

Щербиновский район, станица Новоощербиновская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9 имени Героя Советского Союза Ивана
Федосеевича Лубянецкого муниципального образования
Щербиновский район станица Новоощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года, протокол № 1
Председатель педагогического совета
_____Лобас С.Н

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов 204 часа

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель Борсук А.И.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, ПООП, программы основного общего образования по географии 5-9 классы под редакцией И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, Л. Е. Савельевой, М.: «Дрофа», 2017 год, автор-составитель С.В. Курчина.

1. Планируемые результаты изучения курса «География» 7-9 класс.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Освоение программы по географии предусматривает достижение следующих личностных результатов с учетом программы воспитания:

1. Гражданского воспитания –

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение .

Формирование гражданственности как интегративного качества личности, которое включает в себе внутреннюю свободу и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, воспитание и гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, готовность оценивать свое поведение и поступки товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности-

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, формирование культуры межнационального общения ,включение учащихся в активный труд на благо своей Родины; формирование бережного отношения к культурным ценностям, обычаям народа, его истории; воспитание любви к Родине, готовности ее защищать; установление дружественных отношений с представителями других стран, изучение культуры и традиций разных народов.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

Развитие у детей художественного восприятия.

Овладение необходимыми знаниями в области понимания искусства и умения выражать свои мысли и суждения с целью отражения действительности.

Формирование у детей художественного вкуса.

Приобщение детей к художественному творчеству. Развитие врожденных творческих талантов и способностей.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6 Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной и социальной практике.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68ч)

ВВЕДЕНИЕ (3ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле (Широтная зональность. Высотная поясность).

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Материки и океаны (50 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубеж-1ыми путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 4. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.

5. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды.

Органический мир, Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 6. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 7 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. **8** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

ОКЕАНЫ (4ч)

Северный Ледовитый океан.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования СЛО. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы, Политическая карта. Географическое положение, природа население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство: США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 9 Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения..

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные и переменнно-влажные леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (11 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население! Хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **12.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. **13** Составление описания одной из стран Южной Европы

Земля — наш дом (3 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнений природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.

КЛАСС(2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (12 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (12 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ с учётом Крыма и Краснодарского края. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. **Этнокультурное положение России.** Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России с учётом Крыма и Краснодарского края. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в 18 в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа?

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

2. Сравнительная характеристика географического положения России, США) и Канады.**3.** Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (35 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (7ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России с учётом Крыма и Краснодарского края. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (7ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России.

определение осадков на территории нашей страны. Что оказывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России с учётом Крыма и Краснодарского края. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля,

годового количества осадков по территории страны. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки с учётом Крыма и Краснодарского края. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы 9. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России с учётом Крыма и Краснодарского края. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы. 10. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (9 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России с учётом Крыма и Краснодарского края. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (8 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России с учётом Крыма и Краснодарского края. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 11. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. **12.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. Хозяйство России (12 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (10 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы с учётом Крыма и Краснодарского края. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 13. Определение главных районов животноводства в России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20ч)

Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство» страны? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности с учётом Крыма и Краснодарского края.

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? Какова роль нефти и газа во внешней торговле с учётом Крыма и Краснодарского края.

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы. Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии с учётом Крыма и Краснодарского края.? Где размещаются металлургические заводы?

Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность ?Где производят минеральные удобрения с учётом Крыма и Краснодарского края? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России?

Транспорт Краснодарского края. Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное(географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда. Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению труда? Как меняется территориальное разделение труда.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Практические работы. 1.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Раздел II. Районы России(45ч)

Тема 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИЯ (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Какие главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия.

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральной России? Почему территория, находящаяся на западной границе, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности население. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал ?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва- столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные. Функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район.

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург- новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург- «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом РФ? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства страны?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVIIв. Стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославили Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье.

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения?

В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупных городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы главные особенности географического положения района с учётом Крыма и Краснодарского края. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал.

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Европейская часть России.

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

5. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

6. Сравнение двух районов Европейской Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи 7. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-графическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 8 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства 9. Составление географического описания Среднего Урала по картам

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природные ресурсы Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Азиатская часть России.

Практические работы.10. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **11** Обозначение на контурной карте и комплексное описание физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

13. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

Тема 5 Россия в мире(3ч)

Чем богата Россия? Как менялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Районы России.

География России. Хозяйство и географические районы.

Перечень оцениваемых практических работ

Класс	Вид работы	Количество часов	Тема практических работ, проектов
7	Пр. р№1	1	Работа с источниками географической информации
	Пр. р№2	1	Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллион лет.
	Пр. р№3	1	Анализ схем и круговоротов веществ и энергии.
	Пр. р№4	1	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка Африка.
	Пр. р№5	1	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
	Пр. р№6	1	Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков
	Пр. р№7	1	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения
	Пр. р№8	1	Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.
	Пр. р№9	1	Сравнение климата полуостровов материка Северная Америка (по выбору - Калифорния и Флорида)), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
	Пр. р№10	1	Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
	Пр. р№11	1	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения
	Пр. р№12	1	Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.
	Пр. р№13	1	Составление описания одной из стран зарубежной Азии
Итого		13	
	Проект		Памятка путешественника
8	Пр. р№1	1	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
	Пр. р№2	1	Сравнительная характеристика географического положения России, США) и Канады.
	Пр. р№3	1	Анализ административно-территориального деления территории России.
	Пр. р№4	1	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий
	Пр. р№5	1	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
	Пр. р№6	1	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
	Пр. р№7	1	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
	Пр. р№8	1	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
	Пр. р№9	1	Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

	Пр. р№10	1	Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса
	Пр. р№11	1	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
	Пр. р№12	1	Характеристика особенностей миграционного движения населения России
	Пр.р№13	1	Определение главных районов животноводства в России
	Проект		Национальный состав Щербиновского района.
Итого		13	
9	Пр. р№1	1	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
	Пр. р№2	1	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
	Пр. р№3	1	Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным услоусловиям и населения положением территорий.
	Пр. р№4	1	Обозначение на контурной карте основных природных объектов Восточно_Европейской равнины
	Пр. р№5		Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.
	Пр. р№6	1	Сравнение двух районов Европейская Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского- по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.
	Пр. р№7	1	Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
	Пр. р№8	1	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства
	Пр. р№9	1	Составление географического описания Среднего Урала по картам
	Пр. р№10	1	Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали.
	Пр. р№11		Обозначение на контурной карте и комплексное описание физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации
	Пр. р№12		. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока
	Пр. р№13	1	Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации
	Проект		«Предприятия и организации станицы Старощербиновской».
Итого		13	

3. Тематическое планирование

7класс

разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
---------	------------------	------	------------------	---	--

1 Введение	3	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов	1.2,5
		Как люди открывали мир	1	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях	2,3,6
	Методы географических исследований и источники географических знаний Пр № 1. «Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	1	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории.	4,5,8	
Главные особенности природы Земли	9				4,5,7,8
Литосфера и рельеф Земли	2	Литосфера Пр № 2 «Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение	1	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выяв-	4,5,7,8

		размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)		ление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма	
		Рельеф	1	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа.	4,5,7,8
Атмосфера и климаты Земли	2	Климатообразующие факторы	1	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс.	4,5,7,8
		Климатические пояса	1	Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей	4,5,7,8
Гидросфера	2	Мировой океан — основная часть гидросферы	1	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле	4,5,7,8
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	4,5,7,8
Географическая оболочка	3	Свойства и особенности строения географической оболочки	1	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки	4,5,7,8
		Закономерности географической оболочки <i>Пр №3 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»</i>	1	Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке.	5,6
		Географическая	1	Установление существенных признаков	5,6,7

		зональность		понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.	
Население Земли	3	Численность населения и размещения людей на Земле Пр р. «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»	1	Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран	2,3,4
		Народы и религии мира Пр р. «Характеристика размещения этносов и распространения религии в мире»	1	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства -	1,3,5
		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население Пр р. «Сравнение образа жизни горожанина жителя сельской местности. Характеристика функция городов, разных типов сельских поселений»	1	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений.	3,4,7
Материки и океаны	50				3.4,6,8
Африка	11 6	Географическое положение. История исследования. Пр. работа № 4 «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах, Определение географического положения материка»	1	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки.	3,4
Природа материка	6	Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа № 5 «Определение на	1	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных	4,6

		контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»		ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей	
		Климат	1	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей	4,5
		Внутренние воды	1	Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы.. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка	7,8
		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах	4,8
		Тропические пустыни. Влияние человека на природу Пр р. «Определение причин разнообразия природных зон материка»	1	Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь.	3,8
Народы и страны	5	Политическая карта селения	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения.	1,4,8
		Страны Северной Африки.	1	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	2,4
		Страны Судана и Центральной Африки.	1	Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки.	2,4
		Страны Восточной Африки.	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и	2,4

				другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	
		Страны Южной Африки	1	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания их характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору).	2,4
Австралия и Океания	4	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа №6 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков». Климат, внутренние воды.	1	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий.	5,8
				Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения.	5,8
		Органический мир. Природные зоны	1	Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств.	5,8
		Австралия Океания	1	Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании	5,8
Южная Америка	7	Географическое положение. История открытия и исследования Пр №7 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения»	1	Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий.	2,5,8
Природа материка	3	Рельеф и полезные ископаемые	1		3,5,8
		Климат. Внутренние воды Практическая	1		7,5,8

Народы и страны	3	работа №8 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащегося), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения»			
		Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики «природных зон материка.	6,8
		Население и политическая карта	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории.	3,8
		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране	3,8
		Андские страны Исследовательский проект «Памятка путешественника»	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран.	4,5, 8
Антарктида	1	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа	1	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики	2,5.8
Океаны	4	Северный Ледовитый океан	1	Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане.	2,5.8
		Тихий и Индийский океаны	2	Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей.	2,5.8
		Атлантический океан	1	Определение по карте географического положения океана. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его	2,5.8

				пределах.	
Северная Америка	7	Географическое положение.	1	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка.	2,5,8
		История открытия и исследования	1	Оценивание роли русских исследователей Северной Америки	2,5,8
Природа материка	3	Рельеф и полезные ископаемые	1	Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка	2,5,8
		Климат. Внутренние воды Практическая работа №9«Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин и сходства их различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»	1	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов.	4,5
		Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Составление по плану описания и характеристики основных природных зон	4,8
Народы и страны	2	Население и политическая карта. Канада	1	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Подготовка презентации о стране	3,4,8
		Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1	Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Определение изменений природы по экологической карте состава населения.	5,7
Евразия	16	Географическое положение. История открытия и исследования	1	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом.	2,3,4,5,8

Природ а матери ка	4	Рельеф и полезные ископаемые	1	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного располо- жения крупных форм рельефа; закономер- ностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.	4,8
		Климат Практическая работа № 10 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности»	1	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнитель- ных характеристик климата Евразии и Се- верной Америки, объяснение установлен- ных фактов.	4,8
		Внутренние воды	1	Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения и питания с рельефом и климатом Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота	5,8
		Природные зоны Практическая работа №11 «Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	1	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах .	4,8
Народы и страны	1 1	Население и по- литическая карта Пр №12 «Определение признаков и группировка по ним стран».	1	Оценивание численности населения Евра- зии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размеща- ются по территории. Объяснение разнообра- зия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории.	2,4
		Страны Северной	1	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического	3,4

	Европы		состава населения, памятников Всемирного наследия..	
	Страны Западной Европы	1	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны.	3,4
	Страны Восточной Европы	1	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	3,4
	Украина	1	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия	3,4
	Страны Южной Европы Италия.	1	Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения.	3,4
	Страны Юго-Западной Азии	1	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран.	2,4
	Страны Центральной Азии	1	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности.	2,7
	Страны Восточной Азии. Китай .Япония	1	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами.	2,8
	Страны Южной Азии. Индия	1	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения.	2,4,8
	Страны ЮгоВосточной Азии. Индонезия. Пр. р 13 «Составление описания одной из стран Зарубежной Азии»	1	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.	2,4,8
	Взаимодействие	1	Объяснение причин изменения характера	7,8

Земля наш дом	3	человеческого общества и природы		взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности.	
		Экологическая карта.	1	Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира.	8
		Уроки жизни. Сохранить окружающую	1	Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры	8
Итого					
Практических работ			13		
Исследовательский проект.			1		

- 2.
- 3.
- 4.

Класс 8					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Введение	1ч	Что изучает география России.	1	Знакомятся со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК	1,3
		Географическое положение и административно-территориальное устройство России	12		1,2,3,4,7
		Границы России	1	Определяют по физ и полит картам границы РФ и сопредельных государств, обозначают их на контурной карте. Сравнивают морские и сухопутные границы по протяжённости и значению для развития внешнеторговых отношений РФ с др государствами.	2,5
		Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №1 «Определение	1	Определяют положение РФ на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов.	3,5

		поясного времени для различных населенных пунктов России».			
		Географическое положение России	1	Анализируют карты и выявляют особенности разных видов географического положения РФ	5,6
		ФГП, ЭГП, ТГП России	1	Обозначают на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение РФ. Сравнивают ГП РФ с ГП других стран. Выявляют зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнивают размеры экономически эффективной территории РФ, Канады и США.	1,2,5
		Геополитическое, геоэкономическое положение России Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США) и Канады».	1	Сравнивают гео- и экономико-географическое положение РФ и др стран. Выявляют зависимость между разными видами геоположения РФ. Устанавливают на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства РФ.	1,2,5
		Географическое положение Краснодарского края, Крыма	1	Анализируют карты и выявляют особенности разных видов географического положения Краснодарского края, Крыма.	1,2,5
		Как формировалась государственная территория России	1	Выявляют особенности формирования государственной территории РФ, изменения границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	1,2,5
		Этапы географического изучения территории	1	Анализируют на карте маршруты важнейших путешествий и экспедиций на территории РФ. Характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории РФ.	1,2,5
		История освоения Республики Крым, Краснодарского края.	1	Анализируют на карте маршруты важнейших путешествий и экспедиций на территории РФ. Характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории Краснодарского края, Крыма.	1,2,3,5
		Методы географического изучения территории	1	Изучают основные методы сбора информации тематического текстового и картографического материала.	1,2,5
		Особенности административно-	1	Анализируют карты, позволяющие определить АТУ РФ, Крыма,	1,2,5

		территориального устройства России. Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления территории России».		Краснодарского края.	
		Россия на карте мира	1	Подводят итоги, обобщают знания по теме.	1,2,5
Часть II. Природа России	35ч	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	7ч		4,5,7,8
		Геологическая история и геологическое строение России	1	Анализируют и сопоставляют физическую и тектоническую карты.	4,5
		Рельеф России	1	Обозначают на контурной карте основные формы рельефа РФ. Характеризуют размещение полезных ископаемых.	5,7
		Как и почему изменяется рельеф России. Практическая работа №4 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».	1	Характеризуют современные процессы, формирующие рельеф. Объясняют взаимосвязи всех компонентов природы.	7,8
		Рельеф полуострова Крым, Краснодарского края	1	Обозначают на контурной карте основные формы рельефа полуострова Крым и Краснодарского края	4,5
		Стихийные природные явления в литосфере	1	Характеризуют стихийные явления, происходящие в литосфере и их последствия для человека. Работают с контурной картой.	7,8
		Человек и литосфера	1	Объясняют особенности жизни людей в горах и на равнинах.	6,8
		Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	1	Подводят итоги, обобщают знания по теме.	6,8
		Климат и климатические ресурсы			5,8
		Факторы, определяющие климат России		Анализируют климатические карты и диаграммы.	5,7
		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России Практическая работа №5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей		Анализируют климатические карты. Характеризуют закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годовое количество осадков на территории РФ	6,8

		распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».			
		Сезонность климата.		Характеризуют сезоны года. Объясняют причины сезонности климата. Сравниваю различные климатические сезоны. Анализируют агроклиматические карты и определяют наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства.	2,7
		Типы климатов в России. Практическая работа №6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».		Объясняют причины разнообразия климата страны. Характеризуют типы климата по климатическим картам. Обозначают на контурной карте границы климатических поясов и областей. Сравнивают разные типы климата.	4,5
		Климат и человек.		Характеризуют природные условия РФ для жизни и деятельности человека. Выявляют наиболее благоприятные условия для человека. Обозначают на контурной карте территории РФ с наиболее комфортными условиями проживания. Характеризуют агроклиматические ресурсы РФ. Объясняют причины неблагоприятных условий в РФ.	6,7
		Климат Краснодарского края, Крыма.		Оцениваю климат своего края для жизни и деятельности человека. Характеризуют агроклиматические ресурсы своей местности. Объясняют причины неблагоприятных условий в крае.	6,7
		Климат и климатические ресурсы. Практическая работа №7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».		Выявляют территории РФ, где наиболее часто происходят засухи, пыльные бури, ураганы, ливни, град, морозы.	6,8
		Внутренние воды и водные ресурсы	5ч		4,5,7,8
		Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из рек с использованием	1	Объясняют влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализируют распределение рек РФ по бассейнам. Решают задачи на определение падения и уклона реки. Сравнивают горные и равнинные	5,8

	тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».		реки.	
	Озёра, болота, подземные воды, ледники... Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	1	Объясняют причины размещения внутренних вод на территории РФ. Анализируют связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначают на конкурной карте озёра, границы вечной мерзлоты.	5,8
	Водные ресурсы и человек Практическая работа « Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».	1	Оценивают роль воды в жизни человека.	5,8
	Реки и озёра, каналы и водохранилища Краснодарского края.	1	Характеризуют водные ресурсы своего края	7,8
	Внутренние воды и водные ресурсы	1	Подводят итоги, обобщают знания по теме.	6.8
	Почва и почвенные ресурсы	4ч		4,8
	Образование почв и их разнообразие.	1	Анализируют почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике и фотоматериалах. Объясняют причины образования разных почв страны. Устанавливают взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК.	4,8
	Закономерности распространения почв.	1	Определяют и характеризуют типы почв края.	4,8
	Почвенные ресурсы России. Практическая работа №9 «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».	1	Выявляют значение почв для жизни человека. Объясняют роль мелиорации в повышении плодородия почв.	4,8
	Почва и почвенные ресурсы	1	Характеризуют почвы своей местности	4,8
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3ч		8
	Растительный и животный мир России	1	Устанавливают взаимосвязи между живой природой и другими	8

				компонентами ПТК. Объясняют размещение основных типов органического мира в стране.	
		Биологические ресурсы.	1	Характеризуют и оценивают биоресурсы страны и края.	7,8
		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Практическая работа №10 «Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	1	Подводят итоги, обобщают знания по теме.	6,8
		Природное районирование	9ч		5,6,7,8
		Разнообразие природных комплексов	1	Изучают природные комплексы.	5,6,7,8
		Природно-хозяйственные зоны России	1	Объясняют принципы ФГ районирования. Приводят примеры природных и антропогенных ландшафтов. Характеризуют ПК морей (Азовское море)	5,6,7,8
		Арктические пустыни, тундры, лесотундры.	1	Выявляют и объясняют особенности природы причины арктических пустынь, тундры, лесотундры. Характеризуют особенности природопользования в зоне Севера.	6,7,8
		Леса.	1	Обозначают на контурной карте природные зоны. Сравнивают тайгу и смешанный лес.	5,6,8
		Лесостепи, степи, полупустыни	1	Сравнивают природу тундры и степей. Объясняют характер приспособленности растений и животных к условиям степей и полупустынь.	5,7,8
		Высотная поясность	1	Сравнивают высотную поясность на Кавказе и Урале.	5,6,8
		Особо охраняемые природные территории	1	Характеризуют одну из ООПТ РФ по выбору.	6,7,8
		Природные отличия полуострова Крым	1	Выявляют и объясняют природные отличия на п-ове Крым.	5,6,7,8
		Природные зоны Краснодарского края	1	Изучают ПЗ своей местности. Объясняют особенности различия природы равнинной и горной территории края.	5,6,7,8
Часть III. Население России	8ч	Численность населения России	1	Определяют по стат данным место РФ в мире по численности населения. Сравнивают особенности традиционного и	3,6,7,8

				современного типов воспроизводства населения.	
		Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».	1	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют пол стат данным половой состав населения. Решают учебные задачи. Анализируют и сравнивают половозрастные пирамиды. Готовят сообщения о причинах разной продолжительности жизни населения.	2,6,7, 8
		Народы, языки и религии.	1	Определяют по стат данным крупнейших по численности населения народов РФ. Определяют особенности размещения населения. Определяют по картам основные языковые семьи, группы, религиозный состав и географию их размещения. Обозначают на карте крупнейшие религиозные центры.	5,6,1, 2
		Городское и сельское население	1	Определяют виды городов по численности, функциям населения. Обозначение на карте крупнейших городов.	2,3.7
		Размещение населения	1	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Обозначают на контурной карте основные зоны расселения и хозяйственного освоения населения в стране.	4,7
		Миграции населения в России Практическая работа №12 Характеристика особенностей миграционного движения населения России	1	Определяют причины миграций, направление потоков движения мигрантов.	5,6,7
		Люди и труд	1	Анализируют схему трудовых ресурсов и экономически активного населения. Сравнивают по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения в РФ и других странах мира.	4,6,7
		Особенности населения Краснодарского края. Проектная деятельность «Национальный состав Щербиновского района».	1	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения края. Обозначают на контурной карте основные зоны расселения и хозяйственного освоения населения в крае. Готовят проект «Национальный состав Щербиновского района».	6,7
Часть IV. Хозяйство России	12ч	Что такое хозяйство страны.	1	Анализируют схему отраслевой и функциональной структуры хозяйства.	3,5.6, 7.

	Как география изучает хозяйство. Практическая работа Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства».	1	Определяют факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства РФ, на основе тематических карт.	3,5
	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	10		5,7
	Состав первичного сектора экономики.	1	Анализируют схему первичного сектора экономики. Классифицируют типы и виды природных ресурсов.	5,7
	Природно-ресурсный капитал России.	1	Выявляют достоинства и недостатки природно-ресурсного потенциала РФ. Определяют по картам особенности географического положения основных ресурсных баз РФ.	5,7
	Сельское хозяйство.	1	Анализируют и сравнивают сельхозгодья стран и РФ. Выявляют черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализируют таблицу «АПК РФ», взаимосвязи АПК с другими отраслями.	5,7,8
	Растениеводство.	1	Определяют по картам и характеризуют агроклиматические ресурсы районов для посевов сельхоз культур. Определяют по картам и наносят на контурную карту районы размещения., зерновых, технических культур. Формулируют главные факторы размещения различных отраслей растениеводства.	5,7,8
	Животноводство. Практическая работа №13 «Определение главных районов животноводства»	1	Определяют по картам районы размещения отраслей животноводства. ресурсы районов для посевов сельхоз культур. Определяют по картам и наносят на контурную карту районы размещения различных отраслей животноводства.	2,8
	Лесное хозяйство.	1	Определяют по картам особенности географии лесов РФ.	6,8
	Охота и рыбное хозяйство	1	Определяют по карте ПЗ главных районов охотничьего хозяйства. Готовят сообщения о рыбных промыслах страны.	7,8
	Хозяйство Краснодарского края	1	Изучают агроклиматические особенности своей местности. Определяют особенности сельского хозяйства своей местности.	6,8

		География отраслей Краснодарского края	1	Выявляют районы размещения посевных площадей - зерновых, технических, масличных, тонирующих культур, районы ведущих отраслей животноводства, рыболовства, охоты в своей местности.	6,8
		Хозяйство России	1	Подводят итоги, обобщают полученные знания.	6,8
Итого			68		
Практические работы			12		
Исследовательский проект			1		

Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев

Класс 9					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Введение	1 ч	Введение	1ч	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе.	
Раздел I. Хозяйство России	20 ч	Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4ч		1,2,3
		Понятие хозяйства. Его структура.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий, называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства, приводить примеры	4,5
		Этапы развития хозяйства	1		
		Географическое районирование	1		

	«Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	1	разных субъектов РФ, показывать их на карте.	
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	18		5,6,7,8
	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные	5,6,7,8
	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1		
	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1		
	АПК Краснодарского края	1		
	Лесной комплекс	1		
	Топливно-энергетический комплекс .Топливная промышленность	1		
	Нефтяная и газовая промышленность Практическая работа 1 «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).»	1		
	Электроэнергетика	1		
	Металлургический комплекс. География черной металлургии	1		
	География цветной металлургии. Практическая работа 2. «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	1		
	Машиностроительный	1		

		комплекс		различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов	
		Химическая промышленность.	1		
		Транспорт .	1		
		Транспорт и промышленность Краснодарского края.	1		
		Информационная инфраструктура	1		
		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1		
		Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа3 «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории	1		
		«Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1		
Раздел 2 Районы России	45 ч	Тема3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	26 ч		
		Восточно-Европейская равнина Практическая работа №4 Обозначение на контурной карте основных природных объектов Восточно_Европейской равнины	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов:	3,4,5 6,8 5,6
		Волга	1	показывать на карте состав и	
		Центральная Россия			4

	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	<p>границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности,</p>	
	Центральный район: особенности населения	1		3,5
	Хозяйство Центрального района	1		8
	Москва — столица России	1		
	Города Центрального района. Практическая работа 5 «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.»	1		3,8
	Центрально-Черноземный район	1		4,8
	Волго-Вятский район	1		4,8
	Северо-Западный район			
	Географическое положение и природа	1		6,8
	Города на старых водных торговых путях.	1		1,7
	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1		
	Калининградская область	1		5,7
	Европейский Север			
	Географическое положение и природа	1		
	Этапы развития хозяйства Практическая работа 6. «Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двино-Печорского — по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.»	1		5
	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1		1,6
	Поволжье			
	Географическое	1		

	положение и природа		характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;	
	Население и хозяйство Практическая работа 7 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и художественной роли в жизни страны»	1	оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	
	Северный Кавказ		выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	2,3,5,8
	Северный Кавказ. Природные условия	1	искать и отбирать необходимые источники информации;	
	Хозяйство района Практическая работа 8 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»	1	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план	3,5
	Народы Северного Кавказа Исследовательский проект « Национальный состав населения Щербиновского района».	1		4,8
	Южные моря России	1		
	Урал			5,8
	Урал. Географическое положение и природа	1		1,4,5,8

	Этапы развития и современное хозяйство Урала. Практическая работа 9 Составление географического описания Среднего Урала по картам	1		4,5
	Население и города Урала. Проблемы района	1		4,6
	«Европейская часть России»	1		5,8
	Тема 4. Азиатская часть России	(16 ч)		2,4,7,8
	Природа Сибири	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей	3,4,5,8
	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1		8
	Арктические моря	1		4,5
	Население Сибири	1		6,8
	Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа 10 Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали(города,реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта)	1		5,8
	Западная Сибирь			5,7,8
	Природные условия и ресурсы	1		8
	Хозяйство района	1		7,8
	Восточная Сибирь			
	Природные условия и ресурсы	1		
	Байкал	1		
	Хозяйство района Практическая работа 11 «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера	1		

	Сибири с использованием различных источников географической информации»		специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	3,4,8
	Дальний Восток			
	Формирование территории	1		5,8
	Природные условия и ресурсы	1		
	Моря Тихого океана Практические работа12 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	1		
	Население района	1		6,7
	Хозяйство района Практические работа13 «Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации	1		
	«Азиатская часть России»			
	Тема 5. Россия в мире	3 ч		6,7,8
	Чем богата Россия?	1	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать	7,8

		«Районы России»	1	комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации	5,6
		«География России. Хозяйство и географические районы»	1		
Итого			68		
Практические работы			10		
Исследовательский проект			1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей естественно-научного
цикла МБОУ СОШ №9
_____ Степучева О.В.
от « 29 »08. 2023 года ,№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Степучева О.В.
подпись Ф.И.О.
« 31 »августа 2023 года