

Муниципальное образование Щербиновский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ФЕДОСЕЕВИЧА ЛУБЯНЕЦКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА НОВОЩЕРБИНОВСКАЯ

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
Уровень образования (класс) основное общее образование
5- 9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов : 272 часа:

5 класс - 34 часа (1 час в неделю)
6 класс – 34 часа (1 час в неделю)
7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Борсук Анжелика Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы под редакцией И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, Л. Е. Савельевой, автор-составитель С.В. Курчина, М.: Дрофа, 2017.

1. Планируемые результаты изучения курса «География» 5-9 класс.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; 5-11
- использовать различные источники географической информации (kartографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); 8 расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;8-
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);6
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные планируемые результаты в соответствии с программой воспитания:

1. Гражданского воспитания –

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение .

Формирование гражданственности как интегративного качества личности, которое заключает в себе внутреннюю свободу и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, воспитание и гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, готовность оценивать свое поведение и поступки товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности-

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, формирование культуры межнационального общения ,включение учащихся в активный труд на благо своей Родины; формирование бережного отношения к культурным ценностям, обычаям

народа, его истории; воспитание любви к Родине, готовности ее защищать; установление дружественных отношений с представителями других стран, изучение культуры и традиций разных народов.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

Развитие у детей художественного восприятия.

Овладение необходимыми знания в области понимания искусства и умения выражать свои мысли и суждения с целью отражения действительности.

Формирование у детей художественного вкуса.

Приобщение детей к художественному творчеству. Развитие врожденных творческих талантов и способностей.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмыслиенного выбора профессии.

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной и социальной практике.

2. Содержание учебного предмета, курса.

О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э.В. Ким «География. Землеведение». 5-6 классы.
5-й класс (2ч в неделю, всего 68ч)

Раздел I. Как устроен наш мир (20 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (11 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (9ч)

Облик земного шара Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли Глобус - модель Земли. Как изменились представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы . Градусная сеть. Зачем на глобусе нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок – практикум. Глобус как источник географической информации.

- Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу направления?

- Как определить по глобусу расстояния?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (15ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменились карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (13 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (33 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (10 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используются горные породы и минералы.

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (8ч)

Мировой круговорот воды (1ч). Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части (1ч). Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли (2ч).

- Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера?

- Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (5 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли (1ч). Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу (2ч).

- Что такое экскурсия. Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий?

- Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (3ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

«География. Землеведение». 5-6 классы. 6-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч)

Введение (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы.

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана им основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговороте Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундр.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв, чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы. 5. Определение состава, строения почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII— XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенное строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле (Широтная зональность. Высотная поясность).

Практические работы. 3. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Материки и океаны (50 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саваны. Экваториальные леса. Саваны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 4. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.

5. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир, Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 6. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 7 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. **8** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

ОКЕАНЫ (4ч)

Северный Ледовитый океан.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования СЛО. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. **Атлантический океан.** Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы, Политическая карта. Географическое положение, природа населения и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство: США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 9 Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения..

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные и переменно-влажные леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (11 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. **Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.**

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население! Хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго- Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. **10.** Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **11.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **12.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии . **13** Составление описания одной из стран Южной Европы

Земля — наш дом (3 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнений природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (12 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (12 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ с учётом Крыма и Краснодарского края. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чём сложность геополитического положения России. В чём сходство геоэкономического и геодемографического положения России. **Этнокультурное положение России.** Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России с учётом Крыма и Краснодарского края. Как и почему изменились направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в 18 в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа?

Практические работы.1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

2. Сравнительная характеристика географического положения России, США) и Канады.**3.** Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (35 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (7 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России с учётом Крыма и Краснодарского края. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (7ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России.

определение осадков на территории нашей страны. Что оказывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России с учётом Крыма и Краснодарского края. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки с учётом Крыма и Краснодарского края. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы 9. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России с учётом Крыма и Краснодарского края. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы. 10. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (9 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России с учётом Крыма и Краснодарского края. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (8 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России с учётом Крыма и Краснодарского края. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы.11. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. **12.Характеристика особенностей миграционного движения населения России.**

Часть IV. Хозяйство России (12 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такая территориальная структура хозяйства.

Практические работы. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (10 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы с учётом Крыма и Краснодарского края. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 13. Определение главных районов животноводства в России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России(20ч)

Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство» страны? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы(18ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности с учётом Крыма и Краснодарского края.

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? Какова роль нефти и газа во внешней торговле с учётом Крыма и Краснодарского края.

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы. Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии с учётом Крыма и Краснодарского края? Где размещаются металлургические заводы?

Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения с учётом Крыма и Краснодарского края? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России?

Транспорт Краснодарского края. Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное(географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда. Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению труда? Как меняется территориальное разделение труда.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Практические работы. 1.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Раздел II. Районы России (45 ч)

Тема 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИЯ (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Какие главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразились на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия.

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральной России? Почему территория, находящаяся на западной границе, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва- столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры Северо-Запада. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района⁷? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район.

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург- новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйствственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург - «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом РФ? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства страны?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVIIв. Стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославили Север? Может ли «тюпичная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье.

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения?

В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района?

Какие основные факторы способствовали становлению крупных городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы главные особенности географического положения района с учётом Крыма и Краснодарского края. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чём заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал.

Географическое положение и природа. В чём заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Европейская часть России.

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

5. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

6. Сравнение двух районов Европейской Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского- по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи 7. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-графическому расположению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 8 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства 9. Составление географического описания Среднего Урала по картам

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чём проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природные ресурсы Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Азиатская часть России.

Практические работы. 10. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

13. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

Тема 5 Россия в мире (3ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Районы России.

География России. Хозяйство и географические районы.

Класс	Вид работы	Количество часов	Тема практических работ, проектов
5	1	1	Урок - практикум. Как определить по глобусу направление?
	2	1	Урок - практикум. Как определить по глобусу расстояние?
	3	1	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.
	4	1	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.
	5	1	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.
	6	1	Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое фенологические наблюдения?
	7	1	Урок-практикум. Как провести гидрологические наблюдения?
Итого		7	
6	Пр. р№1	1	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
	Пр. р№2	1	Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
	Пр. р№3	1	Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.
	Пр. р№4	1	Описание вод Мирового океана им основе анализа карт
	Пр. р№5	1	Определение состава и строения почв.
	Проект	1	Азбука безопасности
		5	
7	Пр. р№1	1	Работа с источниками географической информации
	Пр. р№2	1	Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллион лет.
	Пр. р№3	1	Анализ схем и круговоротов веществ и энергии.
	Пр. р№4	1	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка Африка.
	Пр. р№5	1	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
	Пр. р№6	1	Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков
	Пр. р№7	1	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения
	Пр. р№8	1	Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.
	Пр. р№9	1	Сравнение климата полуостровов материка Северная Америка (по выбору - Калифорния и Флорида)), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
	Пр. р№10	1	Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
	Пр. р№11	1	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

	Пр. р№12	1	Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.
	Пр. р№13	1	Составление описания одной из стран зарубежной Азии
Итого		13	
	Проект		Памятка путешественника
8	Пр. р№1	1	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
	Пр. р№2	1	Сравнительная характеристика географического положения России, США) и Канады.
	Пр. р№3	1	Анализ административно-территориального деления территории России.
	Пр. р№4	1	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий
	Пр. р№5	1	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
	Пр. р№6	1	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
	Пр. р№7	1	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
	Пр. р№8	1	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
	Пр. р№9	1	Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
	Пр. р№10	1	Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса
	Пр. р№11	1	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
	Пр. р№12	1	Характеристика особенностей миграционного движения населения России
	ПР.р№13	1	Определение главных районов животноводства в России
	Проект		Национальный состав Щербиновского района.
Итого		13	
9	Пр. р№1	1	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
	Пр. р№2	1	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
	Пр. р№3	1	Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
	Пр. р№4	1	Обозначение на контурной карте основных природных объектов Восточно-Европейской равнины
	Пр. р№5		Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.
	Пр. р№6	1	Сравнение двух районов Европейская Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского- по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.
	Пр. р№7	1	Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной

			роли в жв в жизни страны.
	Пр. р№8	1	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства
	Пр. р№9	1	Составление географического описания Среднего Урала по картам
	Пр. р№10	1	Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали.
	Пр. р№11		Обозначение на контурной карте и комплексное описание физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации
	Пр. р№12		. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока
	Пр. р№13	1	Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации
	Проект		«Предприятия и организации станицы Старощербиновской».
Итого		13	

3. Тематическое планирование

Класс 5					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I. Как устроен наш мир	20ч				1,2,4,5,7,
Тема 1 Земля во Вселенной	11ч	Представление об устройстве мира	3ч.	<p><i>Формируют</i> представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком. Формулируют определение понятия «география». Объясняют значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель". (П)</p> <p>Работают над поставленной задачей. (Р)</p> <p><i>Осознают</i> ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. (Л)</p> <p><i>Формулируют</i> свои мысли в устной форме. (К)</p> <p>Работают с текстом, схемами, рисунками, таблицами. (М)</p>	1,2,4,5,7,
		Звезды и галактики	2ч.	<p>Объясняют значение слов "звезда", "Галактика" (П).</p> <p>Работают с текстом, таблицами. (М). Формируют целостное мировоззрение, ответственное отношение к учёбе.</p>	1,2,4,5,7,
		Солнечная Система	2ч.	<p>Называют и показывают планеты Солнечной системы, приводят примеры планет земной группы и планет - гигантов, объясняют значение "астероид", "метеорит", "комета". (П)</p> <p>Работают с текстом, таблицами, фото. (М)</p> <p>Выдвигают и на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнечную систему?"(Р)</p> <p><i>Составляют</i> учебные задачи под руководством учителя. (Р)</p>	1,2,4,5,7,
		Луна - спутник Земли	2ч.	<p>По результатам наблюдения за Луной находят и формулируют зависимость фазы Луны от освещения Солнцем. (П)</p> <p>Самостоятельно</p>	1,2,4,5,7,

				учатся формировать вопросы к тексту параграфа (учебн.проблема стр.30 в.3) (М,Р) Продолжают обучение в эвристической беседе. (Р)	
		Земля - планета Солнечной системы	2ч.	Выявляют зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составляют и анализируют схему "Географические следствия вращения Земли". Объясняют значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. (Пр). Выявляют причины и следствия простых явлений, решают практические и познавательные задачи.(П)	1,2,4,5,7,
Тема 2. Облик Земли	9ч	Облик Земного шара	2ч.	Объясняют значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показывают географич. объекты на карте. (Пр). Вырабатывают способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (Р)	5,6,8
		Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли.	2ч.	Называют недостатки и достоинства глобуса, начинают формирование навыков работы с глобусом. (Пр) Выделяют главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). (К) Формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. (Л)	5,6,8
		Параллели и Меридианы. Градусная сеть.	3ч.	Показывают на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объясняют значение ключевых слов и выражений из параграфа. Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К).	5,6,8
		Урок - практикум. Глобус как источник географической информации.	1ч	Определяют направление по глобусу. (Пр) Самостоятельно ищут и выделяют необходимую информацию (Р). Формируют ответственное отношение к учению, готовности и	5,6,8

		Как определить по глобусу направления?		способности к саморазвитию и самообразованию.(Л)	
		Урок - практикум. Глобус как источник географической информации. Как определить по глобусу расстояние?	1ч	Определяют расстояние по глобусу. (Пр) Самостоятельно ищут и выделяют необходимую информацию (Р). Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.(Л)	5,6,8
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	15ч				1.2,3,5,6,7
Тема 3. Изображение Земли	2ч	Способы изображения земной поверхности	1ч.	Используют различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач. (Пр) Метапредметные Применяют методы информационного поиска. (Р) Показывать ценность географической информации для человечества. (П)	1.2,3,5,6,7
		История географической карты	1ч.	Классифицируют карты по назначению, масштабу и охвату территории. (Р), Знакомятся с понятием «ГИС». (П) Участвуют в совместной деятельности (К). Формируют коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.(Л)	1.2,3,5,6,7
Тема 4. История открытия и освоения Земли	13ч.	Географические открытия древности	2ч.	Создают письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географической информации. (Пр)	1.2,3,5,6,7
		Географические открытия Средневековья	2ч.	Называют основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географических открытий.	
		Великие географические открытия	3ч.	Показывают по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	
		В поисках Южной Земли	3ч.	Формируют осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям. (Л)	
		Исследования океанов и внутренних частей материков Исследовательский проект «Имена путешественников на карте	2ч.	Анализируют, сравнивают, классифицируют факты и явления; выявляют причины и	

		мира»		следствия простых явлений; составляют тезисы, различные виды планов; преобразовывают информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); определяют возможные источники необходимых сведений, производят поиск информации, анализируют и оценивают ее достоверность. (П)	
		Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	1ч	Приводят примеры собственных путешествий, иллюстрируют их. (Пр) Работают с текстом и нетекстовыми компонентами. (Р) Формируют целостное мировоззрение о формировании мира. (Л)	1.2,3,5,6,7
Раздел III. Как устроена наша планета	33 ч				5,7.8
Тема 5. Литосфера	10ч	Внутреннее строение Земли	1ч	Объясняют ключевые слова: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. (Пр) Выявляют особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой. (Р) Формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. (Л) Выделяют главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).(Р)	5,7.8
		Горные породы и их значение для человека	3ч	Объясняют ключевые слова: "литосфера, горные породы, полезные ископаемые" анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления (Пр) Выявляют причины и следствия простых явлений; составляют тезисы, различные виды планов; преобразовывают информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.). (П) <u>Формируют ответственное</u> отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	5,7.8

				предпочтений.(зад-е 5 стр.93)(П, Л)	
		Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	1ч.	Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. (П, Л) Преобразовывают информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.) (П)	5,7,8
		Рельеф и его значение для человека	2ч	Распознают на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. (Пр) Выполняют практические задачи по определению на высот географических объектов (Р). Работают по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. (Р) Строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей (П,К)	5,7,8
		Основные формы рельефа Земли.	3ч		5,7,8
Тема Гидросфера	6.	8ч.			
		Мировой круговорот воды в природе	1ч.	<u>Предметные:</u> знать и объяснять значение новых слов: "гидросфера", "Мировой круговорот воды".	4,5,8
		Мировой океан и его части	4ч.	<u>Изучают</u> и объясняют значение новых слов: "Мировой океан", "море", "залив", "пролив", "лиман"(П). Показывают на карте части Мирового океана. (Р) Осуществляют сравнение и классификацию морей, проливов. (Р, П)	4,5,8
		Какую роль в природе и жизни человека играют реки, озёра?	2ч.		4,5,8
		Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота, ледники?	2ч.	Изучают и объясняют значение ключевых слов: "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и	4,5,8

				водоупорные породы". Формируют основы экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод. (Л)	
Тема 7. Атмосфера	7ч.	Атмосфера Земли и её значение для человека	3ч	Изучают и объясняют значение ключевых слов: "болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы". (Пр) Формируют основы экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.(Л)	4,5,8
		Погода	3 ч.	Изучают значение ключевых слов: "атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр". (Пр) Самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе.(К) Формируют основы экологической культуры. (Л) Учатся вести простейшие наблюдения элементов погоды.(Р)	4,5,8
		Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1 ч.	Изучают значение ключевых слов: "атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"(П) Формируют практические навыки работы с простейшими метеорологическими приборами. Самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе. (К) Формируют основы экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. (Л) Учатся вести простейшие наблюдения элементов погоды.(Р)	4,5,8
Тема 8. Биосфера	5ч	Биосфера - живая оболочка Земли	3ч.	Формируют умение работать с новыми понятиями: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт" (Пр) Формируют основы экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть	4,8

				биосфера". (Л) Выявлять причины и следствия простых явлений.(П)	
		Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое фенологические наблюдения?	1ч.	Выполняют заданий по предложенным типовым планам работы на местности. (Пр) <u>Формируют личностные отношения к окружающему миру.</u> (Л)	4,8
		Урок-практикум. Экскурсия в природу. Как провести гидрологические наблюдения?	1ч.	Выполняют задания по предложенным типовым планам работы на местности. (Пр) <u>Формируют личностные отношения к окружающему миру.</u>	4,8
Тема 9. Природа и человек.	3ч.	Воздействие человека на природу Земли	3ч.	Учатся прогнозировать состояние окружающей среды. (Пр) Формируют основы экологической культуры, интеллектуальные умения строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. Развивают умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.(Р,К)	4,8
Итого	68 ч				
Практических работ	7				
Исследовательский проект	1				

Разделы	Коли чест во часо в	Темы	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательн ой деятельности
6 класс	1		1		
Введение		Введение		Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой	5,8
Раздел V. Атмосфера	11	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов	4,5,8
		Нагревание воздуха и его температура Практическая работа №1 «Обобщение данных о температуре дневнике наблюдений за погодой»	1	Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	4,5,8
		Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	4,5,8
		Влага в атмосфере	1	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	4,5,8
		Атмосферные осадки	1	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового	4,5,8

				количества осадков на основе имеющихся данных.	
		Давление атмосферы	1	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.	4,5,8
		Ветры Практическая работа №2 «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой».	1	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	4,5,8
		Погода Практическая работа №3 «Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт погоды».	1	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов).	4,5,8
		Климат	1	Чтение климатических карт.	4,5,8
		Человек и атмосфера	1	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных климатических явлениях	4,5,8
		Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера»	4,5,8
Раздел VI Гидросфера	12	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете	5,6,7,8
		Мировой океан — основная часть гидросферы	1	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Обозначение на контурной карте границы океанов и их	5,6,7,8

				названий, заливов, проливов, морей.	
	Свойства океанических вод	1		Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености 22 поверхностных вод Мирового океана.	5,6,7,8
	Движения воды в океане. Волны	1		Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами	5,6,7,8
	Течения Практическая работа №4 «Описание вод Мирового океана на основе карт»	1		Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений	5,6,7,8
	Реки	1		Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов	5,6,7,8
	Жизнь рек	1		Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам	5,6,7,8
	Озера и болота	1		Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин	5,6,7,8
	Подземные воды	1		Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	5,6,7,8
	Ледники. Многолетняя мерзлота	1		Выявление причин образования и закономерностей распространения	5,6,7,8

			ледников и многолетней мерзлоты. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты		
	Человек и гидросфера	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте.	5,6,7,8	
	Обобщение знаний по разделу «Гидросфера»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике	5,6,7,8	
Раздел VII. Биосфера	7	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосфера в природе	1	Сопоставление границ биосфера с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосфера. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ.	1,2,7
		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане Исследовательский проект «Азбука безопасности»	1	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека	3,4,6
		Жизнь на разных материках поверхности суши. Леса	1	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам	3,4,5

				географического положения лесных зон на.	
		Жизнь в безлесных пространствах	1	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира.	5,6,7,8
		Почва Практическая работа №5 «Определение состава (строения) почвы».	1	Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств	5,6,7,8
		Человек и биосфера	1	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.	5,6,7,8
		Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)	5,6,7,8
Раздел VIII Географическая оболочка	3	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	1	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	4,5,8

		Территориальные комплексы	1	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне.	4,5,8
		Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	4,5,8
Итого			34		
Практических работ			5		
Исследовательский проект			1		
7 класс					
1 Введение	3	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов	1,2,5
		Как люди открывали мир	1	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях	2,3,6
		Методы географических исследований и источники географических знаний Пр № 1. «Работа с источниками географической информации	1	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади	4,5,8

		(картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)		изображаемой территории.	
Главные особенности природы Земли	9				4,5,7,8
Литосфера и рельеф Земли	2	Литосфера Пр № 2 «Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)»	1	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма	4,5,7,8
		Рельеф	1	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа.	4,5,7,8
Атмосфера и климаты Земли	2	Климатообразующие факторы	1	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс.	4,5,7,8
		Климатические пояса	1	Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в	4,5,7,8

				разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей	
Гидросфера	2	Мировой океан — основная часть гидросферы	1	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле	4,5,7,8
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	4,5,7,8
Географическая оболочка	3	Свойства и особенности строения географической оболочки	1	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки	4,5,7,8
		Закономерности географической оболочки <i>Пр №3 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии</i>	1	Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке.	5,6
		Географическая зональность	1	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных	5,6,7

				зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.	
Население Земли	3	Численность населения и размещения людей на Земле Пр р. «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»	1	Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран	2,3,4
		Народы и религии мира Пр р. «Характеристика размещения этносов и распространения религии в мире»	1	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства -	1,3,5
		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население Пр р. «Сравнение образа жизни горожанина жителя сельской местности. Характеристика функция городов, разных типов сельских поселений»	1	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений.	3,4,7
Материки и океаны	50				3,4,6,8

Африка	11	Географическое положение. История исследования. Пр. работа № 4 «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах, Определение географического положения материка»	1	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки.	3,4
	6	Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа № 5 «Определение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей	4,6
		Климат	1	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей	4,5
		Внутренние воды	1	Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы.. Поиск информации, подготовка презентаций,	7,8
Итого по теме					

				сообщений о реках и озерах материка	
		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах	4,8
		Тропические пустыни. Влияние человека на природу Пр р. «Определение причин разнообразия природных зон материка»	1	Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь.	3,8
Народы и страны	5	Политическая карта селения	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения.	1,4,8
		Страны Северной Африки.	1	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	2,4
		Страны Судана и Центральной Африки.	1	Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки.	2,4
		Страны Восточной Африки.	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и	2,4

				характеристики одной из стран.	
		Страны Южной Африки	1	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания их характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору).	2,4
Австралия и Океания	4	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа №6 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков». Климат, внутренние воды.	1	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий.	5,8
		Органический мир. Природные зоны	1	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения.	5,8
		Австралия Океания	1	Объяснение причин своеобразия природы и населения.	5,8

				Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании	
Южная Америка	7	Географическое положение. История открытия и исследования Пр №7 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения»	1	Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий.	2,5,8
Природа материка	3	Рельеф и полезные ископаемые	1		3,5,8
		Климат. Внутренние воды Практическая работа №8 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащегося), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения»	1		7,5,8
Народы и страны	3	Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес»,	6,8

			«саванна», пустыня» для описания и характеристики «природных зон материка.	
		Население и политическая карта	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории.
		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране
		Андские страны Исследовательский проект «Памятка путешественника»	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран.
Антарктида	1	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа	1	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики
Океаны	4	Северный Ледовитый океан	1	Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане.
		Тихий и Индийский океаны	2	Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей.

		Атлантический океан	1	Определение по карте географического положения океана. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах.	2,5,8
Северная Америка	7	Географическое положение.	1	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка.	2,5,8
		История открытия и исследований	1	Оценивание роли русских исследователей Северной Америки	2,5,8
Природа материка	3	Рельеф и полезные ископаемые	1	Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка	2,5,8
		Климат. Внутренние воды Практическая работа №9 «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин и сходства их различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»	1	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов.	4,5
		Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Составление по плану описания и характеристики основных природных зон	4,8

Народы и страны	2	Население и политическая карта. Канада	1	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Подготовка презентации о стране	3,4,8
		Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1	Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Определение изменений природы по экологической карте состава населения.	5,7
Евразия Природа материка	16	Географическое положение. История открытия и исследования	1	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом.	2,3,4,5,8
	4	Рельеф и полезные ископаемые	1	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.	4,8
		Климат Практическая работа № 10 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и	1	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов.	4,8

		их хозяйственной деятельности»			
		Внутренние воды	1	Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения и питания с рельефом и климатом Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота	5,8
		Природные зоны Практическая работа №11 «Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	1	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах .	4,8
Народы и страны	11	Население и политическая карта Пр №12 «Определение признаков и группировка по ним стран».	1	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории.	2,4
		Страны Северной Европы	1	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия..	3,4

Страны Западной Европы	1	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны.	3,4
Страны Восточной Европы	1	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	3,4
Украина	1	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия	3,4

Страны Южной Европы Италия.	1	Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения.	3,4
Страны Юго-Западной Азии	1	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран.	2,4
Страны Центральной Азии	1	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных	2,7

			богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности.		
		Страны Восточной Азии. Китай .Япония	1	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами.	2,8
		Страны Южной Азии. Индия	1	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения.	2,4,8
		Страны ЮгоВосточн ой Азии. Индонезия. Пр. р 13 «Составлени е описания одной из стран Зарубежной Азии»	1	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление осо-бенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.	2,4,8
Земля наш дом	3	Взаимодействие человеческо го общества и природы	1	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности.	7,8
		Экологическая карта.	1	Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира.	8
		Уроки жизни. Сохранить окружающую	1	Моделирование на карте ос-новных видов природных богатств материков и океанов. и улучшения окружающей	8

				среды; перечисление памятников природы и культуры	
Итого					
Практических работ			13		
Исследовательский проект.			1		

2.

Класс 8					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Введение	1ч	Что изучает география России.	1	Знакомятся со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК	1.3
		Географическое положение и административно-территориальное устройство России	12		1,2,3,4,7
		Границы России	1	Определяют по физ и полит картам границы РФ и сопредельных государств, обозначают их на контурной карте. Сравнивают морские и сухопутные границы по протяжённости и значению для развития внешнеторговых отношений РФ с др государствами.	2,5
		Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №1«Определение поясного времени для различных населенных пунктов России».	1	Определяют положение РФ на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов.	3,5

	Географическое положение России	1	Анализируют карты и выявляют особенности разных видов географического положения РФ	5,6
	ФГП, ЭГП, ТГП России	1	Обозначают на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение РФ. Сравнивают ГП РФ с ГП других стран. Выявляют зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнивают размеры экономически эффективной территории РФ, Канады и США.	1,2,5
	Геополитическое, геоэкономическое положение России Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады».	1	Сравнивают гео- и экономико-географическое положение РФ и др стран. Выявляют зависимость между разными видами геоположения РФ. Устанавливают на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства РФ.	1,2,5
	Географическое положение Краснодарского края, Крыма	1	Анализируют карты и выявляют особенности разных видов географического положения Краснодарского края, Крыма.	1,2,5
	Как формировалась государственная территория России	1	Выявляют особенности формирования государственной территории РФ, изменения границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	1,2,5
	Этапы географического изучения территории	1	Анализируют на карте маршруты важнейших путешествий и экспедиций на территории РФ. Характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории РФ.	1,2,5
	История освоения Республики	1	Анализируют на карте маршруты важнейших путешествий и экспедиций на	1,2,3,5

		Крым, Краснодарского края.		территории РФ. Характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории Краснодарского края, Крыма.	
		Методы географического изучения территории	1	Изучают основные методы сбора информации тематического текстового и картографического материала.	1,2,5
		Особенности административно-территориального устройства России. Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления территории России».	1	Анализируют карты, позволяющие определить АТУ РФ, Крыма, Краснодарского края.	1,2,5
		Россия на карте мира	1	Подводят итоги, обобщают знания по теме.	1,2,5
Часть II. Природа России	35ч	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	7ч		4,5,7,8
		Геологическая история и геологическое строение России	1	Анализируют и сопоставляют физическую и тектоническую карты.	4,5
		Рельеф России	1	Обозначают на контурной карте основные формы рельефа РФ. Характеризуют размещение полезных ископаемых.	5,7
		Как и почему изменяется рельеф России. Практическая работа №4 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от	1	Характеризуют современные процессы, формирующие рельеф. Объясняют взаимосвязи всех компонентов природы.	7,8

	строения земной коры на примере отдельных территорий».			
	Рельеф полуострова Крым, Краснодарского края	1	Обозначают на контурной карте основные формы рельефа полуострова Крым и Краснодарского края	4,5
	Стихийные природные явления в литосфере	1	Характеризуют стихийные явления, происходящие в литосфере и их последствия для человека. Работают с контурной картой.	7,8
	Человек и литосфера	1	Объясняют особенности жизни людей в горах и на равнинах.	6,8
	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	1	Подводят итоги, обобщают знания по теме.	6,8
	Климат и климатические ресурсы			5,8
	Факторы, определяющие климат России		Анализируют климатические карты и диаграммы.	5,7
	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России Практическая работа №5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории		Анализируют климатические карты. Характеризуют закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годовое количество осадков на территории РФ	6,8

		страны».			
		Сезонность климата.		Характеризуют сезоны года. Объясняют причины сезонности климата. Сравниваю различные климатические сезоны. Анализируют агроклиматические карты и определяют наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства.	2,7
		Типы климатов в России. Практическая работа №6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».		Объясняют причины разнообразия климата страны. Характеризуют типы климата по климатическим картам. Обозначают на контурной карте границы климатических поясов и областей. Сравнивают разные типы климата.	4,5
		Климат и человек.		Характеризуют природные условия РФ для жизни и деятельности человека. Выявляют наиболее благоприятные условия для человека. Обозначают на контурной карте территории РФ с наиболее комфортными условиями проживания. Характеризуют агроклиматические ресурсы РФ. Объясняют причины неблагоприятных условий в РФ.	6,7
		Климат Краснодарского края, Крыма.		Оцениваю климат своего края для жизни и деятельности человека. Характеризуют агроклиматические ресурсы своей местности. Объясняют причины неблагоприятных условий в крае.	6,7
		Климат и климатические ресурсы. Практическая работа №7 «Оценка основных климатических показателей		Выявляют территории РФ, где наиболее часто происходят засухи, пыльные бури, ураганы, ливни, град, морозы.	6,8

		одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».			
		Внутренние воды и водные ресурсы	5ч		4,5,7,8
		Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №8 «Составление характеристик и одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».	1	Объясняют влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализируют распределение рек РФ по бассейнам. Решают задачи на определение падения и уклона реки. Сравнивают горные и равнинные реки.	5,8
		Озёра, болота, подземные воды, ледники... Практическая работа «Объяснение закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	1	Объясняют причины размещения внутренних вод на территории РФ. Анализируют связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначают на конкурсной карте озёра, границы вечной мерзлоты.	5,8
		Водные ресурсы и человек Практическая работа	1	Оценивают роль воды в жизни человека.	5,8

		« Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования ».			
		Реки и озёра, каналы и водохранилища Краснодарского края.	1	Характеризуют водные ресурсы своего края	7,8
		Внутренние воды и водные ресурсы	1	Подводят итоги, обобщают знания по теме.	6,8
		Почва и почвенные ресурсы	4ч		4,8
		Образование почв и их разнообразие.	1	Анализируют почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике и фотоматериалах. Объясняют причины образования разных почв страны. Устанавливают взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК.	4,8
		Закономерности и распространение почв.	1	Определяют и характеризуют типы почв края.	4,8
		Почвенные ресурсы России. Практическая работа №9 «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».	1	Выявляют значение почв для жизни человека. Объясняют роль мелиорации в повышении плодородия почв.	4,8
		Почва и почвенные ресурсы	1	Характеризуют почвы своей местности	4,8

		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3ч		8
		Растительный и животный мир России	1	Устанавливают взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Объясняют размещение основных типов органического мира в стране.	8
		Биологические ресурсы.	1	Характеризуют и оценивают биоресурсы страны и края.	7,8
		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Практическая работа №10 «Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	1	Подводят итоги, обобщают знания по теме.	6,8
		Природное районирование	9ч		5,6,7,8
		Разнообразие природных комплексов	1	Изучают природные комплексы.	5,6,7,8
		Природно-хозяйственные зоны России	1	Объясняют принципы ФГ районирования. Приводят примеры природных и антропогенных ландшафтов. Характеризуют ПК морей (Азовское море)	5,6,7,8
		Арктические пустыни, тундры, лесотундры.	1	Выявляют и объясняют особенности природы причины арктических пустынь, тундры, лесотундры. Характеризуют особенности природопользования в зоне Севера.	6,7,8
		Леса.	1	Обозначают на контурной карте природные зоны. Сравнивают тайгу и смешанный лес.	5,6,8
		Лесостепи,	1	Сравнивают природу тундры и	5,7,8

		степи, полупустыни		степей. Объясняют характер приспособленности растений и животных к условиям степей и полупустынь.	
		Высотная поясность	1	Сравнивают высотную поясность на Кавказе и Урале.	5,6,8
		Особо охраняемые природные территории	1	Характеризуют одну из ООПТ РФ по выбору.	6,7,8
		Природные отличия полуострова Крым	1	Выявляют и объясняют природные отличия на п-ове Крым.	5,6,7,8
		Природные зоны Краснодарского края	1	Изучают ПЗ своей местности. Объясняют особенности различия природы равнинной и горной территории края.	5,6,7,8
Часть III. Население России	8ч	Численность населения России	1	Определяют по стат. данным место РФ в мире по численности населения. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.	3,6,7,8
		Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».	1	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют пол стат. данным половой состав населения. Решают учебные задачи. Анализируют и сравнивают половозрастные пирамиды. Готовят сообщения о причинах разной продолжительности жизни населения.	2,6,7,8
		Народы, языки и религии.	1	Определяют по стат. данным крупнейших по численности населения народов РФ. Определяют особенности размещения населения. Определяют по картам основные языковые семьи, группы, религиозный состав и географию их размещения. Обозначают на карте крупнейшие религиозные центры.	5,6,1,2
		Городское и сельское население	1	Определяют виды городов по численности, функциям населения. Обозначение на карте крупнейших городов.	2,3,7
		Размещение	1	Выявляют факторы,	4,7

		населения		влияющие на размещение населения страны. Обозначают на контурной карте основные зоны расселения и хозяйственного освоения населения в стране.	
		Миграции населения в России Практическая работа №12 Характеристика особенностей миграционного движения населения России	1	Определяют причины миграций, направление потоков движения мигрантов.	5,6,7
		Люди и труд	1	Анализируют схему трудовых ресурсов и экономически активного населения. Сравнивают по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения в РФ и других странах мира.	4,6,7
		Особенности населения Краснодарского края. Проектная деятельность «Национальный состав Щербиновского района».	1	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения края. Обозначают на контурной карте основные зоны расселения и хозяйственного освоения населения в крае. Готовят проект «Национальный состав Щербиновского района».	6,7
Часть IV. Хозяйство России	12ч	Что такое хозяйство страны.	1	Анализируют схему отраслевой и функциональной структуры хозяйства.	3,5,6,7.
		Как география изучает хозяйство. Практическая работа Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства».	1	Определяют факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства РФ, на основе тематических карт.	3,5
		Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	10		5,7

	Состав первичного сектора экономики.	1	Анализируют схему первичного сектора экономики. Классифицируют типы и виды природных ресурсов.	5,7
	Природно-ресурсный капитал России.	1	Выявляют достоинства и недостатки природно-ресурсного потенциала РФ. Определяют по картам особенности географического положения основных ресурсных баз РФ.	5,7
	Сельское хозяйство.	1	Анализируют и сравнивают сельхозугодья стран и РФ. Выявляют черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализируют таблицу «АПК РФ», взаимосвязи АПК с другими отраслями.	5,7,8
	Растениеводство.	1	Определяют по картам и характеризуют агроклиматические ресурсы районов для посевов сельхозкультур. Определяют по картам и наносят на контурную карту районы размещения., зерновых, технических культур. Формулируют главные факторы размещения различных отраслей растениеводства.	5,7,8
	Животноводство. Практическая работа №13 «Определение главных районов животноводства»	1	Определяют по картам районы размещения отраслей животноводства. ресурсы районов для посевов сельхозкультур. Определяют по картам и наносят на контурную карту районы размещения различных отраслей животноводства.	2,8
	Лесное хозяйство.	1	Определяют по картам особенности географии лесов РФ.	6,8
	Охота и рыбное хозяйство	1	Определяют по карте ПЗ главных районов охотничьего хозяйства. Готовят сообщения о рыбных промыслах страны.	7,8
	Хозяйство Краснодарского края	1	Изучают агроклиматические особенности своей местности. Определяют особенности сельского хозяйства своей местности.	6,8
	География отраслей	1	Выявляют районы размещения посевных площадей -	6,8

		Краснодарского края		зерновых, технических, масличных, тонизирующих культур, районы ведущих отраслей животноводства, рыболовства, охоты в своей местности.	
		Хозяйство России	1	Подводят итоги, обобщают полученные знания.	6,8
Итого			68		
Практические работы			12		
Исследовательский проект			1		

Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев

Класс 9					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Введение	1 ч	Введение	1ч	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе.	
Раздел I. Хозяйство России	20 ч	Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4ч		1,2,3
		Понятие хозяйства. Его структура.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий, называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства, приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте.	4,5
		Этапы развития хозяйства	1		
		Географическое районирование	1		
		«Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	1		
		Тема 2. Главные отрасли и межотраслевы	18		5,6,7,8

		е комплексы		
		Сельское хозяйство. Растениеводств о	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельско- хозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию разме- щения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного
		Животноводств о. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	
		Агропромышле нный комплекс. Лег- кая и пищевая промышленнос ть.	1	
		АПК Краснодарског о края	1	
		Лесной комплекс	1	
		Топливно- энергетический комплекс . Топливная промышленнос ть	1	
		Нефтяная и газовая про- мышленность Практическая работа 1 «Чтение карт, характеризующ их особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортиров ка, переработка и использование топливных ресурсов).»	1	промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межот- раслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять осо- бенности размещения предприятий на территории страны, объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры
		Электроэнерге- тика	1	
		Металлургичес кий комплекс. География чер-	1	

	ной металлургии		современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов	
	География цветной металлургии. Практическая работа 2. «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	1		
	Машиностроительный комплекс	1		
	Химическая промышленность.	1		
	Транспорт .	1		
	Транспорт и промышленность Краснодарского края.	1		
	Информационная инфраструктура	1		
	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1		
	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа 3 «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с	1		

		главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории			
		«Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1		
Раздел 2 Районы России	45 ч	Тема3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	26 ч		
		Восточно-Европейская равнина Практическая работа №4 Обозначение на контурной карте основных природных объектов Восточно_Европейской равнины	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов: показывать на карте состав и границы	3,4,5
		Волга	1		6,8
		Центральная Россия			5,6
		Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;	4
		Центральный район: особенности населения	1	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные	3,5
		Хозяйство Центрального района	1	центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственныe различия	8
		Москва — столица России	1		3,8
		Города Центрального района. Практическая работа 5 «Описание одного из	1		4,8
					4,8

		развитие; межрайонные связи.»		<p>ния труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию;</p>	<p>2,3,5,8</p>
		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1		
		Поволжье			
		Географическое положение и природа	1		
		Население и хозяйство Практическая работа 7 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и художественной роли в жизни страны»	1		
		Северный Кавказ			
		Северный Кавказ. Природные условия	1	<p>3,5</p>	<p>3,5</p>
		Хозяйство района Практическая работа 8 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и	1		
					4,8

	рекреационного хозяйства»		информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план	
	Народы Северного Кавказа Исследовательский проект « Национальный состав населения Щербиновского района».	1		5,8
	Южные моря России	1		
	Урал			
	Урал. Географическое положение и природа	1		1,4,5,8
	Этапы развития и современное хозяйство Урала. Практическая работа9 Составление географического описания Среднего Урала по картам	1		4,5
	Население и города Урала. Проблемы района	1		4,6
	«Европейская часть России»	1		5,8
	Тема 4. Азиатская часть России	(16 ч)		2,4,7,8
	Природа Сибири	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий: отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов: показывать на карте состав и границы экономического района. основные природные объекты,	3,4,5,8
	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1		8
	Арктические моря	1		4,5
	Население Сибири	1		
	Хозяйственное освоение	1		6,8

	Сибири. Практическая работа 10 Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали(города, реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта)		определяющие своеобразие района: перечислять факторы, определяющие ЭГП района: лавать опенкв ЭГП: перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района: объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории: называть ведущие отрасли хозяйства района. показывать на карте главные центры производств: объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района: объяснять хозяйственные различия внутри района: определять показатели специализации по статистическим данным: сопоставлять показатели специализации географических районов: называть и объяснять экологические проблемы экономических районов: называть общие черты и проблемы географических районов, оценивать перспективы развития природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи: планировать и корректировать	5,8
	Западная Сибирь			5,7,8
	Природные условия и ресурсы	1		8
	Хозяйство района	1		7,8
	Восточная Сибирь			
	Природные условия и ресурсы	1		3,4,8
	Байкал	1		
	Хозяйство района	1		5,8
	Практическая работа 11 «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации»			6,7
	Дальний			

		Восток		
		Формирование территории	1	свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями: определять свою работу в сравнении с существующими требованиями:
		Природные условия и ресурсы	1	классифицировать в соответствии с выбранными признаками: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию:
		Моря Тихого океана	1	структурировать информацию: определять проблему и способы ее решения: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации: владеть навыками анализа и синтеза: искать и отбирать необходимые источники информации: использовать информационно-
		Практические работы12 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.		коммуникационные технологии на уровне общего пользования. владеть информационно-коммуникационными технологиями.
		Население района	1	поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах: работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения
		Хозяйство района	1	
		Практические работы13 «Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации		
		«Азиатская часть России»	1	
		Тема 5. Россия в мире	3 ч	6,7,8
		Чем богата Россия?	1	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты;

		«Районы России»	1	комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации	5,6
		«География России. Хозяйство и географические районы»	1		
Итого			68		
Практические работы			10		
Исследовательский проект			1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественных наук МБОУ СОШ №9
им.И.Ф.Лубянецкого ст.
Новощербиновская
от « 28 » августа 2021 года № 1
O.B.Степучева
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 подпись O.B.Степучева
 Ф.И.О.

« 30 »августа 2021 года