пшеницей – *пшеничное*.

Говорить будем с вами о хлебе и отношении к нему.

Да, у хлеба не легкий и долгий путь который он проходил от зернышка до каравая.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

А пока я вас приглашаю в маленькую лабораторию , где мы рассмотрим как же делают тесто .И попробуем сами его сделать.На столе у воспитателя лежат : зерна пшеницы, колос, мука, тесто.Вспомним с детьми что нужно добавить в муку чтобы замесить тесто. (*дети, рассказывают*).

Итак, путь хлеба очень сложный и долгий процесс. И много людей старается чтобы приготовить для всех этот вкусный и полезный хлеб.

А сейчас поговорим о том, как нужно относиться к хлебу и людям которые его выращивают и пекут.

«Ничего дороже нет, чем теплый хлеб на этом белом свете».

Дети, сегодня мы вместе станем пекарями и

Приготовим кривый каравай из соленого теста. Ведь мы уже умеем делать его. Я заранее тесто приготовила. И мы будем его украшать.

Но для начала окунемся в историю изготовления КАРАВАЯ.

КАРАВАЙ – представляет собой хлеб круглой формы, которым угощают обычно всех участников и гостей свадьбы.

Эта традиция пришла с давних времен, еще до принятия христианства на Руси. Уже тогда на свадьбе пекли специальный хлеб.

Само название **каравай** пошло от слова «**корова**», которое в старинном диалекте означало «**Невеста**».

- Каравай считают символом счастья, достатка в семье.

Верят что веточки калины принесут счастья, а пары лебедей или же два кольца - верность в браке.

Принято во время свадьбы выносить каравай на полотенце – рушнике.

Чем богаче хлеб будет украшен, тем счастливее будет молодая семья.

Делили раньше каравай таким образом: верхушку отдавали молодым, середину всем гостям, а нижнюю часть музыкантам.

Таким образом, жених с невестой делились своим счастьем со всеми гостями.

Показ объемной фигуры каравая из соленого теста

А прежде чем, приступить к работе разогреем свои пальчики.

Пальчиковая игра «Мельница».

За работу жернова,

Зерна перетрем, сперва!

Чтобы сделать каравай,

Жернова быстрее вращай!

Крепче трем зерну бока,

Получается мука!*(трем ладонь о ладонь круговыми движениями,*

Сначала в одну, затем в другую сторону).

После игры все приступают к работе:

Дети с воспитателем раскатывают «колбаски» для жгутов и косичек, используя приёмы вытягивания, прищипывания сглаживание пальцами.которые будут использованы для украшения каравая.

Во время работы звучит кубанская музыка.

После того как каравай будет слеплен, нужно его оформить, применяя различные способы украшения (переплеты, жгуты, косы, розы, листья).

Развивая при этом выдумки, фантазию, творческие способности.

Дети принимают участие в украшении используя стеки

После выполнения задания все рассматривают готовый каравай, любуются красотой и своей неповторимостью.

Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «овощи и фрукты полезные продукты»

Программные задачи:

Актуализировать знания детей о фруктах и овощах, умение их дифференцировать в самостоятельной деятельности. Закреплять понятия сад, огород. Упражнять в отгадывании загадок. Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные. Формировать умение детей самостоятельно составлять описательный рассказ об овощах и фруктах с опорой на графическую схему. Обогащать словарь детей на основе углубления представлений об овощах и фруктах. Воспитывать интерес детей к совместному и индивидуальному рассказыванию.

Предварительная работа с детьми: рассматривание альбомов «Овощи и фрукты»; беседа «Что растет в огороде и саду»; беседа о пользе фруктов и овощей; дидактическая игра «Что лишнее?»; чтение стихотворений об овощах и фруктах.

Ход.

Воспитатель: Один, два, три, четыре, пять - становитесь в круг играть! Ребята, сегодня мы с вами поговорим об овощах и фруктах.

- Для чего они нам нужны?

Дети: Мы их едим, чтобы их кушать, в них много витаминов.

Воспитатель: Чтобы быть здоровыми, умными, сильными, люди должны получать витамины с пищей.

Как вы думаете, в какое время года мы получаем больше всего витаминов?

Дети: Летом и осенью.

Воспитатель: А как вы думаете, почему?

Дети: Летом и осенью много овощей и фруктов.

Осень – это красивое время года. Осень дарит всем подарки.

Вы любите получать подарки? (Да).

Я предлагаю вам отправиться в гости к Осени. (Показ на экране картинки с изображением Осени).

Воспитатель: Ребята, Осень подготовила для вас загадки. Послушайте их внимательно и постарайтесь отгадать.

Поздним летом в огород собирается народ.

Зрел все лето урожай! Что собрали? Отгадай!

- Здесь весной было пусто, Летом выросла ... капуста.

- Помогает деду внук,

Собирает с грядок ... лук.

- Собираем мы в лукошко очень крупную... картошку.

- От дождя земля намокла, Вылезай, толстушка -... свёкла.

- Из земли за чуб плутовку Тянем сочную... морковку.

- Вот зеленый толстячок - Крупный, гладкий ... кабачок.

- Для Володи и Катюши Соберем в корзину ... груши.

- Не забудем для Алёны Очень кислые... лимоны.

- А теперь пойдём мы в сад. Там созрел уж ... виноград.
- Очень сочны и красивы Выросли на ветках ... сливы.
- Для начинки в пироги Собираем ... яблоки.
- Красный, круглый и большой,
- Сочный лакомый синьор. Угадали? ... Помидор.
- Молодцы, ребята! Правильно отгадали загадки.
- Представьте, что мы попали в огород маленького гномика.

Овощи на его грядках тоже очень маленькие. Если у нас выросла картошка, то у него – картошечка, огурец - ... (огурчик), помидор - ... (помидорчик), лук - ... (лучок), капуста - ... (капусточка), чеснок - ... (чесночок), морковь - ... (морковка).

(Воспитатель бросает мяч, ребёнок отвечает).

III. Организация продуктивной самостоятельной деятельности детей.

Воспитатель: У Осени для вас приготовлена ещё одна игра, она называется «Волшебное дерево».

Посмотрите на него внимательно, догадались, почему оно волшебное? Как вы думаете?

Дети: на нем растут фрукты и овощи.

Воспитатель: верно, а на деревьях у нас только что может расти?

Дети: фрукты.

Воспитатель: А овощи где растут?

Дети: в огороде на грядках.

Задание 1.

Воспитатель: совершенно верно. И вот сейчас каждый, кого я вызову, с помощью маркера соединит свои любимые фрукты, или овощи. Не запутайтесь. Одной линией можно соединить только 2 фрукта, или 2 овоща. И потом посмотрим, кто из вас какие фрукты или овощи любит.

Воспитатель: Приглашаю в огород. Физминутка «В огород пойдём»

Задание 2.

Воспитатель: А сейчас ребята, мы с вами поиграем ещё в одну очень интересную игру, игра называется «Поварята», мы с вами будем поварятами. А готовить мы будем сок и варенье из разных фруктов.

Я каждому из вас раздаю баночку с вареньем и коробочку с соком, на них изображены фрукты. А вы должны будете приклеить коробочку с соком и баночку с вареньем под тот фрукт, который изображен на доске. И не забудьте нам сказать какой же сок и варенье у вас получится. Постарайтесь свой сок и варенье назвать правильно не ошибайтесь.

Задание 3.

Воспитатель: Осень приготовила для вас мешочек, как вы думаете, что может быть в этом мешочке?

Дети: овощи и фрукты.

Воспитатель: правильно. Сейчас вы по очереди будете опускать руку в мешочек, и на ощупь должны отгадать, что вы нашли в этом мешочке. А когда

уже вытащите свой фрукт или овощ, расскажите о нём, какого цвета, какой формы, какой на вкус, где растёт, какой на ощупь, что из него можно приготовить.

А поможет нам в этом схема. Давайте вспомним, что обозначают эти символы (на экране изображение схемы с символами для составления описательного рассказа).

Не забывайте соблюдать главные правила при составлении рассказа: отвечать полными предложениями, не выкрикивать и не перебивать друг друга.

Далее выслушиваются рассказы детей.

Пример 1.

Примерный вариант рассказа: «Это помидор. Помидор - это овощ. Он красного цвета, круглый. Помидор - это вкусный, сочный и сладкий овощ. Растёт в огороде, на грядке. На ощупь он мягкий. Из помидоров можно приготовить салат. Их можно солить, консервировать, есть в сыром виде».

«Это яблоко. Яблоко - это фрукт. Яблоко зеленое, круглой формы. Оно ароматное, румяное, наливное, приятно пахнущее, свежее, сочное, хрустящее. По вкусу яблоко может быть кислым, кисло-сладким, сладким. Растёт на дереве в саду. На ощупь твердое, гладкое. Его употребляют в сыром, вареном, засушенном и запеченном виде. Из яблок можно приготовить фруктовый салат, яблочный сок, яблочное варенье, пюре, повидло, джем, пирог с яблочной начинкой, пирожки с яблоками, утку с яблоками».

По этой же схеме составляются описательные рассказы о других овощах и фруктах.

Воспитатель: Кто хочет дополнить рассказ?

- А как называется дерево, на котором растут яблоки? (Яблоня.) Для чего нужно есть фрукты? (В них много полезных веществ и витаминов).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Что вы узнали нового? Что понравилось? А что было трудно для вас? Что еще вы хотели бы интересного узнать об овощах и фруктах? - Вы сегодня хорошо потрудились, за старания Осень угощает вас своими дарами. (Угощение детей яблоками).

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Телепередача «Моя семья»

Цель: Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи: Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье. Закрепить у детей представление о членах семьи,

Продолжать развивать навыки связной речи: закреплять умение составлять короткий описательный рассказ о членах своей , воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Воспитатель звонит в колокольчик и произносит слова

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Руку дай соседу справа.

Руку дай соседу слева.

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к нам, давайте их поприветствуем

А сейчас я хочу загадать вам загадку:

Что за чудо, что за ящик?

Сам певец и сам рассказчик,

И к тому же заодно

Демонстрирует кино

Воспитатель: Правильно, это телевизор. А вы любите смотреть телевизор?

Воспитатель: А какие детские передачи любите смотреть?

Скажите, пожалуйста, вы хотели бы поучаствовать в детской передаче которая называется «Моя семья»?

Для этого нам надо попасть на телестудию.

Тогда повторяйте за мной:

Два раза похлопали,

Три раза потопали,

Вокруг себя покружитесь,

В телестудии окажитесь!

Вот мы с вами и оказались в телестудии.

Наши гости будут зрителями.

Я буду ведущей – буду вести передачу А сейчас, прежде чем занять свое место оденьте бейджики. Присаживаемся.

Мы начинаем.

Доброе утро, уважаемые зрители. Мы Начинаем нашу передачу – «Моя семья», и я, ее ведущая, , приветствую вас. Сегодня в нашу студию пришли дети старшей группы « *Казачата*» для того, чтобы рассказать о своей семье, о своих родных и близких людях.

Воспитатель: Ребята, скажите, куда вы торопитесь каждый день после детского сада?

А почему вы торопитесь домой?

Как можно одним словом назвать всех людей которые вас ждут дома?

Дети, что же такое семья? Как вы это понимаете?

Восп: Для чего семья нужна человеку?

Вос: Сегодня у нас на передаче открыта фотовыставка «Моя семья». Нашим зрителям, интересно будет послушать рассказы о ваших семьях (*Рассказы -3-4 детей*).

Очень интересные получились у вас рассказы.

А мы продолжаем нашу передачу.

Все члены семьи выполняют разную работу по дому. И сейчас я хочу с вами поиграть в игру которая называется «*Распределим обязанности*» У меня есть вот такие стаканчики , на которых наклеены члены семьи, а у вас на столе лежат шарики. Я буду называть домашние обязанности, а вы определите кто может выполнять эти обязанности, и отпустить шарик в ту банку ,кому они принадлежат

В конце игры мы подведём итог, кто из членов семьи выполняет больше всего обязанностей.

А сейчас на передаче объявляю игровую паузу.

Физкультминутка «Семейная зарядка» Встанем в круг и по порядку Каждый делает зарядку

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой и качаю головой

Молодцы. Присаживайтесь на места.

Воспитатель: Ребята, а как мы выражаем любовь и заботу к своим близким?.

Верно!

И сейчас мы поиграем в интересную игру которая называется «*Радость и печаль*».

У вас у каждого лежат тучки и солнышки

Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит родных вам людей, поднимаете тучку, если порадует - солнышко. И надо будет объяснить почему вы так думаете.

- Нарисовали красивую картину;

- Подрались с другом;

- Съели всю кашу;

- Убрали игрушки на место;

- Порвали книгу;

- Отыскивали потерянные бабушкой очки;

- Разбили вазу;

- Помогли маме помыть посуду...

Молодцы. Всегда радуйте и никогда не огорчайте своих родных и близких. Время нашей передачи подошло к концу, в заключение я хочу сказать, что Семья - самое дорогое, что есть у человека. Ребята, а вы знаете, есть праздник, который так и называется -День семьи, любви и верности. У праздника очень нежный символ - цветок ромашка. Я хочу вам предложить сделать ромашку, чтобы она принесла частичку тепла и света в ваш дом.

Конспект развлечения для детей старшей группы «Хлеб - всему голова»

Цель: создать у детей атмосферу радости и эмоционального благополучия.

Задачи:

- формировать у детей знания об особенностях выращивания зерновых растений;

- закрепить представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках;

- развивать ловкость, быстроту, быстроту реакции;

- воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Предварительная работа: разучивание загадок, пословиц, поговорок о хлебе; чтение стихов, рассказов о том, как выращивают хлеб, чтение сказки «Круть и Верть», просмотр иллюстраций о хлебе, игра «Волшебный мешочек», игра «Расставь по порядку».

Материалы: мультимедиа; тарелки с мукой; колоски ржи и пшеницы, 2 игрушки грузовика; 2 обруча; 2 иллюстрации мельницы; сюрприз - пряники.

Ход мероприятия:

Дети входят в зал под песню «Хлеба России» в исполнении Л. Зыкиной, на проекторе слайды изображения хлебобулочных изделий (мультимедиа). Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Рада вас приветствовать! А чему посвящено наше мероприятие, вы ответите, отгадав загадку.

Он у нас такой душистый,

Вот он теплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол,

Он пожаловал, пришел,

Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!

Дети: Хлеб.

Воспитатель: Правильно, каждый день у нас на столе и в детском саду и дома хлеб. Дети, а вы любите хлеб?

Ответы детей.

Воспитатель: Какой хлеб вы любите?

Дети: Белый, булки с изюмом, мягкий.

Воспитатель: Давайте с вами подумаем и назовём, каким бывает хлеб?

Дети: Вкусный, мягкий, чёрствый, белый, горячий, свежий, ароматный, аппетитный.

Воспитатель: Хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришёл?

Дети: Мама купила в магазине.

Воспитатель: А, как он в магазин попал, хотите - расскажу? (мультимедиа).

Сначала зёрнышко пшеницы сажают в землю, специальными машинами-сеялками.

Потом вырастают вот такие колоски (*показать колоски ржи пшеницы – спросить, чем отличаются колоски, какой хлеб получается из колосков ржи и пшеницы*).

Пшеницу и рожь собирают комбайны, обмолачивают и машины увозят зерна на элеватор. Там зерно хранят и потом отвозят на мельницу.

Зёрна перемелют в муку. Из этой муки на хлебозаводе (завод, где пекут хлеб) пекут хлеб, хлебобулочные изделия (булочки, пирожки и т.д.).

ФИЗКУЛЬРАЗМИНКА (работа с пальчиками).

В землю зернышко сажаем, (*на ладошке щипки*)

И из лейки поливаем. (*поглаживания*)

И растёт, растёт росточек (*руки вверх*)

Вырастает как грибочек. («домик»)

Вырастают колоски (*руки в стороны*)

Небывалой высоты... (*руки под подбородок*)

Тут комбайн приезжает (*моторчик*)

Да все зерна собирает. (*хлопки*)

И в машину все сгружает (*с ладошки на ладошку*)

Зерно на мельницу попадает (*мельница*)

Получаем мы муку (*ладошки перед собой*)

Вот такую красоту. (*большой палец вверх*)

Из муки мешаем тесто, (*руки перед собой - сжать разжать кулачки*)

А потом поставим в печь. (*ладошки вверх, руки перед собой прямые*)

Из печи, когда достанем, (*сжать кулачки, руки к себе на уровне груди*)

Хлеб румяный получаем. (*показать хлеб*)

Игра на внимание «Не ошибись».

Дети делятся на команды «Рожь» и «Пшеница». Направляющим дается символика команд. Когда ведущий поднимает красный флажок - дети дружно хором должны сказать «Пшеница». Когда синий - «Рожь». А когда ведущий поднимает обе руки, все кричат: «Хлеб». Ведущий старается запутать детей.

Игра «Пшеница и хлебобороб».

Воспитатель: Мы с вами знаем, что на полях выращивают пшеницу и рожь. И сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Пшеница и хлебобороб».

Дети - «колоски» встают в два ряда и приседают. Поднимают руки вверх и постепенно встают, плавно помахивая руками вправо-влево, вперед-назад. Ведущий - «хлебобороб» (ребенок) вытягивает руки в стороны, идет между рядами. Дети должны успеть присесть (присесть можно не раньше предыдущих «колосков»). Тот, кого задела, становится «хлебоборобом» или выбывает из игры.

Воспитатель: Тут комбайны приезжают, да все зерна собирают. А зерно нужно перевезти на мельницу.

Эстафета «Перевези колоски».

Воспитатель: Давайте с вами представим, что мы попали на поле. Посмотрите - у нас выросла пшеница. Комбайнерам нужно ее собрать, а грузовикам перевезти зерно на мельницу, чтобы там ее перемолоть в муку. Но комбайнеры пока перевозили – рассыпали колоски по дороге. Сейчас мы с вами соберем их и увезем на мельницу.

Колоски рассыпаются на полу в обруч в одну общую кучу. Дети, по команде, начинают перевозить колоски из общей кучи к себе на «Мельницу». (изображение мельницы на мольбертах). Каждая команда увозит колоски на свою «мельницу».

Воспитатель:

Хоть и собрано зерно,

Да не хлеб еще оно.

Здесь такое с ним творится!

В оборот его берут

И в муку его сотрут.

Игра «Поварята».

Воспитатель: Дети, давайте поиграем в игру «Поварята».

Итог:

Воспитатель: Дети, что нового сегодня вы узнали? Как надо относиться к хлебу? Я надеюсь, вы будете беречь хлеб, потому что уже знаете, как непросто его вырастить. Ну, а теперь... правила пользования хлебом.

Бери хлеба столько, сколько съешь.

Не оставляй недоеденных кусков.

Никогда не бросай хлеб.

Подними брошенный кусок, отдай птицам, но не оставляй на полу, на земле, чтобы не затоптали человеческий труд.

Слава миру на земле!

Слава хлебу на столе!

В нем – здоровье наше, сила,

В нем – чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

Людам – хлеб, детям – мир

Пусть начнётся дружный пир.

Крикнуть нам сейчас пора

Хлебу дружное УРА!

Воспитатель: Дети, у меня для вас есть подарки! (Вручение детям пряников.)

Беседа «И с Ейского поля начиналась Кубань»

«И с Ейского поля начиналась Кубань...» - именно с таких слов начал атаман ХКО беседу с детьми в детском саду 19.03.2022г. Беседа посвящена

истории Ейского района, родной станицы. В ходе беседы детям был показан видеоролик "Казачьи Ейского РК на параде" с наложенным музыкальным сопровождением "Гимн Ейского отдела" Инициатива создания портового города у основания Ейской косы принадлежит войсковому атаману Черноморского казачьего войска Григорию Рашпилю, искавшему пути для сбыта товарного зерна и других сельскохозяйственных продуктов, производимых в то время в Черномории.

12 августа 1793г. началось размежевание войсковой земли, которое происходило под руководством Кошевого атамана З.Чепеги и войскового судьи А.Головатого у устья р. Ея. 1 января 1794 г. был подписан наказ войскового правительства, названный ими «Порядок общей пользы». В нем официально закреплялось название и статус войскового града.

Расположившись на зимовку, казаки построили землянки, походную церковь разбили в бывшем ханском доме, в степи за 150 верст от стоянки на р. Челбасы выставили 2-х сотенную команду.

Очевидцы рассказывают, что первые станицы на Ейской земле заселяли по жребию. Украинские казаки бросали жребий. Те, кому выпадал жребий, запрягали волов, складывали на повозку всё свое имущество, сажали жену и детей и отправлялись в незнакомую местность. Заселение станицы Должанской началось с юга - от моря. Здесь было легче рыть колодцы, было много камыша, который использовали для крыш домов. Коса Долгая вдавалась в море на 15 верст и вдоль нее было создано большое количество рыбацких артелей.

В конце беседы, был показан видеоролик, о параде казачьих войск. Также воспитанникам детского сада была подарена книга А. Булгака "И с Ейского поля начиналась Кубань..."

Сценарий развлечения для старшего дошкольного возраста "Покров Пресвятой Богородицы"

Цель: Приобщить подрастающее поколение к историческим традициям и праздникам русского народа.

Задачи:

Воспитательные – на основе православной культуры, культуры быта русского человека

Познавательные – приметы, поговорки, загадки, пословицы про Покров, народные песни, игры.

Развивающие – речь детей, коммуникацию, ориентировку в пространстве, умение выступать на публике.

Ход мероприятия:

Звучит народная инструментальная музыка, появляется ведущая в русском народном костюме, приветствует гостей.

Ведущая:

Зашумела листьями осень золотая,

Закружила листьями, весело играя.

Я на праздник на Покров по лесу гуляю

Я на праздник на Покров, листья собираю.

Ох сколько гостей из разных волостей пожаловали:

Входят дети подготовительной группы, присаживаются на стульчики.

Входят дети старшей группы, встают полукругом и поют песню.

«Эх, раз!» народная Приветственная песня

Мы сегодня будем отмечать праздник Покров пресвятой Богородицы? А кто может рассказать о празднике подробно.

Ответы детей: «Когда все люди молятся Боженке...»

Ведущая: Правильно, в этот день особенно молятся пресвятой Богородице, чтобы она защитила всё живое на земле. Этот день по – другому величают как день, когда Богородица снизошла на землю. И случилось это в 910 году. В то время г. Константинополь оказался в опасности и все люди, находившееся в храме стали молиться Богородице и просить её заступничества. Случилось чудо – во время ночной службы, святому Андрею явилось видение, будто в небе появилась Богородица, взяла покрывало и укрыла им земли города. И пока она была на месте, покрывало было видимым, но стоило ей сойти с места, как растворилась её накидка над городом. В память об этом событии стал праздноваться день – 14 октября, как «Покров пресвятой Богородицы».

Ведущая: Я покажу вам интересную игру «Покрывало».

Выходят от одной группы 4 человека, от др. группы 8 человек. 8 человек, стоят по две стороны покрывала и держат его, а 4 человека делятся по двое и встают по разные стороны, берутся за руки.

Покрывало поднимается и опускается, 4 человека по двое пробегают под покрывалом, а 8 человек говорят слова:

«Белый снег белёшенький, постели дороженьку,

Чтобы мы играли и Покров встречали,

Чтобы мы играли, и Покров встречали!»

Ведущая: Ребята, этот день является переходом от осени к зиме. Раньше после Покрова женщины и девушки доставали пряжу, и в хатах начинались посиделки. Женщины осенними долгими вечерами занимались вышиванием, вязанием, прядением, пели народные песни.

Конкурс «Сложи узор из пряжи»

Загадаю вам загадку:

«Снесли птички синенькие яички,

Развесились по дереву:

Скорлупка мягонька,

Белок сладенький,

А желток костяной. (Слива)

Правильно, а теперь послушаем наших ребятушек с песней про тёрн (сливу)

Народная песня «Кругом хаты тёрен, тёрен»

Ведущая: Я думаю, что наши дорогие гости приметы и поговорки про покров знают?

На Покров до обеда – осень, после обеда – зима.

На Покров земля снегом покрывается, морозом одевается!

Каков Покров, такова и зима!

Все листья с дерева облетели – осень будет солнечной, а зима тёплой.

Откуда ветер в этот день – оттуда и морозы придут.

Ведущая:

Перед Покровом умелые хозяйюшки вышивали края полотенец и рушников.

Считалось, что это оберегает семью от болезней и несчастий.

А хозяева мужчины до Покрова заготавливают дрова, вот и наши мальчики умеют складывать дрова колодцем.

Проводится соревнование среди мальчиков

«Сложи дрова колодцем» Ведущая:

«Две старушки старья, пирожки поставили,

Поставили на дрожжах – не удержишь на вожжах.

Подбавили гущи, они киснут пуще.

Прибавили молока – повалились на бока.

Подбавили маслица – они стали кваситься.

Пироги хорошие и очень пригожие

С маслом, с капусткой

И ещё с картошечкой»

И наши ребята приглашаются на игру: «Пирог»

Дети выстраиваются по разным сторонам в шеренги, выбирается пирог, который встаёт посередине.

Дети говорят слова:

«Эх, да экий он высоконький,

Эх, да экий он широконький.

Эх, да экий он мякошенький

На столе пирог сладёшенький

Пока дети говорят слова, ведущая касается по плечу одного игрока в одной шеренге и одного игрока в другой шеренге. Кого ведущая коснулась, тот бежит за пирогом после слов:

Все хором: «Режь его да ешь!»

Кто первым добежит до пирога, тот забирает кусок в свою команду, а кто вторым встаёт на место пирога.

Ведущая:

Крестьяне ежегодно торопились убрать урожай и сделать все закрутки на зиму до праздника Покрова, потому что с этого дня начиналось «зазимье».

Люди уже не выгоняли на пастбища скот, держали его в хлевах и переводили на зимний корм.

Также этот праздник люди считали покровителем свадеб. Все молодые девушки молились перед иконой Пресвятой Богородицы чтобы скорее выйти замуж. А некоторые приглядывали себе женихов и невест. Итак:

Посмотрим смешную сценку:

«Семечки»

Ведущая:

Что - то мы засиделись, приглашаем ребята наших девочек и пустимся в пляс:

Танец с ложками «Порушка-Пораня»

Ведущая:

Всех с Покровом поздравляем и желаем каждый час,

Чтоб Мария, Матерь Божья навсегда хранила нас.

Чтоб услышаны молитвы ваши были, как всегда

А болезни не касались ваших судеб никогда.

С Покровом Пресвятой Богородицы!

Просмотр мультипликационного мультфильма «Покрова – Покровенько»

Сценарий

спортивного развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Кубанские народные игры»

Цели: развивать познавательную активность и обогащать знания детей о народных играх на Кубани.

Задачи: закреплять знания о народных играх на Кубани. Воспитывать уважение к прошлому Кубани и кубанским традициям; готовность к взаимопомощи, сотрудничеству, дружеские взаимоотношения между детьми. донести до потомков своеобразие национального языка, особенности содержания текстов.

Ход развлечения:

Ведущий: Кубанская земля завораживает чистотой горных рек, терпким запахом луговых трав, пением жаворонков. Как не вспомнить щебетание ласточки над крышей дома, и всплеск крыльев белых лебедей на степной речке, и крики чаек, оторвавшихся от моря и устремившихся в глубину пшеничных полей.

Любимый уголок земли, где ты родился и живешь, называется Малой Родиной. А как называется наша Малая Родина? А в какой станице мы живём? На Кубани любят играть в игры. Много игр со стихотворным и песенным сопровождением. Сейчас наши ребята поиграют в игру

Ведущий:

Кубанская игра «Петушок»

(ведущий считалкой выбирает одного игрока, остальные дети сидят на своих местах. Среди оставшихся детей назначается Петушок. Ведущий произносит слова: Утром кто бесов гоняет, песни звонкие спивает, спать мешает казаку и кричит... Петушок: ку-ка-ре-ку! Выбранный игрок отгадывает, кто кричал.)

Ведущий: На полях нашей кубанской земли выращивают зерновые культуры медовый запах подсолнухов от одной лесопосадки до другой. Ты

стремишься охватить поле взором, а оно не вмещается в нем, выплёскивается и переливается через край.

Кубанская игра «Подсолнух»

(Игроки стоят в несколько рядов - это подсолнухи. Один «земледелец» стоит в стороне и запоминает порядок построения. По команде ведущего - «солнышко», «земледелец» уходит. «Солнышко» меняет местами двух игроков. К началу считалки «земледелец» появляется перед «подсолнухами» и до конца считалки должен определить перемещение. В это время «солнышко» ходит по кругу, куда переходит «солнышко» туда и поворачиваются лицом все «подсолнухи».)

Считалка: Солнце светит, дождь идёт,
Семечко растёт, растёт!
К солнцу тянется росток,
Тонкий, тонкий стебелёк.
Небосвод весь обегая,
Солнце светит не моргая.
Земледелец, не зевай,
Перемены отгадай!)

Ведущий: Невозможно представить жизнь казака без коня. Как в праздники, так и в будни все было связано с этим неизменным спутником казачьей жизни. Когда мальчику исполнилось пять лет отец или старший брат подводил к крыльцу коня, поднимал казачонка на руках и водружал в седло. В семь лет мальчик ездил верхом на коне без уздечки.

Реб: Наделён конь прекрасною гривой,
Пышный хвост да две пары копыт.
Кто ж не видел, как мощно, красиво
Конь по полю раздольному мчит.
Шею выгнет в стремительной скачке,
Дрожь пройдёт в перегретой земле.
Из-под рук вслед смотрели казачки,
Как казак мчался, сидя в седле.

Кубанская игра «Коники»

(Эстафета. По сигналу дети седлают коней, скачут до препятствия, перепрыгивают его, скачут до плетня, снимают кубанку, одевают её и возвращаются назад. Второй делает всё наоборот)

Ведущий: Казаки говорили: «Мальчик- зёрнышко, а девочка – полова», имея ввиду, что на мальчиков выделялся пай земли по исполнению им 17 лет. Но все хотели, чтобы в семье первой была девочка, доверяясь народной мудрости: «Сначала - нянька. Потом – лялька». Когда взрослые были на работе, дети были под присмотром старших детей. У них были и свои игры.

Кубанская игра «Не займай»

(В игре участвуют 10-15 детей и 2 водящих. Дети разбегаются по площадке, а водящие держатся за руки. Водящие стараются поймать кого-либо из играющих. Игроки убегая, кричат: «Не займай» Пойманным считается тот, вокруг кого ведущие сомкнули руки, тогда этот игрок присоединяется к водящим. Теперь ловят трое и т.д. Когда все играющие окажутся в этой цепи, игра заканчивается)

Ведущий: Казаки знали толк в ведении хозяйства, были трудолюбивы. И не было для них большей награды, чем услышать одобрение от соседей, друзей, атамана, когда те приходили в гости и, оглядывая ухоженный скот, говорили: «Да, хозяин в этом дворе есть!» Когда во дворе было много животных, возникала проблема с грызунами.

Кубанская игра «Мышка»

(Дети – мышки занимают домики – обручи (5-7 игроков) Про словам «Сыр» - дети меняются домиками, а водящий может занять любой домик)

Ведущий: Вновь и вновь хочется сердцу оторваться от обыденной жизни, ощутить неведомые или забытые чувства, жадно припасть к старине, как к целебному роднику, забыв о равнодушии окружающего «технического» века.

Шлём тебе, Кубань родимая,
До сырой земли поклон.

Раньше, под строки этой песни казаки снимали папахи и низко кланялись. Их поклон был выражением сыновней преданности родной земле за её щедрость и доброту, за то, что не один век одаривала и одаривает нас своим богатством. Давайте и мы низко поклонимся нашей родной Кубанской земле поклон.