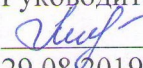


Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза Ивана Федосеевича Лубянецкого
муниципального образования Щербиновский район
станция НовоЩербиновская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра «Точка Роста»

Мосная М.А.,
29.08.2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2019 года
Председатель педсовета

Лобас С.Н.
Ф.И.О.
Полное наименование ОУ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« Шахматы »

Уровень программы ознакомительный

Срок реализации программы 4 года

Возрастная категория от 7 до 10 лет

Вид программы: авторская

Учитель : Сапельникова И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует физкультурно – спортивное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем программы: программа рассчитана на три года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 19 часов в год)

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной организации, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут. В третьем классе 1 раз в неделю в течение сентября и 1 раз в две недели с октября по май.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации (контроля) |
|-----|--|--------------|--------|----------|-----------------------------|
| | 1. Шахматная доска | 2 | | | |
| 1. | Знакомство с шахматной доской | | 1 | | |
| 2. | Шахматная доска | | | 1 | |
| | 2. Шахматные фигуры. | 2 | | | |
| 3. | Знакомство с шахматными фигурами | | | 2 | |
| | 3. Начальная расстановка фигур. | 1 | | | |
| 5. | Начальное положение | | 1 | | |
| | 4. Ходы и взятие фигур. | 16 | | | |
| 6. | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | | 1 | | |
| 7. | Ладья в игре. | | | 1 | |
| 8. | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | | 1 | | |
| 9. | Слон в игре. | | | 1 | |
| 10. | Ладья против слона. | | | 1 | |
| 11. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | | | 1 | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|---|----|--------|
| 12. | Ферзь в игре. | | | 1 | |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона. | | | 1 | |
| 14. | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | | 1 | | |
| 15. | Конь в игре. | | | 1 | |
| 16. | Конь против ферзя, ладьи слона. | | | 1 | |
| 17. | Знакомство с пешкой. | | | 1 | |
| 18. | Пешка в игре. | | | 1 | |
| 19. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | | | 1 | |
| 20. | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | | 1 | | |
| 21. | Король против других фигур. | | | 1 | |
| | 5. Цель шахматной партии. | 9 | | | |
| 22. 23. | Шах. | | | 2 | |
| 24. 25. | Мат. | | | 2 | |
| 26. 27. | Ставим мат. | | | 2 | |
| 28. | Ничья, пат. | | | 1 | |
| 29. 30. | Рокировка. | | | 2 | |
| | 6. Игра всеми фигурами из начального положения. | 3 | | | |
| 31. | Шахматная партия. | | 1 | | турнир |
| 32. | Шахматная партия. | | | 1 | турнир |
| 33. | Повторение программного материала. | | | 1 | |
| | Итого | 33 | 7 | 26 | |

2 класс

| № | Тема занятия | Количество часов | Теория | Практика | Формы аттестации (контроля) |
|-----|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | <u>Повторение изученного материала.</u> | 2 | | | |
| 1. | Повторение изученного материала. | | 1 | | |
| 2. | Повторение изученного материала. | | | 1 | турнир |
| | <u>1. Краткая история шахмат.</u> | 1 | | | |
| 3. | Краткая история шахмат. | | 1 | | |
| | <u>2. Шахматная нотация.</u> | 2 | | | |
| 4. | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | | | 1 | |
| 5. | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | | | 1 | |
| | <u>3. Ценность шахматных фигур.</u> | 4 | | | |
| 6. | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | | 1 | | турнир |
| 7. | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | | | 1 | |
| 8. | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | | | 1 | |
| 9. | Ценность шахматных фигур. Защита. | | | 1 | |
| | <u>4. Техника матования одинокого короля.</u> | 4 | | | |
| 10. | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | | | 1 | |
| 11. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | | | 1 | |
| 12. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | | | 1 | |
| 13. | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | | | 1 | турнир |
| | <u>5. Достижение мата без жертвы материала</u> | 3 | | | |
| 14. | Достижение мата без | | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|--------|
| | жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | | | | |
| 15. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | | | 1 | |
| 16. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | | | 1 | турнир |
| | <u>6. Шахматная комбинация.</u> | 15 | | | |
| 17. | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. | | 1 | | |
| 18. | Матовые комбинации. Тема завлечения. | | | 1 | |
| 19. | Матовые комбинации. Тема блокировки. | | | 1 | |
| 20. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | | | 1 | |
| 21. | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | | | 1 | |
| 22. | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | | | 1 | |
| 23. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | | | 1 | |
| 24. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи. | | | 1 | |
| 25. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия | | | 1 | |
| 26. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | | | 1 | турнир |
| 27. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|---|----|--------|
| 28. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | | | 1 | |
| 29. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | | | 1 | |
| 30. | Типичные комбинации в дебюте. | | | 1 | турнир |
| 31. | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | | | 1 | |
| | <u>Повторение программного материала</u> | 3 | | | |
| 32. | Повторение программного материала | | 1 | | турнир |
| 33. | Повторение программного материала | | | 1 | турнир |
| 34. | Повторение программного материала | | | 1 | турнир |
| | Итого | | 6 | 28 | |

3 класс

| № | Тема занятия | Количество часов | Теория | Практика | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | <u>Повторение изученного материала.</u> | 3 | | | |
| 1 | Повторение изученного материала | | 1 | | |
| 2 | Игровая практика | | | 1 | турнир |
| 3 | Повторение изученного материала. | | | 1 | |
| | <u>ОСНОВЫ ДЕБЮТА.</u> | 12 | | | |
| 4 | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | | | 1 | |
| 5 | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. | | | 1 | |
| 6 | Решение заданий | | | 1 | турнир |
| 7 | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. | | | 1 | |
| 8 | Решение заданий | | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|---|----|---|----|--------|
| 9 | Решение задания “Выведи фигуру”.. | | | 1 | |
| 10 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. | | 1 | | турнир |
| 11 | Решение заданий. | | | 1 | |
| 12 | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. | | | 1 | |
| 13 | Решение заданий. | | | 1 | турнир |
| 14 | Типичные комбинации в дебюте. | | | 1 | |
| 15 | <u>Повторение программного материала</u> | 5 | 1 | | |
| 16 | Решение заданий | | | 1 | турнир |
| 17-18 | Повторение программного материала | | | 2 | турнир |
| 19 | Повторение программного материала | | | 1 | турнир |
| | Итого | 19 | 4 | 15 | |

Первый год обучения

Программой предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Второй год обучения

Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат.

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали.

Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?»

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащих

3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Третий год обучения

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 1 класса дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 класса дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 класса дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 класса дети должны уметь:

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

К концу 3 класса дети должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 3 класса дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

Календарно - тематическое планирование

1 класс

| № | Тема занятия | Дата по плану | Дата по факту | Форма занятия | Общая характеристика деятельности учащихся |
|----|-------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---|
| | 1. Шахматная доска | | | | Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». |
| 1. | Знакомство с шахматной доской | 3.10 4.10 | | теория | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. |
| 2. | Шахматная доска | 10.10. 11.10 | | практика | Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятка – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». |
| | 2. Шахматные фигуры. | | | | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. |

| | | | | | |
|----------|--|------------------------------------|--|----------|---|
| 3. 4. | Знакомство с шахматным и фигурами | 17.10. 18.10. 24.10 25.10 | | практика | Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая». |
| | 3. Начальная расстановка фигур. | | | | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». |
| 5. | Начальное положение | 7.11 8.11 | | теория | |
| | 4. Ходы и взятие фигур. | | | | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 6. | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 14.11 15.11 | | теория | |
| 7. | Ладья в игре. | 21.11 22.11 | | практика | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». |
| 8. | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 28.11 29.11 | | теория | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 9. | Слон в игре. | 5.12. 6.12 | | практика | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|--|----------|--|
| | | | | | против двух), «Ограничение подвижности». |
| 10. | Ладья против слона. | 12.12 13.12 | | практика | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 11. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 19.12 20.12 | | практика | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 12. | Ферзь в игре. | 26.12 27.12 | | практика | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона. | 16.01 17.01 | | практика | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 14. | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 23.01 24.01 | | теория | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|----------|--|
| | | | | | часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 15. | Конь в игре. | 30.01 31.01 | | практика | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». |
| 16. | Конь против ферзя, ладьи слона. | 6.02. 7.02 | | практика | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 17. | Знакомство с пешкой. | 20.02. 21.02 | | практика | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». |
| 18. | Пешка в игре. | 27.02 28.02 | | практика | Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». |
| 19. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 5.03 6.03 | | практика | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 20. | Знакомство с | 12.03 13.03 | | теория | Место короля в начальном положении. Ход короля, |

| | | | | | |
|------------|----------------------------------|----------------|--|----------|--|
| | шахматной фигурой. Король. | | | | взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля). |
| 21. | Король против других фигур. | 19.03 20.03 | | практика | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». |
| | 5. Цель шахматной партии. | | | практика | |
| 22. 23. | Шах. | 2.04 3.04 | | практика | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». |
| 24. 25. | Мат. | 9.04 10.04 | | практика | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». |
| 26. 27. | Ставим мат. | 16.04 17.04 | | практика | Мат в один ход; сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». |
| 28. | Ничья, пат. | 23.04 34.04 | | практика | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». |

| | | | | | |
|------------|---|----------------|--|----------|--|
| 29. 30. | Рокировка. | 30.04 1.05 | | практика | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». |
| | 6. Игра всеми фигурами из начального положения | | | практика | |
| 31. | Шахматная партия. | 7.05 8.05 | | теория | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». |
| 32. | Шахматная партия. | 14.05 15.05 | | практика | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. |
| 33. | Повторение программного материала. | 21.05 22.05 | | практика | Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения. |

2 класс

| № | Тема занятия | Дата по плану | Дата по факту | Форма занятия | Общая характеристика деятельности учащихся |
|----|--|----------------|---------------|---------------|--|
| | <u>Повторение изученного материала.</u> | | | | Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). |
| 1. | Повторение изученного материала. | 3.09 6.09 | | теория | |
| 2. | Повторение изученного материала. | 10.09 13.09 | | практика | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации |

| | | | | | |
|----|---|----------------|--|----------|---|
| | | | | | о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика. |
| | <u>1. Краткая история шахмат.</u> | | | | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. |
| 3. | Краткая история шахмат. | 17.09 20.09 | | теория | Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. |
| | <u>2. Шахматная нотация.</u> | | | | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2». |
| 4. | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | 24.09 27.09 | | практика | |
| 5. | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1.10 4.10 | | практика | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |
| | <u>3. Ценность шахматных фигур.</u> | | | | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. |
| 6. | Ценность шахматных фигур. | 8.10 11.10 | | теория | |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|--|----------|---|
| | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | | | | Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика. |
| 7. | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | 15.10 18.10 | | практика | Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. |
| 8. | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | 22.10 25.10 | | практика | Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика. |
| 9. | Ценность шахматных фигур. Защита. | 5.11 8.11 | | практика | Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика. |
| | <u>4. Техника матования одинокого короля.</u> | | | | Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| 10. | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | 12.11 15.11 | | практика | |
| 11. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | 19.11 22.11 | | практика | Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| 12. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и | 26.11 29.11 | | практика | Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», |

| | | | | | |
|-----|---|----------------|--|----------|---|
| | король против короля. | | | | «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| 13. | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | 3.12 6.12 | | практика | Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| | <u>5.</u> <u>Достижение мата без жертвы материала</u> | | | | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. |
| 14. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 10.12 13.12 | | теория | Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. |
| 15. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 17.12 20.12 | | практика | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. |
| 16. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 24.12 27.12 | | практика | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. |
| | <u>6.</u> <u>Шахматная комбинация.</u> | | | | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 17. | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема | 14.01 17.01 | | теория | |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|--|----------|---|
| | отвлечения. | | | | |
| 18. | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 21.01 24.01 | | практика | Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 19. | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 28.01 31.01 | | практика | Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 20. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | 4.02 7.02 | | практика | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 21. | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | 11.02 14.02 | | практика | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 22. | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | 18.02 21.02 | | практика | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 23. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 25.02 28.02 | | практика | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| 24. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. | 3.03 6.03 | | практика | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |

| | | | | | |
|-----|---|----------------|--|----------|--|
| | пространства . Тема покрытия | | | | |
| 25. | Комбинации, ведущие к достижению материальног о перевеса. Тема превращения пешки. | 10.03 13.03 | | практика | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. |
| 26. | Комбинации, ведущие к достижению материальног о перевеса. Сочетание тактических приемов. | 17.03 20.03 | | практика | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| 27. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | 3.03 | | практика | |
| 28. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | 7.04 10.04 | | практика | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. |
| 29. | Комбинации, ведущие к достижению материальног о перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 14.04 17.04 | | практика | |
| 30. | Типичные комбинации в дебюте. | 21.04 24.04 | | практика | Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. |
| 31. | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | 28.04 1.05 | | практика | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|--|----------|---|
| | <u>Повторение программно го материала</u> | | | | |
| 32. | Повторение программно о материала | 5.05 8.05 | | теория | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 33. | Повторение программно о материала | 12.05 15.05 | | практика | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 34. | Повторение программно о материала | 19.05 22.05 | | практика | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |

3 класс

| № | Тема занятия | Дата по плану | Дата по факту | Форма занятия | Общая характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---------------|---------------|---------------|---|
| 1 | <u>Повторение изученного материала.</u> Повторение изученного материала | 3.09 | | теория | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала |
| 2 | Игровая практика | 10.09 | | практика | |
| 3 | Повторение изученного материала. | 17.09 | | практика | |
| | ОСНОВЫ ДЕБЮТА. | | | | |
| 4 | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. | 24.09 | | практика | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|----------|--|
| | | | | | партии). |
| 5 | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. | 1.10 | | практика | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). |
| 6 | Решение заданий | 15.10 | | практика | |
| 7 | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. | 5.11 | | практика | Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”. |
| 8 | Решение заданий | 19.11 | | теория | Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выиграш материала”, “Накажи пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”. |
| 9 | Решение задания “Выведи фигуру”.. | 3.12 | | практика | |
| 10 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. | 17.12 | | теория | |
| 11 | Решение заданий. | 14.01 | | практика | |
| 12 | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. | 28.01 | | практика | Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”. |
| 13 | Решение заданий. | 11.02 | | практика | |
| 14 | Типичные комбинации в дебюте. | 25.02 | | практика | |
| 15 | <u>Повторение программного материала</u> | 10.03 | | теория | |
| 16 | Решение заданий | 7.04 | | практика | Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. |
| 17 | Повторение программного материала | 21.04 | | практика | |
| 18 | Повторение | 5.05 | | практика | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------|--|----------|--|
| | программного материала | | | а | |
| 19 | Повторение программного материала | 19.05 | | практика | |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ № 9
 от 29 августа 2019 года № 1
 _____ Гришина И.А.
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Степучева О.В.
 подпись Ф.И.О.
 29 августа 2019 года

