

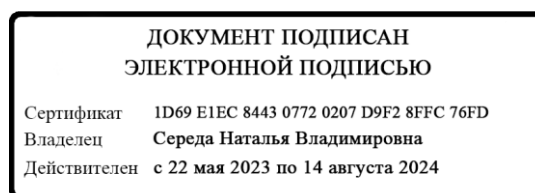
*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район*

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 4

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДСКВ № 1
ст-цы Копанской МО Ейский район
_____ Н.В. Серeda

Приказ от 01.09.2023 г. № 135-ОД

Учтено
мнение родителей (законных
представителей)
и опекунов воспитанников
протокол общего собрания
родителей от 30.08.2023 № 3



**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 1 станицы Копанской
муниципального образования Ейский район
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание

| | | |
|------------|---|-----|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 8 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 10 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 13 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми) | 17 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 35 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 37 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 44 |
| 2.6 | Программа (направления) коррекционно-развивающей работы | 45 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 60 |
| 2.7.1 | Целевой раздел | 61 |
| 2.7.2 | Содержательный раздел | 63 |
| 2.7.3 | Организационный раздел | 81 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 84 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 84 |
| 3.2 | Распорядок и режим дня | 89 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 97 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 102 |
| 3.6 | Календарный план воспитательной работы | 109 |
| | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы, размещаемая на официальном сайте дошкольной образовательной организации: https://ds1.obreisk.ru/item/820409 | 112 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста (1,5-8 лет, групп общеразвивающей направленности) (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 1 ст-цы Копанской МО Ейский район (далее – ДОО) в составе: Середя Н.В.- заведующий, Харченко И.Г.- старший воспитатель, Антоненко Л.В. – воспитатель, Мяс И.В.- воспитатель, Писаренко Н.Г.- музыкальный руководитель, Кононенко Л.В. – учитель-логопед, Барабаш И.Н. – инструктор по физической культуре, Болдырева Е.В. - представитель родительской общественности.

Программа отвечает образовательному запросу родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, разработана с учетом особенностей ДОО, региона, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.



Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий

| Название (номер) группы, направленность | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)</i> | Соотношение частей Программы, % |
|--|--------------------|---|---------------------------------|
| Общеразвивающие группы казачьей направленности - «Подсолнухи» (3-5 лет) - «Юные казачата» (5-7 лет) | ФОП ДО | - <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования) дополняет содержание образовательной области</i> - <i>авторская программа «Юные казачата», Харченко И.Г. используется в совместной деятельности педагога и ребенка</i> - <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет,</i> | 94/6 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, М.: ВАРСОН, дополняет содержание образовательной области | |
|--|--|---|--|

Цели и задачи обязательной части Программы

| | |
|--|---|
| Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.1.5,1.6) |  |
| Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФОП ДО (п 14.1, 14,2) |  |

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

| Программы и методические пособия | Задачи |
|---|--|
| - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» | Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. Задачи: - создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна); - приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в |
| - Авторская программа «Юные казачата», Харченко И.Г. | Основной целью программы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества. Задачи: |

| | |
|--|---|
| | <p>1. Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой родине; краю, Родине.</p> <p>2. Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>3. Формировать духовно-нравственные отношения к природе родного края, чувства сопричастности к ней.</p> <p>4. Развивать познавательные, творческие, интеллектуальные способности, воспитания речевую культуру.</p> |
| <p>- Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет, авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева,</p> | <p>Цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранять и укреплять здоровье детей; – формировать привычку к здоровому образу жизни – осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний – формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; – прививать культурно-гигиенические навыки; – оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; – способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; – способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков; – развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; – гармонизировать физическое развитие детей; – совершенствовать двигательные навыки и физические качества; – повышать функциональные резервы систем организма; – улучшать общую физическую работоспособности – повышать неспецифическую сопротивляемость – воспитывать и закреплять навыки правильной осанки. |

Принципы и подходы

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа построена на **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (п.1.4) и ФОП ДО (14.3):

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

1. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.

2. Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

4. Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности воспитанника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития воспитанников

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда;

контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ейский район – это юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертам климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

| Наименование группы | возраст | кол-во детей | кол-во мальчиков | Кол-во девочек | Предельная наполняемость группы |
|--|----------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|--|
| Разновозрастная: первая-вторая группа раннего возраста №1 | 1-3 лет | 9 | 3 | 6 | 19 |
| Разновозрастная: младшая-средняя № 3 | 3-5 лет | 25 | 15 | 10 | 28 |
| Разновозрастная: старшая – подготовительная к школе группа № 5 | 5-7 лет | 13 | 8 | 5 | 30 |

Социальный паспорт семьи Сведения о семьях воспитанников

Содержание и реализация Программы зависит и от контингента родителей ДОО, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Программы.

| Наименование группы | Всего | Показатель | | |
|--|--------------|-------------------|------------------|--------------------|
| | | Полные | Не полные | Многодетные |
| Разновозрастная: первая-вторая группа раннего возраста №1 | 9 | 5 | 4 | 2 |
| Разновозрастная: младшая-средняя № 3 | 25 | 16 | 9 | 8 |
| Разновозрастная: старшая – подготовительная к школе группа № 5 | 13 | 7 | 6 | 2 |

Примечание: более 95 % семей по национальности – русские.

Распределение воспитанников по группам здоровья

| Наименование группы | возраст | кол-во детей | I группа | II группа | III группа | V группа |
|--|---------|--------------|----------|-----------|------------|----------|
| Разновозрастная: первая-вторая группа раннего возраста №1 | 1-3 лет | 9 | 9 | | | |
| Разновозрастная; младшая-средняя № 3 | 3-5 лет | 25 | | | | |
| Разновозрастная: старшая – подготовительная к школе группа № 5 | 5-6 лет | 13 | | | | |

Возрастные особенности развития детей

| | |
|---|---|
| Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста От 1 года до 3 лет |  |
| Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста От 3 лет до 4 лет |  |
| Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста От 4 лет до 5 лет |  |
| Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста От 5 лет до 6 лет |  |
| Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста От 6 лет до 7 лет |  |
| Характеристика ребенка перед поступлением в школу |  |






Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.2. Планируемые результаты

Результатами освоения обязательной части Программы являются целевые

ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|---------------|--|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| <u>15.3.2</u> | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

| | |
|--|---|
| Региональная программа для детей дошкольного возраста (3-8 лет) «Все про то, как мы живем» | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края; - ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; - ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |
| - Авторская программа «Юные казачата», Харченко И.Г. | <p>Повыситься:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к традициям своих предков, к культуре и истории кубанского казачества; - элементарный опыт нравственного поведения, милосердия, сострадания, толерантности. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям - представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города; - представление о растительном и животном мире Краснодарского края; - интерес к кубанской культуре, (узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края – Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.) <p>Узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни кубанского народа; -названия православных праздников; -значение и смысл православных праздников; -храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее; -имена почитаемых на Руси святых; <p>Приобретут умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила поведения в православном храме, музеях; -выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям); -во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности; -передавать свое отношение к увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию. |
| <p>парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста «Стань чемпионом»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм; - ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного |

| | |
|--|--|
| | <p><i>поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;</i> - <i>осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;</i> - <i>владеет гимнастическими упражнениями;</i> - <i>у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.</i> <p><i>В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>снижение показателей заболеваемости детей;</i> - <i>повышение показателей развития физических качеств;</i> - <i>устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.</i> |
|--|--|

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики и особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику регламентирует Положение об оценке индивидуального развития детей ДОО. Она проводится в произвольной форме воспитателем с участием музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога дополнительного образования на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций и методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением

ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка (в раннем возрасте: карта нервно-психического развития ребенка). Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

в группах раннего возраста (2-4 раза в год в эпикризные периоды развития воспитанников);

в группах дошкольного возраста (2 раза в год: 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ







2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях


Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.







Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие


| ФОРМ ДО, пп | Возраст/группа | QR -код |
|----------------|---|---|
| 18.2 | От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста) |  |
| 18.3 | От 2 лет до 3 лет (вторая группа раннего возраста) |  |
| 18.4 | От 3 лет до 4 лет (младшая группа) |  |
| 18.5 | От 4 лет до 5 лет (средняя группа) |  |
| 18.6 | От 5 лет до 6 лет (старшая группа) |  |
| 18.7 | От 6 лет до 7 лет (подготовительная к школе группа) |  |


| | | |
|------|--|---|
| 18.8 | Решение совокупных задач воспитания |  |
|------|--|---|

Познавательное развитие


| ФОП ДО, пп | Возраст/группа | QR -код |
|---------------|---|---|
| 19.2 | От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста) |  |
| 19.3 | От 2 лет до 3 лет (вторая группа раннего возраста) |  |
| 19.4 | От 3 лет до 4 лет (младшая группа) |  |
| 19.5 | От 4 лет до 5 лет (средняя группа) |  |
| 19.6 | От 5 лет до 6 лет (старшая группа) |  |
| 19.7 | От 6 лет до 7 лет (подготовительная к школе группа) |  |
| 19.8 | Решение совокупных задач воспитания |  |



Речевое развитие

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа | QR -код |
|---------------|---|---|
| 20.2 | От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста) |  |








| | | |
|------|---|--|
| 20.3 | От 2 лет до 3 лет (вторая группа раннего возраста) |  |
| 20.4 | От 3 лет до 4 лет (младшая группа) |  |
| 20.5 | От 4 лет до 5 лет (средняя группа) |  |
| 20.6 | От 5 лет до 6 лет (старшая группа) |  |
| 20.7 | От 6 лет до 7 лет (подготовительная к школе группа) |  |
| 20.8 | Решение совокупных задач воспитания |  |

Художественно-эстетическое развитие

| ФОР ДО, пп | Возраст/группа | QR -код |
|---------------|---|---|
| 21.2 | От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста) |  |
| 21.3 | От 2 лет до 3 лет (вторая группа раннего возраста) |  |
| 21.4 | От 3 лет до 4 лет (младшая группа) |  |
| 21.5 | От 4 лет до 5 лет (средняя группа) |  |
| 21.6 | От 5 лет до 6 лет (старшая группа) |  |

| | | |
|------|---|---|
| 21.7 | От 6 лет до 7 лет (подготовительная к школе группа) |  |
| 21.8 | Решение совокупных задач воспитания |  |

Физическое развитие

| ФОР ДО, пп | Возраст/группа | QR -код |
|---------------|---|---|
| 22.2 | От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста) |  |
| 22.3 | От 2 лет до 3 лет (вторая группа раннего возраста) |  |
| 22.4 | От 3 лет до 4 лет (младшая группа) |  |
| 22.5 | От 4 лет до 5 лет (средняя группа) |  |
| 22.6 | От 5 лет до 6 лет (старшая группа) |  |
| 22.7 | От 6 лет до 7 лет (подготовительная к школе группа) |  |
| 22.8 | Решение совокупных задач воспитания |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» интегрируется во все образовательные области.

Содержание парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет, дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы раскрыты в п.23 ФОП ДО. Педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, от опыта и творческого подхода педагога. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам гармоничного развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагогов и родителей воспитанников.

Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательный процесс предполагает внесение корректив в планы воспитательной и образовательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Воспитанники от 1 до 3 лет

| Виды детской деятельности (п. 23.5 ФООП ДО) | Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|--|--|--|---|
| Предметная деятельность | <p>Индивидуальная, подгрупповая</p> <p>Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;</p> <p>Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;</p> <p>Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления;</p> <p>Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.</p> <p>Упражнения, игры (дидактические, подвижные), игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами</p> | <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Интегративная деятельность</p> | <p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции.</p> <p>Наглядные методы</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> | <p>Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p> <p>Метод показа:</p> <p>Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Предметы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | материальной культуры Натуральные Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей |
| Экспериментирование с материалами и веществами | Индивидуальная, подгрупповая Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий; Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности; Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Упражнения, игры (дидактические, подвижные), досуг, | Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность | Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. Наглядные методы Репродуктивный метод Исследовательский метод Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; | Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты. Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами</p> | | <p>юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.</p> | <p>зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Дидактические игры. Предметы материальной культуры Натуральные Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p> |
| <p>Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</p> | <p>Индивидуальная, подгрупповая Основные формы: игра, чтение, беседа; игровые упражнения; рассматривание; праздник; поручения; совместные игры со сверстниками и взрослыми;</p> | <p>Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа</p> | <p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание худ.</p> | <p>Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения скороговорки, загадки и др. Наблюдаемые объекты, предметы, явления;</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | сезонная деятельность на участке. | | произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. Наглядные методы Информационно-рецептивный метод | наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр |
| Двигательная деятельность | Образовательная ситуация Физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре. | Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Спортивные праздники Физкультурные досуги | Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, словесные инструкции. Наглядные методы Метод показа Практические Упражнения двигательные (для развития общей и мелкой моторики) | Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Игровая деятельность | Индивидуальная, подгрупповая. Обыгрывание доступных пониманию ребенка сюжетов из его жизни. | Речевое сопровождение взрослым игры ребенка. Самостоятельные речевые высказывания детей в процессе игры. | Методы развития сюжетной игры. Развитие интереса к игре. Игра взрослого рядом с ребенком, тактичное присоединение взрослого к | Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Дидактические игры |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | | <p>Включение в игру предметов заместителей. Помощь ребенку в овладении некоторыми элементами ролевого поведения: организация игр-забав, изображение поведения животных, птиц, предметов неживой природы, имитация самолета, паровоза; интерпретация обычных действий ребенка; развития у детей умения принимать на себя роль взрослого.</p> | <p>детской игре с помощью косвенных методов (вопросы, просьбы).</p> | <p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p> |
| Речевая | <p>Индивидуальная, подгрупповая Образовательная ситуация по речевому развитию Игры с предметами и сюжетными игрушками; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; чтение, рассматривание иллюстраций; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</p> | <p>Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, потешек Отгадывание загадок Интегративная деятельность</p> | <p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. Наглядные методы Практические методы Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.</p> | <p>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления;</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</p> <p>хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, разучивание стихов.</p> | | <p>Творческие действия.</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <p>Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.</p> <p>Информационно-рецептивный метод</p> | <p>наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p> <p>Скороговорки, стихотворения, этюды-драматизации.</p> <p>Дидактические, музыкально-дидактические игры. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>Индивидуальная, подгрупповая, групповая ИЗО</p> <p>Наблюдение, беседа, рассматривание,</p> | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> | <p>Словесные методы</p> <p>рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение,</p> | <p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования</p> <p>Предметы материальной</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, книг, дидактические игры, Образовательная ситуация (рисование), игровые ситуации; обыгрывание игрушек, предметов, обыгрывание незаконченных и законченных изображений. Конструирование Наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов.</p> | <p>(овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)</p> | <p>увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. Наглядные методы Метод показа Практические методы Упражнения. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество. Репродуктивный метод</p> | <p>культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств,</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей |
| Самообслуживание и элементарные трудовые действия | Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, | Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий. | Наглядные методы: показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности. Алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания. Наблюдение за действиями взрослого. Рассмотрение иллюстраций, моделей. Просмотр диафильмов, мультфильмов. Словесные методы: Объяснения действий взрослого в ходе показа. Подробное словесное объяснение без показа. Общее или индивидуальное напоминание. Контроль и оценка деятельности детей. Чтение художественной литературы. Практические, игровые методы: сюрпризные моменты. Игры с куклами. Упражнения в | Схемы с умыванием, одеванием и раздеванием, уходом за своей одеждой и обувью. Иллюстрации, модели. Художественная литература. Использование игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке. |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| | | | выполнении навыков самообслуживания. | |
| Музыкальная деятельность | Индивидуальная, подгрупповая, групповая Музыка Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры; пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование упражнений, танцев, хороводов, игр во время Образовательная ситуация по музыкальному развитию; использование шумовых ударных инструментов и металлофона (эпизодически); Игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов. | Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.) | Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. Наглядные методы Метод показа Практические методы Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество. Исследовательский метод | Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. |

| Виды детской деятельности (п. 23.5 ФОП ДО) | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|---|---|--|--|
| Игровая деятельность | Игра Специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей. | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения. | Словесные, наглядные, практические методы. Информационно – рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод | Игры, игрушки, игровое оборудование. |
| Общение со взрослыми | Общение Специально организованная предметно практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения. | Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов. | Словесные, наглядные, практические методы. Информационно – рецептивный метод | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал |
| Речевая деятельность | Развитие речи | Рассказ, показ действий, | Словесные, наглядные, практические методы. | Книги для детского чтения, в том числе |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки | рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы. | Информационно – рецептивный метод | аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное Слово. |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения. | Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. Репродуктивный метод Эвристический метод (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод Метод проектов | Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры.</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>Лепка Аппликация Рисование Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества. Конструирование Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,</p> | <p>Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра</p> | <p>Словесные, наглядные, практические методы. Репродуктивный метод</p> | <p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| Двигательная деятельность | Физическая культура Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций. | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра. | Словесные, наглядные, практические методы. | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Элементарная трудовая деятельность | Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения | Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий. | Словесные, наглядные, практические методы. | Оборудование и инвентарь для всех видов труда. |
| Музыкальная деятельность | Музыка Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в | Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, | Словесные, наглядные, практические методы. | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>процессе режимных моментов, игра.</p> | <p>ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.</p> | | <p>наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей |
|--|--|--|--|--|

Образовательная деятельность в дистанционном режиме

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин, не более | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------|
| | | На одном занятии | В день |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6–7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6–7 | 10 | 10 |

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60% от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В организации образовательной деятельности и процесса воспитания в ДОО применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка детской инициативы и самостоятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях.

| Наименование технологии | Задачи | Формы организации |
|-------------------------|--|---|
| Гибкое планирование | Новый формат позволяет строить работу с детьми с учетом их развития, их интересов и инициатив. | Позволяет учитывать незапланированные события и образовательные ситуации. Предусматривает альтернативные виды деятельности, чтобы скорректировать план в случае необходимости. Позволяет найти баланс между объемом запланированных тем и тем, которые возникают в процессе образовательной деятельности. |

| | | |
|---|--|---|
| Технология «Образовательное событие» | Позволяет систематизировать обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира. Повышает мотивацию ребенка к обучению и воспитанию. Способствует успешной социализации личности. | Планируемые – фестиваль, выставка, встречи с интересными людьми, за пределами детского сада – экскурсия в музей, походы в библиотеку, кинотеатр, на концерт, спектакль. Спонтанное – по инициативе детей или как реакция детско-взрослого сообщества группы на внешние явления. |
| Технология «Модель трех вопросов» | Воспитатель задает детям три вопроса: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». Сам процесс деятельности состоит из 4 этапов: выбор темы; планирование; реализация проекта; завершение проекта с дальнейшей презентацией. | В создании проекта посредством методики «Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта: План - утренний групповой сбор. Дело - работа в центрах активности. Анализ - ежедневный сбор информации. |
| Технология «Говорящая стена» | Предоставить ребенку возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал. | На стенах групповой комнаты крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки. |
| Технология проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | Познавательные, игровые, конструктивные |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к исследовательскому типу мышления. | Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни. | Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

совместную деятельность и элементы самостоятельной деятельности с воспитанниками до трех лет, самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность может включать:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|--|--|--|
| Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по их интересам | Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации | Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и | Элементарная трудовая деятельность детей, Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, Игровые ситуации, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения и дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность | Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д. | конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы | индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями) |
|--|---|---|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ДОО организованы следующие культурные практики:

| Возрастная категория | Культурные практики |
|--|---|
| Ранний возраст (1-3 лет) | - Игровая (совместная игра воспитателя с детьми), - продуктивная, - познавательно-исследовательская (проектная деятельность, образовательные ситуации), - коммуникативная, - чтение художественной литературы |
| Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет) | - игровая, - продуктивная, - познавательно-исследовательская (проектная деятельность, образовательные ситуации, коллекционирование), - коммуникативная, - чтение художественной литературы |
| Старший дошкольный возраст | - игровая, - продуктивная (творческая мастерская, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги), |

| | |
|-----------|---|
| (5-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская (проектная деятельность, образовательные ситуации, коллекционирование), - коммуникативная (спонтанные костюмированные игры и диалоги), - чтение художественной литературы |
|-----------|---|

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог создает следующие **условия:**

1)уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2)организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3)расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4)поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, посоветует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

| Возраст воспитанников | Приоритетная сфера инициативы | Способы поддержки инициативы детей |
|-----------------------|---|---|
| 1 – 3 лет | исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира | Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). |
| 3 – 4 года | потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях | Поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностьные пробы. При проектировании режима дня уделять особое внимание организации вариативных активностей |

| | | |
|-----------|---------------------------|--|
| | | <p>детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p> |
| 4 – 5 лет | познание окружающего мира | <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Всегда доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность,</p> |

| | | |
|-----------|-----------------------------------|---|
| | | <p>уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Педагог создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Создает условия, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена примерно раз в два месяца).</p> <p>Поощряет желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создает условия и поддерживает театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечивает условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создает в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам.</p> |
| 5 – 6 лет | вне ситуативно-личностное общение | <p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на создание таких педагогических условий, которые развивают</p> |

| | | |
|-----------|----------|---|
| | | <p>детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <p>Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам.</p> |
| 6 – 7 лет | научение | <p>Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.</p> <p>В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.</p> <p>При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
|--|--|--|

Формы поддержки детской инициативы

| Эффективные формы поддержки детской инициативы | Традиции, способствующие развитию детской инициативы (в группах) |
|--|--|
| 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | Утренний и вечерний круг. Утреннее приветствие группы. День рождения. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах. День Приветствий. День праздников и развлечений. Минута тишины, ежедневно День рождения Деда Мороза Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. Корпорация дошколят |

Для поддержки детской инициативы педагоги используют технологию «гибкое планирование». Это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах, а также имеют возможность определить лексическую тему (один раз в квартал). Гибкое планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или образовательную деятельность в соответствии с настроением и активностью детей на данный момент.

На утреннем круге обсуждается тема. Совместное планирование деятельности проходит с помощью моделей: «Хочу все знать», «Модель трех (пяти) вопросов», «Паутинка» по центрам развития, «Алфавит событий», «Парковка вопросов». Приемы фиксации детской инициативы: «План дня», «Доска выбора», «Правила группы», «Календарь событий», «Новость дня (недели)», «Письмо родителям».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (п. 26.1 ФОП ДО):

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач** (п. 26.3 ФОП ДО):

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов** (п. 26.4 ФОП ДО):

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, предоставлен свободный доступ в ДОО, необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

возрастосообразность.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико – аналитическое;
- просветительское;
- консультационное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР в ДОО организуется в соответствии с ФГОС ДО и включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- модель КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанниками с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) и опекунам воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- 1) по обоснованному запросу педагогов, родителей (законных представителей) и опекунам воспитанников;
- 2) на основании результатов психологической диагностики;
- 3) на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

| | |
|---|---|
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; | |
| воспитанники с ООП: | <u>с ОВЗ и (или) инвалидностью</u> , получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; <u>воспитанников по индивидуальному учебному плану</u> (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); <u>часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями</u> , которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; <u>воспитанники, испытывающие трудности</u> в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; <u>одаренные воспитанники</u> ; |
| дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; | |
| дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; | |
| воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). | |

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой,

эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО включает следующие направления работы:

| | |
|--|--|
| <p>Диагностическая работа</p> | <p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития воспитанника (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей воспитанников;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>бор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>интеллекта воспитанника, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>обеспечение поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) и опекунов с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка</p> |
| Консультативная работа | <p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</p> |
| Информационно-просветительская работа предусматривает | <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям) и опекунами, педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов, родителей (законных представителей) и опекунов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с

использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей) и опекунов, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными воспитанниками на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды

в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) и опекунов ребёнка.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

К целевой группе воспитанников "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 развитие рефлексивных способностей;
 совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей), опекунов.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Кадровые условия:

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Коррекционная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР, которую осуществляют квалифицированные педагоги. На данный момент в ДОО разработана и реализуется АОП ДОО для детей с ТНР.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной

деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

| Педагог | Содержание коррекционно - образовательной работы: | | |
|------------------|--|---|--|
| | с детьми | с педагогами | с родителями (законными представителями) и опекунами |
| Учителя-логопеды | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика, - мониторинг, - составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, - групповые и индивидуальные занятия, - коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи, - профилактика нарушений чтения и письма, – развитие умения активно пользоваться речью в грамматически правильной форме, - формирование речевых навыков, - развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям, - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики | <ul style="list-style-type: none"> - ППк, - консультации - тематические и по запросам, - совместное оформление речевой среды в группе, - педагогические советы, практикумы и др. - совместная работа по подготовке детей к праздникам, - тетрадь взаимодействия с воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос, - родительские собрания, практикумы и др. - консультации тематические и по запросам, - посещение родителями групповых и индивидуальных занятий, - совместные экскурсии, праздники и др. - организация предметно-развивающей среды в кабинете согласно лексическим темам; - тетрадь взаимодействия с родителями (законными представителями), - выполнение заданий логопеда |
| Воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика, - формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря, - формирование положительных навыков общего и речевого поведения, | <ul style="list-style-type: none"> - ППк, - совместное оформление речевой среды в группе, - педагогические советы, практикумы и др., - совместная работа по подготовке детей к праздникам, | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос, - родительские собрания, практикумы и др., - консультации тематические и по запросам, - посещение родителями занятий, |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью, - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, - развитие пространственных представлений | <ul style="list-style-type: none"> - тетрадь взаимодействия с учителями-логопедами | <ul style="list-style-type: none"> - совместные экскурсии, праздники, - организация предметно-развивающей среды в группе согласно лексическим темам, - семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам, - информационные стенды |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика, - совершенствование двигательной реакции на различные музыкальные сигналы, - формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий, - коррекция внимания - формирование умений переключаться с одного вида движений на другое, - развитие чувства ритма, - развитие музыкального слуха, - развитие интонационной стороны речи, - формирование положительных навыков общего и речевого поведения, - развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, - развитие пространственных представлений | <ul style="list-style-type: none"> - ППк. - консультации тематические и по запросам, - интегрированные занятия, - педагогические советы, практикумы и др., - совместная работа по подготовке детей к праздникам | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, практикумы и др., - консультации тематические и по запросам, - посещение родителями групповых занятий, - совместные праздники, концерты согласно лексическим темам |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика, - развитие зрительно-моторной координации, - развитие точности движений, | <ul style="list-style-type: none"> - ППк, - консультации тематические и по запросам, | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, практикумы и др., |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой и общей моторики, - развитие пространственных представлений, - развитие физиологического дыхания, - формирование положительных навыков общего и речевого поведения | <ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия, - педагогические советы, практикумы и др. | <ul style="list-style-type: none"> - консультации тематические и по запросам, - посещение родителями групповых занятий, - совместные экскурсии, походы, - совместные спортивные праздники согласно лексическим темам |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика - координация эмоционального состояния - развитие навыков саморегуляции - развитие когнитивных функций - развитие мелкой моторики - формирование положительных навыков общего и речевого поведения | <ul style="list-style-type: none"> - ППк - консультации тематические и по запросам - интегрированные игровые ситуации - педагогические советы, тренинги - совместная работа по подготовке детей к праздникам | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос - родительские собрания, тренинги - консультации тематические и по запросам - информационный стенд |

Для детей, имеющих, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, статус ребенка-инвалида разрабатывается **индивидуальная программа реабилитации.**

Индивидуальная программа реабилитации (далее-ИПР) ребенка-инвалида дошкольного возраста разрабатывается в соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида обеспечивает развитие воспитанника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа дает возможность ребенку-инвалиду освоить образовательную программу ДОО на доступном ему уровне. Образовательный процесс для ребенка осуществляется на основе ООП при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, методов и приемов работы.

Содержание индивидуальной программы реабилитации.

Целевой раздел включает пояснительную записку, цель и задачи образовательной программы, принципы и подходы к формированию программы, психолого-педагогическую характеристику ребёнка и планируемые результаты освоения программы.

В Содержательном разделе представлены: содержание индивидуальной программы развития; формы, методы и приемы реализации Программы; взаимодействие с семьей; педагогическая диагностика ребёнка.

Организационный раздел включает циклограмму работы воспитателя, режим дня, расписание индивидуальных занятий, психолого-педагогические условия реализации Программы, заключение и рекомендации.

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО являются:

1.Своевременное выявление с трудностями социальной адаптации, обусловленное различными причинами.

2.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками.

3.Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства.

4.Оказание поддержки в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.

5.Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

6.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

7.Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

8.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

9.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

1. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одарённых воспитанников (При наличии творчески одарённых воспитанников).

2. Разработка совместно с педагогами индивидуальных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.

3. Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.

4. Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

| Форма работы | Задачи | Участники | Примечание |
|--------------|---|----------------|----------------|
| Наблюдение | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами. | Педагоги, дети | В течение года |
| | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками. | Дети | |

Психологическая диагностика

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом с 1 по 15 сентября, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательной деятельности и воспитательного процесса. Определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. С 15 по 31 мая также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

| Период проведения | Диагностируемые параметры | Возраст |
|---|--|--------------------|
| Диагностика адаптации к ДОО | | |
| В течение года | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | от 1 года до 3 лет |
| Диагностика готовности к школьному обучению | | |
| 1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая | Диагностика уровня готовности к школе. | от 6 до 7 лет |
| Диагностика познавательных процессов | | |
| 1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая | Комплексная диагностика познавательных процессов. | от 3 до 7 лет |
| 1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая | Комплексная диагностика нервно-психического развития. | от 1 года до 3 лет |
| Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей | | |
| 1-2 неделя сентября | Исследование самооценки. | с 5 лет |
| В течение года | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | с 2 лет |
| По запросу | Определение уровня тревожности у детей. | с 3,5 лет |
| По запросу | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | с 3 лет |
| 1-2 неделя сентября | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | с 4 лет |
| Диагностика социально-психологического климата коллектива | | |
| 1-2 неделя сентября | Диагностика межличностных отношений. | с 5 лет |
| По запросу | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | с 4 лет |
| Диагностика детско-родительских отношений | | |
| 1-2 неделя сентября | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | с 5 лет |
| По запросу | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | с 4 лет |
| Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости | | |
| 1-2 неделя сентября | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | с 5 лет |
| 1-2 неделя сентября | Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | с 4,5 лет |

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- изучение нервно-психического развития детей раннего возраста;
- изучение уровня общего развития обучающегося возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение направленности детской одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности.

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь педагогу или родителю (законному представителю), опекуну в разрешении проблем.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- оказание психологической помощи педагогам в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;
- обучение педагогов приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь педагогу или родителю (законному представителю), опекуну в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

-Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

-Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

-Консультирование родителей (законных представителей) и опекунов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим **целевым группам**:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями:
 - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые воспитанники.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа КРР. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

| Образовательная область в интеграции с другими образовательными областями | Целевые группы | Форма реализации |
|---|--|---------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие. | Дети адаптационных групп. | Групповая |
| Социально-коммуникативное развитие. | Дети «группы риска» | Групповая |
| Социально-коммуникативное, познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Групповая, индивидуальная |

| | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие. | Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | Групповая, индивидуальная |
| Социально-коммуникативное, познавательное развитие. | Дети-инвалиды | Групповая, индивидуальная |
| Социально-коммуникативное, познавательное развитие. | Одарённые дети | Групповая, индивидуальная |
| Социально-коммуникативное, познавательное развитие. | Дети в период возрастных кризисов | Групповая |

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа осуществляется педагогом-психологом по индивидуальному графику игровых образовательных ситуаций при согласии родителей (законных представителей) и опекунов.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (п.29 ФОП ДО) и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием (п.29.1 ФОП ДО) понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

2.7.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания (ФОП п. 29.2.1.)

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;



создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

| ФОП ДО | Целевые ориентиры воспитания | QR код |
|------------|---|---|
| П.29.2.3.1 | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) |  |
| П.29.2.3.2 | Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы |  |

Представленные цели и задачи воспитания, направления и целевые ориентиры воспитания детей являются едиными как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.2.Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования (п.29.3.1 ФОП ДО).

Основной **целью и смыслом деятельности ДОО** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Миссия заключается в взаимодействии ДОО и семей обучающихся для создания условий, формированию юного гражданина Российской Федерации, а также раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Отметим основные **принципы жизни и воспитания** в ДОО:

воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;

воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;

воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;

вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;

связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;

осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;

опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;

сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Работу над созданием положительного **образа ДОО** и поддержанием привлекательного имиджа коллектив ДОО осуществляет в условиях конкуренции, изучая мнение родителей и совершенствуя условия реализации образовательной программы и воспитательного процесса. Педагогическим коллективом накоплен богатый материал по приобщению дошкольников к культурным и историческим ценностям.

Перед каждым образовательным учреждением встает вопрос о создании **фирменного стиля**, который делает ДОО узнаваемым. Символика детского сада присутствует на стендах в холлах дошкольной организации и на главной странице официального сайта.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: играющие дети на фоне детского сада, обрамленные в колоски, где:

- играющие дети – игра как основной вид деятельности ДОО

- колоски – символ жизни, благополучия и здоровья

Флаг ДОО представляет собой прямоугольное полотнище из полос голубого и розового цвета, с расположенным на нем эмблемой ДОО. Полотнище из полос голубого и розового, как символ слияния мудрости педагогов и родителей, и юности воспитанников.

Полосы:

Голубая - символ чистоты

Розовая - символ энтузиазма и веселья.

В ДОО создана система методического, психологического сопровождения семьи – Консультационный центр. Организовано с родителями (законными представителями) и опекунами образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в ДОО разработаны **правила взаимодействия** участников образовательных отношений: Устав, Коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка, Положение о нормах профессиональной этики, договор с родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) и опекунов.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем совместно с детьми вырабатываются правила группы. **Правила совместной общей жизни детей в группе** разработаны таким образом, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Среди норм и правил разумные и понятные детям запреты.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей), опекунов и педагогов. **Уклад** сформировал определенные **традиции и ритуалы**, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. **Традиции** и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные **традиции**:

«Встреча нового дня» - обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Книжкин день» - прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книге»

«Круг хороших воспоминаний» - создание в группе атмосферы взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. Это мысленное возвращение к прошедшему дню, с целью отметить как отличился каждый ребенок.

«Спасибо за хороший день» - обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них. Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Еженедельные традиции:

«Начинаем новую неделю вместе» - восстановить чувство целостности коллектива после того, как дети и воспитатель не виделись на выходные

«Отмечаем день рождения» - развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Ежемесячно **традиции:** в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Ежегодные традиции:

«Календарные и народные праздники» - приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

«Экскурсия в школу» - готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

«Прогулки по родной станице» - расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

«Мастерская добрых дел» - устраивать ежегодно конкурсы, выставки. Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Синичкин день» - ежегодно участники образовательных отношений развешивают кормушки, изготовленные своими руками, чтобы в зимний период подкармливать птиц, прилетающих на участок

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Сад памяти!» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Акция «Бессмертный полк» - ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Все пространство нашей дошкольной организации организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия разнообразной цветовой палитры помещений ДОО, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках.

Выставки детского изобразительного творчества повествуют им о том, как разнообразен мир искусства.

В мини-музее участники образовательных отношений знакомятся с историей казачества.

В рамках **социокультурного контекста** для развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Копанская многонациональная кубанская станица, в которой живут представители различных национальностей, поэтому большое внимание уделяется знакомству с культурными и национальными традициями Кубани.

Эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации виртуальных и целевых экскурсий в филиал краеведческого музея, филиал библиотеки № 7, на различные предприятия станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и просмотров тематических видеороликов в течение года, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями. И в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как он является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Во всех группах оформлены уголки или подборки материалов - место, где собраны простые и понятные сведения о Родине и ее важных ценностях.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Ценностью профессионально-родительской общности является достижение единства понимания ценностей, заложенных в основу программы воспитания, объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательный процесс и образовательная деятельность, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы (стр. 13 - 16).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|--|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и | Социально-коммуникативное развитие |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | ответственном у поведению | | <p>навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого | Художественно-эстетическое развитие |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | <p>потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| <p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p> | <p>Формирование ценности познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения | Физическое развитие |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | и гигиеническим и навыками и правилами безопасности | | к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . | |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к | Художественно-эстетическое развитие |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |
|--|--|--|---|--|

Представленные в данной Программе задачи воспитания в образовательных областях применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5. ФООП ДО)

Семья – важнейший институт социализации личности. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) и опекунами детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества (п.29.3.5.1. ФООП ДО)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

-деятельность Совета родителей и родительских комитетов, участвующих в управлении ДОО и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-специально организуемое изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка с использованием опросов, бесед, анкетирования;

-повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс (родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, тренинги);

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.);

-разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

-информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием);

- организация «Школы первоклассных родителей» (подготовительные группы - консультации, семинары, практикумы), Консультационного центра.

Представленные в данной Программе формы совместной деятельности применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

События образовательной организации

Событие согласно п. 29.3.5.2. ФООП ДО предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектная деятельность приобретает все большую актуальность в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия участников образовательных отношений с целью реализации проекта.

Праздники, развлечения и досуги с участием родителей, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны - форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. «День защитника Отечества», «День Победы», «День матери в России» и другие, проводимые в образовательной организации, включают виды деятельности, в которых педагог открывает ребенку смысл и ценности человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Ежегодно проводятся **общие дела** для всех воспитанников ДОО, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Синичкин день» - ежегодно участники образовательных отношений развешивают кормушки, изготовленные своими руками, чтобы в зимний период подкармливать птиц, прилетающих на участок

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Сад памяти!» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Акция «Бессмертный полк» - ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах;

«Вечерний круг» - проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Обсудить проблемные ситуации, если возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);

Активная, свободная деятельность детей, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности, в рамках

которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Представленные в Программе события применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Согласно п. 29.3.5.3. ФОП ДО совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в филиал краеведческого музея, в филиал детской библиотеки, в СОШ № 8, штаб Копанского хуторского казачьего общества, Покровский храм), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением военнослужащих, показ спектакля для детей из других групп детского сада и т.д.).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию,

поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

| Позиции ППС (п.29.3.6. ФОП ДО) | Вид помещений | Оснащение |
|---|--|--|
| знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | холл групповые помещения Групповые помещения, методкабинет Мини-музей кубанского быта | Патриотический уголок «Моя Родина – Россия» Фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Ейского района; флаги РФ, края и Ейского района; баннер «Казачье двор»; атрибуты казачьего двора, Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); Коллекции; Настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; Патриотический уголок (младшие – подготовительные к школе): символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края и Ейского района для рассматривания; фото казачьих атаманов, казачьи заповеди <i>Экспонаты, разнообразные предметы кубанского быта: посуда, одежда, фотоматериалы.</i> |
| компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; | Кабинет «Безопасности» Групповые помещения | Настенное панно серии «Безопасность»; Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. «Уголки безопасности» (д/и, макеты по ПДД, сюжетные картинки и литература по безопасности) |
| компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | Групповые помещения | Настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; Оборудование для сюжетно-ролевых игр: маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); материалы, учитывающие гендерные особенности детей. |
| компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; | Холл Групповые помещения | Стенд «День Победы» к ежегодному конкурсу оборонно – массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К.Жукова Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов» и т.д.; Настольные игры соответствующей тематики; |

| | | |
|--|---|--|
| | | ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др.) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, Художественная литература для чтения детям. |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | Групповые помещения Холл | Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) Сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.); Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки, микроскоп, лупы; технические устройства и игрушки; энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. Банер «Эколята – защитники природы» Стенд «Экология - защитим природу» Комнатные растения |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; | Групповые помещения Методический кабинет | Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.; Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»); Материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природный и бросовый материал. Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Игры театральные с персонажами различных сказок. |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | Спортивный зал Кабинет «Безопасности» Музыкальный зал Методический кабинет | Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами «Островок безопасности» по профилактике безопасного поведения на улице, ознакомлению детей с правилами дорожного движения - воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами иллюстративных материалов; Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей Демонстрация серии фильмов воспитанникам |

| | | |
|---|--|---|
| | Групповые помещения | Спортивный уголок: спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. |
| компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. | Групповые помещения музыкальный зал | Материалы и оборудование для проведения праздничных, театрализованных постановок; Настольно-печатные игры; Музыкальные инструменты; Различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы; Игрушки-персонажи; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; ЭОР (репродукции картин, презентации, видеоролики и др.); Выставочные экспозиции декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка; Изобразительные средства и материалы: бросовый и природный материал, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и бумага, наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. <i>Музыкальные произведения Кубани</i> |

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства согласно п. 29.3.7. ФОП ДО предусматривает взаимодействие ДОО с различными социальными институтами станицы:

| Учреждения социального партнерства | Задачи | Формы взаимодействия | Сроки |
|---|--|---|--------------------------------------|
| Копанское хуторское казачье общество | Формирование первичных представлений о казачьем быте. Знакомство с казачьей символикой и обычаями казаков. | Беседы, казачий час, участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию | По плану воспитателя по согласованию |
| Филиал библиотеки №7 | приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги; содействие интеграции детей в социокультурную среду общества. | Экскурсии в филиал детской библиотеки | в течение года |
| | | Неделя детской книги | апрель |
| Филиал краеведческий музей | Осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, развитию, социализации воспитанников | Экскурсии в музей | в течение года |
| Средняя общеобразовательная школа № 8 им.П.М. Гурьева ст-цы Копанской | Обеспечить систему непрерывного образования и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников; увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе. | Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности) | в течение года по согласованию |
| Покровский храм ст. Копанской | Формирование духовно-нравственной личности через приобщение дошкольников, к ценностям православной культуры. | Экскурсии в храм, участие в неделе ОПК | По плану воспитателя по согласованию |
| Сельский дом культуры | Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству | Экскурсия сельский дом культуры | По плану воспитателя |

Социальное партнерство Программы является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 14 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 5 человек

Воспитательный процесс обеспечивают следующие педагогические работники: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, младшие воспитатели

Детализация обеспечения воспитательного процесса

| Наименование должности | Функционал |
|----------------------------|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса; - планирование работы; - проведение мониторинговых исследований; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; |

| | |
|--|--|
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания педагогам ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме институтвоспитания.рф.



Локальные акты ДОО, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|--|--|
| Договоры, соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами | Копанское хуторское казачье общество, Покровский храм ст. Копанской, СОШ № 8 им. П.М. Гурьева ст.-цы |
| Изменения в программе развития ДОО | Корреляция Программы развития по итогам проведения ВСОКО |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для воспитанников с особыми категориями детей; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям) и опекунами, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности, в малых группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds1.obreisk.ru/item/808631>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательного процесса и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей кубанского быта, кабинет дополнительного образования, кабинет «Безопасности».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

| № п/п | Наименование |
|---|--|
| Обязательная часть | |
| 1. | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательский Дом ГНОМ, 2023г. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 1. | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i> |
| 2. | <i>Авторская программа Харченко И.Г. «Юные казачата», 2020г</i> |

Познавательное развитие

| № п/п | Наименование |
|---|--|
| Обязательная часть | |
| 1. | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательский Дом ГНОМ, 2023г.. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 1 | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i> |
| 2 | <i>Авторская программа Харченко И.Г. «Юные казачата», 2020г</i> |

Речевое развитие

| № п/п | Наименование |
|---|--|
| Обязательная часть | |
| 1. | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательский Дом ГНОМ, 2023г. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 1 | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i> |
| 2 | <i>Авторская программа Харченко И.Г. «Юные казачата», 2020г</i> |

Художественно-эстетическое развитие

| № п/п | Наименование |
|---|--|
| Обязательная часть | |
| 1. | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 1 | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i> |
| 2 | <i>Авторская программа Харченко И.Г. «Юные казачата», 2020г</i> |

Физическое развитие

| № п/п | Наименование |
|---|--|
| Обязательная часть | |
| 1 | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательский Дом ГНОМ, 2023г. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 1 | <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i> |
| 2 | <i>Авторская программа Харченко И.Г. «Юные казачата», 2020г</i> |
| 3 | <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет, авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, М.: ВАРСОН, 2022</i> |

Перечень основных материалов, средств обучения и воспитания

| № | Вид | Наименование | Местоположение |
|---|-----|--------------|----------------|
|---|-----|--------------|----------------|

| | | | |
|----|--|---|--|
| 1 | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В каждой группе ДОУ в центре природы. Мини- сад в переходе между зданий |
| 2 | Изобразительная наглядность | Объемные изображения (игрушки - муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т. д. | В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастной группе) |
| 3 | Сюжетные (образные) игрушки | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др. | В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе) |
| 4 | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др. | В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе) |
| 5 | Спортивный инвентарь, игрушки | Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др. | В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал |
| 6 | Строительные и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал | Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе) |
| 7 | Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки | Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе) |
| 8 | Оборудование для опытов | Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр. | Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе) |
| 9 | Учебно-игровые пособия, развивающие игры | Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,, танграммы и пр. | Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе) |
| 10 | Дидактический материал | Раздаточный материал | Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе) |
| 11 | ЭОР, технические средства обучения | Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр. | В группах, в методическом кабинете, учителя-логопеда |
| 12 | Учебно-методическое обеспечение | Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации | методический кабинет, групповые уголки, музыкальный зал |
| 13 | Музыкальные игрушки | Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, | Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе) |

| | | | |
|----|--------------------------|--|--|
| | | металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра | |
| 14 | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др. | Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе) |

Материал по краеведческому развитию дошкольников отобран, систематизирован педагогами ДОО

Информационные Интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература .

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| | |
|---|---|
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений Ранний возраст (от года до 3 лет) |  |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений Младший-средний возраст (от 3 до 5 лет) |  |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

3.3. Режим дня

Режим работы ДОО – 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Режим работы групп: с 7.30 до 18.00

Организация воспитания и обучения применяется в соответствии со следующими периодами:

– I период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

– II период с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспеченно сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

- для детей от 1 года до 3 лет – 20мин;

- для детей от 3 до 4 лет – 30 минут;

- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;

- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;

- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальным руководителем рационального распределения программного содержания установить в каждой возрастной группе по два занятия двигательной деятельности и по два занятия музыкальной деятельности. Ежедневно в пятницу на прогулке проводить час двигательной активности в форме подвижных игр

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период:

I Период с 25 по 31 декабря 2023г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, в рамках которого проводятся мероприятия: новогодний утренник, игры, самостоятельная деятельность детей, художественно-творческая и двигательная деятельность.

II Период с 1 июня по 31 августа 2024г. Для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, музыкальная и физкультурная деятельность, деятельности по выбору детей.

На период карантинных мероприятий модель дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Од по музыкальному развитию и физической культуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режим дня на первый период (с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года)

| Режимные моменты | Разновозрастная: младшая-средняя группа | Разновозрастная: старшая группа – подготовительная к школе группа |
|--|--|--|
| Подъем, водные процедуры | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| «Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры) | 7.30-8.05 | 7.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика казачат | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 |

| | | |
|--|-------------|--------------|
| Казачий круг (утренний) | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак казачат | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Совместная деятельность по инициативе детей | 8.50- 9.00 | 8.50- 9.00 |
| Казачата не скучают, все на свете изучают!» (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-9.50 | 9.00-10.50 |
| Совместная деятельность по инициативе детей | 9.50-10.30 | - |
| 2-й завтрак казачат | 10.30-10.40 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.40-11.40 | 11.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, «Казачьи байки» (чтение художественной литературы) | 11.40-12.00 | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед казачат | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, сон казачат | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 |
| «Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры) | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник казачат | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Казачата на пороге творческих открытий | 15.40-16.15 | 15.40-16.10 |
| Казачий круг (вечерний) | 16.15-16.25 | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.25-18.00 | 16.10-18.00 |
| Возвращение детей домой | 18.00 | 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | | |
| Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе) | | 18.00 –19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | | 19.00- 20.00 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну | | 20.00-21.00 |
| Ночной сон | | 21.00-7.00 |

**Режим дня на первый период
(с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года)**

| Режимные моменты | Разновозрастная: первая- вторая группараннего возраста |
|--|---|
| Подъем, водные процедуры | 7.00-7.30 |
| «Доброе утро, малыши!» (прием детей на свежем воздухе, игры) | 7.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика для малышей | 8.05-8.15 |
| Утро радостных встреч! | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.50 |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | 8.50- 9.00 |
| Малыши не скучают, все на свете изучают!» (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-9.30 |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | 9.30-10.30 |
| 2-й завтрак казачат | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.40-11.30 |
| Возвращение с прогулки, «Сказки для малышей» (чтение художественной литературы) | 11.30-11.45 |
| Подготовка к обеду. Обед казачат | 11.45-12. 10 |
| Подготовка ко сну, сон казачат | 12.10-15.10 |

| | |
|---|--------------|
| «Мальши -крепыши» (постепенный подъем, закаливающие процедуры) | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-15.40 |
| Мальши на пороге творческих открытий | 15.45-16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.10-18.00 |
| Возвращение детей домой | 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | |
| Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе) | 18.00 –19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00- 20.00 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну | 20.00-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-7.00 |

**Режим дня на каникулы
(с 25 декабря 2023 года по 31 декабря 2023 года)**

| Режимные моменты | Разновозрастная: младшая -средняя группа | Разновозрастная: старшая группа- подготовительная к школе группа |
|--|---|---|
| Подъем, водные процедуры | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| «Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры) | 7.30-8.05 | 7.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика казачат | 8.00-8.10 | 8.00-8.15 |
| Совместная деятельность по инициативе детей | 8.10-8.30 | 8.15-8.30 |
| Казачий круг (утренний) | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак казачат | 8.50- 9.00 | 8.50- 9.00 |
| Совместная деятельность по инициативе детей | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 |
| 2-й завтрак казачат | 9.40-10.15 | 9.50-10.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.15-10.30 | 10.15-10.30 |
| Возвращение с прогулки, «Казачьи байки» (чтение художественной литературы) | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к обеду. Обед казачат | 10.40-12.00 | 10.40-12.00 |
| Совместная деятельность по инициативе детей | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, сон казачат | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 |
| «Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры) | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник казачат | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Казачата на пороге творческих открытий | 15.40-16.00 | 15.40-16.10 |
| Казачий круг (вечерний) | 16.00-16.10 | 16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.10-18.00 | 16.20-18.00 |
| Возвращение детей домой | 18.00 | 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | | |
| Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе) | | 18.00 –19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | | 19.00- 20.00 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну | | 20.00-21.00 |
| Ночной сон | | 21.00-7.00 |

**Режим дня на каникулы
(с 25 декабря 2023 года по 31 декабря 2023 года)**

| Режимные моменты | Разновозрастная: первая- вторая группа раннего возраста |
|--|--|
| Подъем, водные процедуры | 7.00-7.30 |
| «Доброе утро, малыши!» (прием детей на свежем воздухе, игры) | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика казачат | 8.00-8.10 |
| Утро радостных встреч | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.50 |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | 8.50- 9.00 |
| Малыши не скучают, все на свете изучают!» (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-9.30 |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | 9.30-9.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.50-10.30 |
| 2-й завтрак казачат | 10.30-10.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.45-11.30 |
| Возвращение с прогулки, «Сказки для малышей» (чтение художественной литературы) | 10.30-11.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.45-12. 10 |
| Совместная деятельность по инициативе детей | |
| Подготовка ко сну, сон казачат | 12.10-15.10 |
| «Малыши-крепьши» (постепенный подъем, закаливающие процедуры) | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-15.40 |
| Малыши на пороге творческих открытий | 15.40-15.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 15.55-18.00 |
| Возвращение детей домой | 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | |
| Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе) | 18.00 –19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00- 20.00 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну | 20.00-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-7.00 |

**Режим дня на второй период
(с 1 июня по 31 августа 2024 г.)**

| Режимные моменты | Разновозрастная: младшая -средняя группа | Разновозрастная: старшая- подготовительная к школе группа |
|--------------------------|---|--|
| Подъем, водные процедуры | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| «Доброе утро, казачата!» (прием детей на свежем воздухе, игры) | 7.30-8.05 | 7.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика казачат | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 |
| Казачий круг (утренний) | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак казачат | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Совместная деятельность по инициативе детей | 8.50-9.20 | 8.50-9.20 |
| Час казачьей активности (час двигательной деятельности, Музыкальный час, коррекционная деятельность) | 9.20-9.40 | 9.20-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 9.40-1.30 | 10.00-10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 10.40-12.00 | 10.40-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед казачат | 12.00-12.25 | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон казачат | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 |
| «Казачата, здоровые ребята» (постепенный подъем, закаливающие процедуры) | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику Полдник у казачат | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.40-18.00 | 15.40-18.00 |
| Казачий круг (вечерний) | 16.15-16.25 | 16.15-16.25 |
| Возвращение детей домой | 18.00 | 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | | |
| Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе) | | 18.00-19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | | 19.00-20.30 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну | | 20.30-21.00 |
| Ночной сон | | 21.00-7.00 |

**Режим дня на второй период
(с 1 июня по 31 августа 2024 г.)**

| Режимные моменты | Разновозрастная: первая- вторая группа раннего возраста |
|---|--|
| Подъем, водные процедуры | 7.00-7.30 |
| «Доброе утро, малыши!» (прием детей на свежем воздухе, игры) | 7.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 |
| Утро радостных встреч | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.50 |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | 8.50-9.20 |
| Час детской активности (час двигательной деятельности, Музыкальный час, коррекционная деятельность) | 9.20-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и ребенка | 9.35-10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 10.40-11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.15 |
| «Малыши-крепыши» (постепенный подъем, закаливающие процедуры) | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику Полдник | 15.30-15.40 |
| Прогулка, игры, совместная деятельность взрослого и ребенка, уход домой | 15.40-18.00 |

| | |
|---|-------------|
| Возвращение детей домой | 18.00 |
| Дома (рекомендуемый режим) | |
| Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе) | 18.00-19.00 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну | 20.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-7.00 |

Режим дня в период адаптации к условиям ДОО

Основные принципы работы по адаптации детей:

- тщательный подбор педагогов в формируемую группу;
- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой);
- гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни);
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Адаптационный период, серьезное испытание для малышей 1,5-3 лет. Поступающие дети проходят период адаптации и принимаются в детский сад с 1 июня по 31 сентября. В детском саду есть свой отработанный алгоритм адаптации к условиям детского сада. Малыш привыкает к новой жизни по такому режиму.

| Неделя | Время | Деятельность ребенка | |
|--------|----------------|--|--|
| | | В детском саду | Дома |
| 1-я | С 9.00 – 11.00 | Гуляет, играет, наблюдает за детьми. | Завтракает, обедает |
| 2-я | С 9.00 – 12.00 | Гуляет, играет, наблюдает за детьми, обедает и уходит домой. | Вечерняя прогулка, ужин. |
| 3-я | С 7.30 – 15.00 | Прием, работа с родителями, игры, завтрак, гуляет, играет, обедает, спит и уходит домой одним из первых. | Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин. |
| 4-я | С 7.30 – 18.00 | Пребывание ребенком полного дня в обычном режиме. | Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, ужин. |

Надо учитывать, что данный режим индивидуален для каждого ребенка, необходимо учитывать степень адаптации и желания малыша. Воспитатель данной группы ведет ежедневный контроль за состоянием здоровья, аппетитом, сном ребенка. В течение первого месяца заполняет адаптационный лист на каждого малыша. В конце месяца определяется оценка адаптации по ее длительности, по количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм; по глубине

отклонений в поведении; по заболеваемости; по проявлению невротических реакций

Специфика организации образовательной деятельности

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. С 26 декабря по 30 декабря организованы зимние каникулы. В этот период отсутствует совместная образовательная деятельность, увеличивается время совместной деятельности и элементов самостоятельной деятельности, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Во второй период образовательная деятельность проводится только по музыкальной и двигательной деятельности, в соответствии с расписанием занятий, утвержденным руководителем. Большое внимание уделяется организации игр и упражнений по закаливанию воспитанников в соответствии с системой физкультурно-оздоровительной работы.

На период карантинных мероприятий медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкально - спортивного зала, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре и рационального распределения программного содержания установить в каждой возрастной группе по три занятия двигательной деятельности и по два занятия музыкальной деятельностью.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года, общий объем образовательной деятельности в день не должен составлять более:

20 минут для воспитанников группы раннего возраста и младшей группы, длительность одного занятия - 10 минут;

30 минут для воспитанников средней группы, длительность одного занятия - 15 минут;

50 минут для воспитанников старшей группы, длительность одного занятия 25 минут, при условии, что второе занятие организовано во второй половине дня;

90 минут для воспитанников подготовительной к школе группе, длительность одного занятия 30 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательной организации обязательной части Программы

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование обучения и воспитания в ДОО. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы проектов (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в секторах активности. Тема по запросам детей и родителей проводится 1 раз в квартал.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме

Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в группах раннего возраста (1 – 3 лет)

| Период | Тема проекта | Итоговое событие | Традиционные события, праздники, мероприятия |
|-----------------|--|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | Наша группа | | 1 сентября - День знаний |
| 2 неделя | Наша группа | Дидактическая игра «Давайте познакомимся» | |
| 3 неделя | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь! | | |
| 4 неделя | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь! | Развлечение «Здравствуй детский сад!» | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 неделя | Труд на огороде. Овощи | | |
| 2 неделя | Труд на огороде. Овощи | Развлечение «Овощи» | |
| 3 неделя | Труд в саду. Фрукты | | |
| 4 неделя | Труд в саду. Фрукты | Развлечение «Фрукты» | |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | Я и моя семья (тема по запросам детей и родителей) | | 4 ноября – День народного единства |
| 2-неделя | Я и моя семья (тема по запросам детей и родителей) | Семейный альбом | 12 ноября – Синичкин день |
| 3 неделя | Мама – слово дорогое | | |
| 4 неделя | Мама – слово дорогое | Фотовыставка «Милая мама» | День матери |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 5 неделя | Дом, в котором я живу. Мебель | | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 неделя | Дом, в котором я живу. Мебель | Сюжетно – ролевая игра «Мы строители» | |
| 2 неделя | Новогодний калейдоскоп | | |
| 3 неделя | Новогодний калейдоскоп | Новогодний утренник | |
| 4 неделя | каникулы | | Новогодние праздники |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 2 неделя | Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты продукты) | Развлечение «Друзья нашего здоровья» | |
| 3 неделя | Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты продукты) | | |
| 4 неделя | За здоровьем в детский сад | Развлечение «День здоровья» | |
| 5 неделя | За здоровьем в детский сад | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 неделя | Наши друзья животные (домашние) (тема по запросам детей и родителей) | | |
| 2 неделя | Наши друзья животные (домашние) (тема по запросам детей и родителей) | Развлечение «В гости к бабушке» | |
| 3 неделя | С папой очень я дружу. Похожим на него я быть хочу | Досуг « Вместе с папой мы дружны» | |
| 4 неделя | С папой очень я дружу. Похожим на него я быть хочу | | 23 февраля – День защитника Отечества |
| МАРТ | | | |
| 1 неделя | Я человек | | 8 марта – международный женский день |
| 2 неделя | Я человек | Развлечение «Я в мире человек» | |
| 3 неделя | Одежда и обувь | | |
| 4 неделя | Одежда и обувь | Досуг "День красивых платяиц и рубашек" | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 неделя | Лесное богатство (деревья, птицы) (тема по запросам детей и родителей) | | 12 апреля – день космонавтики |
| 2 неделя | Лесное богатство (деревья, птицы) (тема по запросам детей и родителей) | Развлечение «Лес – наше богатство» | |
| 3 неделя | Цветы и насекомые вокруг нас | | |

| | | | |
|---------------|--|---|---------------------------------------|
| 4 неделя | Цветы и насекомые вокруг нас | | |
| МАЙ | | | |
| 1 неделя | Цветы и насекомые вокруг нас | Развлечение «Волшебный мир насекомых» | 9 мая – День Победы |
| 2 неделя | Станица родная – моя Копанская | | |
| 3 неделя | Широка страна моя родная | | |
| 4 неделя | Широка страна моя родная | Развлечение «Широка страна моя родная» | |
| ИЮНЬ | | | |
| 1 неделя | Все про то, как мы живем | | 1 июня – День защиты детей |
| 2 неделя | Все про то, как мы живем | «Дом в котором мы живем» | |
| 3 неделя | Азбука безопасности | | |
| 4 неделя | Азбука безопасности | Развлечение «Азбука безопасности для малышей» | |
| ИЮЛЬ | | | |
| 1 неделя | Когда семья вместе, то и душа на месте | | 8 июля – День семьи, любви и верности |
| 2 неделя | Когда семья вместе, то и душа на месте | Развлечение «Когда семья вместе, то и душа на месте» | |
| 3 неделя | Мы природу бережем | | |
| 4 неделя | Мы природу бережем | «Как природу бережем» | |
| 5 неделя | Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья (тема по запросам детей и родителей) | | |
| АВГУСТ | | | |
| 1 неделя | Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья (тема по запросам детей и родителей) | Развлекательный досуг «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» | |
| 2 неделя | Удивительный мир сказок | | |
| 3 неделя | Удивительный мир сказок | « В гостях у сказок» | 21 августа – День флага |
| 4 неделя | Музыкальный калейдоскоп | | |
| 5 неделя | Музыкальный калейдоскоп | Развлечение «Музыкальный теремок» | |

Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в группах дошкольного возраста (3 – 7 лет)

| Период | Тема проекта | Итоговое событие | Традиционные события, праздники, мероприятия |
|-----------------|--------------------------|------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | Наша группа | | 1 сентября - День знаний |
| 2 неделя | Профессии в детском саду | | |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| 3 неделя | Игрушки | | <i>21 сентября – Рождество Богородицы</i> |
| 4 неделя | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь! | Мини -викторина «Все о детском саду» (3-5) Развлечение «Посмотри, как хорош, дом в котором ты живешь» (5-7) | <i>27 сентября – Сергей капустник</i> |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 неделя | Труд казаков на огороде. Овощи | | |
| 2 неделя | Труд казаков в саду. Фрукты | | <i>14 октября – Покрова</i> |
| 3 неделя | На Кубань Вас приглашаем – хлебом солью угощаем (тема по запросам детей и родителей (5-7лет)) | | <i>16 октября - День хлеба</i> |
| 4 неделя | Все профессии важны, все профессии нужны (тема по запросам детей и родителей (3-5лет)) | Создание альбома «Профессии» (3-5) Презентация-викторина «Аукцион профессий» (5-7) | |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | Я и моя семья | | <i>4 ноября – День народного единства</i> |
| 2-неделя | Быт казаков. Посуда | | <i>12 ноября – Синичкин день</i> |
| 3 неделя | Дом, в котором я живу. Мебель | | |
| 4 неделя | Мама – слово дорогое | | <i>День матери</i> |
| 5 неделя | Традиции кубанской семьи | Викторина «Моя семья» (3-5) Изготовление «Генеалогическое древо моей семьи» (5-7) | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 неделя | Красота вокруг нас. Комнатные растения | | <i>4 декабря – День матери казачки</i> |
| 2 неделя | Промыслы кубанских казаков (тема по запросам детей и родителей (5-7лет)) | | |
| 3 неделя | Новогодний калейдоскоп | Создание альбома «Красота вокруг нас» (3-5) Развлечение «Зимушка-Зима» (5-7) | <i>19 декабря – Николай Чудотворец</i> |
| 4 неделя | Каникулы | | <i>Новогодние праздники</i> |

| ЯНВАРЬ | | | |
|----------------|--|---|---------------------------------------|
| 2 неделя | Друзья и враги нашего здоровья. (Продукты продукты) | | |
| 3 неделя | Я выбираю ЗОЖ (тема по запросам детей и родителей (3-5лет)) | | 14 января Старый Новый год |
| 4 неделя | Казачьи забавы | | |
| 5 неделя | За здоровьем в детский сад | Мини – праздник «Спартакиада для друзей» (3-5) Выпуск газеты «Я выбираю ЗОЖ» (5-7) | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 неделя | Наши друзья животные (домашние) | | |
| 2 неделя | Мы друзья леса (дикие животные) | | |
| 3 неделя | С папой очень я дружу. Похожим на него я быть хочу | | |
| 4 неделя | Книга – лучший друг | Создание альбома «Наши друзья» (3-5) Викторина «Наши друзья» (5-7) | 23 февраля – День защитника Отечества |
| МАРТ | | | |
| 1 неделя | Женский день 8 марта | | 8 марта – международный женский день |
| 2 неделя | Я человек | | Масленица |
| 3 неделя | Одежда и обувь кубанских казаков | | |
| 4 неделя | Помощники человека (бытовая техника) | Игра-викторина «Наши помощники» (3-5) Игра-викторина «Наши помощники» (5-7) | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 неделя | Лесное богатство (деревья) | | 12 апреля – день космонавтики |
| 2 неделя | Птицы наши друзья | | |
| 3 неделя | Цветы вокруг нас | | |
| 4 неделя | Удивительный мир насекомых (тема по запросам детей и родителей (3-5лет)) | Создание альбома «Мир природы» (3-5) Викторина «Что мы знаем о природе» (5-7) | |
| МАЙ | | | |
| 1 неделя | Станица родная – моя Копанская (тема по запросам детей и родителей (5-7лет)) | | 5 мая – Пасха 9 мая – День Победы |
| 2 неделя | Они защищали Родину | | |
| 3 неделя | Ты Кубань, ты наша Родина | | |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| 4 неделя | Символы России | | |
| 5 неделя | Широка страна моя родная | Создание альбома «Страна в которой я живу» (3-5) Развлечение «Моя Родина - Россия» (5-7) | |
| ИЮНЬ | | | |
| 1 неделя | Все про то как мы живем | | 1 июня – День защиты детей |
| 2 неделя | Безопасное лето | | 6 июня – день рождения А.С. Пушкина |
| 3 неделя | Помнить, чтобы жизнь - продолжалась | | 22 июня – День памяти и скорби |
| 4 неделя | Азбука безопасности | Развлечение «Безопасная страна» (3-7) | |
| ИЮЛЬ | | | |
| 1 неделя | Когда семья вместе, то и душа на месте | | 8 июля – День семьи, любви и верности |
| 2 неделя | Путешествие на остров Доброты | | |
| 3 неделя | Мы природу бережем - наш красивый общий дом (тема по запросам детей и родителей (3-5лет)) | | |
| 4 неделя | Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья (тема по запросам детей и родителей (5-7лет)) | | |
| 5 неделя | Дорогой добрых дел | Акция «Подарок другу» (3-7) | |
| АВГУСТ | | | |
| 1 неделя | Удивительный мир сказок | | |
| 2 неделя | Культурное наследие. Яблочный спас – яблочко припас | | |
| 3 неделя | Музыкальный калейдоскоп | | 19 августа - Яблочный спас 21 августа – День флага |
| 4 неделя | Мир театра и кино | Создание альбома «Мир культуры» (3-5) Мини-концерт «Мы артисты» (5-7) | |

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению (п. 31.4. ФОП ДО). При проектировании РППС ДОО учитывались (п. 31.5. ФОП

ДО):

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО и участников образовательной деятельности).

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Оснащенность помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

| Центр активности/ пространство | Особенности функционирования | Наполнение |
|-----------------------------------|---|---|
| музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> - занятия музыкальной деятельностью - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и другие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, мультимедиа проектор с экраном; - электронное пианино - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов - фонотека классических, и детских произведений, кубанских песен |
| спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> - занятия по физической культуре - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия - | <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы - мягкие модули - детские тренажеры: «Беговая дорожка» - баскетбольные стойки - ворота футбольные - нетрадиционное физкультурное оборудование - картотека подвижных игр - демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | - шкаф для пособий, атрибутов |
| медицинский кабинет | - осмотр детей, консультации медсестры; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками | - процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи - медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. - медицинской документации |
| коридоры ДОУ | - информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями . | - стенды для родителей - стенды для сотрудников - стенды с выставками детского творчества |
| методический кабинет | - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками - формирование банка методической документации - обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами | - демонстрационный и наглядный материал по всем образовательным областям, лексическим темам - художественная литература - организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса - народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства России, Кубани - наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству - демонстрационные материалы, познавательная и художественная литература к программе по краеведению; - электронный банк видео и фото материалов, презентаций |
| кабинет учителя-логопеда | - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками | Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. - зеркало |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи) - предметные и сюжетные картинками по лексическим темам - карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов - шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами - мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.) - игры на развитие дыхания - трафареты, карандаши т.д. - настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления - наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков |
|--|--|---|

Оснащенность групповых помещений ДО развивающей предметно-пространственной средой

Развивающей среды построена на следующих принципах (п. 3.3.4. ФГОС ДО, п. 31.9. ФОП ДО):

1. насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Количество и наполнение Центров активности в групповых помещениях варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей,

уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

| Название блока активности | Наполняемость |
|--|--|
| Блок физического развития | <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для развития основных движений детей - игры, пособия по формированию ЗОЖ |
| Блок познавательного развития - сенорика - конструирование - экспериментирование, организация наблюдения и труда - логика и математика - познание - патриотический уголок | <ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. - разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей - игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей - дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций - игры, пособия, картинки макеты, лепбуки обеспечивающие расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками - <i>атрибуты, символика, игры, пособия по ознакомлению с региональным компонентом</i> |
| Блок «Развивайка» - ОБЖ - творческие игры - книжный уголок | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки (средний, старший возраст) литература о правилах дорожного движения - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) предметы – заместители - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - тематические выставки - материалы о художниках – иллюстраторах - портрет поэтов, писателей (старший возраст) - игры и оборудование для развития речи: пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма (подготовительная группа); пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов |

| | |
|--|--|
| <p>Блок художественно-эстетического развития</p> <p>- изобразительная деятельность</p> <p>- музыкальная деятельность</p> <p>- театрализованная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) - наличие цветной бумаги и картона - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - место для сменных выставок, репродукции произведений изобразительного искусства - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки предметы народно – прикладного искусства - детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки - набор аудиозаписей - музыкально- дидактические игры и пособия портрет композитора (старший возраст) - ширмы и предметы декорации - элементы костюмов различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
|--|--|

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

| Центр активности/ пространство | Наполнение |
|-----------------------------------|---|
| Групповые участки | <p>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> |

| | |
|---|--|
| Физкультурная площадка | Выносное спортивное оборудование для выполнения основных видов движений Оборудование для спортивных игр |
| Зоны специального образовательного назначения | Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. |
| | Ягодники, цветники, экологическая тропа |

Использование в образовательной деятельности аудиозаписей, видеофильмов, слайдовых презентации, анимационных фильмов и прочее обеспечивается наличием цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|--------------------------------|--|
| в групповых помещениях | аудиоколонка; мультимедиа проектор с экраном (переносной) |
| музыкальный зал/спортивный зал | музыкальный центр; стационарный мультимедиа проектор, экран с дистанционным управлением |

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан согласно п. 36 ФОП ДО, является единым для ДОО и включает мероприятия части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

| | Мероприятия, значимые события | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август |
|----------------------|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| Патриотическое | День защитника Отечества | | | | | | + | | | | | | |
| | День космонавтики | | | | | | | | + | | | | |
| | Сталинградская битва | | | | | | + | | | | | | |
| | Блокада Ленинграда | | | | | + | | | | | | | |
| | День воссоединения Крыма с Россией | | | | | | | + | | | | | |
| | 9-мая в сердцах поколений | | | | | | | | | + | | | |
| | Нет Родины краше, чем Россия наша | | | | | | | | | | + | | |
| | Помнить, чтобы жизнь продолжалась | | | | | | | | | | + | | |
| | Флаг моего государства | | | | | | | | | | | | + |
| | Герб моего государства | | | | + | | | | | | | | |
| | День народного единства | | | + | | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | День славянской письменности | | | | | | | | | + | | | |
| | День русского языка | | | | | | + | | | | | | |
| | День семьи, любви и верности | | | | | | | | | | | + | |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом | + | | | | | | | | | | | |
| | <i>Смотр-конкурс чтецов «Кубань- мой край родной»</i> | | | | | | | | | + | | | |
| Социальное | <i>Детско-родительский проект «Традиции кубанской семьи»</i> | | | + | | | | | | | | | |
| | 8 марта – женский день | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | День защиты детей | | | | | | | | | | | + | | |
| | Международный день инвалидов | | | | + | | | | | | | | | |
| | День матери | | | + | | | | | | | | | | |
| | День пожилых людей | | + | | | | | | | | | | | |
| | День отца | | + | | | | | | | | | | | |
| Познавательное | День знаний | + | | | | | | | | | | | | |
| | День российской науки | | | | | | | + | | | | | | |
| | Международный день родного языка. Кубанская балачка | | | | | | | + | | | | | | |
| | День птиц. Акция «Покормите птиц зимой» | | | | + | | | | | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | День физкультурника | | | | | | | | | + | | | | |
| | День здоровья | | + | | | + | | | | + | | | + | |
| | Фестиваль кубанских игр | + | | | + | | + | | | | | + | | |
| | Просмотр презентаций «Из истории спорта» | | | | + | | | | + | | | + | | + |
| Трудовое | Детско-родительский проект «Все профессии важны, все профессии нужны» | + | | | | | | | | | | | | |
| | Игрушки наших бабашек. Лоскутная кукла | | | | | + | | | | | | | | |
| | Творческий конкурс детско-родительского творчества «Кукла театральная – игрушка уникальная» | + | | | | | | + | | | | | | |
| | Выставка совместного-творчества детей и родителей «Осенние фантазии» из природного материала | | | + | | | | | | | | | | |
| | Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени» (со средней группы) | | | | + | | | | | | | | | |
| | Выставка-конкурс совместного-творчества детей и родителей «Елочные украшения своими руками» | | | | | | + | | | | | | | |
| | Конкурс совместного-творчества детей и родителей «Книжка-малышка» | | | | | | | | + | | | | | |

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы

Программа отвечает образовательному запросу родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, разработана с учетом особенностей ДОО, региона, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 лет) и младшей – подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

| Название (номер) группы, направленность | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)</i> | Соотношение частей Программы, % |
|--|--------------------|---|---------------------------------|
| Общеразвивающие группы казачьей направленности - «Подсолнухи» (3-5 лет) - «Юные казачата» (5-7 лет) | ФОП ДО | - <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования) дополняет содержание образовательной области</i> - <i>авторская программа «Юные казачата», Харченко И.Г. используется в совместной деятельности педагога и ребенка</i> - <i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет, авторы Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, М.: ВАРСОН, дополняет содержание образовательной области</i> | 94/6 |

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

В ДОО функционирует 5 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа раннего возраста и 2 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности:

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников

В ДОО функционирует 3 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группа раннего возраста, 2 разновозрастных группы (младшая-средняя, старшая-подготовительная к школе группа)

| Наименование группы | возраст | кол-во детей | кол-во мальчиков | Кол-во девочек | Предельная наполняемость группы |
|---|---------|--------------|------------------|----------------|---------------------------------|
| Разновозрастная: первая-вторая группа раннего возраста №1 | 1-3 лет | 9 | 3 | 6 | 19 |
| Разновозрастная: младшая-средняя №3 | 3-5 лет | 25 | 15 | 10 | 28 |
| Разновозрастная: старшая – подготовительная к школе группа №5 | 5-7 лет | 13 | 8 | 5 | 30 |

Распределение воспитанников по группам здоровья

| Наименование группы | возраст | кол-во детей | I группа | II группа | III группа | V группа |
|---|---------|--------------|----------|-----------|------------|----------|
| Разновозрастная: первая-вторая группа раннего возраста №1 | 1-3 лет | 9 | 9 | | | |
| Разновозрастная; младшая-средняя №3 | 3-5 лет | 25 | | | | |
| Разновозрастная: старшая – подготовительная к школе группа №5 | 5-6 лет | 13 | | | | |

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач:**

информирование родителей (законных представителей), опекунов и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего

образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей) и опекунов, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) и опекунами в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами должно придерживаться **следующих принципов:**

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, предоставлен свободный доступ в ДОО, необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

возрастосообразность.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей (законных представителей) и опекунов);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские развлечения и праздники, создание памяток, сайт ДОО и групповые чаты в мессенджерах);

- образование родителей (законных представителей) и опекунов (организация консультаций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей (законных представителей) и опекунов к участию в образовательной деятельности, акциях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и опекунами по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в образовательной деятельности, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных